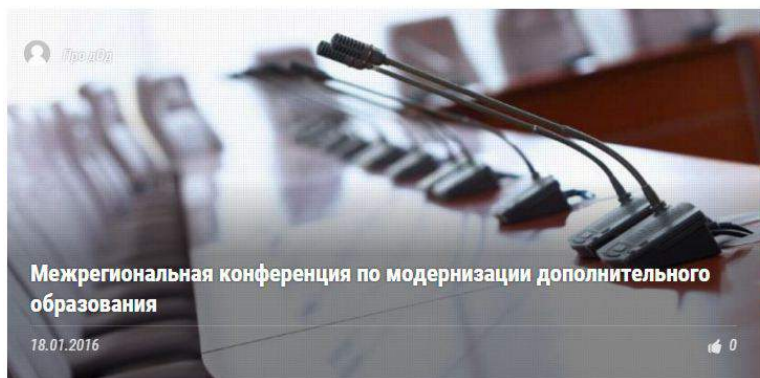




<http://prodod.moscow/>

ПУБЛИКАЦИИ

№ 1 февраль 2016



Межрегиональная конференция по модернизации дополнительного образования

18.01.2016

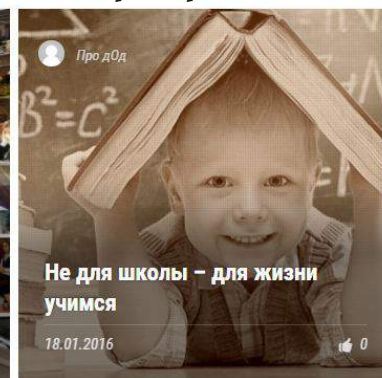
0



Где учиться учителю? (курсы, семинары)

18.01.2016

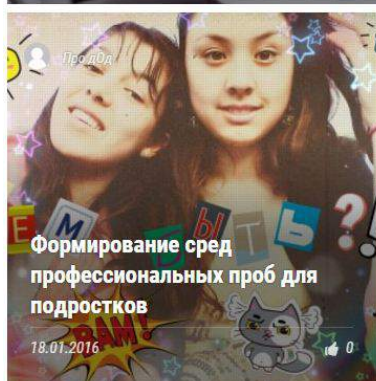
0



Не для школы – для жизни учимся

18.01.2016

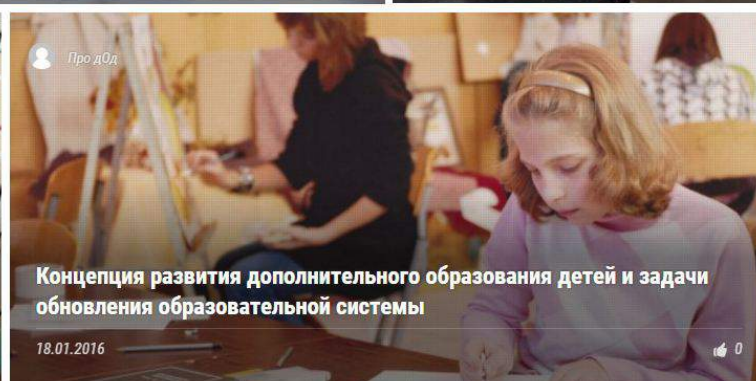
0



Формирование сред профессиональных проб для подростков

18.01.2016

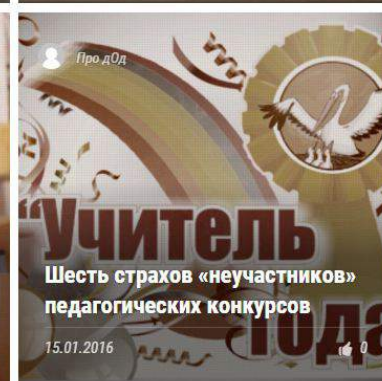
0



Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы

18.01.2016

0



Шесть страхов «неучастников» педагогических конкурсов

15.01.2016

0

Рубрикатор:

АКТУАЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

В данном информационном блоке представлен срез актуальных событий в образовательном пространстве города Москвы, а также наиболее значимых — в регионах России

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ДОД

В данной рубрике будут регулярно публиковаться материалы по модернизации образовательного пространства ДОД, а так же об инновационных практиках, вносящих вклад в развитие дополнительного образования детей

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

В данной рубрике будет размещаться авторская методическая продукция: методические разработки, методические пособия, дидактические материалы, включающие новые технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания детей. Главными критериями при отборе материалов являются актуальность и практическая применимость в других организациях

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В данной рубрике освещается тематика, связанная с осмыслением новых функций ДО в системе непрерывного образования; его возможностей для реализации требований ФГОС, включая достижение метапредметных и личностных результатов; анализа его потенциала как пространства творческого развития и самореализации личности. Также публикуются материалы, освещающие проблемные зоны ДО, итоги социологических исследований, статьи, помогающие разобраться в особенностях государственной политики в данной сфере. Для успешной деятельности образовательных организаций актуальны статьи, разъясняющие новые требования современного законодательства, предъявляемые к дополнительным общеобразовательным программам, к организации современной образовательной среды и мотивирующего процесса обучения, профессиональному росту педагогических кадров, о современных процессах экономической жизни общества с авторскими прогнозами развития мегаполиса, в том числе в части влияния экономического кризиса на развитие организаций дополнительного образования, тенденций изменения соотношения между платными и бесплатными образовательными услугами для детей, доходов специалистов, занятых в данной сфере и другие

ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

Практические вопросы организации дополнительного образования являются для нашего журнала ключевыми, т.к. сам журнал — практико-ориентированный. Нам интересен опыт коллег в таких вопросах, как интерактивные практики дополнительного образования; современные формы внеурочной работы в школе, инновационные проекты интегративного типа, сетевые формы в общем и дополнительном образовании, переосмысление исторического опыта внешкольной работы, опыт развития профессионализма педагогических кадров и др. Авторские материалы данной рубрики принимаются в виде статей, мастер-классов и открытых занятий в режиме видеозаписи, фотошоу с комментариями и в иных формах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле?

Буйлова Любовь Николаевна,

зав. кафедрой педагогики внеурочной деятельности
ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»,
к.п.н., доцент

Современное дополнительное образование детей переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций, требующих пересмотра и изменения фундаментальных основ, на которых оно было построено. В этой связи актуальным становится вопрос: должны ли быть приведены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ?

Многие регионы, не дождавшись четких указаний Министерства образования и науки РФ, разрабатывают региональные рекомендации, определяющие статус, структуру и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (хотя разработка таких рекомендаций не предусмотрена законодательством и не может являться обязательным требованием для образовательных организаций), зачастую навязывая разработчикам образовательных программ установки, противоречащие законодательно установленным положениям. Поэтому возникает острая необходимость разобраться, какой должна быть дополнительная общеобразовательная программа, чтобы находиться в рамках правового поля, и как практикам правильно составлять, оформлять и предъявлять свой главный документ.

Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет **образовательную деятельность** по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ ст.23), то есть, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (ФЗ ст.12, п.1).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам (ФЗ ст. 75, п.4). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не ориентируют на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ, направлены на общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся.

В настоящее время нет официально разработанной и рекомендованной органами управления образованием структуры дополнительной общеобразовательной программы. По традиции большинство педагогов продолжают ориентироваться на Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844)[\[1\]](#). Конечно, официально эти Требования не отменены,



но их первая часть содержит ссылку на утративший силу Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), следовательно, не соответствует современному законодательству, но зато 2-ю часть документа можно рассматривать как методические рекомендации[\[2\]](#), которые являются, по сути, классической структурой любой образовательной программы. Большинство разработчиков дополнительных общеобразовательных программ придерживаются по традиции как раз этого варианта.

Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выглядит следующим образом:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план,
- содержание программы,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы.

Но как было отмечено выше, новый закон об образовании вступил в силу 1 сентября 2013 года. Уже два года система образования развивается в новом контексте. Понадобилось время на осмысление концептуальных законодательных положений. Так, в частности, действующий Федеральный закон № 273 определяет место и новую роль образовательной программы в системе образования и дает прямое нормативное определение этого понятия: «образовательная программа» — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).

Если понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки, то есть должны в своей структуре содержать обозначенные структурные элементы. В противном случае, документ не может называться «образовательной программой». Следовательно, привычная для всех структура дополнительной общеобразовательной программы должна быть пересмотрена и переформатирована под требования законодательства.

В науке и в практике существует множество понятий «образовательная программа», содержательное наполнение которых отличается разнообразием и обычно отражает какую-то грань этого элемента системы образования. И такое творчество могло бы развиваться дальше, но, как было отмечено выше, новый закон об образовании вступил в силу 1 сентября 2013 года: уже больше двух лет система образования должна развиваться в новом контексте и жить по новым правилам.

Федеральный закон № 273 определяет место, новую роль образовательной программы в системе образования и впервые закрепляет прямое нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа»: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).

Исходя из этого, «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», как и другие образовательные программы: представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом), представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствующая новому законодательству, включает: 1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Сегодня можно назвать авторские коллективы, которые предприняли попытки составить методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современной нормативно-правовой базой, требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС.

В частности, заслуживает внимания опыт ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»^[3], разработавшего и предложившего соответствующий новому законодательству вариант структуры дополнительной общеобразовательной программы.

Структура дополнительной общеобразовательной программы, разработанная ГБОУ ВО города Москвы МГПУ:

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выглядит следующим образом:

- о Учебно-тематический план.
- о Формы контроля*.
- о Содержание программы.
- о Формы аттестации и оценочные материалы.
- о Организационно-педагогические условия реализации программы.
- о Приложения.

Более детально представим структуру дополнительной общеобразовательной программы, разработанную сотрудниками ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» и Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы»:

Структура дополнительной общеобразовательной программы, разработанная ГАОУ ВО МИОО и РНМЦНО ГБПОУ «Воробьевы горы»:

Титульный лист программы(лат. Titulus — «надпись, заглавие») – первая страница, предвещающая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- ➔ **направленность (профиль) программы**— техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9);

- ➔ **актуальность программы** — своевременность, современность предлагаемой программы;
- ➔ **отличительные особенности программы** — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- ➔ **адресат программы** — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- ➔ **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- ➔ **формы обучения и виды занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- ➔ **срок освоения программы** определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- ➔ **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; **задачи** - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

содержание учебно-тематического плана— это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, мета-предметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

2.2. Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

2.3. Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции — указанием тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3. Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

18 ноября 2015 года во исполнение пункта 17 Плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», Минобрнауки России направило методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» [4].

