

Название проекта: Формирование навыка самоконтроля, используя нетрадиционные методы коррекции, у детей с нарушением речи

Автор проекта: **Долотова Н.А.**

Введение

В воспитании и обучении детей с нарушением речи важное место отводится, наряду с коррекцией речи, работе по формированию когнитивных процессов, напрямую влияющих на эффективность их социализации. Причины встречающейся пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребёнка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. Уже в дошкольном возрасте дети способны ощущать свои промахи. Во многих случаях возникают нежелательные реакции на неудачу, на отрицательную оценку окружающих. Систематическое переживание неуспеха ведет к формированию патологических черт характера, к отказу от деятельности, пассивности, замкнутости, или, наоборот, появляются заискивание, угодливость, негативизм, озлобленность. Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре и обучении. Ученые соотносят самоконтроль с осознанной и управляемой деятельностью, которая предусматривает умение проверять и замечать ошибки в собственной деятельности, сравнивать результат своей деятельности с заданными образцами, оценивать свою работу, критически анализировать ее. Л.С. Выготский пишет: «Если на первых этапах развития то или иное действие корректируется ребенком по приказу взрослого, то в дальнейшем, усваивая эту социальную форму стимуляции и превращая ее в прием своего поведения, ребенок начинает это совершать по своему собственному приказу. Если на первых этапах развития ребенка его внимание на допущенные ошибки направляется взрослым, то впоследствии ребенок сам приучается обращать внимание на допущенные им недочеты».

Задания с возможностью самопроверки позволяют формировать у ребенка адекватную самооценку, то есть приближать ее к реальной. При этом неверное выполнение задания ребенком и отрицательная оценка не связываются в его подсознании с образом педагога, положительный результат стимулирует деятельность и эмоционально закрепляет мотивацию.

Таким образом, формирование навыка самоконтроля и произвольности поведения является одной из приоритетных задач воспитания детей с речевой патологией. Для осуществления образовательного процесса требуется применение специальных методов, максимально активизирующих их мыслительную деятельность.

Цель

- Повышение эффективности коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями
- Ускорение процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте
- Предупреждение у детей вторичных расстройств письменной речи
- Формирование у детей оценочно-контрольных действий
- Обеспечение на занятиях активной и самостоятельной деятельности детей
- Повышение интереса детей к занятиям

Задачи

- обеспечить в непосредственной образовательной деятельности активную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- Формирование оценочно-контрольных действий
- Формирование навыка речевого контроля
- Формирование пространственно-временных отношений
- Индивидуализация процесса приобретения знаний
- Достижение высокого уровня самоконтроля
- Развитие познавательных процессов
- Снижение нарушений эмоционально-волевой сферы
- Повышение коммуникативного общения

Актуальность

Перед современной педагогикой стоит проблема совершенствования методов обучения. Существующие методы обучения наряду с положительными качествами содержат недостатки, снижающие эффективность образовательного процесса. К их числу относятся слабая активность и самостоятельность детей в непосредственной образовательной деятельности. Для детей с нарушением речи эта проблема актуальна, так как недостатки познавательной деятельности у них, а также нарушение эмоционально-волевой сферы значительно ограничивают возможности усвоения знаний как по объему, так и по качеству. Поэтому формирование навыка самоконтроля и произвольности поведения является одной из приоритетных задач воспитания детей с речевой патологией. Для осуществления образовательного процесса требуется применение специальных методов, максимально активизирующих их мыслительную деятельность. На протяжении целого ряда лет некоторые методисты изучали условия и пути развития самостоятельности и активности дошкольников, формирования у них самоконтроля и пришли к такому выводу, что использование программированных заданий могут давать положительные результаты в образовательной деятельности детей. Сущность такого вида обучения осуществляется по специально составленным программам, в которых не только содержится необходимый образовательный материал, но и фиксируется программа деятельности детей по его усвоению.

