

# МОНИТОРИНГ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ СКЛОННОСТЬ К ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

(результаты исследования на базе  
ЦПТ «Старт-ПРО» ГАОУ ВО МГПУ)

**Восторгова Елена Вадимовна**

директор центра проектного творчества «Старт-ПРО» института дополнительного образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук

**Комаров Роман Владимирович**

ученый секретарь ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук, доцент

**Смирнова Дарья Сергеевна**

заведующий лабораторией профориентации и технологий развития успешности центра проектного творчества «Старт-ПРО» института дополнительного образования ГАОУ ВО МГПУ

Для того чтобы увеличить результативность и привлекательность программ естественнонаучного образования в школах, а также в учреждениях дополнительного образования, в рамках научно-исследовательской работы на базе инновационной площадки «Полигон-ПРО "Мещанский"» института дополнительного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» был проведен мониторинг профессиональных предпочтений учащихся, в рамках которого были поставлены следующие задачи:

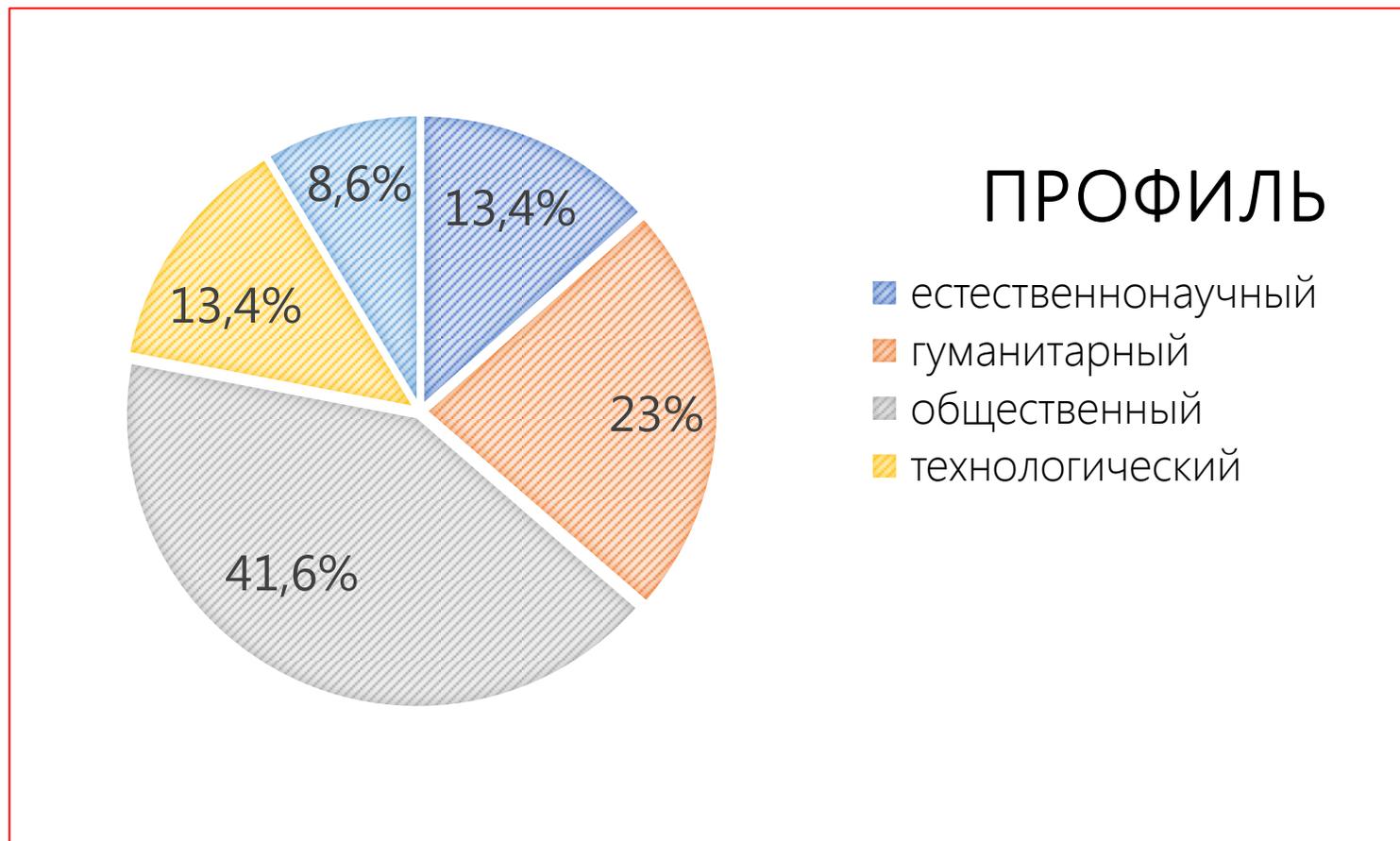
- определение профильных предпочтений учащихся эмпирической выборки;
- определение взаимосвязи профессиональных проб (далее — профпроб) профессий естественнонаучной и инженерной сфер в контексте их аттрактивности для учащихся;
- исследование прогностической валидности оценки педагогов при определении аттрактивности для учащихся профессиональных проб профессий естественнонаучной и инженерной сфер.

**ПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПОЧТЕНИЕ** — сопряженная с проблемой выбора профильного обучения осознанная ориентировка учащегося на лично значимые для него профессиональные сферы деятельности, объективированные в предпочтительной в будущем профессии.

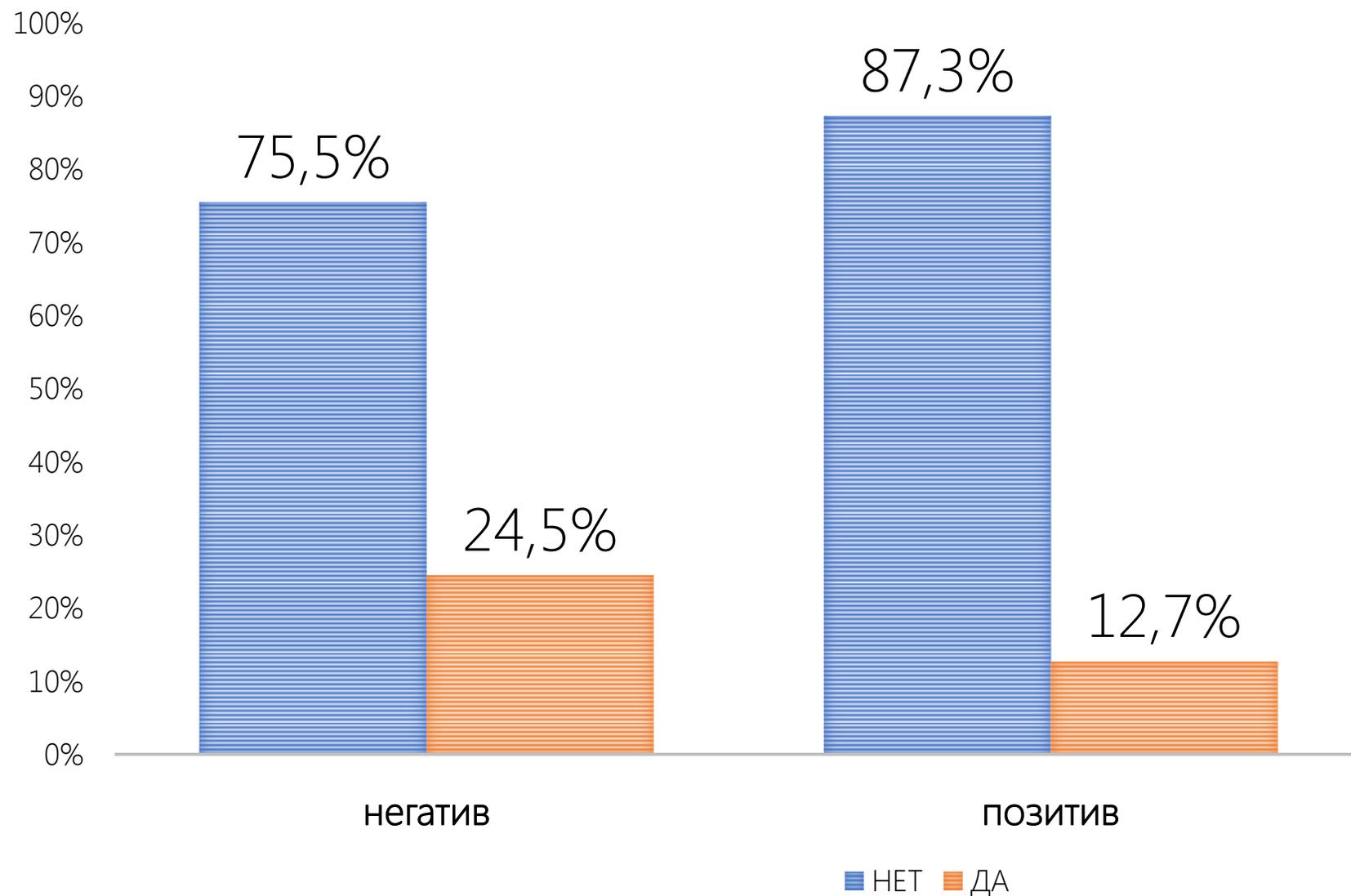
	девочки	мальчики	всего
ПОДРОСТКИ (12-14)	64	47	111
ЮНОШИ (15-17)	101	79	180
всего	165	126	291

## ПРОЦЕНТНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫБОРКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В результате исследования было выявлено, что в системе профильных предпочтений учащихся московских образовательных учреждений среднего общего образования, составивших исследуемую эмпирическую выборку мониторинга (далее — учащиеся), естественнонаучный, как и технологический профили не являются приоритетами.



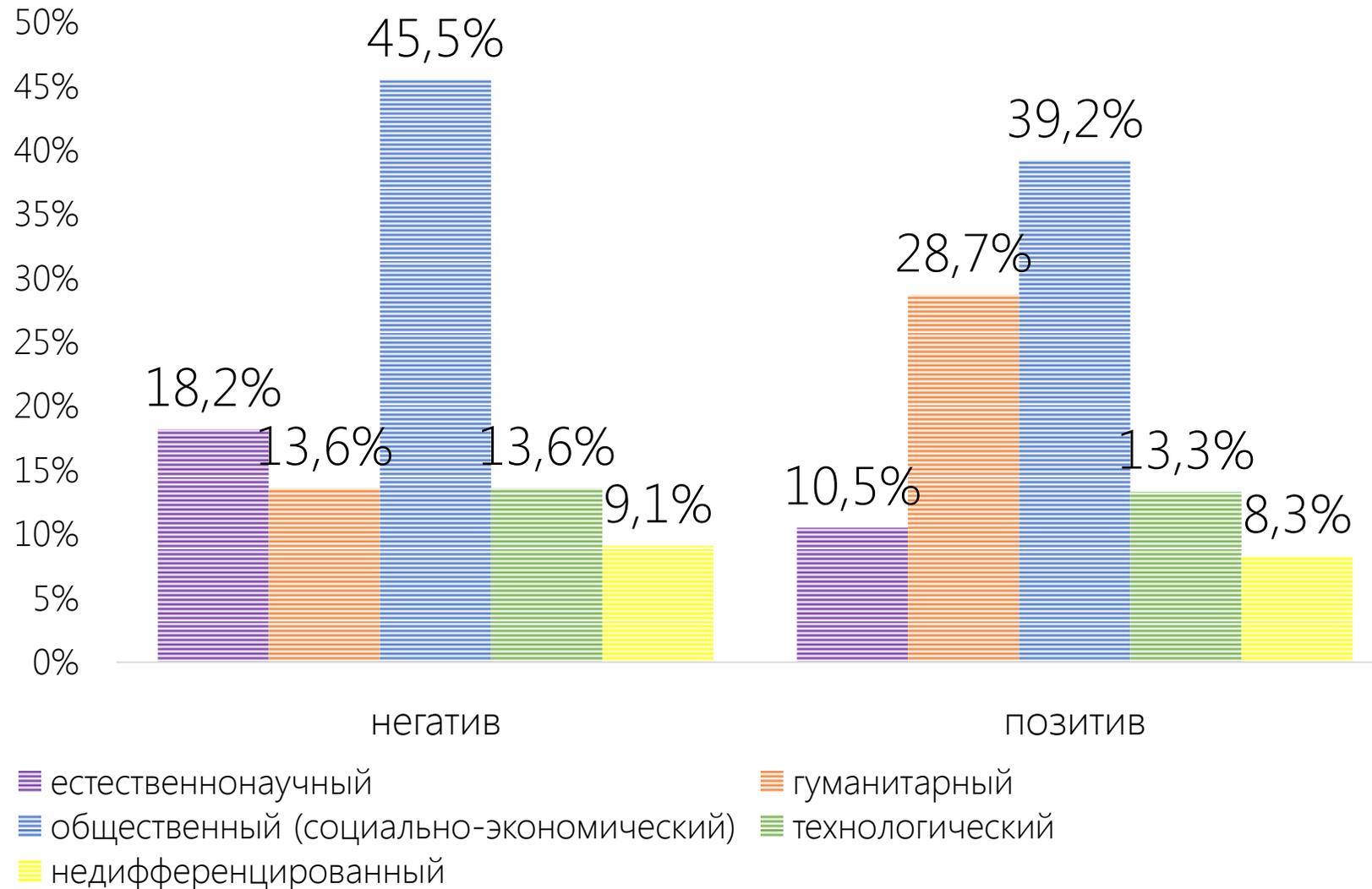
СОПРЯЖЕННОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ  
С ИХ РЕАКЦИЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОБУ  
ПРОФЕССИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ «ХИМИК»