В заключение необходимо подчеркнуть, что разработанные требования к дополнительным общеобразовательным программам продолжает оставаться актуальной и в настоящее время эта актуальность уже достигла критической точки: потребовались годы для осознания и принятия того факта, что дополнительное образование детей – это «образование», ядром которого является регулируемый государством процесс создания возможностей освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях разных типов. И, конечно, эти программы должны соответствовать действующему Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ведь если понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки, то есть должны в своей структуре содержать обозначенные структурные элементы. В противном случае, документ не может называться «образовательной программой». Следовательно, привычная для всех структура дополнительной общеобразовательной программы должна быть пересмотрена и реформирована под требования законодательства. Каждая образовательная программа должна «вписываться» в законодательно установленные рамки и содержать в своей структуре обозначенные в законе компоненты. Если по каким-то причинам этого разработчик программы сделать этого не может, то он разрабатывает и реализует все что угодно, только не образовательную программу.

Обозначенные позиции свидетельствуют о том, что дополнительное образование детей нуждается сегодня в проработке нормативной базы, задающей требования к деятельности образовательных организаций вообще и к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в частности.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).

[1] Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

[2] Портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» [Электронный ресурс] — <http://273-фз.рф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-02>

[3] Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/ Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.

[4] Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.

 **Мнение специалиста**



Павлов Андрей Викторович,
к.п.н., руководитель РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы»

Дополнительное образование детей: возможности новой реальности

*Нельзя управлять тем, что невозможно измерить,
но всего, что измеримо, можно достичь»*
Билл Хьюлетт

Произошедшие изменения в столичной системе дополнительного образования сегодня становятся серьезным поводом для переосмысления как миссии самостоятельных организаций дополнительного образования, так и образовательных систем интегрированных общеобразовательных комплексов.

До недавнего времени дополнительное образование в Москве было сосредоточено преимущественно в организациях дополнительного образования детей, причем не всегда равномерно распределено по административным округам, что зачастую затрудняло декларируемые «шаговую доступность» и «свободу выбора» детьми занятий по интересам в соответствии с их возможностями и потребностями. А школа во многом игнорировала разносторонние образовательные потребности детей во второй половине дня, рассчитывая на активную деятельность внешкольных организаций.

Согласно данным государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» отмечено по состоянию на 2012 год, что «в Москве обеспечивается государственное финансирование организаций дополнительного образования детей, услугами которого пользуются менее 50% детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет». Это свидетельствовало о недостаточной информационной, маркетинговой и рекламной работе организаций дополнительного образования детей.

Проведенная в предыдущие годы реформа образования в Москве кардинальным образом изменила диспозицию системы дополнительного образования как самостоятельного вида образования, возможности использования его потенциала в развитии общеобразовательных

льных организаций в условиях происходящих социально-экономических изменений, реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Москва сделала ставку на развитие конкурентной среды и использование огромного потенциала мегаполиса в сфере дополнительного образования детей, фактически лишив организации дополнительного образования прежней монополии на дополнительные общеобразовательные программы (основа дополнительного образования), которые реализуются в абсолютном большинстве образовательных организаций — от дошкольных отделений общеобразовательных учреждений до ВУЗов.

Проведенные изменения в системе образования города Москвы поменяли механизмы организации дополнительного образования: если прежде такая деятельность осуществлялась отдельными учреждениями дополнительного образования детей, то сегодня новое качество дополнительного образования детей обеспечивается всей системой образования.

Сегодня, наряду с традиционными институтами получения дополнительного образования, юному москвичу открыты новые образовательные возможности в этой сфере – высокотехнологичные базы учреждений профессионального образования, разнообразные активности и формы негосударственных организаций и, конечно, уникальные просветительские возможности социокультурной и научной среды столичного мегаполиса – дворцы культуры и спорта, парки, театры и музеи, научные учреждения и предприятия.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуют: 730 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, а также организации Департаментов культуры, физической культуры и спорта, труда и социальной защиты, науки, промышленной политики и предпринимательства, природопользования и охраны окружающей среды; организации досуговой деятельности, подведомственные префектурам административных округов; федеральные государственные образовательные организации (ВУЗы и др.); негосударственные организации.

Работа по развитию дополнительного образования детей осуществляется Департаментом образования города Москвы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором содержится измеримый количественный показатель развития системы дополнительного образования детей — увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 процентов, предусмотрев, что 50 процентов из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В связи с этим в Москве решена задача по единому межведомственному консолидированному учету детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. 1 октября 2015 заработала Единая система записи (ЕСЗ), позволяющая учитывать каждого учащегося.

Во многом благодаря данной системе сегодня есть возможности для аналитики и мониторинга состояния системы дополнительного образования детей.

В частности, аналитика изменений данной статьи основана на сведениях, предоставленных Управлением координации воспитательной работы и профилактики правонарушений Департамента образования города Москвы в рамках работ по развитию региональной системы дополнительного образования детей.

Важно, что система ЕСЗ позволяет объективно оценить количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, что актуально в контексте учета охвата обучающихся.

По данным ЕСЗ, на 01.11.2015 г. численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в рамках освоения программ дошкольного, общего, профессионального образования, которые охвачены программами дополнительного образования детей, составляет 827838 человек (78% от общей численности детей и подростков Москвы — 1 064 991 человек).

В содержательном контексте изменений также немаловажно, что к 2015 г. (по сравнению с 2012 г.) увеличилось число предлагаемых юным москвичам услуг в сфере дополнительного образования технической (11%) и естественнонаучной направленностей (18%). По данным Минобрнауки России, на октябрь 2015 года московская система образования – в числе лидеров среди субъектов РФ по динамике роста этих показателей (при среднем показателе по России — 4,6%).

Еще в 2013 году была реализована возможность для жителей города Москвы в возрасте от 5 до 18 лет записаться в бесплатные и платные кружки и секции через Портал государственных услуг (www.pgu.mos.ru), на котором можно ознакомиться со всеми кружками, спортивными секциями, творческими студиями, подведомственными Департаментам образования, культуры, физической культуры и спорта города Москвы, и подать заявку на интересующую дополнительную образовательную программу на бюджетной и внебюджетной основе.

Запись на бюджетные дополнительные общеразвивающие программы сегодня доступна для разных категорий учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, среди которых — дошкольники в возрасте 5–7 лет и учащиеся колледжей в возрасте 14–18 лет.

Среди серьезных проблем нужно выделить программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Согласно статистике в образовательных организациях сегодня реализуется более 40 000 дополнительных общеразвивающих программ.

при отсутствии четких федеральных требований и подходов качество основного документа образовательного процесса — дополнительных общеразвивающих программ — остается на невысоком уровне, что подтверждают результаты профессионально-общественной экспертизы ГАОУ ВО МИОО: по итогам экспертизы 2014 г. из 560 программ только 36 рекомендованы к реализации без замечаний; в 2015 г. – из 530 программ вообще нет программ без замечаний.

Выходом из этой ситуации может стать установление региональных требований к качеству дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательных организациях Департамента образования города Москвы. Также в этом направлении требуется поддержка развития методического обеспечения разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Педагогов необходимо учить разрабатывать и оформлять основной документ образовательного процесса, особенно в преддверии введения нового профессионального стандарта, закрепляющего эту функцию за ним.

Департаментом образования города Москвы в целях повышения качества образовательных услуг, а также создания условий для развития дополнительного образования детей в образовательных организациях издан приказ от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074). Несмотря на критику профессионального сообщества в отношении содержания ряда позиций, это первый серьезный шаг к управлению сетью дополнительных общеобразовательных программ на основе изучения, формирования социального запроса и заказа государства в сфере дополнительного образования детей.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в настоящее время является увеличение количества обучающихся за счет бюджетных средств в системе дополнительного образования детей. В образовательных организациях Департамента образования города Москвы занимаются за счет средств бюджета 68,1% дошкольников и 82,7% учащихся общеобразовательной школы (сведения на май 2015 года). Семьи дошкольников, таким образом, являются основным и заказчиками платных образовательных услуг, а бюджетные средства обеспечивают преимущественно работу со школьниками.

Из 100 000 кружков – 75% осуществляют свою деятельность на бесплатной основе, а 25% – на платной, при этом стоимость платных занятий устанавливается самой организацией на основании решения Управляющего совета образовательной организации и предусматривает льготы на оказание услуг дополнительного образования различным категориям семей.

Общий объем бюджетного финансирования реализации программ дополнительного образования не только не сокращен в последние годы, но и несколько увеличен: 8500,0 млн. руб. в 2012 году и 8667,0 млн. руб. в 2015 году.

Одной из самых болевых точек в получении дополнительного образования в условиях такого крупного мегаполиса как Москва является зачастую долгое и небезопасное перемещение ребенка к месту реализации таких программ. В этой связи приняты меры по созданию условий для получения широкого спектра услуг дополнительного образования детей в школах по месту основного обучения, что позволяет сделать дополнительное образование действительно доступным и безопасным.

Школы, становясь большими комплексами с хорошо оборудованными спортивными и актовыми залами, лабораториями и исследовательскими центрами, активно развивают дополнительное образование на своей базе. Школьники могут здесь наряду с основным образованием получить широкий спектр индивидуальных образовательных предложений в сфере интеллектуальной, физической и творческой активностей. В своем районе, недалеко от дома, без утомительных перемещений по городу после школы.

В общеобразовательных организациях Москвы сегодня созданы предпосылки для того, чтобы дополнительное образование из категории второстепенного, «прицепного вагона» становилось локомотивом и аккумулятором развития образовательной системы: здесь отрабатываются инновационные технологии, здесь прорастает то, что персонализирует каждую школу и образовательный маршрут каждого учащегося.

Использование уникальных возможностей дополнительного образования в целях формирования единого образовательного пространства позволит повысить качество обучения и воспитания, становления личности в разнообразных развивающих средах, построить индивидуальные образовательные маршруты учащихся и содействовать их профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

Особое внимание в Москве уделяется развитию предметного дополнительного образования — открыты межшкольные межрайонные предметные кружки для высокомотивированных к занятиям наукой обучающихся, в том числе, математические кружки для победителей и призеров олимпиад по точным наукам, базирующиеся в 50 школах города. Все это сближает общее и дополнительное образование. Но здесь среди трудностей стоит отметить взаимоотношения дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, когда нередко одна образовательная практика подменяется другой, и не всегда в пользу обучающихся.