Программированное обучение — бесспорное достижение педагогической науки. Однако наряду с достоинствами в нем содержатся существенные недостатки. Это, во-первых, ограниченное речевое общение между педагогом и ребенком, что уменьшает огромное коррекционное значение речи как средства логического мышления и воспитательного воздействия. Во-вторых, высокая динамика самостоятельной деятельности детей на протяжении довольно продолжительного времени отрицательно влияет на состояние нервной системы, ускоряет ее утомляемость. Поэтому некоторые педагоги, разрабатывающие эту проблему, в частности П.Г. Тишин, рекомендуют применять метод программированного обучения не для первоначального ознакомления с новым материалом, а при дальнейшем его закреплении. Для повышения эффективности педагогического процесса необходимо разумно сочетать программированное обучение с традиционными методами. Поэтому профессор А.А. Смирнов отмечает, что программированное обучение — это лишь одно из звеньев в общей структуре учебного процесса, и оно не может заменить собой все бесконечное многообразие приемов и методов в образовании.

Следовательно, использовать программированные задания необходимо только в процессе контроля, проверки и закрепления знаний у детей, а разумное сочетание их с традиционными методами позволяет педагогу проводить занятия более интересно и эффективно.

Система работы по формированию самоконтроля у детей

В настоящее время уже имеется большой опыт включения программированного обучения в учебный процесс в школах.

Работа по внедрению программированных заданий с целью улучшения педагогического процесса ведется М.А. Арнольдovým, Х.О. Каасом, Х.А. Липпом Т.М.Лифановой и другими педагогами.

Однако, ученые подчеркивают, что дети дошкольного возраста еще задолго до школы уже сознают свои действия, поступки, умеют проконтролировать результат своей деятельности. А.П. Усова отмечает, что «ребенку нужно дать возможность прежде всего осознать, что существует правильный и неправильный путь работы, и в этом отношении самоконтроль ребенка вернее внушения воспитателя». М. А. Гнездилова указывает, что дети к 6 годам овладевают смысловым соотношением и у них уже можно сформировать оценочно-контрольные действия, направленные на обнаружение и исправление различного рода ошибок в обучающих заданиях. Таким образом, самоконтроль у детей зарождается довольно рано, и при организации соответствующего обучения его удастся сформировать в начальных формах в виде контрольных действий уже к пяти-шести годам. Это дает основание считать, что этот метод заслуживает внимания и в работе с дошкольниками.

Однако, программированное обучение в рамках дошкольных учреждений не эффективно. Следовательно, необходимо использовать элементы программирования для контроля, проверки и закрепления знаний в непосредственной образовательной деятельности дошкольников. Такие задания можно применять как при индивидуальной работе с детьми, так и при фронтальной. Педагогу не нужно ориентироваться на среднего или же медленно усваивающего материал ребенка, т.к. программированное обучение обеспечивает работу в темпе, соответствующем каждому из них. Существенный момент при этом состоит в самоконтроле, что способствует сознательному усвоению материала, вселяет в детей уверенность в своих силах.

Использование элементов программированного обучения служит прекрасным действенным средством коррекции недостатков познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи, а также благоприятной основой успешной реализации принципов дидактики детского сада

- научности и доступности;
- системности и последовательности;
- наглядности;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- коррекционной направленности.

Условиями формирования оценочно-контрольных действий в деятельности детей-дошкольников с общим недоразвитием речи являются:

- включение детей в активную оценочно-контрольную деятельность при помощи специальных программированных заданий;
- усвоение действий сопоставительного анализа (сравнение с данным ответом);
- перенос сформированных оценочно-контрольных действий в индивидуальном эксперименте в коллективную деятельность.

В дошкольном возрасте оценочно-контрольные действия формируются успешно тогда, когда они входят в комбинированные виды деятельности — игровую как ведущую для данного возраста деятельность и учебную. При этом важно, чтобы игровая деятельность содержала элементы учебной, а учебная, в свою очередь, включала игровые приемы.

Все это легко может быть выполнено в том случае, если в детском саду есть компьютерно-игровой комплекс. В этих условиях можно прекрасно организовать активную оценочно-контрольную деятельность для каждого ребенка, используя развивающие компьютерные игровые программы для дошкольников. В компьютерном зале логопед продолжает тему, начатую в группе в игре с дидактическими материалами, которые затем закрепляются детьми с помощью компьютерной программы по данной тематике. В компьютерных играх у детей формируется способность переносить значение с одного предмета на другой. Дети самостоятельно учатся активно использовать свои знания, представления, впечатления. Использование компьютера в игре создает условия, при которых дети начинают постепенно осознавать способы своих действий, что является основой возникновения у детей теоретического мышления. Таким образом, компьютерные игры, включенные в систему обычных игр, могут внести свой вклад в совершенствование воспитания всесторонне развитой личности ребенка и обеспечить необходимый уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе.

