



ГБОУ «школа №2117»

«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи на логопункте ДОУ».

Морозова Лариса Николаевна

Москва

Актуальность проблемы

- Родители являются первыми педагогами. С этим утверждением нельзя не согласиться, ведь выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном возрасте являются родители.
- **Суть проекта:** Многие родители самоустраиваются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют определенными навыками и умениями, педагогическими знаниями. Они испытывают сложности, от того что в силу своей занятости не могут найти свободного времени для занятий дома с детьми.
- Именно по этой причине акцент в работе был сделан на повышение родительской компетентности в коррекционно-педагогическом процессе, основной задачей которого являлось вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Создание условий для речевой активности ребенка, распространение логопедических знаний в среде родителей, так как приобщение к коррекционной работе поможет родителям увидеть актуальную проблему малыша, и убедит родителей в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

2.Цель проекта: поиск эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

3.Задачи:

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
2. Повышение родительской компетентности в коррекционно- развивающей работе для детей с нарушением речи;
3. Убедить педагогов в том, что работа с семьей- важное условие успешной коррекционной работы с детьми по исправлению речевых нарушений;
4. Дать учителю-логопеду методические рекомендации по содержанию и формам семейного воспитания.

Целевая аудитория проекта:



Мастер класс для коллег и родителей



Семинар-практикум для родителей.
«Выполняем правильно артикуляционную гимнастику - «Язычок веселый друг»

Важно научить родителей заниматься дома со своими детьми, совершенствуя речь своих детей.

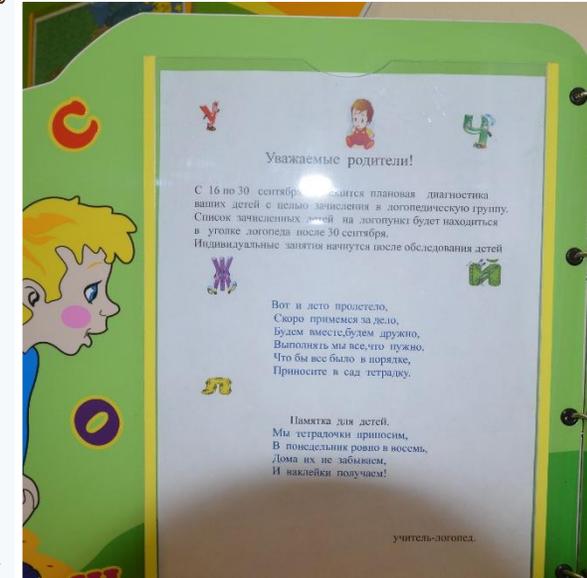
Мы стараемся придерживаться планируемой стратегии с семьей.



«Организация домашних занятий по заданию логопеда»



Индивидуальные – занятия консультации совместно с родителями



Оформление папок-передвижек, информация, мотивационные советы к занятиям, авторские рифмовки и стихотворения.



Наши занятия

Индивидуальные занятия с родителями. « Будем вместе, будем дружно, выполнять мы, все что нужно! ». (Причинно-объясняющая, демонстративно-комментирующая, коммуникативная стратегии):



Создание условий для речевой активности ребенка, распространение логопедических знаний в среде родителей, так как приобщение к коррекционной работе поможет родителям увидеть актуальную проблему малыша, и убедит родителей в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

- –консультации/беседы (использование методики контактного взаимодействия педагогов с родителями (методика НИИ общих проблем воспитания)
- 1 стадия: поиск контактов при первой встрече;
- 2 стадия: обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, основываясь на его неповторимости и индивидуальности, с которыми надо считаться. Можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка.
- 3 стадия: установление общих требований к воспитанию ребенка.
- 4 стадия: упрочение сотрудничества в достижении общей цели.(Ставить единые цели и задачи).
- 5 стадия: реализация индивидуального подхода (Педагог не демонстрирует свою всесильность и непогрешимость, а доверительно сообщает о своих сомнениях и затруднениях.

6 стадия: совершенствование педагогического сотрудничества.

8.Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

9.Семинар-практикум для родителей. «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику – «Язычок веселый друг»

10.Индивидуальные занятия с родителями. « Будем вместе, будем дружно, выполнять мы, все что нужно!». (Причинно-объясняющая, демонстративно-комментирующая, коммуникативная стратегии):

Консультации /беседы

Выводы:

Результаты проекта: Результаты итоговой диагностики детей показали положительные результаты благодаря осознанному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, который позволил значительно повысить эффективность работы. Положительные эмоции, вера в успех, сотрудничество с учителем-логопедом принесли положительную динамику в воспитательно - коррекционный процесс

- Таким образом, повышение педагогической компетентности родителей - основа совершенствования семейного воспитания детей с нарушениями речи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!