

## **Проект «Интеллектуальная игра «СТУПЕНЬКИ»**

В настоящее время, когда наступает век полной компьютеризации, на первый план выходят проблемы общего гуманитарного развития личности. Гуманизация образования рассматривается как процесс, «для которого главное – личность ученика, его духовный мир, интересы, способности» (Болтянский В.Г., Глейзер Г.Д., Черкасов Р.С. «К вопросу о перестройке общего математического образования. Повышение эффективности обучения в школе» – М. 1989г.). Основной целью такого подхода является развитие личности, способной к самостоятельной творческой деятельности. Гуманистическая направленность образования нашла выражение в создании и реализации концепции развивающего обучения (Давыдов В.В., Занков Л.С. и др.).

Ребенок испытывает все возрастающие нервные и психологические нагрузки. В таком положении отказывают саморегуляции, подсознание не отключается при стрессовых ситуациях. Это ведет к быстрому росту сердечно-сосудистых заболеваний, к преждевременному старению организма и деградации мыслительных функций мозга.

Детские врачи и учителя отмечают, что уже в начальных классах дети страдают от различных неврозов, синдрома усталости и ряда других психосоматических заболеваний, связанных с нервными и психическими перегрузками, несвойственными возрасту.

Жалобы родителей на, якобы, сложные программы и трудность их усвоения носят, в основном, чисто эмоциональный характер.

Учителя, проработавшие в школе много лет, отмечают совершенно иные причины. Основные из них таковы: падение уровня общего развития ребенка, отсутствие навыков коммуникабельности, сильно поднявшаяся планка инфантилизма, отсутствие режима дня, полное отсутствие речевой культуры и многие другие. В своей книге «Психология интеллекта» Ж. Пиаже пишет: «Будучи самой совершенной из психологических адаптаций, интеллект служит наиболее эффективным и необходимым орудием во взаимодействиях субъекта с окружающим миром, взаимодействиях, которые реализуются сложнейшими путями и выходят далеко за пределы непосредственных и одномоментных контактов, для того, чтобы достичь заранее установленных и устойчивых отношений». (Пиаже Ж. «Избранные психологические труды» М. Просвещение. 1969 г.).

Из вышесказанного следует, что, развивая интеллект, мы можем дать ребенку мощное орудие для познания окружающего мира, содержащее компоненты саморегуляции, адаптации и саморазвития. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена стрессам, устойчива к психофизическим нагрузкам, обладает навыками саморазвития и логического мышления. Получить такую личность, и есть высшая цель образования.

Предлагаемый проект ставит перед собой главную цель:

**❖ Развитие общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития.**

Из этой цели вытекают вполне конкретные задачи:

- ✓ Научить владеть полученной суммой знаний, применяя их в нестандартных ситуациях
- ✓ Развивать межпредметные связи, активно используя знания, полученные при изучении одного предмета в другом
- ✓ Привить навыки саморазвития, акцентируя речевую культуру, аналитическую потребность, логическое мышление
- ✓ Развить навыки саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности
- ✓ Привить интерес к познавательной деятельности
- ✓ Расширить кругозор
- ✓ Привить любовь к родному языку
- ✓ Развить коммуникативные навыки
- ✓ Активизировать различные формы мышления

Реализация целей и задач определяется формулой:

**ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ + САМОВЫРАЖЕНИЕ + ОБЩЕНИЕ +  
РАЗВЛЕЧЕНИЕ = ИНТЕЛЛЕКТ**

Ожидаемые результаты:

- повышение эрудиции
- развитие навыков работы со справочной литературой

- выработка алгоритмов мышления
- развитие культуры речи
- развитие логической культуры
- выработка аналитических навыков
- развитие творческих способностей
- выработка коммуникативных навыков
- приобретение навыков саморазвития

В 2016-2017 учебном году проект «Кубок Воробьёвых гор» собрал около 7000 детей (1100 команд), работало 49 Дополнительных площадок.