В настоящее время создается достаточно много обучающих игровых компьютерных программ для дошкольников по разным направлениям дидактики детского сада. Однако создание в каждом детском саду компьютерно-игрового комплекса пока является проблемой.

Поэтому была разработана система дидактических игр с программированным заданием. Все игры прежде всего побуждают к самостоятельной деятельности. Они требуют от ребенка максимальной концентрации внимания, т.к. в каждой из предложенных игр ставятся задачи, для решения которых требуются умственные усилия.

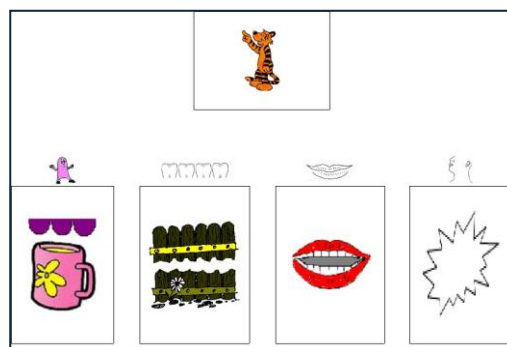
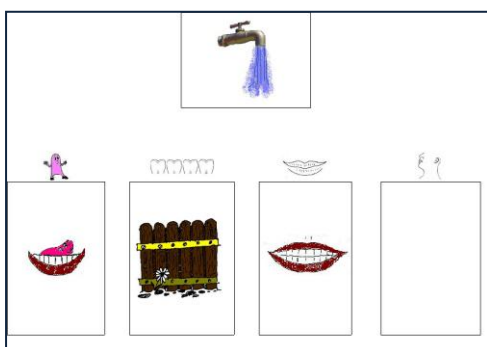
На первом этапе обучения дети получают ориентировочную основу действия контроля, образец действия (образец ответа) и правильный способ выполнения этого действия. Наличие образца позволяет сформировать у дошкольников самоконтроль в процессе познавательной деятельности

На втором этапе обучаем детей внешнему действию контроля и оценки. В основу обучения положено материализованное действие в виде схем и фишек.

Виды программированных заданий

- Игры с ориентацией на наглядный образец ответа и правильный способ выполнения задания
 - ✓ идеографы
 - ✓ световое табло
 - ✓ волшебный огонек
 - ✓ сигнальный круг
 - ✓ мотайка
 - ✓ логико-малыш
- Игры, направленные на понимание устной инструкции. В основе лежит материализованное действие в виде схем и фишек
 - ✓ перфокарта
 - ✓ перфоконверт
 - ✓ волшебные конверты
 - ✓ волшебный телефон

После выполнения артикуляционных упражнений, где дети опираются на картинку, следует постановка звуков. На этом этапе используют **идеографы**, так как детям трудно воспринимать на слух последовательность органов артикуляции при произнесении звука. На идеограммах графически показано положение языка, зубов, губ и участие голосовых связок в образовании того или иного звука.



Применение данного рода материала позволяет ребенку выстроить определенную систему, алгоритм произнесения звука.

Дальше идет процесс введения поставленного звука в речь. Он может затянуться на долго, так как оценка и контроль как составные элементы учебной деятельности находятся у большинства детей с нарушением речи на нулевом или же на первом уровне адекватности. Начинать необходимо с более легких, посильных заданий, с самых ярких, интересных пособий, вызывающих эмоциональный подъем у ребенка. Одним из таких пособий является «световое табло», Оно представляет собой доску с местами для



размещения картинок. Под каждой картинкой два прямоугольника (красный и синий). Ребенок должен послушать задание, назвать картинку и выбрать, до какого контакта ему дотронуться указкой. При правильном выборе загорается сигнальная лампочка, расположенная на указке.

Картинки в «световом табло» легко поменять, поэтому это пособие можно

использовать при изучении любой темы, меняя условие программированного задания.