Дополнительное образование, требующее более серьезной ресурсной базы, москвичи могут получить как на базе самостоятельных образовательных организаций дополнительного образования, распределенных по Москве, так и в организациях профессионального образования Москвы — колледжах и ВУЗах.

В скором времени ведущие организации дополнительного образования Москвы получат возможность создать на своей базе детские технопарки. К этому процессу сегодня активно подключаются московские колледжи и ВУЗы с их развитой научно-технической инфраструктурой.

Особая роль в системе дополнительного образования Москвы отведена учреждениям среднего профессионального образования — на базе колледжей воссоздаются станции юных техников, дающие возможность детям получить дополнительное образование технической и естественно-научной направленностей на высокотехнологичной базе и высоком профессиональном уровне.

Дополнительное образование детей в городе Москве — неотъемлемая часть системы непрерывного образования, предоставляющее возможности для творческого, интеллектуального, физического развития личности, а также удовлетворения образовательных потребностей и построения индивидуальных образовательных маршрутов. Оно должно стать одним из ведущих ресурсов проектирования пространства персонального образования и развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду, спорту, культуре.

Возможности дополнительного образования активно используются в развитии профильного образования — открыты 72 кадетских, 50 инженерных и 50 медицинских классов для обучающихся, определивших с выбором будущей профессии.

Конечно, сегодня требуется обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами и потребностями ребенка и его семьи. Несмотря на свою мобильность и вариативность, формализованное дополнительное образование детей не всегда успевает реагировать на вызовы «времени изменяющихся изменений» (А.Г. Асмолов). Появляются новые проекты, формы и организации, близкие по целям и ценностям формализованной системе дополнительного образования детей.

Среди новых форм, направленных на мотивацию детей, подростков и молодежи к расширению спектра получения дополнительных знаний, компетенций и навыков, к осознанному выбору жизненного пути, сегодня можно выделить крупные городские просветительские проекты:

- «Университетские субботы» — лекции, мастер-классы, экскурсии от ведущих ВУЗов Москвы, которые может выбрать любой учащийся;
- «Профессиональная среда» и «Профессиональные каникулы» — знакомство школьников и их родителей с учреждениями профессионального образования Москвы с целью профессионального самоопределения;
- «Субботы активиста» — семинары, мастер-классы и встречи для учащихся школ, заинтересованных в участии в государственно-общественном управлении образованием;
- «Субботы мужества» — экскурсии, лекции, мастер-классы по строевой и огневой подготовке, знакомство с новейшими образцами военной техники в ведущих военных ВУЗах, воинских частях, музеях и учебных комплексах ДОСААФ России по Москве. Цель проекта — воспитание патриотов Отечества, гордости за Вооруженные Силы и страну, формирование положительной мотивации у обучающихся к прохождению военной службы по контракту и призыву.

Разрабатываются и реализуются совместные просветительские проекты с учреждениями культуры: «Всей семьей — в театр», «Всей семьей в музей», «Семейное путешествие» и т.д. Перечень совместных проектов пополнился новым проектом Департамента культуры города Москвы и Департамента образования города Москвы 2014 года — «Урок в музее». Проект призван дополнить и разнообразить учебную программу, показать ученикам практическое применение школьных предметов, приобщить школьников к посещению музеев и других учреждений культуры.

Система дополнительного образования детей и сфера образовательного досуга является сегодня привлекательной для инвестиций: в Москве открываются и развиваются новые интересные практики, пользующиеся популярностью у юных москвичей — «Экспериментариум», «Мастерславль», «Иннопарк», «Кидбург», «Марс-Тефо», «Эврика-парк» и др. Тысячи москвичей и гостей столицы ежедневно делают выбор в пользу познавательного и полезного досуга.

В заключение можно выделить основные тенденции, определяющие развитие дополнительного образования детей в системе столичного образования:

- ➔ обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех категорий детского населения в городе Москве;
- ➔ усиление опережающего характера и вариативности современного дополнительного образования, предоставление широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора персональной траектории развития;
- ➔ интеграция общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства на базе крупных образовательных комплексов;
- ➔ развитие ресурсного потенциала дополнительного образования, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и увеличения инвестиционной привлекательности;
- ➔ совершенствование финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования детей, поддерживающих ее позитивные количественные и качественные изменения;
- ➔ доступность глобального знания и информации для каждого;
- ➔ мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;

- ➔ создание конкурентной образовательной среды за счет создания новых типов образовательных организаций дополнительного образования детей, обладающих развитой инфраструктурой и ориентированных на реализацию образовательных программ повышенного уровня;
- ➔ использование уникальных социокультурных и научно-просветительских возможностей московского мегаполиса;
- ➔ активизация возможностей для реализации дополнительного образования детей профессиональных образовательных организаций, научно-методических и сервисных, производственных организаций;
- ➔ привлечение молодых специалистов и профессионалов в сферу дополнительного образования детей, как наиболее привлекательную среду для реализации новых идей, технологий и решений.

Современное столичное дополнительное образование становится не просто элементом существующей системы общего образования, но и самостоятельным источником образования, способствующим достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка. Оно является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей, позволяющих приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально и личностно.

Сформированные в процессе реорганизации образовательные комплексы предоставляют детям большой выбор разнообразных дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих детские интересы и потребности. Но, конечно, нельзя сказать, что здесь все легко и понятно: есть трудности, которые в ближайшие годы придется разрешить. Во многом это связано и с определением ценностного, целевого, функционального назначения дополнительного образования в государстве, регионе, обществе, образовании. А существующие противоречия требуют совместных решений как на региональном, так и на федеральном уровне.

Эффективность принятой модели развития дополнительного образования детей в сегодняшних нормативных и финансовых условиях не заставляет себя ждать. А распределенное использование колоссальных ресурсов московского мегаполиса будет оказывать прямое влияние на повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого горожанина.

Актуальные события



Столица... Сердце страны. Сердце гонит кровь по сосудам, снабжает питанием самые удаленные участки организма. Столица собирает, приумножает и щедро раздает, питает новыми идеями, новыми технологиями, учеными, мастерами и творцами свое Отечество. Всегда ли так?

Из окон моего кабинета виден шпиль главного здания МГУ. Каждое лето тысячи молодых людей штурмуют эту высоту, с завистью поглядывают на «уже» студентов, с надеждой всматриваются в лица преподава-

телей, с любопытством изучают статуи знаменитых ученых, прославивших Российскую науку, на бронзовую фигуру основателя Московской высшей школы.

1755 год. В прошлом – поморский крестьянин, а ныне – академик четырех академий Михаил Васильевич Ломоносов отстаивает право «русского юношества» на образование вне зависимости от сословий: «Учёные люди нужны для Сибири, для горных дел, фабрик, сохранения народа, архитектуры, правосудия, исправления нравов, земледельства и предзнания погод, военного дела». Не для личного прославления, а для пользы Отечества создается Московский университет...

300 лет великому ученому. Всероссийская акция «Ломоносовский обоз». Делегации из различных уголков России... Колонна идет от Васильевского спуска по Красной площади к памятнику Михаилу Васильевичу у старого здания МГУ. Я команду парадным расчетом. Мы идем во главе колонны с корзиной цветов, водружаем ее церемониально к постаменту.

Фото участников с ректором МГУ... Второе в моем альбоме. Почти двадцать лет назад он приветствовал меня в числе первокурсников лучшего университета, что бы ни говорилось во всяческих рейтингах.

Удивительно, но я до сих пор обитаю на Воробьевых горах, только уже во Дворце детского творчества – оплоте ребячьей фантазии, кладевой педагогических чудес, месте, где каждый найдет себе дело по душе. Здесь занимаются более 17 тысяч детей: «обычных», еще не нашедших своего призвания; одаренных, с выраженными способностями; «проблемных» — с отклонениями в поведении, а также с ограниченными возможностями здоровья.

Тут нельзя стоять на месте. Хороший педагог постоянно растет, постоянно учится, пробует новое и «находит» хорошо забытое старое. Останешься – отстанешь, и дети это моментально почувствуют и дадут понять: «Теряем марку, командир!». Как там у Майн Рида, когда один из героев рвется из небытия все выше и выше, к свету, жизни. Ты постоянно в поиске решения. И восторг от того, что пришел в голову новый поворот в занятии, попробовала, и оказалось даже лучше, чем задумывала. И радость от того, что очередной выпускник поступил туда, куда хотел. «Спасибо! Все, чему учили, очень-очень пригодилось и пригождается!». И иногда досада: «Знаете, Коля и так устает в школе. Мы, наверное, не будем к вам больше ходить». Что ж, есть куда расти и над чем работать...

Москва – столица. Самые лучшие школы, самые именитые учителя, самые известные ВУЗы. Пробежаться по всем музеям Москвы — значит отложить все другие дела почти на целый год. Театры, концертные залы. Стремись к лучшему образованию – тебе в Москву. А потом?

Из окон моего кабинета виден шпиль главного здания МГУ. Тысячи молодых людей, сжимая в руках твердые синие и красные «корочки», выходят из этих мудрых стен. Куда? В бизнес? В заморскую аспирантуру или исследовательский центр? А, может, сможем быть полезными здесь? Делать открытия, строить дома и дороги, писать книги, сочинять музыку, хорошо учить детей – здесь, у себя дома. Чтобы, говоря о «столице», мы не ссылались на дела давно минувших дней, не прославляли себя творениями Пушкина и меценатством Третьякова, а сами строили будущее своей страны. И тогда столица снова станет сердцем...

<http://www.artmetodploshhadka.ru/>

Интернет-выставка методических разработок педагогов художественного творчества

АРТМетодплощадка.ru-2016



Вершинин Сергей Иванович,

д.п.н., научный сотрудник РНМЦ НОГБПОУ «Воробьевы горы»

Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

Мы определяем профессиональную пробу как необходимый элемент и определенный этап процесса профессионального самоопределения личности, заключающийся в формировании отношения личности к определенной профессиональной деятельности на основе совершения самостоятельных законченных действий в этой деятельности. Такое определение дает нам возможность определить место и роль профессиональной пробы в любом процессе педагогической деятельности.

