

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Школа с углубленным изучением английского языка №1413»  
дошкольное отделение № 3**

**ПРОЕКТ  
«ВОЛШЕБНАЯ СОЛЬ»  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №6**

**ПОДГОТОВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ:  
САВЕЛЬЕВА Н.А.  
ВАСИЛЬЕВА И.А.**

**МОСКВА 2017**

## **Паспорт проекта:**

продолжительность: краткосрочный

вид проекта: познавательно-исследовательский

направление: естественно-научный.

## **Участники:**

воспитатели;

дети подготовительной

группы;

родители.



**Цель:** определить свойства соли, а так же уточнить как она используется в творчестве.

### **Актуальность:**

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребёнок уже в раннем дошкольном возрасте говорит: «Я не умею, я не могу». Причём, если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой как бы говорит «не хочу и отстань». Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская, поисковая деятельность - это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.

**Гипотеза:** Каждый день мы употребляем в пищу соль, имеем представление о ее пользе и вреде, но не знаем о ее «волшебных» свойствах, и о том где и как ее можно использовать.

### **Анализ ситуации:**

Почему соль? Чем могла заинтересовать детей обыкновенная соль, что в ней необычного. Почему не сахар или другой продукт. А все очень просто. Делясь впечатлениями, Орлов Катя после летнего отдыха принесла фотографии и рассказала о своей поездке с родителями в Сочи. В своих рассказах девочка много раз упоминала о том, что вода в море очень соленая, не похожая на нашу. Ребята стали задавать много вопросов :почему вода соленая? С этого и началось. Ребята продолжали задавать вопросы и воспитателям и родителям. Тогда и возникла идея создать этот проект.

## **Задачи:**

Выяснить откуда берется соль?

Можно ли обойтись без нее, для чего она нужна?

Исследовать свойства соли опытным путем;

Провести опыты по выращиванию кристаллов соли.

## **Предварительная работа:**

Поисковая работа по подбору материала по теме;

Просмотр видео по добыче соли;

Чтение пословиц, поговорок о соли;

Беседы о пользе и вреде;

## **Ожидаемые результаты:**

Появление интереса к исследованию природы;

Формирование знаний, навыков экспериментирования;  
повышения уровня усвоения программного материала;

Развитие наблюдательности, внимания, умения  
сравнивать, видеть причинно - следственные связи.

# Этапы исследовательской работы методом проекта

№ этапа	Задачи	Формы, методы, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I	Погружение в проект	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Что такое соль?(интересные факты из истории про соль)</li> <li>❖ «Полезные советы»</li> <li>❖ Просмотр слайдов «Добыча соли»</li> <li>❖ Разучивание пословиц, поговорок, образных выражений про соль .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместно с родителями и детьми подбирает литературу</li> <li>❖ Содействует созданию проблемной ситуации</li> <li>❖ Формулирует проблемные вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Вхождение в проблему</li> <li>❖ Принятие задач</li> <li>❖ Учатся самостоятельно задавать вопросы</li> <li>❖ Выдвижение гипотезы</li> <li>❖ Формулировка темы</li> <li>❖ Планирование своей работы</li> </ul>
II	Организация деятельности и планирование	<p>Организация предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание творческой мастерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Организует деятельность</li> <li>❖ Предлагает спланировать деятельность для решения задач</li> <li>❖ Рекомендует способы презентации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Распределяют амплуа</li> <li>❖ Выбирают способ презентации</li> </ul>

<p><b>III</b></p>	<p>Реализация проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Сбор материала совместно с родителями творческой группы</li> <li>❖ Опытно-экспериментальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ненавязчивый контроль за работой детей</li> <li>❖ Практическая помощь при необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование специфических ЗУН</li> <li>❖ Подготовка к презентации</li> </ul>
<p><b>IV</b></p>	<p>Презентация творческого проекта «Волшебная соль»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рисование «цветной солью»</li> <li>❖ Опыты: «Эффект моря». «Соль – чистящее средство», «Соль – растворяется в воде» «Соль – растворяет лед». «Соль- хрустит». « Выращивание кристаллов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Принимает отчеты, обобщает и резюмирует полученные результаты</li> <li>❖ Подводит итоги. Оценивает умение общаться, слушать и обосновывать свое мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Демонстрируют: -понимание проблемы, цели, задач, умение работать коллективно на общий результат, находить способ решения проблемы.</li> </ul>

# Сказка про соль

Есть старинная словацкая народная сказка – Соль и золото. Было у короля три дочери. Состарившись, король решил сделать королевой ту из дочерей, которая его больше любит. Созвал король дочерей и спрашивает: – Как вы, доченьки, любите меня?

- Как золото, – ответила старшая дочь.
- Как венчик свой зеленый, – сказала средняя.
- Как соль, – сказала младшая, Марушка.

Разгневался тут король на младшую дочь и прогнал ее прочь из королевского дворца. А добрая волшебница, узнав о печальной судьбе Марушки, решила проучить короля. И по ее волшебному велению в стране, где правил старик-король, в один прекрасный день исчезла вся соль. Все, что готовили самые искусные повара, было пресным и невкусным.

И пришлось королю у иностранных купцов покупать соль по баснословным ценам. Тогда король понял, какая необходимейшая вещь – щепотка соли.

