

# «НЕФОРМАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСУГОВ»

*(из опыта работы группы «Говоруша»)*

Автор проекта: Ермилова Е.А.

**«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»**

**Закон РФ «Об образовании», статья 18**



# Описание содержания проекта:

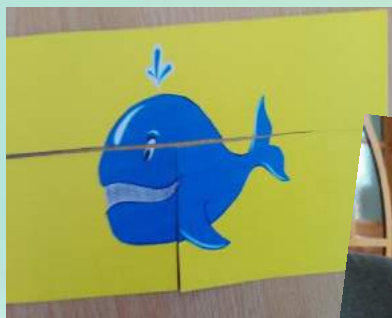
Моделирование условий организации занятий, при которых родители имеют возможность совместно с ребёнком, свободно общаться в игровом практикуме по различным видам деятельности ( ФГОС ДО):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (горох, фасоль, пластилин, вода);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством специалиста;
- восприятие смысла сказок, стихов, потешек;
- рассматривание картин, картинок;
- двигательная деятельность.

# предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.





# Экспериментирование с материалами и веществами (вода, фасоль, горох, тесто, гуашь, пластилин, бумага)

Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб.

В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов.

Способствовать развитию навыка самостоятельного исследования.  
Важное условие – соблюдение техники безопасности.





# Развитие мелкой моторики, способствует формированию речевой активности





# Развитие сенсорных эталонов





# Продуктивные виды деятельности.





# Общение с взрослым.

Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания**. Формы и содержание общения меняются в результате развития эмоционального, тактильного понимания окружающего мира ребенка.

Речь взрослого является моделью речевой практики каждого ребёнка. Проблемно-речевых ситуации, ролевые и коммуникативные игры способствуют формированию умений и навыков социализации.









# Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Педагог целенаправленно организует игровую деятельность, основываясь на индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка совместно с родителями.





# Обогащение словарного запаса через восприятие художественной литературы и изобразительного искусства

Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет **наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, сопровождается показом картинок, картин и игрушек.





# Двигательная активность.

Родители под руководством специалиста создают **условия для развития самостоятельной двигательной активности** детей, посредством развивающих игр, а также спортивного инвентаря.



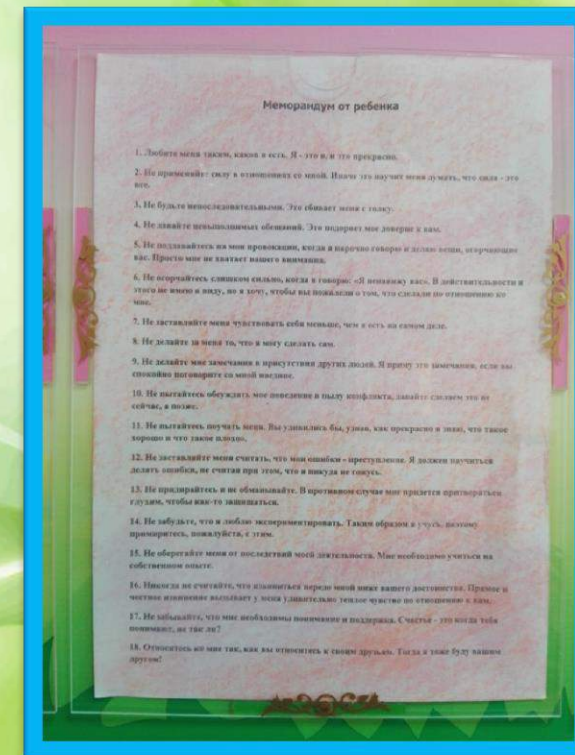


**Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**



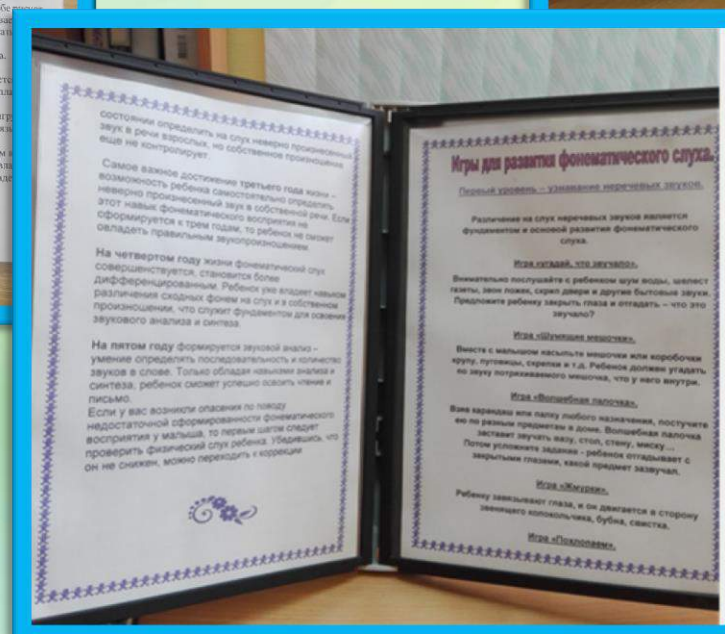
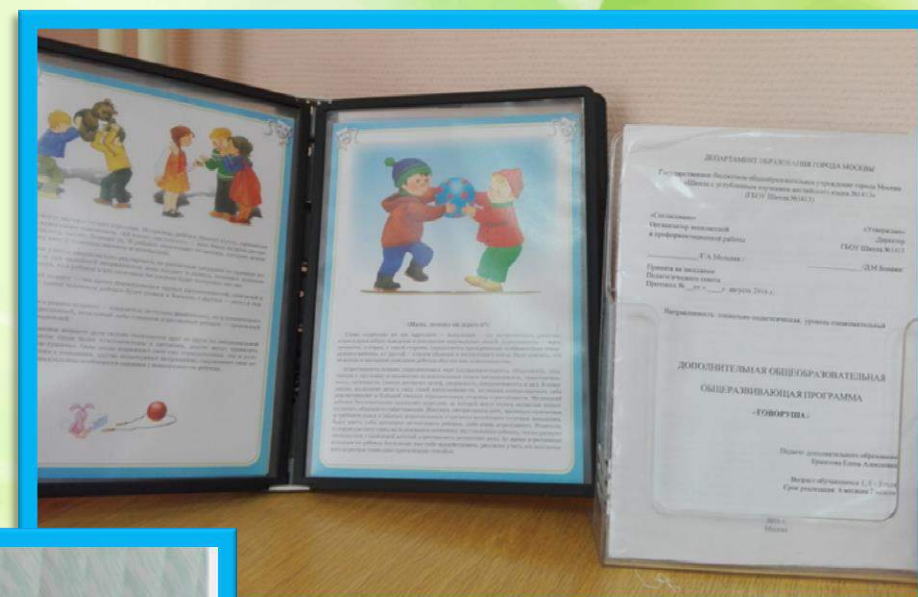


