

Название проекта: «Всё в твоих руках»

Авторы проекта: Алдошина Е.В., Торбина И.С.

Период осуществления проекта: 2015-2018 г.г.

Целевая аудитория проекта: работники учреждений среднего профессионального образования.

Миссия, цели и задачи проекта. **Миссия проекта:** создание и управление в учреждении среднего профессионального образования системы дополнительного образования детей, способной быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию. **Цель проекта:** разработка рекомендаций по созданию и управлению системой дополнительного образования в реальных условиях учреждения среднего профессионального образования. Задачи проекта:

- Выявление условий, способствующих оптимальному управлению системой дополнительного образования детей в учреждении среднего профессионального образования.
- Определение конкретных управленческих действий, выполнение которых приведет к устойчивому развитию системы дополнительного образования детей в учреждении среднего профессионального образования.

Для образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования, более характерным, чем дополнительное образование детей, является дополнительное профессиональное образование. Поэтому создание в учреждениях системы среднего профессионального образования системы дополнительного образования детей – процесс, требующий повышенного внимания. В связи с этим возникает проблема: как смоделировать процесс управления развитием системы дополнительного образования в учреждении среднего профессионального образования так, чтобы данная система отвечала тенденциям развития современной системы образования и позволяла бы достичь наибольшего соответствия социальному заказу субъектов образовательного процесса - учащихся, их родителей, педагогов? Для дополнительного образования характерно множество взаимосвязанных структур и функциональных компонентов, подчиненных целям обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основополагающей идеей при управлении системой дополнительного образования является интеграция всех видов деятельности: учебной, внеурочной, воспитательной.

Созданная в колледже система дополнительного образования детей прошла три уровня организованности. Первый уровень характеризовался случайным набором кружков и секций, работа которых мало сочеталась друг с другом и полностью зависела от имеющихся кадровых и материально-технических возможностей, мало отвечала реальным запросам потребителей услуги.

Второй уровень имел уже определенную внутреннюю консолидированность, различную направленность деятельности, разрабатываемую с учетом мнения потребителей услуги, но в целом работу выстроить на единой содержательной основе не удавалось в связи с отсутствием продуманной программы деятельности и неумения координировать работу педагогов дополнительного образования в едином образовательном процессе колледжа.

Третий уровень предполагал развитие дополнительного образования детей как самостоятельного подразделения колледжа, в котором разнообразные кружки и секции работают целенаправленно, а педагоги могут координировать свою деятельность самостоятельно.

Четвертый уровень предполагает полную интеграцию основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур профессионального и дополнительного образования, при котором их востребованность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие колледжа в целом.

Создание системы дополнительного образования детей в учреждении среднего профессионального образования и умелое управление ею позволяет:

- обеспечивать раннюю профориентацию обучающихся, овладение навыками для жизни, учебы и труда;
- обеспечивать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- расширять спектр осваиваемых компетенций, выходящих за рамки выбранной профессии, специальности;
- повышать уровень освоения выбранной специализации за счет личностно-ориентированного дополнительного образования;
- создавать непрерывное урочное и внеурочное пространство для развития творческого потенциала учащихся;
- обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей потребителей услуги.

#### **Критерии оценки эффективности:**

- овладение обучающимися компетенциями, выходящими за рамки профессии, специальности, по которой они обучаются;
- снижение негативных тенденций в поведении учащихся, снижение уровня тревожности;
- повышение уровня качества образования; рост числа обучающихся, получающих дополнительное образование; рост числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов;
- повышение уровня удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами;
- повышение уровня квалификации и профессионального мастерства членов педагогического коллектива.