С помощью «светового табло» можно составить много разнообразных заданий, которые варьируются в зависимости от темы занятия.

Очень интересна электронная игра «волшебный огонек». Она состоит из диэлектрической платы с нанесенными на ней тонкими электропроводящими полосками, карт с картинками или словами и отверстиями, индикатора, по которому можно проверить правильность выполнения задания.

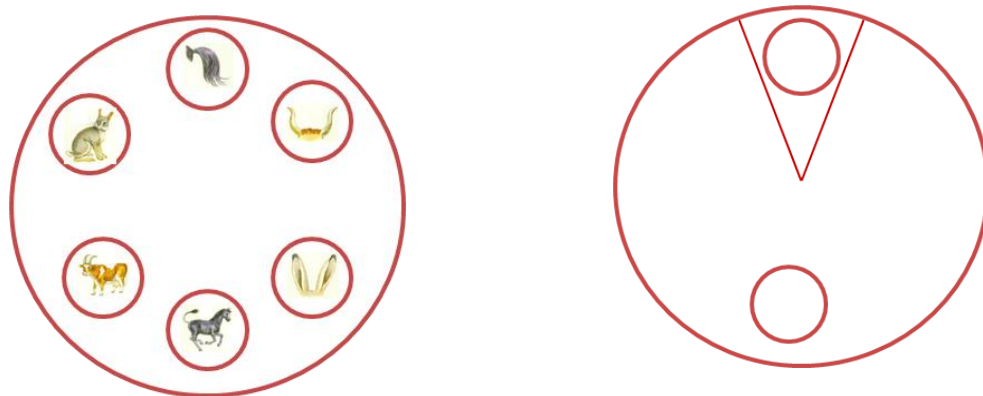


Наконечник провода вставляется в отверстие рядом с вопросом. Затем на карте находится ответ и к отверстию прикладывается металлический стержень индикатора.

Если задание выполнено правильно, то лампочка загорается.

Задания в игре варьируются в зависимости от темы занятия

По такому принципу осуществляется самоконтроль в пособии «Сигнальный круг». Это круг-основа с картинками. На основе правильные ответы располагаются симметрично относительно центра. Рамка состоит из двух частей: малого сектора – для выделения вопроса и большого сектора с окошечком – для проверки ответа.

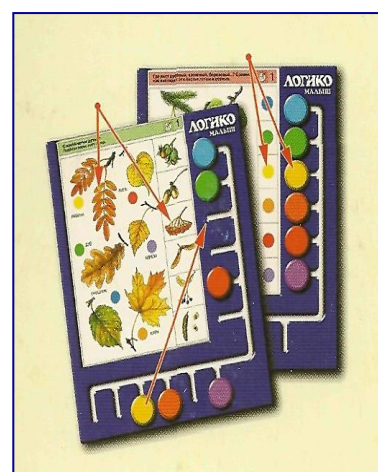


Варианты задания по такому пособию самые разнообразные



Самоконтроль в игре «Мотайка» осуществляется при помощи шнура, правильно намотанного на картонную полосу много раз, соединяя вопрос с ответом. Результат проверить можно, если перевернуть полосу. Витки шнура должны точно наложиться на серые полосы.

Все пособия с элементами программирования должны быть яркие, красочные, приятные на ощупь, чтобы у детей, взявших их в руки, сразу же начинала работать мысль, развивалось наглядно-действенное мышление. Одним из наиболее интересных пособий является «логико-малыш». Игра состоит из планшета с разноцветными фишками и наборов карточек по разным темам. Фишки соответствующего цвета ставят на правильные ответы. Для проверки результата карточку переворачивают. Цвета фишек на планшете и кружков на карточке должны совпасть.



Работая с планшетом, дети имеют возможность не только посмотреть, но и пощупать, погладить его гладкую поверхность, передвинуть бегунок, переставить карточки, все эти

действия крайне важны в плане развития осязательного восприятия у детей с нарушением речи.