Необходимым условием осуществления профессиональной пробы является ее индивидуальность для каждого подростка. Смысл этой индивидуальности заключается в том, что проба должна осуществляться в поле профессиональных склонностей личности. Лишь такое строго индивидуальное планирование может привести к возникновению личной заинтересованности подростка в осуществлении профессиональной пробы, а также к тому, что в ходе ее выполнения удастся достигнуть необходимого результата – формирования определенного отношения личности к тому или иному типу деятельности.

Таким образом, процесс проведения профессиональной пробы должен складываться из следующих этапов:

- 1/ определение профессиональных склонностей;
- 2/ выбор наиболее подходящей площадки для осуществления профессиональной пробы и формы ее осуществления (индивидуальной или групповой) в соответствии с профессиональными склонностями;
- 3/ проведение профессиональной пробы под контролем педагога;
- 4/ анализ результатов проведения профессиональной пробы и заключительная индивидуальная профконсультация, фиксирующая полученный результат.

Каждый из этапов является обязательным в процессе осуществления профессиональной пробы, позволяя в итоге добиться цели профессиональной пробы — формирования определенного отношения личности к тому или иному типу деятельности.

В качестве объекта профессиональных проб целесообразно использовать какую-либо одну область, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности. При ее выборе важно руководствоваться определенными требованиями, в числе которых:

- распространенность, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы труда;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы, а также для развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершленную единицу учебно-трудовой деятельности.

Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных



льных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, участвующими в проведении пробы.

При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность, практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения подростков.

Механизмы формирования среды профессиональных проб – это совокупность условий, технологий и методик педагогической деятельности по выполнению подростками самостоятельных законченных профессиональных действий с целью осуществления профессиональных проб.

К педагогическим условиям относится **подготовка преподавателя** (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам. В нее входят:

- подбор дидактического материала (профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие
- усвоение школьниками предлагаемого учебного материала);
- разработка плана проведения пробы на различных уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- владение технологией проведения пробы.

Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными: от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.

Что касается технологий осуществления профессиональных проб, то можно выделить следующие их виды:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершённого процесса;
- имитационные игры;
- выполнение исследовательских проектов;
- участие в художественной самодеятельности, проведение социокультурных мероприятий, участие в интеллектуальных играх.

Возможны любые модификации в рамках указанных категорий,

но при этом важно, чтобы деятельность имела законченный вид с получением конкретного результата.

При проведении профессиональных проб особое внимание уделяется как способности переносить нагрузку, так и интеллектуальным способностям, ремесленным сноровкам и медицинским ограничениям.

По итогам выполненных профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода. В содержании программы необходимо предусмотреть для обучающихся **пробы трёх уровней сложности**. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимися своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

По каждому компоненту профессиональной пробы перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (**результат**), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку рабочей программы профессиональной пробы.

Опыт работы сотрудников учреждений дополнительного образования (20 регионов РФ) в этом году показывает, что составление программы профессиональной пробы – непростое, но вполне реальное дело. Более того, именно в условиях этих учреждений возможна максимально полная реализация многообразия направлений деятельности по реализации профессиональных проб. Именно это открывает возможности для организаций дополнительного образования стать центрами по организации профпроб подростков.

Так, успешно реализованные уже в этом году программы профессиональных проб охватывают широкий круг разнообразных направлений (например: *Визажист, Флорист, Актер драматического театра и кино, Швея, Журналист и издатель, Робототехника, Ландшафтный дизайн, Художественная керамика и т.д.*) и, в принципе, могут быть реализованы в любой сфере деятельности по всем основным профессиям, соответствующим своему основному назначению – формированию личностного отношения

к конкретной профессии и к труду в целом, способствуя формированию инварианта профессионально важных качеств личности.

На наш взгляд, развитие системы профессиональных проб в образовательных организациях дополнительного образования детей позволит значительно поднять роль этих учреждений как центров социально-профессионального самоопределения подростков и их личностного развития. Реализация в них системы профессиональных проб возможна на различных уровнях:

во-первых, на уровне самого учреждения как центра дополнительного образования;

во-вторых, на уровне территориального объединения (для Москвы – это уровень района), где учреждение дополнительного образования может выступать в качестве организующего центра проведения широкомасштабных профессиональных проб, которые начинаются массовой диагностикой профессиональных склонностей в общеобразовательных учреждениях и заканчиваются распределением обучающихся в разнопрофильные образовательные организации (школы, колледжи, учреждения дополнительного образования);

в-третьих, на уровне регионального объединения (для Москвы – это уровень города); на данном уровне подобную организующую роль могло бы выполнить такое учреждение, как ГБПОУ «Воробьевы горы».

 **Полезный опыт**

Шесть страхов «неучастников» педагогических конкурсов

Андреев Константин Алексеевич,

зав. отделом культурно-просветительских и образовательных программ Государственного музея истории ГУЛАГа, бывший педагог Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества



Во многих образовательных учреждениях работают психологи – они в помощь педагогам. Изданы многие книги – они в помощь педагогам. Педагог сам работает с неуверенностью у ребенка – собственный опыт в помощь педагогу.

✓ Страх быть непонятым

Мы часто подозреваем, что кроме нас с детьми никто не работает. Или работают совсем по-иному. Это заставляет нас думать, что с другими педагогами мы разговариваем на разных языках. На абсолютно разных языках. И то, что мы сделали какие-то наблюдения, отметили для себя какую-то закономерность в обучении и воспитании — это только наше. И другие не способны к такому педагогическому поиску. Но это не так. Все педагоги – педагоги развивающиеся. Особенно

участники конкурсов, члены жюри профессиональных конкурсов. С ними есть общий язык. Язык педагогический, язык взаимоуважения, язык поддержки, язык сопереживания.

Люди, открытые и совершенствующиеся увидят в вас то, что вы скрываете из-за боязни быть непонятым. Именно это, самородное и индивидуальное – ценится в профессиональном общении. А если сумеете продемонстрировать свой уникальный опыт на конкурсе, то это, безусловно, будет оценено. Главное помнить, что надо быть таким, какой вы есть – без фальши, без заискиваний, без лести. Быть самим собой на педагогических конкурсах – главное. Человек, не боящийся быть самим собой – уж точно не побоится быть непонятым.

▼ Страх подготовки

Когда педагог знакомится с положениями педагогических конкурсов – волосы встают дыбом. И уложить эти волосы удастся не всем. Только у тех прическа будет в полном порядке, у кого есть четкое видение последовательности в подготовке к конкурсу. Своеобразный алгоритм подготовки к конкурсу поможет любому педагогу собраться, вычленив главное и определить второстепенное.

Многие из нас, видя огромный список приложений и того, что необходимо для конкурсов (Фото, видеопрезентация, анкета, заявка, методическая статья...), теряются. Но если здраво посмотреть на это, все становится на свои места. Когда рассудительно подходишь к подготовке к конкурсу, вспоминаешь, что фото у тебя собраны в отдельной папке на компьютере, видео может помочь обработать воспитанник, заявку составить это просто, методическую статью уже писали для сайта школы. Главное – держать себя в руках и понимать, что многие материалы уже готовы. Их надо только привести к единому знаменателю.

Боязнь большого объема подготовки к конкурсу сопряжена еще и с тем, что от занятий и уроков, от работы никто не освобождал. Но надо понимать, что если педагога направляет на конкурс руководство образовательного учреждения – то оно должно создать дополнительные условия для подготовки. Но директора по-разному подходят к этому вопросу. Кто-то считает, что это личное дело педагога. Кто-то дает дополнительные выходные дни. А кто-то организует все учреждение на подготовку конкурсанта. В каждом из этих случаев есть свои плюсы и свои минусы.

Но вне зависимости от наличия поддержки или её отсутствия – педагог должен обладать элементарными навыками планирования своего рабочего времени и планирования вообще. Четко следить за сроками сдачи материалов, понимать какой этап подготовки сколько займёт времени. Для более тщательной подготовки следует составлять план подготовки материалов, не откладывая все на последний момент; использовать ресурс образовательного учреждения; прибегать к помощи коллег; помнить, что качественно могут помочь в участии в конкурсе методисты – которые могут посоветовать, подсказать, обобщить, дать рекомендации в подготовке к конкурсным испытаниям.

▼ Страх жюри

Все члены жюри – люди! А чаще всего, они еще и педагоги. И ничто им не чуждо. Они также как и все педагоги имеют чувство юмора, также понимают трудности и радости других, также желают увидеть что-то интересное и необычное, также как и все находятся в ожидании чуда.

Педагог, который может расположить к себе детей, их родителей – очень ценен в современных условиях. Открытый, искренний человек всегда вызывает интерес и желание общаться с ним. Когда высокий уровень эмпатии, обаяния, лучших человеческих качеств сливается с профессиональными качествами педагога – это дает свои результаты. На педагогических конкурсах члены жюри знакомятся с педагогами и как с профессионалами, и как с людьми.

Как правило, в качестве членов жюри выступают и те, кто в прошлые годы стал победителями конкурсов. Это дань уважения традициям конкурсов, и возможность поддержать преемственность конкурса. А те, кто сам участвовал в конкурсах, с пониманием относятся и к волнению, и к усталости, и к переживаниям.

К членам жюри следует относиться как к людям, на которых лег еще больший труд, чем на участников. Труд определять и анализировать, сравнивать и наблюдать, видеть и слышать, понимать и оценивать. Это очень нелегко, особенно в условиях большого количества участников и большого количества конкурсных документов.

▼ Страх импровизации

Многие конкурсы насыщены испытаниями, при которых необходимо импровизировать. Сделать всё «здесь и сейчас». Это получается не у многих, так как требует компетенций иных, нежели конкурсНЫЕ испытания, известных участнику заранее.

Предложенное задание, предполагающее активные действия в заданный промежуток времени для многих является самым серьезным испытанием. Не многие педагоги играли в КВН, и не каждый из них может сходу выполнить задание. Часто в таких ситуациях педагоги теряются, не могут сосредоточиться, начинают волноваться.

А организаторы конкурсов стараются, разрабатывают каверзные испытания, которые сможет пройти педагог, демонстрирующий самообладание, смекалку, креативность, чувство юмора, профессиональные знания.

Что же надо делать при таких обстоятельствах? Хорошая практика для подготовки к подобным испытаниям – это выступление на широкую аудиторию. Причем не детскую. Конечно, выступать перед детьми тоже важно уметь. Но выступление перед коллегами, перед профессионалами – зачастую важнее, так как позволяет испытывать волнение и переживание задолго до конкурса.

