

Информационная карта программы
«Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формирования культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности»»

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формирования культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности» (далее – ПРОГРАММА) |
| Авторы- разработчики | Авторский коллектив в составе: - к.п.н. Сидорина Наталия Александровна, - Устинов Максим Викторович, - Дулесова Наталья Александровна |
| Наименование субъекта Российской Федерации | г. Москва |
| Полное наименование организации | ООО «Координационный Центр Социальной Поддержки Молодёжи «Инновации»» |
| Контактная информация | 8-495-504-09-86 sidorina@kcspm.ru |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) | <input type="checkbox"/> социально-педагогическая |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, в том числе: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | ПРОГРАММА разработана с учетом трех возрастных групп и представлена 3-мя циклами занятий: - «Путешествие по Острову Безопасности» (возраст: 6(7)-9 лет); - «Безопасность. Миссия выполняема» (возраст 10-12 лет); - «Безопасность. Инструкции по применению» (возраст 13-16 лет). |
| Краткая аннотация ПРОГРАММЫ | ПРОГРАММА - это цикл интерактивных занятий <i>(в форме дополнительного образования на площадках детского каникулярного оздоровительного отдыха)</i> , качественно дополняющих содержание учебного предмета ОБЖ авторскими игровыми эффективными практическими технологиями по выработке у детей привычки к внимательности и наблюдательности, тренировкам по преодолению паники и отработке навыка (до автоматизма) простой последовательности действий, универсально помогающей снизить риск травмы и самой нестандартной опасной ситуации Курс занятий предусматривает работу на опережение таких опасных ситуаций - как классических, так и тех, которые стали угрозами настоящего времени. |
| Обоснование актуальности | Несмотря на стремительный рост |

ПРОГРАММЫ

современных технологий, успехи медицины, приоритеты государственной политики в части обеспечения детской безопасности жизни и профилактики детского травматизма, рост числа детских травм (в том числе и с летальным исходом) продолжает неуклонно расти. Противостоять этому явлению, по мнению авторов программы, можно только кардинально пересмотрев педагогические технологии и подходы ко всему комплексу воспитательных мероприятий в этом направлении.

Нарастание масштабов проблемы обусловлено рядом объективных причин. Главные среди них, это:

- общее увеличение скорости жизни (как в прямом, так и в переносном смысле – возрастание с каждым годом влияния «цифровой среды» и прочих современных технологий);

- не совершенство инновационных подходов и «устаревшие» методы работы с обучающимися, направленные на профилактику детского травматизма;

- общее ухудшение физического здоровья современных детей и подростков.

Проведенный мониторинг существующих форм и методов работы с детьми (школьных и в рамках дополнительного образования) в направлении повышения уровня личной детской безопасности и профилактики травматизма показал, что все они в той или иной мере имеют один существенный недостаток – практически отсутствуют программы, обучающие ребенка избегать опасной для него ситуации в принципе, предупреждать сам факт возникновения опасности.

Размыто само представление об опасности и её предвестниках (называемых далее по тексту «индикаторами опасности»). Соответственно, - растет детская бравада собственной жизнью и непонимание её ценности, пренебрежение здоровьем.

Вторая проблема – при огромном объеме информации, сложной к запоминанию и не систематизированной, имеет место недостаточная отработка самих практических навыков, уверенных действий в ситуации, угрожающей здоровью или жизни ребенка. Часто дети, в целом имея представление об опасности, исходящей от того или иного объекта, или о присутствии в опасной

