

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Школа № 2117" (ГБОУ Школа № 2117)

## Проект

**Тема:** « Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи на логопункте ДОУ».

**Автор проекта:** Морозова Лариса Николаевна, учитель-логопед.

«Москва 2016»

## Содержание

Введение.....	3
1. Обоснование проекта.....	4
1.1 Миссия проекта.....	
1.2 Цель проекта.....	
1.3 Задачи .....	
1.4 Целевая аудитория.....	5
2. Суть проекта.....	
3. Пояснительная записка.....	
4.Содержание и формы работы учителя-логопеда с родителями детей...6	
5. Результаты проекта.....	8
6.Вывод.....	9
7. Список использованной и рекомендуемой литературы.....	10

## **Введение**

Родители являются первыми педагогами. С этим утверждением нельзя не согласиться, ведь выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном возрасте являются родители.

**О самом первом логопедо малыша...**

**Маленький ребенок, вырос из пеленок,  
Скоро, через месяц, он начнет гулить,  
Будет улыбаться, будет он стараться,  
Это предпосылки - чисто говорить.  
Будет он агукать, вовсе не от скуки,  
Потому что мама сможет объяснить,  
Повторяет звуки, тянет к нему руки,  
Потому что мама, учит кроху - жить!  
И не за горами, первый детский лепет,  
Повторяет слоги, он уже "большой",  
Мама учит сердцем, мама учит песней,  
Мама учит лаской и своей душой.**

**В этом нет ни тайны, ни большой науки,  
То, что любит мама - вовсе не секрет,  
Неслучайно чадо произносит звуки,  
Просто в жизни мама - первый логопед!**

**Мама скажет: "- Милый, просыпайся, утро!"  
Тут же улыбнется ей малыш в ответ,  
Неспроста так мама поступает мудро,  
Просто в жизни мама - первый логопед!**

**И неважно, что там первым словом станет,  
"Пить", "бибика", "папа", тут не дашь совет,  
Только часто мама и не понимает,  
Что она ребенку - первый логопед!**

**© Copyright: Лариса Морозова, 2013**

## **Обоснование проекта:**

Работая в ГБОУ №2117 в дошкольном отделении, было выявлено, что родители самоустраиваются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют определенными навыками и умениями, педагогическими знаниями. Они испытывают сложности, от того что в силу своей занятости не могут найти свободного времени для занятий дома с детьми.

Именно по этой причине был сделан акцент в работе на повышение родительской компетентности в коррекционно-педагогическом процессе, основной задачей которого является вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Создание условий для речевой активности ребенка, распространение логопедических знаний в среде родителей, так как приобщение к коррекционной работе поможет родителям увидеть актуальную проблему малыша, и убедит родителей в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

**1.1 Миссия:** Организация работы с родителями по коррекции и профилактике нарушений речи с целью повышения мотивационно-ценностной направленности родителей на коррекцию речевого нарушения ребенка;

**1.2 Цель проекта:** поиск эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

### **1.3 Задачи:**

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
2. Повышение родительской компетентности в коррекционно- развивающей работе для детей с нарушением речи;
3. Убедить педагогов в том, что работа с семьей- важное условие успешной коррекционной работы с детьми по исправлению речевых нарушений;
4. Дать учителю-логопеду методические рекомендации по содержанию и формам семейного воспитания.

**1.4 Период осуществления проекта:** С октября 2014 года по настоящее время

**1.4 Целевая аудитория:** Проект рассчитан на логопедов, воспитателей, и других специалистов, осуществляющих работу с детьми, с речевыми недостатками, на родителей, заинтересованных в эффективной коррекции недостатков речи у детей.

**2.Суть проекта:** В проекте рассматриваются вопросы психолого-педагогического взаимодействия логопеда и семьи в целях преодоления имеющихся у ребенка нарушений речевого развития. Практические и организационные аспекты семейного воспитания детей с недостатками речи, являются результатом практической деятельности ГБОУ и включают: методы и приемы изучения особенностей родителей таких детей, методические рекомендации родителям, инновационные формы и работы учителя-логопеда с семьей.

**3.Пояснительная записка:**

Программа составлена по учебно-методическому пособию Бачиной О.В., Самородовой Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи». -М.: ТЦ Сфера,2009 [1]

#### **4.Содержание и формы работы учителя-логопеда с родителями детей.**

План работы:

1.Придерживаться планируемой стратегии с семьей.

(Задачи, формы работы, методы работы, требования к работе с родителями).

2. Методические рекомендации учителя-логопеда родителям, будущих воспитанников. (Папка-передвижка «Давайте знакомиться!»)

3.Выступления на родительских собраниях:

-знакомство со спецификой логопункта, разъяснение цели и задачи работы, знакомство с программой обучения детей занимающихся на логопункте.

-формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

-«Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением»

- «Организация домашних занятий по заданию логопеда»

4.Знакомство родителей с логопунктом ГБОУ (Логопедическим кабинетом)

5. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей.