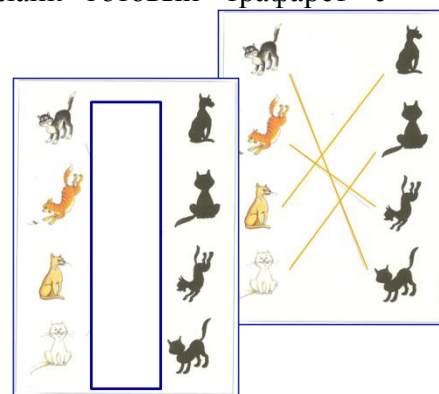
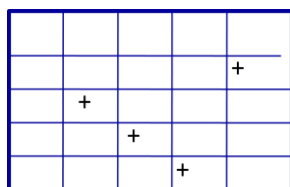
Игры второго этапа обучения применяют только после того, как при систематическом использовании самопроверки стал вырабатываться алгоритм выполнения задания. Эффективно применение в обучении детей с нарушением речи **перфокарт** и **перфоконвертов**. В основе работы с этим пособием лежит умение представить себе объекты и их преобразования, дети действуют не с самими предметами, а с их образами. Эти пособия — хороший помощник в формировании наглядно-образного мышления.

Перфокарты - это программированные задания, состоящие из вопросов и предполагаемых ответов. При выполнении задания ребенок отмечает место пересечения вопроса и



правильного ответа крестиком, накрывает фишками правильные ответы или соединяет вопрос с ответом линией.

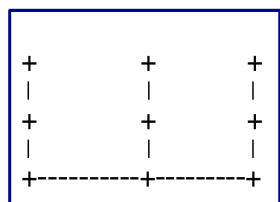
Для проверки накладывается на бланк готовый трафарет с правильными ответами – дешифратор



Перфоконверты – это таблицы с прорезями для ответа ребенка. В конверты вставляется чистый лист бумаги. В зависимости от задания дети могут нарисовать ответ, поставить крестик, написать соответствующие цифру или буквы.



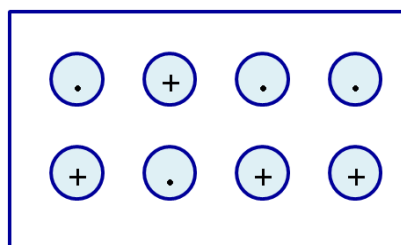
На перфоконверте с внутренней стороны могут быть правильные ответы, а также при соединении крестиков получается соответствующая фигура или буква .



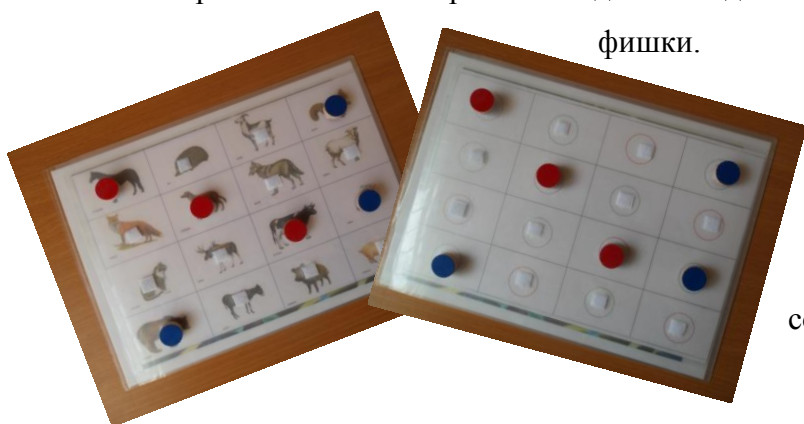
Можно использовать и перфоконверты без опоры на картинку. В этих случаях дети действуют не с самими предметами, а с их образами.



Существует множество вариантов заданий по таким перфоконвертам, на любые темы



По такому же принципу осуществляется самоконтроль в пособии **«Волшебные конверты»**. Это таблица с прозрачной пленкой сверху. На пленку наклеена липучка. В конверт вставляется картинка и дается задание. На правильные ответы выставляются фишки.



Чтобы проверить правильность выполнения задания, необходимо перевернуть картинку и на правильных ответах появится кружок соответствующего цвета.