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>ситуации, не могут правильно применить знания о выходе из такой ситуации с минимально возможными негативными для себя последствиями.</p> <p>Авторы ПРОГРАММЫ проанализировали множество материалов, рекомендуемых к изучению с детьми и подростками для повышения их безопасности. Анализ показал, что огромные потоки теоретической информации, предлагаемой детям к изучению, не образуют собой системы, понятной ребенку, которая необходима для изменения ситуации в лучшую сторону.</p> <p>ПРОГРАММА – это система авторских разработок, направленных на передачу детям особыми высокоэффективными технологиями знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.</p> <p>Вся ПРОГРАММА методически нацелена на понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности, формирование навыков собственного безопасного поведения.</p> <p>ПРОГРАММА рассчитана на детей от 6-7 до 16 лет.</p> |
| <p>Цель и задачи ПРОГРАММЫ</p> | <p>Цель программы: формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.</p> <p>Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении; - формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности; - формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства; - формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска; - передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях; - в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого |

| | |
|---|--|
| | <p>навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях. |
| <p>Планируемые результаты реализации ПРОГРАММЫ (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) и предполагаемый социальный эффект</p> | <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая подготовленность детей к оценке уровня опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций; - повышение осознания персональной ответственности ребенка за личную безопасность. <p><u>Предполагаемый социальный эффект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация жизнесберегающего поведения в детско-юношеской среде. |
| <p>Новизна ПРОГРАММЫ</p> | <p>Новизна и уникальность настоящей ПРОГРАММЫ заключается в том, что ребенку предлагается простая система – универсальный алгоритм, некий ключ восприятия информации, правильной оценки и адекватной быстрой реакции на неё.</p> <p>Новизна ПРОГРАММЫ и предлагаемых авторами технологий в работе с детьми состоит также в том, что главный методический акцент направлен на активизацию познавательной деятельности самого ребенка в различных формах (теории, практике, самостоятельной работе), комплексно дополняющих друг друга применительно к поставленной задаче – формированию навыков безопасного поведения.</p> |
| <p>Краткая аннотация о содержании и плане реализации ПРОГРАММЫ</p> | <p>ПРОГРАММА состоит из 3 содержательных блоков (курсов): базовый, основной, углубленный. Для получения устойчивого положительного эффекта необходимо последовательное прохождение всех курсов.</p> <p><u>Базовый курс</u> направлен на осознание ребенком своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности, представление спектра ситуаций, неправильное поведение в которых, может привести к наступлению опасных последствий, <i>самостоятельное</i> открытие ребенком алгоритма безопасного поведения – универсального КОДа безопасности и проверка его действия в различных ситуациях.</p> <p>Занятия базового курса: «Начинаем смело, безопасность – это дело!», «Лабиринт опасностей», «Колесо Обозрения».</p> <p><u>Основной курс</u> состоит из 8 тем</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>(образовательных модулей), выбранных на основе опроса различных категорий детей, их родителей и педагогов.</p> <p>Занятия основного курса: «Как подружиться с электричеством?», «Ошибка Прометея?», «Универсальный громоотвод», «Приручение H₂O», «Орден следопытов», «Я и чужие», «Опасность.net», «Быт или не быт: простые сложности», «Опережая опасность», пр.</p> <p><u>Углубленный курс</u> содержит узкоспециализированные, актуальные для малых групп темы: подростковые субкультуры, секты, экстремальный спорт и т.д. Для каждой конкретной аудитории отдельно может быть разработана отдельная узкоспециализированная тема, подобраны специалисты, созданы дидактические материалы.</p> |
| <p>Методическое и дидактическое обеспечение ПРОГРАММЫ</p> | <p>К каждому модульному занятию разработан комплект методических и дидактических материалов, список дополнительных материалов приведен в каждом методическом пособии к каждому модулю ПРОГРАММЫ.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение ПРОГРАММЫ</p> | <p>Специалист по методическому сопровождению ПРОГРАММЫ;</p> <p>Специалист по дистанционному обучению тренерских групп</p> <p>Старший тренер: Тренер – игротехник</p> <p><u>Ведущий тренер (со специализацией по поведению в чрезвычайных ситуациях)</u></p> <p><u>Ведущий тренер (со специализацией по оказанию первой помощи)</u></p> <p><u>Ведущий тренер (со специализацией по психологии поведения)</u></p> <p><u>Ведущий тренер (со специализацией по поведению на природе)</u></p> <p><u>Специалист по техническому обеспечению (системный администратор, фото, видео)</u></p> |
| <p>Механизм оценки эффективности реализации ПРОГРАММЫ</p> | <p>Диагностический инструментальный программы представлен <u>пакетом анкет</u>:</p> <p>- входная и итоговая анкета базового курса, которые позволяют оценить эффективность курса и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>опасные ситуации для конкретного ребенка, и соответственно, темы, требующие личной отработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - входные и итоговые анкеты модулей, позволяющие оценить интерес ребенка к содержанию и форме, новизну и полезность полученной информации; - входная и итоговая анкета основного курса, позволяющие оценить динамику представлений ребенка о соблюдении правил безопасного поведения в непривычной опасной ситуации до и после участия в курсе, а также составить перечень тем, не вошедших в курс, но который им хотелось бы изучить (материал для углубленного курса). <p>В качестве диагностического инструментария также служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая сводная <u>база данных участников ПРОГРАММЫ</u>, которая позволяет составить и оценить общую картину рисков для различных категорий детей в зависимости от разных факторов: географии, возраста, пола, интересов, увлечений и т.д. - <u>индивидуальная карта участника.</u> |
| <p>Наличие системы стимулирования</p> | <p>Система стимулирования включает такие основные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уровень творческого потенциала; <input type="checkbox"/> уровень спортивных достижений; <input type="checkbox"/> уровень понимания, что такое «профилактика ЗОЖ»; <input type="checkbox"/> снижение уровня агрессивности; <input type="checkbox"/> профорентация; <input type="checkbox"/> уровень самообразования; <input type="checkbox"/> иные <p>Визуализация системы стимулирования разработана для каждой из трех возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для младшей детей - в виде карты в книге-путеводителе по «Острову безопасности»; - у ребят среднего школьного возраста - в виде щита в «Личной папке «агента»; - у старших - в виде флешки с рабочими материалами и шаблонами-«популяризаторами». <p>Данная система направлена на фиксацию освоения ребенком тем курса на уровне отработки алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения заданий по теме; - практическое создание различных «продуктов». |
| <p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества ПРОГРАММЫ:</p> | <p>При реализации ПРОГРАММЫ проводится анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на детском уровне; <input type="checkbox"/> на родительском уровне; <input type="checkbox"/> на уровне администрации детских |