6. Анкетирование. Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребенка семьи.

7.Оформление папок-передвижек:

-информация;

-советы;

-мотивационные к занятиям авторские рифмовки и стихотворения.

-консультации/беседы (использование методики контактного взаимодействия педагогов с родителями (методика НИИ общих проблем воспитания) [1,с10]

1 стадия: поиск контактов при первой встрече;

2 стадия: обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, основываясь на его неповторимости и индивидуальности, с которыми надо считаться. Можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка.

3 стадия: установление общих требований к воспитанию ребенка.

4 стадия: упрочение сотрудничества в достижении общей цели.(Ставить единые цели и задачи).

5 стадия: реализация индивидуального подхода (Педагог не демонстрирует свою всеильность и непогрешимость ,а доверительно сообщает о своих сомнениях и затруднениях.

6 стадия: совершенствование педагогического сотрудничества.

8.Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

9.Семинар-практикум для родителей. «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику - «Язычок веселый друг»

10.Индивидуальные занятия с родителями. « Будем вместе, будем дружно, выполнять мы, все что нужно!». (Причинно-объясняющая, демонстративно-комментирующая, коммуникативная стратегии):

-Продемонстрировать родителям упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать их внимание на существенных моментах, влияющих на эффективность домашних занятий;

-убедить родителей и ребенка в успехе при условии систематических занятий с логопедом и в домашней обстановке.

-предупредить родителей и ребенка о возможных трудностях при проведении домашних занятий и о возможном ухудшении ситуации, если занятия проводиться не будут;

11.Взаимосвязь учителя - логопеда с воспитателями групп.

(Ведение журнала-взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем)

12.Правила работы при выполнении домашних заданий. (Памятка)

13. Советы и методические рекомендации родителям – Домашняя игротека « Игры на кухне», «По дороге в детский сад» и т д.

14.Трансляция видео-упражнения. Обращение к родителям.

15.Использование традиционных и инновационных форм и методов работы учителя-логопеда с семьей:

-устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-объединять усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

-повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

-обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

-принимать во внимание социальные факторы семейного воспитания: возраст, образование родителей, жилищные условия, супружеский опыт.

-соблюдать речевой этикет в общении с родителями: обращение на «Вы», по имени – отчеству независимо от возраста;

- соблюдать границы компетентности в принятии решений и ответах на вопросы родителей;
  - соблюдать современный, деловой стиль одежды учителя-логопеда.
  - соблюдать принципы, в соответствии с которыми учителю-логопеду следует строить свой разговор с родителями детей имеющими недостатки речи:
    - Знать основы психологии общения, чтобы самому уметь осознанно использовать позы, интонации речи, выражение лица;
    - Знать методы адаптации любого излагаемого материала, сколь сложным для понимания оно бы ни было, к уровню подготовки учащегося, эта адаптация касается как содержания материала, так и языковой формы его предъявления в беседе с родителями, иначе говоря, учитель, как никто другой, должен уметь говорить просто о сложном.[2,с.29].
    - Стремиться понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника.
    - Слушая вопросы и высказывания родителей, важно обращать внимание на их жесты, мимику, интонацию, »улавливать подтекст.
    - Строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений
    - Избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника.
    - Не прибегать к назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, рекомендации давать в форме пожеланий.
    - Сохранять конфиденциальность информации.
    - Не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.
    - Избегать сложных понятий и профессиональных терминов.
  - Избегать использования в беседе таких слов, как «нарушение», «дефект» и т.д. Лучше заменять их более на нейтральные: «трудности», «проблемы», «недостатки».
  - Использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей.
16. Поощрение родителей и детей в конце учебного года благодарностями и грамотами.

**5. Результаты проекта:** Результаты итоговой диагностики детей показали положительную динамику благодаря осознанному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, который позволил значительно повысить эффективность работы. Положительные эмоции, вера в успех, сотрудничество с учителем-логопедом принесли



положительную динамику в воспитательно - коррекционный процесс.

В ноябре 2015 года вышла статья учителя-логопеда в журнале «Логопед» № 7/2015 в виде программы «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи в логопункте»

**6.Вывод:** Таким образом, можно сделать выводы, что включение родителей в коррекционный процесс, позволило значительно повысить эффективность работы и является основой совершенствования семейного воспитания детей с нарушениями речи.

## **7.Список использованной и рекомендуемой литературы.**

1. Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.-М.: ТЦ Сфера,2009.
- 2.Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда: Учебно –методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2005.
3. Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников // Дефектология 1977 №5
- 4.Максаков А.М. Правильно ли говорит ребенок? М.,1988.
- 5.Пятница Т.В . Справочник дошкольного логопеда.- Изд.2-е- Ростов н/Д:Феникс ,20011.
- 6.Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению речи у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение 1989.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. М.,1993.