В дальнейшем детям, когда они уже научились фиксировать в памяти подобные задания, предлагаются усложненные варианты заданий. Такой игрой является **«Волшебный телефон»**. Это карта, в центре которой закреплен пластмассовый телефонный диск со стрелкой. В отверстиях вместо цифр вставлены различные разноцветные геометрические фигуры. По краю карты размещены картинки на лексическую тему или определенный звук. Пособие входит также набор маленьких карточек с изображением тех же геометрических фигур, что и в отверстиях телефонного диска, но в различной последовательности.

При правильном наборе геометрических фигур стрелка укажет на ту же картинку, что и на оборотной стороне маленькой карточки.



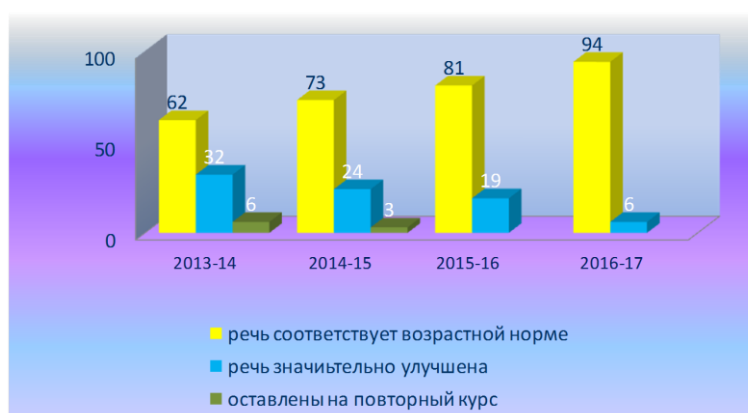
Задания по каждому из вышеописанных пособий постепенно усложняются, видоизменяются, чтобы дети всякий раз воспринимали его как новое и не теряли интереса. Иногда предусматривается нарастание темпа работы. С этой целью вводится элемент соревнования на быстроту и точность работы, призы за безошибочное выполнение задания, за самостоятельное нахождение и исправление ошибки. Ведь дети с нарушением речи не сразу овладевают умением сопоставлять результаты своей деятельности с правильным ответом, поэтому так важно наличие немедленного подкрепления правильности ответа в разработанной системе дидактических игр с элементами программирования.

Программированные задания, как указывалось выше, полезны, не взятые изолированно, а включенные в ту или иную деятельность ребенка. И необходимо помнить о дозированном их применении.

Дети, как правило, с удовольствием «играют» с вышеописанными пособиями, ждут их. Отсюда возникает заинтересованность предстоящей работы. А это, в свою очередь, побуждает к осмысленному запоминанию инструкций.

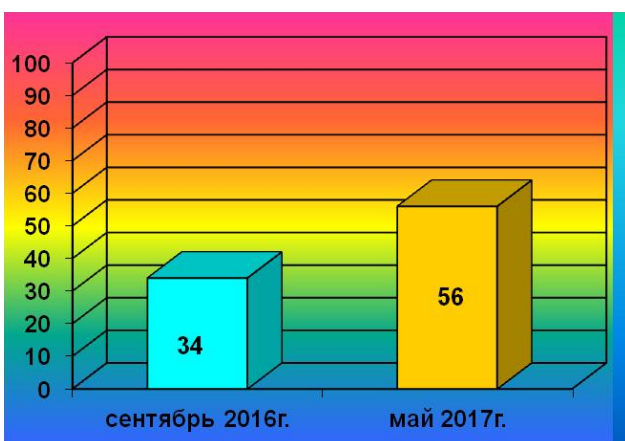
Результаты диагностики показали эффективность предложенной выше системы дидактических игр с элементами программирования.

Результаты коррекционной работы (в %)

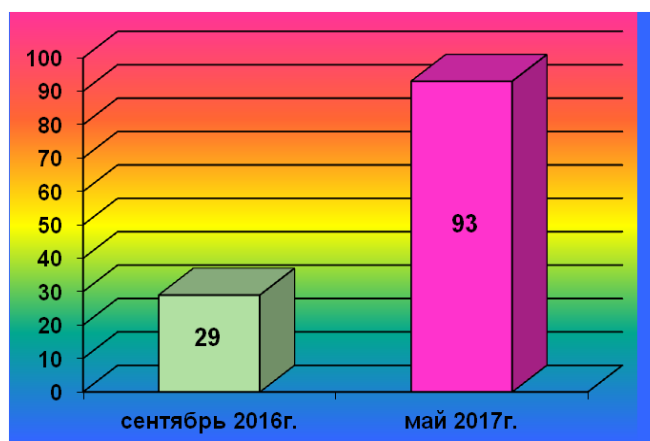


Формирование навыка самоконтроля (в %)