Необходимо уметь ставить себя в подобные ситуации. Необходимо проигрывать разные варианты импровизационных заданий. Например, можно представить, что потребуются спеть любимую детскую песню. Какая у вас любимая песня? Или может потребоваться организовать «здесь и сейчас» агитбригаду из зрителей в зале. Каково это для вас?!

Самое главное при таких заданиях быть собранным и адекватно его воспринимать, быть готовым к созданию четкого алгоритма действий. И все время надо помнить, что можно вести диалог с собой-ребенком. И если сможете обращаться к себе-ребенку за советом, то сможете выйти из испытания победителем.

▼ Страх конкуренции

Термин «конкуренция» хотя и относится к экономической теории, но глубоко впился в тело конкурсов как взрослых, так и детских. Многие из нас, педагогов, «накручивают» воспитанников для участия в конкурсах. Мол, конкуренты наступают на пятки. Как часто мы сами себе вбиваем в голову, что все участники конкурсов ваши непосредственные конкуренты. И что самое страшное – мы уверены, что и другие конкурсанты так думают про вас. И также как и вы видят друг в друге конкурентов.

Эта позиция ущербна. Люди, которые настраиваются на участие в конкурсе, исходя из позиции конкурента, никогда не смогут претендовать на серьезные результаты. И тайна хорошей организации конкурса заключается в умении создать атмосферу позитивных и искренних взаимоотношений между конкурсантами, членами жюри, организаторами. В хороших конкурсах одна из главных ценностей – это взаимоуважение.

Не каждый участник конкурса может отказаться от позиции «конкурент» и принять позицию «помощник». А между тем, помогая всем участникам конкурса сам участник раскрывается как полноценная личность. Помощь другим – не слабость. Помощь другим – осознанная позиция, с которой надо идти на конкурс.

И тогда, когда вы сможете организовать вокруг себя зону максимального комфорта для всех участников конкурса – тогда вы победите. И самое главное – уйдет страх конкуренции и «большой гонки» за «большим призом».



Не для школы – для жизни учимся

Прянишникова Ксения Вадимовна,
участник конкурса «Педагог года Москвы -2015»



«Нам школа очень мешает!» — сказала мама девочки, которая занимается у нас во Дворце в театре кукол, в студии литературного творчества, изостудии, изучает английский язык и еще и танцует... И на вопрос: «Когда же Алена успевает учиться в школе?» — её мама дала такой ответ. «Мешает школа, в общем, учиться, приходится от любимых занятий отвлекаться».

Объяснила, что во Дворце на занятиях ребенку интереснее, он себя может лучше реализовать, понять, что ему важнее, к чему у него есть стремление. То есть жить полной жизнью, быть свободным в выборе, в общении со сверстниками и взрослыми...

Увы, школа не всегда готова стать местом, воплощающим эти ценности. Зачастую система, рассчитанная на стандартизацию личности (причем, в хорошем смысле, в этой оценке вовсе нет негатива, это лишь одна из сторон образования человека!), опирающаяся на необходимость образования для перехода на следующую социальную ступень, не может, да, наверное, и не должна в полной мере подготовить ребёнка к его дальнейшему жизненному пути.

Видимо, ребёнок получает в школе первый опыт государственной оценки его компетентности в рамках достаточно четких стандартов. А в учреждении дополнительного образования при помощи педагогов раскрывает именно индивидуальные, личностные способности, намечает свой жизненный, свойственный только ему, выбор.

То есть, ребёнок в школе в большей мере учится ДЛЯ ШКОЛЫ, с её системой оценивания, системой стандартов, системой отношений между учителями и учениками. Мне в этой связи приходит на ум хрестоматийная цитата Сенеки-младшего: «К сожалению, мы учимся не для жизни, а для школы». Ну, а у нас во Дворце мы вместе готовимся К ЖИЗНИ. Учимся ДЛЯ ЖИЗНИ.

Так вот уже на протяжении многих десятилетий образование в школе и образование в центрах и дворцах творчества, во внешкольных учреждениях делали вместе общее дело – результатом которого были наши общие победы. Это были и будут поколения, способные отправлять людей в космос и удивлять весь мир своим искусством, побеждать врагов и быть готовыми к сложным, а порой и трагическим переменам... Высокопарные слова, но подумайте в их смысл!

Каким бы я стала педагогом, если бы приоритетом для меня были бы оценки и «показатели», а не живой процесс общения в познании и труда в творчестве, во взаимопомощи и рождающейся отсюда не навязанной, а свободно выбранной ответственности?

Ответственности перед самим собой и окружающими. Счастья от учения, от восприятия чего-то нового и интересного... От своей полезности...

Я лично сначала училась в школе неважно, мне что-то мешало получать хорошие оценки: наверное, черты характера, моя подвижность, то, что называют непослушанием... Иногда я просто не видела смысла в том, чтобы быть прилежной.

Но вот моя бабушка привела меня во Дворец пионеров. Причем сразу в несколько кружков. А впоследствии в другие кружки, и так всю школьную жизнь.

Я занималась танцами, в театре, астрономией, кулинарией, в школе гувернанток, в школе художественных ремесел...

Это постепенно сделало меня более организованной, я привыкла к коллективному труду, я научилась переживать за других... И в результате я окончила школу без троек, а в дальнейшем колледж и институт с красным дипломом. Кстати, учась в Плехановской академии, я продолжала посещать свой родной театр кукол. На своём личном опыте убедилась, что искусство – это и есть настоящая жизнь, а красный диплом по экономическому профилю – следствие и один из возможных профессиональных выборов, который даёт человеку его «траектория» в дополнительном образовании.

Потому что всё-таки дополнительное образование – всегда именно полёт, движение к успеху, сотрудничество со взрослыми. Оно учит разрешать многие будущие личностные проблемы, учит, и опять повторю уже целую нашу любимую фразу: «Быть готовым к жизни!» — это девиз наших «Воробьёвых гор».

Меня дополнительное образование научило многому тому, что необходимо в повседневной жизни: готовить, шить, воспитывать детей. Научило не бояться выбрать профессию не по первому или второму диплому, а именно по призванию.

Мы много с разными коллективами выезжали на фестивали, гастроли и экспедиции – это то, что помогло мне самостоятельно планировать и организовывать выезды и гастроли моих ребят, не теряться в сложных ситуациях.

Наше искусство, наш артистический коллектив, наши кукольные мастерские, наши поездки и наш труд, которым мы делимся с людьми, – всё это наша ЖИЗНЬ, это то, чему я учу своих юных артистов. Это то, что пригодится им даже тогда, когда рядом не будет ни педагога, ни полного зрительного зала, ни любимой, сделанной своими руками, куклы. Когда нужно будет сдавать самый сложный экзамен. И мои ученики не смутятся от того, что этот экзамен не вписывается в образовательный стандарт, они будут готовы, они не окажутся куклами в чужих руках: в школе и в театре они учились не для школы и не для театра, а для ИСКУССТВА ЖИТЬ.

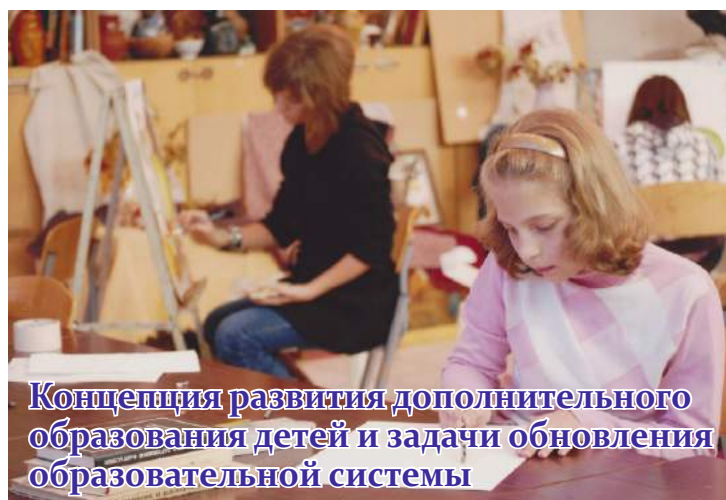
Методические разработки

Буйлова Любовь Николаевна,

к.п.н., зав. кафедрой педагогики
внеурочной деятельности ГАОУ ВПО
«Московский институт открытого образования»;

Кленова Нина Владимировна,

к.ф.н., старший методист ГБПОУ
«Воробьёвы горы», г. Москва



Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы

Прошло более года с тех пор, как была принята Концепция развития дополнительного образования детей. Осмысление ее основных положений показывает, что этот документ является основополагающим не только для модернизации собственно дополнительного образования, но и для обновления всей системы российского образования в соответ-

тствии с современными тенденциями развития общества. Не случайно, представляя документ на заседании Правительства РФ в августе 2014 г., Министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов подчеркнул важность дополнительного образования для всей системы образования: ««Дополнительное» не означает «второстепенное образование». В современном мире именно дополнительное, неформальное, открытое, персональное образование... играет всё более и более значимую роль. Именно дополнительное образование призвано дать ребёнку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира... Принятие Концепции поднимет ценностный статус дополнительного образования в нашей стране, будет способствовать реализации мер государственной политики в сфере образования».

4 сентября 2014 г. Правительство Российской Федерации своим распоряжением N 1726-р утвердило Концепцию развития дополнительного образования детей (далее - Концепция). Данный документ носит методологический характер, определяет общий замысел развития одной из важнейших сфер российского образования в соответствии с задачами государственной политики, обозначенными в Указах Президента России 2012 года (№ 597 и № 599) и Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р). В развитие основополагающих характеристик дополнительного образования как особого вида образования, зафиксированных в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Концепция делает акцент на **миссии дополнительного образования и необходимости общественного признания его ценностного статуса в современном российском обществе**.

В Концепции не только с новыми акцентами трактуется роль дополнительного образования, но и **в систематизированном виде представлены основные направления его модернизации**, затрагивающие как систему образования, так и другие связанные с ним области жизнедеятельности социума.

Для российского общества важны не только положения и идеи, сформулированные в Концепции, но и способы их воплощения. Правительством РФ утвержден **план мероприятий по реализации Концепции** на 2015-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р).

Осознание сути перемен в сегодняшнем дополнительном образовании и их влияния на систему образования в целом, определение педагогами-практиками своего действенного участия в их реализации предполагает четкое понимание обоснованной в Концепции системы взглядов на современное дополнительное образование. Поэтому изучение Концепции не перестает быть актуальным для всех педагогических работников (включая частных предпринимателей в образовании). Данная статья предлагается в помощь тем, кто хотел бы разобраться с основными положениями Концепции в их соотношении с реальной практикой и современными проблемами дополнительного образования детей.