Данный результат говорит о том, что интроспективный метод оценки собственных установок, диспозиций, интересов и мнений может служить только вспомогательным методом при диагностике и мониторинге профильных предпочтений и склонностей. Иначе интерпретируя, можно сказать, что тестирование предпочтений и склонностей имплицитно ориентированно на абстрагирование от того, что попадает в сферу периферийных интересов субъекта и способно потенциально оказаться для него привлекательным. Индикатором и средством для выявления потенциальных зон интереса субъекта могут служить практикоориентированные технологии, в качестве которых в настоящем мониторинге выступали профпробы естественнонаучного и технологического (инженерного) профилей.

Если постараться кратко сформулировать основной вывод из полученных на данном этапе мониторинга результатов, то он мог бы принять следующий вид: подлинный интерес и склонность как формы отношения субъекта к действительности и самому себе должны поверяться экспериментом и практикой с вовлечением в них самого субъекта.

# СОПРЯЖЕННОСТЬ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С АТТРАКТИВНОСТЬЮ ДЛЯ НИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ ПРОФЕССИИ «ХИМИК»



Почти двукратное преобладание учащихся, отдающих предпочтение естественнонаучному профилю, в группе негативно отреагировавших на профпробу «Химик» может быть проинтерпретировано:

— с одной стороны, как когнитивный диссонанс, порождаемый рассогласованием завышенных ожиданий от профессии, сформировавшихся на уровне идеализированных абстрактных представлений, и реальными условиями профессии;

— с другой стороны, как погружение в экспериментально-предметную среду с уровнем сложности, заниженным по сравнению с привычным для них в силу их увлеченности естественнонаучной сферой.

Для того чтобы определить прогностическую валидность оценки педагогов, при определении аттрактивности для учащихся профессий естественнонаучной и инженерной сфер, сразу после проведенных профпроб педагоги прошли анкетирование.

Корреляционный анализ прогностической валидности оценки педагогов при определении аттрактивности для учащихся профессиональных проб профессий естественнонаучной и инженерной сфер

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ПРОФЕССИИ				
оценка учащихся →	ИНЖЕНЕР- КОНСТРУКТОР	ИНЖЕНЕР- ЭЛЕКТРИК	ФИЗИК	ХИМИК
оценка педагогов ↓				
ИНЖЕНЕР- КОНСТРУКТОР	нет корреляции	$r = -0,193;$ $p = 0,001$	$r = -0,196;$ $p = 0,001$	$r = -0,160;$ $p < 0,01$
ИНЖЕНЕР- ЭЛЕКТРИК	$r = -0,249;$ $p < 0,001$	нет корреляции	$r = -0,209;$ $p < 0,001$	$r = -0,148;$ $p < 0,05$
ФИЗИК	$r = -0,296;$ $p < 0,001$	$r = -0,183;$ $p < 0,01$	нет корреляции	$r = -0,180;$ $p < 0,01$
ХИМИК	$r = -0,315;$ $p < 0,001$	$r = -0,243;$ $p < 0,001$	$r = -0,320;$ $p < 0,001$	$r = 0,123;$ $p < 0,05$

Одна из возможных интерпретаций полученного результата может говорить в том, что при определении аттрактивности для учащихся профессиональных проб профессий естественнонаучной и инженерной сфер оценка педагога обладает **крайне слабой прогностической валидностью**

## ВЫВОДЫ

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что профессиональные пробы могут являться одним из способов привлечения к естественнонаучным и инженерным сферам, а также дальнейшего профориентирования детей в данных областях научного знания.

По итогам исследования была разработана программа мониторинга профильных предпочтений учащихся, проявляющих склонность к естественнонаучному образованию.