Подготовительная группа № 9



Экспериментальная
подготовительная группа №10

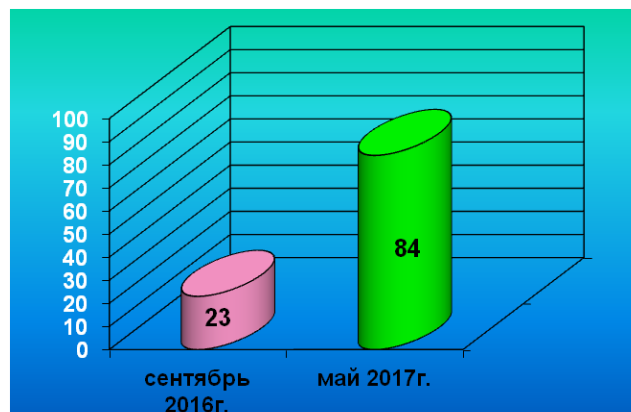
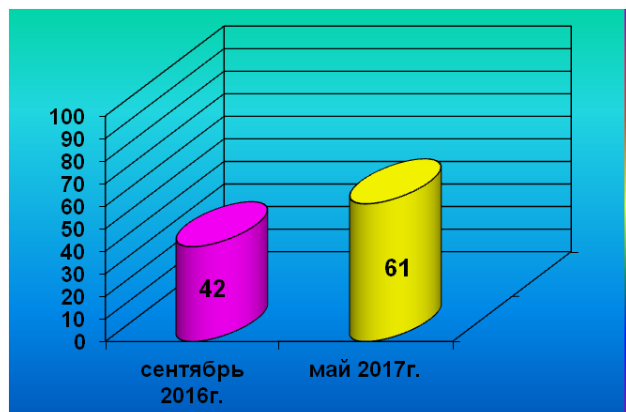


Развитие познавательной деятельности (в %)

Подготовительная группа № 9

Экспериментальная

подготовительная группа №10



Все дети с нарушением речи научились пользоваться наглядными образцами и выполнять действия по устной инструкции. У большинства детей выработалась привычка доводить начатое дело до конца, т.к. игры с элементами программирования не позволяют оставлять задание незаконченным. Большинство детей достигли высокого уровня самоконтроля, и не только при выполнении программированных заданий, где каждую ошибку дети замечали и самостоятельно исправляли.

Более того, у всех детей возросло внимание к собственной речи. Благодаря программированным заданиям у них быстрее сформировались навыки речевого контроля (как за собственной речью, так и речью других детей), появились нестимулированные оценочно-контрольные действия. Дети начали исправлять допущенные ошибки в процессе рассказа без указаний логопеда.

Нестимулированные оценочно-контрольные действия характеризуют новую качественную ступень в развитии детского самосознания, они являются основой для целенаправленного формирования самооценки и самоконтроля в учебной деятельности. И наличие положительного переноса сформированных оценочно-контрольных действий в одном виде учебно-игровой деятельности в другие имеет большое педагогическое значение для успешной подготовки детей к школе.

Таким образом **результатами** использования дидактических игр с элементами программирования стало:

- Значительное повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса
- Появление нестимулированных оценочно-контрольных действий
- Достижение высокого уровня самоконтроля

- Формирование навыков пользования наглядными образцами и понимание устной инструкции
- Повышение уровня познавательных процессов
- Выработка привычки доводить начатое дело до конца

Таким образом можно сделать **вывод**:

использование дидактических игр с элементами программирования при сочетании с традиционными методами обучения детей с нарушением речи не только формируют навыки самоконтроля и самостоятельной деятельности, но и являются прекрасным средством развития произвольного внимания, наблюдательности воображения, пространственного представления и восприятия, памяти, эмоции, воли, активизация всей психической деятельности. Все это позволяет успешно подготовить детей к школе на уровне современных требований, сформировать предпосылки учебной деятельности.