Почему именно Концепция?

Понятие «концепция» происходит от *лат. conceptio – понимание, система*. Это определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, руководящая идея для их систематического освещения; система взглядов на определенное явление, связанных между собой и вытекающих один из другого. Также термин «концепция» употребляется для обозначения ведущего замысла в научной, политической и др. видах деятельности (Философский словарь).

Необходимость в концепции возникает тогда, когда встает вопрос об определении **стратегии действий** в отношении какого-либо явления. Поэтому, давая его общее видение, концепция, как правило, излагает и совокупность путей решения комплекса базовых задач по характерному направлению деятельности.

Концепция образования – это системное описание определенного предмета или явления в сфере образования, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения, функционирования, развития. Педагогическая наука исследует те факторы и условия, в которых формируется личность человека; в качестве ее предмета выступают педагогические системы средней, профессиональной или высшей школы, а воспитательный процесс, протекающий в ее рамках, — в качестве явления.

Обычно выстраивается следующая иерархия аппарата концепции: противоречия; проблема; цель; задачи; основные направления реализации. Эти компоненты тесно взаимосвязаны.

Концепция дополнительного образования, являясь основополагающим документом стратегического характера, выполняет следующие функции:

- отражает совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место в российской системе образования и роль в решении социально значимых проблем детей и подростков;
- определяет роль дополнительного образования детей в развитии человеческого потенциала страны;
- раскрывает исходные положения, определяющие сущность и содержание дополнительного образования детей;
- устанавливает направления, ценностные ориентиры и принципы отбора его содержания и технологий;
- характеризует состояние и проблемы в развитии данного вида образования;
- создает механизмы устойчивого развития дополнительного образования детей, выявляет в нем приоритетные направления, а также определяет формы социального партнёрства государственных, негосударственных и общественных институтов общества.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная 4 сентября 2014 г. (далее - Концепция), является документом, определяющим важнейшие ценностные основания образовательной системы в целом, миссию дополнительного образования в этой системе, общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи государственной политики в области дополнительного образования детей и механизмы их реализации.

Система дополнительного образования детей начала включаться в процесс преобразований одной из последних и к настоящему времени оказалась наименее интегрированной в общую логику модернизации российского образования (видимо, сказалась многолетняя привычка подходить к дополнительному образованию по остаточному принципу).

Между тем именно дополнительное образование обладает целым рядом таких качеств, которые в XXI веке, в эпоху постиндустриального общества, становятся приоритетными в образовании (свободный выбор деятельности, возможность индивидуального развития человека, вариативность образования, организация мотивирующего пространства и др.). И если та или иная национальная система образования претендует на то, чтобы находиться на сопоставимом с современными развитыми странами уровне, она должна органично (в лице всех своих институтов – детского сада, школы, колледжа, вуза) интегрировать эти качества, адаптировать их к особенностям соответствующего уровня образования.

В обобщенном виде речь идет о **радикальном изменении акцентов в российском образовании**: если раньше перед системой образования стояла задача «удовлетворения базовых потребностей человека» (т.е. задача обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования), то к настоящему времени она в целом решена; сегодня на первый план выдвигаются иные ценности, иные задачи: обеспечить человеку условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (т.е. задача «проектирования пространства **персонального образования для самореализации личности**»). Именно в этих вопросах – социально-позитивного индивидуального развития личности; формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту; поиска и обретения человеком самого себя – дополнительное образование выступает настоящим кладом позитивного опыта и непревзойденным генератором идей.

Понять, принять и корректно ввести этот «человеческий» потенциал дополнительного образования в общую систему образования **во имя расширения вариативности и индивидуализации системы образования в целом**, а значит, усиления его конкурентоспособности – ключевая задача всего педагогического сообщества. Общее образование в своем массовом варианте пока не готово полноценно ответить на этот вызов. Оно продолжает устойчиво ориентироваться на преимущественное достижение предметных образовательных

результатов и по большому счету не нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий, обучать детей умению проектировать поэтапные программы своего личностного развития и т.д.).

В то же время дополнительное образование, по самой своей сути связанное с **метапредметностью** и изначально нацеленное на достижение личностных изменений, позволяет более гибко и эффективно реагировать на новые вызовы к способностям и возможностям человека.

Назначение Концепции состоит в том, чтобы:

- способствовать общественному признанию **«ценностного статуса дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики»**, повысить тем самым в обществе статус дополнительного образования, вывести его из многолетнего положения «золушки» в российском образовании;
- разъяснить широкой общественности **миссию** дополнительного образования в процессе модернизации системы образования в целом;
- содействовать реализации **мер государственной политики** в сфере образования.

Что понимается в Концепции под «дополнительным образованием» и какое оно?

Данное в Концепции описание дополнительного образования базируется на его основополагающих характеристиках как особого вида образования, содержащихся в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является их прямым продолжением.

При этом в Законе внимание акцентируется на его сущностных параметрах и форматах реализации в парадигме непрерывного образования; в Концепции на первый план выходит ценностный аспект: анализируются статусно-ролевые характеристики дополнительного образования в контексте модернизации образования, а также свойственный ему личностно-развивающий потенциал, обусловленный его качественной определенностью как персонифицированного, вариативного образования и отличительными особенностями в организации образовательной деятельности.

Приведем условно-сравнительную таблицу основных характеристик дополнительного образования (далее в тексте таблицы - ДО) в Законе и в Концепции.

Закон «Об образовании в РФ»	Концепция
Аспекты ДО, затронутые в Законе Законом установлено: понятие и цели ДО, его место в структуре образования РФ, виды, подвиды ДО, типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, формы государственной поддержки сферы ДО, разновидности дополнительных образовательных программ	Аспекты ДО, затронутые в Концепции Концепцией зафиксированы: • конкурентные преимущества ДО, • социальный и ценностный статус ДО, • миссия ДО, • ролевые функции ДО в контексте модернизации образования, • личностно-развивающий потенциал ДО, цели и задачи
Статусная характеристика ДО ДО определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2).	Статусная характеристика ДО Социальный статус: ДО характеризуется как вид «открытого вариативного образования», миссия которого – «наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Определен ценностный статус ДО как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Миссия ДО: • реализация социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, • превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Таблица 1 (продолжение)

Ключевое требование к ДО в контексте динамики обновления: действующая система ДО должна быть конкурентоспособной, готовой к инновационным преобразованиям, соответствующим требованиям времени.	Ролевые функции ДО в контексте модернизации образования: • превращение жизненного пространства человека в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности; • проектирование пространства персонального образования для самореализации личности; • превращение ДО для взрослеющей личности в смысловой социокультурный стержень, пронизывающий уровни дошкольного, общего, профессионального образования.
Идея непрерывного образования на протяжении всей жизни: • непрерывное образование включает: • общее дошкольное образование, • начальное • основное общее, • среднее общее, • среднее профессиональное, • высшее образование, • дополнительное образование. ДО занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в РФ и включает в себя подвиды: I. ДО детей и взрослых II. Дополнительное профессиональное образование (гл. 2, ст. 10) Подвид «дополнительное образование детей и взрослых» указывает на то, что ДО включено в систему непрерывного образования в контексте современной парадигмы обучения на протяжении всей жизни, раздвигает границы возможностей дополнительного образования и снимает возрастные ограничения для обучающихся.	Личностно-развивающий потенциал ДО: • добровольность выбора в ДО (программы, режима, темпа обучения, педагога) • деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями, • вариативность (содержания, форм, способов представления итоговых результатов), • поддержка мотивации, • разностороннее социальных практик, взаимодействие с социально-профессиональными общностями, • тесная связь обучения с жизнью, продуктивный характер деятельности, • право на пробы и ошибки, • поливариантный характер оценки в ДО: допустимость множества уровней образовательных результатов, • разновозрастный характер объединений; • открытость (к взаимодействию, привлечению новой информации, нового социального опыта, явлений социокультурной реальности, новых педагогов-специалистов различного профиля) и др.
Отличия ДО от основного образования: В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) не устанавливаются (гл. 2, ст. 11), это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.	Конкурентные преимущества ДО в сравнении с другими видами формального образования: • свободный личный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; • вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; • доступность глобального знания и информации для каждого; • адаптивность к возникающим изменениям. персонализация ДО - усиливает его преимущества.
Цели и задачи ДО Законом определены цели ДО детей и взрослых (гл. 10, ст. 75). Цели и задачи ДО отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания ДО, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся – детей и взрослых. ДО детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. ДО детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.	Цели и задачи ДО Цели развития ДО совпадают с целями Концепции, ими являются: • обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; • расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; • развитие инновационного потенциала общества. Задачи: • развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности...; • проектирование мотивирующих образовательных сред; • интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом; • разработка инструментов оценки достижений детей и подростков...; • диагностика мотивации достижений личности; • повышение вариативности, качества и доступности ДО для каждого; • обновление содержания ДО в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; • обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; • развитие инфраструктуры ДО...; • создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах...; • формирование эффективной межведомственной системы управления развитием ДО;

Вебинары Ресурсного научно-методического центра
ГБПОУ «Воробьевы горы» в феврале в феврале

1. Организация внеурочной деятельности: развитие образовательных результатов школьников – 12 февраля.
2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: перспективы внедрения – 26 февраля.

Таблица 1 (продолжение)

Программы ДО Установлены следующие разновидности дополнительных образовательных программ: в системе ДО детей и взрослых реализуются дополнительные общеобразовательные программы; в системе дополнительного профессионального образования – дополнительные профессиональные программы (гл. 2, ст. 12). В свою очередь, дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.	• создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы ДО. Программы ДО Изложены общие основания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ: • свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; • соответствие образовательных программ и форм ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей; • вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; • разноразность (ступенчатость) образовательных программ; • модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; • ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; • творческий и продуктивный характер образовательных программ; • открытый и сетевой характер реализации.
--	--

Стратегическая роль дополнительного образования в современном обществе.

В период модернизации российского образования приоритетная роль дополнительного образования состоит в том, чтобы «прорасти» своими уникальными сущностными качествами (индивидуализации, персонификации, вариативности, свободы выбора) во всей системе образования и привести ее, тем самым, в соответствие с вызовами постиндустриального общества.

Что это за вызовы?