| | |
|--|--|
| | <p>оздоровительных лагерей; <input type="checkbox"/> на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ</p> |
| <p>Наличие поощрений различного формата и уровня.</p> | <p>1.ПРОГРАММА награждена знаком качества "ЛУЧШЕЕ - ДЕТЯМ" (регистрационный № 10412L495). 2. ПРОГРАММА имеет рецензии от ЮНЕСКО, ВНИИТЭ, заключение от экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО; 3.ПРОГРАММА рекомендована экспертным советом Минобрнауки России к использованию в образовательных организациях Российской Федерации.</p> |
| <p>Возможность тиражирования ПРОГРАММЫ</p> | <p>Методика проведения занятий курса изложена в методических пособиях:</p> <p>К каждому занятию разработаны дидактические материалы.</p> <p>Разработана программа обучения тренерских групп.</p> <p>- Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности» - М.: Наука и образование, 2013 - 40 с.</p> <p>- Методическое пособие для проведения базового занятия «Универсальный КОД безопасности» - М.: Наука и образование, 2013 - 92 с.</p> <p>- Методическое пособие занятий по безопасности в обществе «Незнакомый маршрут и «Фактор-человек» - М.: Наука и образование, 2013 - 52 с.</p> |
| <p>Наличие информации об опыте реализации ПРОГРАММЫ в Интернете(ссылка)</p> | <p>http://www.kcspm.ru/nashi-programmy/smeny-dlya-detej/39-profilaktika-travmatizma</p> |