

Описание конкурсного проекта

Название проекта: «Летняя профильная экологическая школа «Борок»

Руководитель и автор проекта: Фролова Галина Ивановна

Период осуществления проекта: с 2000 года по настоящее время

Целевая аудитория проекта: школьники 12-17 лет, ежегодно 12-20 человек

Миссия проекта. Проект направлен на достижение одной из основных целей экологического образования – воспитание экологически мыслящего, грамотного и инициативного гражданина РФ, что достигается через привлечение детей к учебно-исследовательским и проектным работам в природных условиях. Задача педагогов-экологов в современном образовании состоит не только в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы. Формирование таких качеств у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у детей инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния и экологических проблем своей местности. Самостоятельная исследовательская деятельность, в которой обучающийся постоянно ведет поиск информации, выступает в роли исследователя, а не пассивного слушателя, способствует ускорению познания природы через самореализацию, позволяет овладевать необходимыми знаниями и общеучебными умениями для познания, формирует мировоззрение и активную жизненную позицию. Самостоятельно изучая выбранный объект или проблему, обучающийся приобретает интерес не только к предмету исследования, но и к самому процессу познания, приводящему к развитию творческих способностей. При этом знание дается не как готовое, а получается в результате работы самих обучающихся над тем или иным жизненным материалом, что полностью соответствует идеологии ФГОС. Экологическая проектно-исследовательская работа должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образовательного процесса.

Перспективы для развития этого вида деятельности существенно увеличиваются при установлении тесных контактов с научно-исследовательскими институтами, непосредственном участии ученых и специалистов в проведении исследовательских практикумов по экологии, по руководству отдельными темами. Поэтому проектно-исследовательская деятельность способствует профессиональному самоопределению и становлению школьников.

Цель проекта: Создание условий для поддержки и развития детей, их самореализации, личностного роста; раскрытия творческого и научного потенциала в области экологии, формировании осознанно-правильного отношения к природе и её ресурсам.

Задачи:

- Получение детьми экологических знаний о состоянии природной среды.
- Воспитание трудолюбия, любви к природе и экологически грамотного поведения в ней.
- Профессиональная самореализация и социализация детей в современном обществе.
- Развитие междисциплинарного подхода к экологической проблематике.
- Развитие творческих способностей и интереса к проектно-исследовательской деятельности в сфере экологии и устойчивого развития, охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

Механизм реализации проекта включает в себя два основных блока:

1. Практическую реализацию в течение учебного года профильной авторской образовательной программы дополнительного образования «Экологический мониторинг», включающей междисциплинарные элементы. Программа дважды становилась Дипломантом

на V и VII Всероссийских конкурсах авторских образовательных программ дополнительного образования детей. В основу образовательной программы легли направления гидроэкологических исследований водоемов и водотоков: гидробиология (изучение фитопланктона, зоопланктона, зообентоса, перифитона с применением методов биоиндикации), высшая водная растительность, паразитология, а также энтомология, орнитология, электронная микроскопия.

Исследования перифитона, высшей водной растительности, паразитология, орнитология, электронная микроскопия рассчитаны на работу обучающихся в летней профильной экологической школе, организованной на базе Института биологии внутренних вод Российской Академии Наук (п. Борок Ярославской области), являющейся продолжением образовательной программы «Экологический мониторинг» в летнее время, с последующим написанием работ в МДЮЦ ЭКТ при дистанционной консультативной помощи сотрудников лабораторий Института.

Сформировано также научно-методическое сопровождение программы в форме авторских методических пособий: «Методические рекомендации по отбору, обработке и анализу гидробиологических проб воды и грунта», «Теория и практика проектно-исследовательской деятельности школьников». В рамках данного направления автором проекта ежегодно проводятся семинары по экологическому мониторингу и проектно-исследовательской деятельности для педагогов и школьников города Москвы.

2. Проведение профильной летней экологической школы для обучающихся 12 - 17 лет на базе Института биологии внутренних вод РАН (пос. Борок, Ярославская область) по комплексной экологической программе, направленной на освоение и применение на практике школьниками основных методов полевого исследования, обобщения полученных эмпирических результатов в виде самостоятельно выполненной исследовательской или проектной работы. Занятия в школе проходят в лабораториях: экологии водных беспозвоночных, экспериментальной экологии, высшей водной растительности, альгологии, экологии рыб, паразитологии, электронной микроскопии под руководством научных сотрудников Института, **в том числе 2-х молодых специалистов, выпускников автора проекта, в настоящем – кандидатов биологических наук, работающих в Институте.**

В ходе обучения школьники осваивают полевые методы сбора материала, отбирают материал и определяют в лабораториях Института. Результаты научных исследований детей в профильной экологической школе используются научными сотрудниками ИБВВ РАН для мониторинга состояния природных экосистем, написания статей и монограмм. Кроме ежедневных занятий в лабораториях, ребята посещают музеи Института, участвуют в природоохранных акциях по очистке берегов изучаемых водных объектов от мусора. **Результаты проекта.** Исследовательские и проектные работы, написанные обучающимися на основе материалов, собранных за время профильной школы, ежегодно представлены на конкурсах, конференциях, форумах различного уровня - от регионального до международного: «Первые шаги в науку», «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск), «Национальное достояние России», молодежного форума «ЮНЭКО» (п. Непецино), «Природу России сохраняют дети», «Чтения Вернадского», «Колмогоровские чтения», «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая Родина», Юниорского конкурса водных проектов старшеклассников, (г. Москва), «Старт в науку» (г. Долгопрудный), «Открытие» (г. Ярославль) и др., в том числе на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по экологии. **За 17 лет более 300 обучающихся побеждали на конкурсах и конференциях международного, всероссийского и регионального уровня, 12 раз школьники получали гранты Президента РФ за лучшую исследовательскую работу. Поступление в профильные ВУЗы - не менее 98% участников школы.**