В поисках направлений развития многие научно-исследовательские коллективы анализируют «современные тренды, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий, а также связанные с ними методические задачи и вызовы, которые стоят перед учебными заведениями» (Кейс Терлоу).

Логика сложившейся ситуации такова, что у дополнительного образования уже не осталось выбора – меняться или нет. Никакие субъективные факторы не могут остановить качественных преобразований, призванных обеспечить соответствие системы образования новым вызовам времени. И именно сейчас важно понимать, куда и с какой скоростью двигаться дальше.

Концепция дает на это следующий ответ: «В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче **проектирования пространства персонального образования для самореализации личности**. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя...»

Известно, что задача дополнительного образования – адаптация подрастающего поколения к жизни в обществе, к изменениям. А наша реальность меняется постоянно, скорость коммуникаций возрастает.

Читаем далее: «...ответом на вызовы глобализации становится **проектирование персонального образования** как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности. Такое образование **принципиально расширяет возможности человека**, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог **определять для себя цели и стратегии индивидуального развития**. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний».

Новая ситуация, новая реальность задает высокую планку для дополнительного образования, его роль возрастает, именно с ним связывается развитие **человеческого капитала страны и непрерывность образования**:

оно пока робко, но уже начинает выходить на первый план. «...в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности». А ведь именно дополнительное образование в силу своих сущностных видовых особенностей обладает необходимым потенциалом, конкурентными преимуществами, высокими результатами по организации образовательной деятельности в направлении персонификации образования, создания условий для свободного индивидуального выбора, развития мотивации.

В Концепции можно найти целый ряд формулировок, **отражающих разные аспекты тех возможностей, которыми обладает дополнительное образование** для участия в модернизации российской системы образования в соответствии с вызовами глобализации. Например, дополнительное образование характеризуется как:

- уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества;
- социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства;
- смысловой социокультурный стержень, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность;
- важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей;
- образование, выполняющее функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; включающее в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; создающее благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства;
- инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен;
- активирующий фактор для развития системы образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Сфера дополнительного образования – инновационная площадка для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Широким слоям населения важно осознать **ценностный статус дополнительного образования**. Общественное признание особой роли дополнительного образования детей позволит реализовать те меры, которые предусмотрены в указах Президента РФ.

Состояние и проблемы дополнительного образования детей

Многочисленное подчеркивание в Концепции ценностного статуса дополнительного образования, его обновляющей миссии отнюдь не означает, что внутри этой сферы нет проблем, противоречий, нерешенных вопросов, что она сама не нуждается в обновлении.

Дополнительное образование должно соответствовать требованиям времени: отвечать потребностям государства, общества и личности, быть конкурентоспособным, готовым к инновационным преобразованиям.

Современное состояние дополнительного образования детей сложно представить в количественном выражении, потому что происходят такие стремительные «слияния», «объединения», «обновления», которые затрудняют получение объективной информации. Сколько сегодня государственных учреждений-организаций? Сколько детей занимается в них, а сколько - в других организациях? Для выявления этих позиций требуются специальные исследования и мониторинги.

В настоящее время субъектов, предоставляющих услуги дополнительного образования, много: это и государственные (муниципальные) организации различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), это и негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации, это и индивидуальные предприниматели...

В последние годы отмечается рост спроса на программы дополнительного образования, реализуемые как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Содержание этих программ, как зафиксировано в Концепции, «ориентировано на:

- ➔ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ➔ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- ➔ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ➔ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ➔ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ➔ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Отмечается повышение интереса «семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов ... сети "Интернет" ..., в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков».

Но отличительная особенность современного этапа заключается в том, что дополнительное образование, интенсивно развиваясь, шагнуло далеко за стены привычных и знакомых всем дворцов, домов, центров творчества, школ искусств. Еще несколько лет назад дополнительное образование было сосредоточено именно в этих организациях и учреждениях. Сегодня «образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и другие. Растет число коммерческих и некоммерческих организаций, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма. Активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования, что отвечает интересам граждан и способствует привлечению в эту сферу инвестиций».

Сейчас смело можно говорить о том, что дополнительное образование вышло за рамки традиционных для него зданий, оно действительно приблизилось к детям: образовательные комплексы и общеобразовательные школы предоставляют детям большой набор разнообразных дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих детские интересы и потребности. И это уже не только привычные всем кружки вязания и рисования, спортивные секции и музыкальные занятия. Дополнительное образование детей сегодня – это:

- ➔ вовлечение обучающихся в творческую, проектно-исследовательскую, продуктивную деятельность по различным направлениям, с приоритетом научно-технического, туристско-краеведческого, естественнонаучного и социально-педагогического;
- ➔ удовлетворение индивидуальных интересов и развитие индивидуальных способностей детей за пределами урока; выявление и поддержка высоко мотивированных и одаренных детей;
- ➔ организация работы с социальными незащищенными категориями, включая детей с проблемами здоровья и развития.

«Все это, - отмечается в Концепции, - позволяет охватить дополнительное образованием более 60 процентов юных россиян в возрасте от 5 до 18 лет. При этом доступность и качество дополнительного образования сильно отличается в разных субъектах Российской Федерации».

В настоящее время образовательный процесс в дополнительном образовании детей характеризуется расширением применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); активно развивается рынок услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

Очень важно, что «сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке».

Проблемные зоны дополнительного образования детей

Обозначенные выше характеристики дополнительного образования детей делают его весьма привлекательным для обучающихся, но в то же время вызывают острое желание у многих реализующих его субъектов не соблюдать никаких правил, а любую деятельность досугового характера выдавать за «дополнительное образование». Поэтому в последние годы в вопросах организации этого вида образования наблюдается определенный кризис, вызванный увеличением роли образования в обществе, при сохранении тенденции дефицитности используемых ресурсов и отсутствием технологичных методов управления.

Проблемным явлением продолжает оставаться тема доступности дополнительного образования, обеспечения его качества. В Концепции отмечено, что наблюдается межрегиональная и межмуниципальная дифференциация доступности дополнительного образования, существуют риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода; обновляемость программ далеко не всегда сочетается с достойным качеством предоставляемых услуг.

Ученые, занимающиеся системным анализом дополнительного образования, отмечают, что сегодня его развитие осуществляется в процессе преодоления многочисленных противоречий и проблем, связанных с возникшим диссонансом между многократно возросшим в обществе ценностным статусом дополнительного образования и традиционным многолетним отношением к нему как второстепенному образованию, неважному, неосновному. В числе важнейших отмечаются **противоречия** между:

- ➔ присущей дополнительному образованию детей логикой неформального образования (свобода выбора, отсутствие жесткой регламентации и т.п.) и формализованным, регулируемым государством процессом создания возможностей для освоения детьми дополнительных образовательных программ;
- ➔ необходимостью увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75% и отсутствием единой системы координации реализации этих программ в сети образовательных учреждений;
- ➔ разноаспектным пониманием предназначения дополнительного образования детей и необходимостью его системного определения в реально действующей образовательной сфере;
- ➔ многообразием и вариативным характером содержания дополнительного образования детей и непроработанностью показателей результативности и эффективности дополнительных общеобразовательных программ;
- ➔ усилением объективных требований к качеству реализации дополнительных общеобразовательных программ и инертностью включения образовательных учреждений в решение этой задачи;

- необходимостью всестороннего учета динамично меняющихся потребностей детей и отсутствием системы изучения и формирования социального заказа на дополнительное образование;
- завышенной самооценкой качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и оценкой этих программ потребителем, а также их соответствием приоритетам государственной политики в сфере образования;
- увеличением количества субъектов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, нарастанием конкуренции между государственным и негосударственным секторами и объективной неспособностью многих из них предоставить качественную услугу;
- преобладанием художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей дополнительного образования детей и недостатком конкретно предметных областей образования (технического, естественно научного профиля и т.п.);
- необходимостью специализированного современного оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ и устаревшей учебно-материальной базой большинства образовательных учреждений;
- острой потребностью в специалистах дополнительного образования, способных работать в новых условиях, и небольшим профессиональным рынком труда, не способным компенсировать нехватку квалифицированных специалистов для данной сферы.

В этой ситуации значительная часть организаций дополнительного образования детей оказалась не готова выстроить свою работу в соответствии с требованиями времени, как в силу сформировавшихся установок, так и в силу отсутствия необходимых компетенций у управленческих кадров.

В тексте Концепции отмечено, что развитие дополнительного образования **сдерживается рядом проблем**, среди которых особо отметим:

- несоответствие инфраструктуры современного дополнительного образования детей современным требованиям;
- острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ;
- отток наиболее квалифицированных кадров и объективные трудности привлечения талантливых молодых специалистов, несмотря на наметившиеся тенденции повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования;
- медленное обновление содержания дополнительного образования детей, при острой необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с развитием профессий, рынков труда, информационной среды и технологий;
- отсутствие системности в проводимых конкурсных мероприятиях при наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра их направлений (олимпиад, чемпионатов, соревнований);
- слабое использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации его инфраструктуры вследствие существующих нормативных ограничений.

Обозначенные проблемы свидетельствуют о том, что «сегодняшнее» дополнительное образование не успевает за требованиями времени, не может в полной мере реализовать свой развивающий потенциал в широком спектре разнообразных направлений деятельности.

Особенно важным становится понимание того, что новое качество дополнительного образования детей должно обеспечиваться не отдельным учреждением, а в целом «дополнительным образованием» (точнее – дополнительной общеобразовательной программой), что продиктовано, прежде всего, требованием экономически целесообразного целевого распределения всех видов ресурсов.

Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей

Концепцией устанавливаются основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.

Принцип (от лат. *principium* – начало, основа) – это основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки (Энциклопедический словарь); руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности; то, чем объединяется в теории и практике определенная совокупность фактов.

В Концепции перечислены следующие **принципы** государственной политики:

- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип общественно-государственного партнерства;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип содействия государственно-частному партнерству в сфере игровой индустрии;
- принцип программноориентированности;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей обеспечивается тем, что государство берет на себя обязательство поддерживать эту сферу образования. Уже в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (при отсутствии конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей) за региональными и муниципальными органами власти были закреплены полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей. Кроме того, высокое качество программ в этой сфере будет обеспечено за счёт активизации конкурентной среды, привлечения высококвалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля с независимой оценкой качества оказываемых услуг.