для родителей.



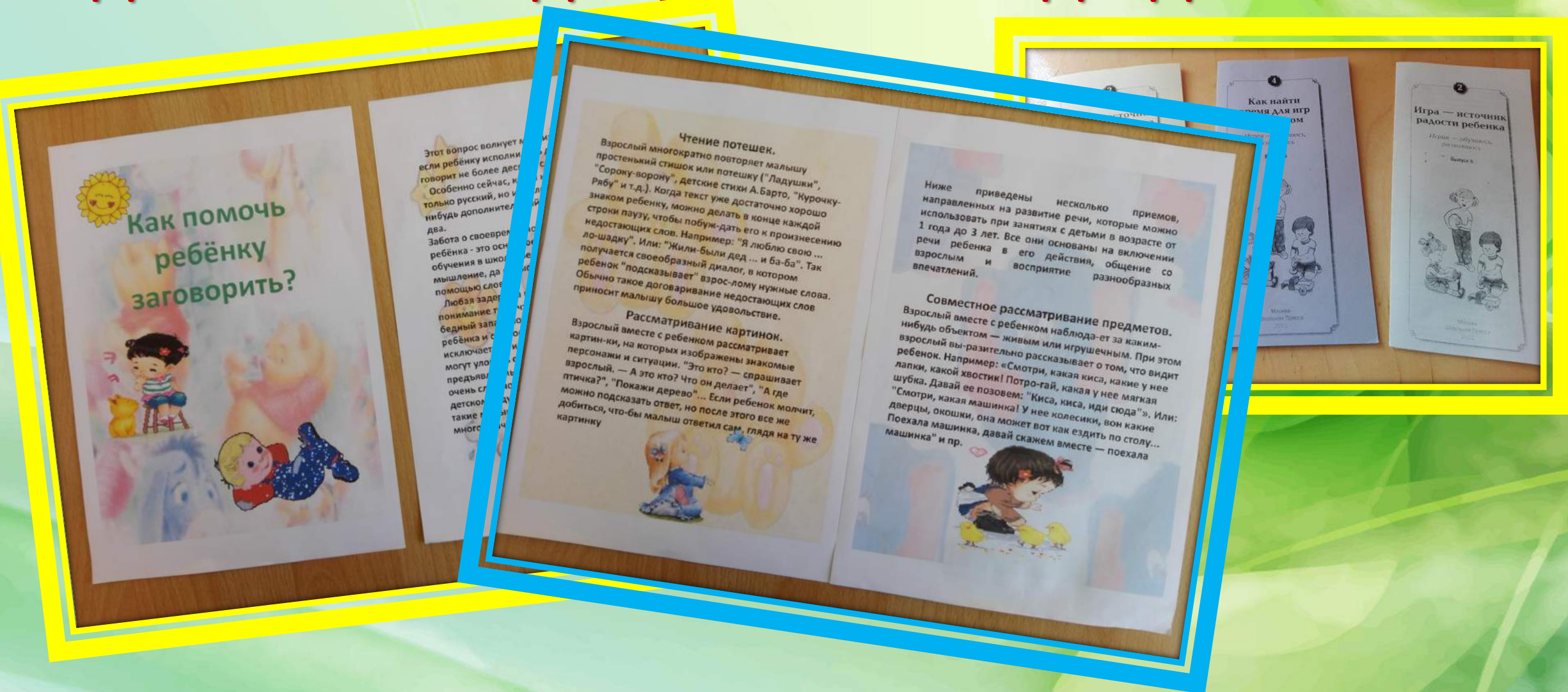


# Папки передвижки





# Памятка по организации образовательной деятельности для детей от 1 года до 3 лет.





# Консультации по запросам родителей.

Консультационная практика осуществляется с помощью непосредственного общения, интернет-ресурсов, социальных сетей.







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**