# Пословицы и поговорки

**Без соли и стол кривой.**

**Без соли, без хлеба – половина обеда.**

**Запас соли не просит.**

**Недосол на столе, пересол на спине.**





## Пословицы и поговорки о соли

Мы вместе пуд соли съели

Без соли не обед

Без соли и хлеб не естся

Помяни соль, чтоб дали хлеба

Чтобы узнать человека-

С ним надо пуд соли съесть

Как стол не накрывай,

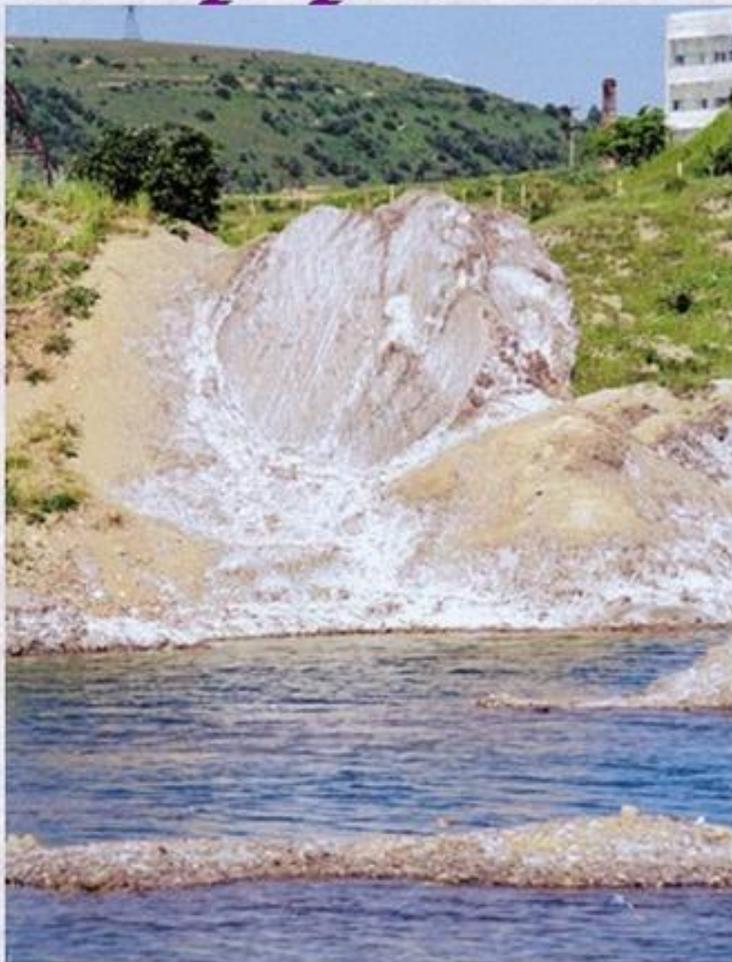
А без соли не обойдёшься!

# Откуда появилась соль

Соль является минеральным природным веществом. Соль была дорогим товаром. Добыча поваренной соли осуществлялась еще 3-4 тысячи лет до нашей эры в Ливии. Соль добывают из недр земли. Её собирают в открытых месторождениях, в рудниках. В древности посредством выпаривания соль добывали из морской воды или из воды солёных озёр. Известны большие соляные копи в Испании, в Германии, Австрии. В настоящее время мировая добыча соли ведётся более чем в 100 странах. Крупнейшим в мире производителем соли являются США.



# *Соль в природе*



*Морская соль*



**Рисование «цветной солью»** : знакомить детей с нетрадиционными способами рисования , развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику рук.



# Творческая мастерская



« Валентинки » в подарок





## Опыт № 1 «Эффект мертвого моря»

Для эксперимента взяли два сырых яйца и две банки с водой. Запустили одно яйцо в банку : оно опустилось на дно. Затем во вторую банку насыпали соли (примерно 2 ст. ложки), хорошо размешали и опустили второе сырое яйцо — оно не утонуло.

**Объяснение :** Все дело в плотности воды. Чем плотность выше (в данном случае за счет соли), тем сложнее в ней утонуть.





Эффект  
«Мертвого моря»

**Вывод :**  
солёная вода  
помогает держаться  
предметам на  
поверхности.



## Опыт № 2: «Соль - чистящее средство»

Мы взяли грязный бокал, насыпали на губку немного соли и помыли бокал. Он стал чистым, даже блестел на свету.



## **Вывод:**

**с помощью соли можно мыть посуду.  
Соль – чистящее средство.**



### Опыт №3: «Соль растворяется в воде»

Взяли два прозрачных стакана : один с горячей водой, другой – с холодной. Положили в оба стакана по 2 столовых ложки соли. И хорошо размешивали полученные растворы ложкой. Убедились, что в горячей воде соль растворилась быстрее.

**Вывод :** чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.



## Опыт №4 « Соль- разъедает лед»

Для эксперимента взяли поднос на котором заранее заморозили воду ( она превратилась в лед). Насыпали на лед соль, не много подождали и увидели, что лед стал таять.

**Вывод:** соль способствует таянию льда.



## Опыт №5 « Соль- хрустит»

Для эксперимента насыпали соль на тарелку и подавили ее ложкой. Услышали хруст, который напоминал морозный хруст снега зимой под ногами.

**Вывод:** Соль создает эффект морозного хруста.



## Опыт № 6: «Выращивание кристаллов»

Чтобы вырастить кристаллы соли, мы налили в банку тёплой воды, засыпали соли, постоянно помешивая, чтобы она быстрее растворялась. Добавляла соль до тех пор, пока она не перестала растворяться. Потом солёную воду процедили через чистую ткань. Это мы сделали для того, чтобы грязь не попала в раствор. А этот раствор мы поставили веточки (которые ребята нашли на улице). Через неделю наши ветки начали покрываться соляными кристаллами, как будто веточки в снегу.



## **Вывод:**

В ходе исследовательской работы дети выяснили, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, познакомились с выращиванием кристаллов. Из маленьких детей они превратились в маленьких исследователей: научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Существенно повысился их познавательный интерес на занятиях. И что немаловажно, интересная совместная работа сплотила детей, они стали более терпимы друг к другу. А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!