Особое внимание в Концепции уделено принципу **общественно-государственного партнерства**, который закладывается в основу государственной политики по развитию дополнительного образования детей. Его реализация осуществляется в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование, поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности.

Осуществление данного принципа предполагает:

- выполнение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования, а также стимулирование и поддержку семей;
- расширение сетей организаций дополнительного образования;
- мотивирование средств массовой коммуникации (СМИ, телевидение, сеть "Интернет", издательства) к увеличению научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, направленных на самообразование и позитивную социализацию детей и подростков;
- содействие государственно-частному партнерству в сфере игровой индустрии, производящей безопасные игры (в том числе компьютерные игры общеразвивающего и обучающего характера), игрушки, имитационные модели и др.;
- стимулирование различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к реализации дополнительного образования детей на базе различных площадок – от библиотек, музеев, театров до детских больниц, торговых комплексов и др.).

Принцип **программноориентированности** означает, что базовым элементом системы дополнительного образования становится образовательная программа, а не образовательная организация. Это означает, что в реальной жизни учреждений дополнительного образования именно образовательная программа является системообразующим элементом: набор детей осуществляется на определенную программу, финансирование – под конкретную программу, демонстрация достижений детей – по итогам реализованных программ и т.п. В Концепции сформулированы требования к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ: они должны строиться на основе свободы выбора, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, вариативности, ориентации на метапредметные и личностные результаты и т.п. (подробнее см. в Таблице 1).

Основные направления и механизмы развития дополнительного образования детей: ожидаемые результаты и этапы реализации Концепции

Данные разделы Концепции очень важны для понимания ее практической реализации, поскольку позволяют перевести многообразие общетеоретических позиций на понятный язык практических действий, делают весь проект ехнологичным.

Выделение основных направлений позволяет структурировать выработанную политику по нескольким базовым линиям движения; описание механизмов – охарактеризовать порядок деятельности по каждому из этих направлений; определение этапов – зафиксировать последовательность действий, следующих друг за другом практических шагов; представление ожидаемых результатов – показать реалистичность, достижимость поставленных целей и задач (далее).

Основные направления развития дополнительного образования

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- формирование системы государственных требований к доступности услуг дополнительного образования детей;
- формирование на федеральном уровне механизмов ресурсной поддержки региональных программ дополнительного образования детей;
- модернизацию системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета;
- создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- включение в базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ в сфере образования и науки услуг по реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных развивающих программ с учетом их разнообразия, обязательств по размещению информации об этих программах;
- нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;
- внедрение механизмов поддержки организаций дополнительного образования, реализующих программы для детей в сельской местности;
- поддержку дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей;
- проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании

2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;
- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен);
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки);
- нормативное закрепление практик учебного характера обучающихся на реальных производствах (промышленных и сельскохозяйствен-

ных), в организациях социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм, методическая поддержка их реализации;

→ создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта, в том числе в системе Общероссийской общественно-государственной организации "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России".

3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций;
- внедрение и совершенствование современных федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам;
- разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей;
- организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования;
- внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования предполагает:

- апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;
- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;
- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;
- привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- поддержку включения в систему дополнительного образования детей педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- включение в основные профессиональные образовательные программы модулей по выбору обучающегося, относящихся к дополнительному образованию детей, включение в основные профессиональные образовательные программы педагогического, психолого-педагогического и дефектологического направлений обязательных модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью;

→ введение профилей дополнительного образования в двупрофильные программы бакалавриата, создание программ магистратуры, ориентированных на подготовку педагогов для системы дополнительного образования детей;

→ обеспечение модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью, площадками для проведения педагогической практики;

→ формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);

→ модернизацию образовательных программ и увеличение объема подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации;

→ внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

→ поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

5. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает:

→ развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативно-подушевого финансирования организаций различных форм собственности и ведомственной подчиненности, в том числе внедрение методики определения численности обучающихся, финансируемых за счет бюджетных средств (по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.), в музыкальных школах, школах искусств и спортивных школах;

→ разработку и внедрение механизмов персонализированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования, в том числе компенсацию части платы за дополнительное образование для малообеспеченных и многодетных семей, включение дополнительного образования в состав направлений возможного расходования части подоходного налога (при внесении в законодательство права граждан распоряжаться частью подоходного налога), рассмотрение возможности снижения процентной ставки по кредитам при получении гражданами потребительского кредита на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

→ создание механизмов, расширяющих возможность частичной оплаты потребителями услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (на принципах софинансирования государства и потребителя);

→ разработку предложений по созданию механизмов мотивации бизнеса в развитии дополнительного образования детей, в том числе с использованием системы льгот и преференций, включая налоговые;

→ выделение в муниципальном задании общеобразовательным организациям самостоятельного раздела на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей.

6. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства предполагает:

→ обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;

→ совершенствование (при необходимости - упрощение) лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

→ развитие механизмов, предусматривающих возможность снижения ставок арендной платы за государственное (муниципальное) имущество, для негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

→ использование механизмов налогового стимулирования для развития негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

→ предоставление государственных гарантий для перспективных инициативных проектов в сфере дополнительного образования детей;

→ увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;

→ формирование механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц;

→ содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

7. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предполагает:

→ создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети "ресурсных центров" для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта;

→ развитие сети организаций дополнительного образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры;

→ модернизацию и развитие инфраструктуры физического воспитания в организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта, инфраструктуры образования, досуга, отдыха детей и их оздоровления, музеев, библиотек и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков;

→ воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и регионального уровней, включение детей в социально значимую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства;

→ внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

→ ориентацию системы территориального планирования, строительства, управления имущественным комплексом с учетом интересов детей и молодежи, создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности;

→ развитие учебно-технической промышленности, включая производство оборудования, инструментария (музыкальных инструментов, спортивного инвентаря) и методических пособий для дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через систему налоговых стимулов для предприятий, включение инвестиционных проектов в сфере дополнительного образования детей (интерактивных музеев, многофункциональных культурно-образовательных центров дополнительного образования) в перечень приоритетных инвестиционных проектов индустрии детских товаров, утверждаемый Правительством Российской Федерации;

→ создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий;

→ стимулирование и поддержку средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет" и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, программ мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков;

→ придание статуса учебных пособий учебно-методическим материалам в сфере дополнительного образования детей, способствующим реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (детская и научно-популярная литература, электронные образовательные ресурсы, тематические коллекции социокультурных ресурсов, научно-популярные фильмы, развивающие игры, имитационные модели).

8. Развитие неформального и информального образования предполагает:

→ расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей;

→ поддержку общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;

→ развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;

→ поддержку развития сектора программ "учения с увлечением" (таких как эксплораториумы, "города профессий", парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки);

→ нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма;

→ реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

Механизмы

1) формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

2) межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;

3) создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы;

4) партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;

5) открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;

6) создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

7) сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

8) персонализированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонализированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем;

9) единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на еди-

ном открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

10) информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;

11) обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

12) поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

13) развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

14) опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Ожидаемые результаты

Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:

→ дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

→ сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;

→ созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

→ сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;

→ семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

→ сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;

→ реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

→ обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

→ действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

→ сфера дополнительного образования детей является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы;

→ созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред

и продукции для оснащения образовательных программ;

- ➔ создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- ➔ повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- ➔ сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- ➔ рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- ➔ увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- ➔ укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- ➔ формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- ➔ дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
- ➔ повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- ➔ повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов.

Этапы реализации Концепции

В реализации Концепции намечено 2 этапа (Таблица 2).

Этапы	Содержание работы
II этап 2014 - 2017 годы	Планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения). Будут внесены обеспечивающие реализацию Концепции изменения в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", включая уточнение объема необходимых для реализации Концепции бюджетных ассигнований. Предполагается внесение изменений в законодательство Российской Федерации, обеспечивающих предусмотренные Концепцией институциональные изменения. По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы в субъектах Российской Федерации пилотные проекты. В субъектах Российской Федерации на основе Концепции будут разработаны региональные программы развития дополнительного образования детей, начнется их реализация.
II этап 2018 - 2020 годы	Будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, региональных программ развития дополнительного образования детей. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции в субъектах Российской Федерации. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа Минобрнауки России совместно с Минкультуры России, Минспортом России, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и заинтересованными организациями будет проводиться **постоянный мониторинг** реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

В заключение еще раз подчеркнем: актуальность развития дополнительного образования детей, его роль как **интегрирующего фактора** всей системы образования, и прежде всего, общего, определяется его современной миссией. **Дополнительное образование** как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, **должно обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все уровни**, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования и переходом на ФГОС. Дополнительное образование детей и взрослых занимает важное место в системе непрерывного образования РФ, соединяя все уровни образования и снимая возрастные ограничения для обучающихся.

О ЖУРНАЛЕ «Про ДОД»

О цели и смыслах

Информационно-методический журнал «Про ДОД» – специализированный электронный журнал сферы дополнительного образования детей в Москве. Основой политики журнала является принцип открытости издания для авторов и читателей. Журнал находится в свободном доступе (все опубликованные материалы пользователи могут бесплатно читать, копировать, распространять, использовать в образовательном процессе). Доступ к журналу бесплатный. Журнал *адресован* широкому кругу читателей, интересующихся вопросами дополнительного образования; специалистам в сфере дополнительного образования, воспитания, образовательного досуга и внеурочной работы.

Журнал *дает возможность* читателям познакомиться с мнениями известных ученых по актуальным вопросам развития образования, способствует обмену опытом, инновациями, информацией по вопросам использования возможностей дополнительного образования как конкурентоспособной практики, ценной для развития всей системы образования в соответствии с новыми требованиями.

Журнал публикует актуальные нормативно-правовые, научно-методические, информационные и практические материалы по вопросам дополнительного образования (от дошкольного воспитания до повышения квалификации работников образования).

Учредитель — ГБПОУ «Воробьевы горы». Журнал издается с 2015 года (Свидетельство о регистрации средства массовой информации от 16 ноября 2015 г. Эл № **ФС77-63706**).

Информационно-методическому журналу присвоен международный код ISSN 1111-111X
Издатель: Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы» (prodod.ru)

Периодичность выхода журнала: 6 номеров в год.

Главный редактор: Буйлова Любовь Николаевна

Выпускающий (ответственный) редактор: Бурик Марина Леонидовна