



сборник

ТОЧКИ РОСТА

2017



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «ТОЧКИ РОСТА» КАК СПОСОБ ЗАЯВИТЬ О ВАЖНОМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ



В сборнике представлены материалы победителей и финалистов регионального конкурса инновационных проектов в сфере дополнительного образования детей «ТОЧКИ РОСТА»

Организатор конкурса – ГБПОУ «Воробьевы горы» при поддержке Департамента образования города Москвы.

Оператор проведения – Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования.

Информационный ресурс Конкурса в сети «Интернет» – портал Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы» – bm.prodod.ru

Основная идея конкурса – обмен опытом между образовательными организациями и авторскими коллективами, а также создание единой площадки (базы) лучших инновационных практик, которые прошли успешную апробацию и получили качественный результат.

Конкурс проводился в целях выявления, распространения и внедрения положительного инновационного опыта в сфере дополнительного образования детей.

Основные цели и задачи Конкурса:

- активизация и поддержка инно-

вационной деятельности образовательных организаций по обновлению содержания, технологий, методов и методик обучения и воспитания в сфере дополнительного образования детей;

- актуализация инновационных результатов, решений и продуктов образовательной деятельности;

- ознакомление педагогической общественности с эффективной инновационной практикой;

- обмен опытом по разработке и реализации инновационных проектов в сфере дополнительного образования детей;

- создание площадки для актуализации, обмена опытом и внедрения инновационных образовательных решений в сфере дополнительного образования детей.

Участники Конкурса:

- организации дополнительного образования детей, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования Москвы;

- ассоциации, союзы и другие объединения педагогов дополнительного образования;

- работники организаций, осуществляющих образовательную деятель-

ность, имеющие апробированные авторские инновационные проекты.

За время сбора заявок было подано 65 проектов из 28 организаций Москвы, из них:

- Общеобразовательных организаций – 50%;
- Дополнительного образования – 21%;
- Профессионального – 18%;
- Научно-производственная организация – 4%;
- Ассоциации – 4%;
- Социальные центры – 3%.

Основным ресурсом для размещения конкурсных проектов стал сайт bm.prodod.ru.

Проекты на конкурс были заявлены в следующих номинациях:

- Управление системой дополнительного образования детей;
- Неформальное образование и образовательный досуг;
- Особые образовательные потребности детей и подростков;
- Отдых и оздоровление детей;
- Предпрофессиональная подготовка;
- Сетевые образовательные проекты, реализованные во взаимодействии с различными учреждениями и организациями.

Больше всего проектов было прислано в номинацию «Неформальное образование и образовательный досуг» - 26 работ, что говорит о безусловном интересе к развивающим и обучающим программам всех типов и уровней, реализуемых всеми участниками рынка образовательных услуг.

Экспертная команда конкурса состояла из ярких представителей сферы

образования Москвы как формального, так и неформального секторов, кандидатов и докторов наук, и представляла такие организации как Институт образования Высшей школы экономики (ВШЭ), Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Агентство инноваций Москвы, Московский институт открытого образования, Инлерно. В экспертной оценке проектов принимали участие специалисты Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

Конкурс проводился в 2 этапа:

- *Первый (заочный) этап проходил* с 15 марта по 20 мая 2017 года. На данном этапе осуществлялась оценка конкурсных материалов Общественно-экспертным советом, который был сформирован из членов экспертного сообщества ГБПОУ «Воробьевы горы» и внешних экспертов.

- *Второй (очный) этап проходил* в мае 2017 года в рамках Регионального Форума по дополнительному образованию детей. Были подведены итоги и награждены победители.

На Конкурс были представлены реализуемые и уже реализованные инновационные проекты в сфере дополнительного образования детей, период реализации которых не старше трёх лет.

Проекты-победители каждой номинации размещены на профильном сайте Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы», рекомендованы для участия в образовательных мероприятиях на регио-

нальном и федеральном уровнях, для публикации в печатных и электронных изданиях.

Материалы сборника могут быть использованы педагогическими и руководящими работниками организаций, реализующих воспитательную деятельность и дополнительные общеобразовательные программы.

ПОБЕДИТЕЛИ

«Славянские языки и их эволюционные отличия»

«Многоуровневая система подготовки учащихся по направлению робототехника»

«Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования для повышения качества обучения»

«Бумажная скульптура, как метапредметный образовательный результат»

Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формирования культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности»

«Уроки рукоделия для детей 5-6 лет»

«Реализация модели техносферы в учреждении дополнительного образования в «Центре внешкольной работы «На Сумском»

«СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ И ИХ ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ОТЛИЧИЯ»

ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова СП «Школа»



Руководители и авторы проекта: учитель русского языка Олесюк Н.В.

Номинация: особые образовательные потребности детей и подростков

Возраст участника проекта: 17 лет

Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект и смежные с ним дисциплины: русский язык.

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, монопредметный, долгосрочный (3 месяца).

Цель проекта: используя научную литературу, словари и другие источники изучить вопрос об эволюционных отличиях славянских языков через сопоставление их звуковых соответствий между ними.

Задачи проекта:

- изучить отличия современных славянских языков через призму праславянского языка и древних славянских языков;
- изучить эволюционные процессы разных славянских языков, их различия.

Аннотация. Данный проект ориентирован на изучение основных эволюционных отличий славянских языков на основе положений компаративистики

и современных данных о древних славянских языках. Работа над проектом способствует развитию навыков лингвистического анализа, сопоставления и сравнения языков.

Предполагаемый продукт проекта: учебное пособие.

Этапы работы над проектом: определение темы, целей проекта и конечного продукта, а также источников информации; ознакомление с критериями оценки результатов, составление плана работы, сбор и обработка информации, представление результатов проекта аудитории, ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов, подведение итогов.

Новизна проекта:

- создание пособия, предназначенного для подготовки к олимпиадам по русскому языку; исследуемый материал не входит в школьный курс изучения русского языка;
- привлечение внимания пользователей пособия к вопросам сохранения единства родственных языков.

Необходимое оборудование и ресурсы: компьютерная техника, интернет-ресурсы, научная литература.

**Учебное пособие
по русскому языку (лингвистике)**

для учащихся 9-11 классов

**Пособие предназначено для подготовки к олимпиадам
по русскому языку**

Составитель: ученик 11 «Г» класса

Щепетильников Даниил

Рецензент: Олесюк Н.В.

Славянские языки — группа родственных индоевропейских языков. Отличаются большой степенью близости друг к другу. Внутри славянской языковой группы выделяют несколько подгрупп: восточнославянскую (русский, украинский и белорусский), южнославянскую (болгарский, македонский, словенский и сербохорватский) и западнославянскую (польский, чешский, словацкий языки, а также сербо-лужицкие языки).

Из языков индоевропейской семьи к славянским ближе всего балтийские: современные литовский, латышский и вымерший древнепрусский. Из чего выводится гипотеза, согласно которой прабалты и праславяне пережили период общности, и реконструируется прабалтославянский язык, который позднее распался на праславянский и прабалтийский языки. В свою очередь, прабалтославянский язык восходит к праиндоевропейскому языку,

от которого произошли как балтославянские, так и германские, романские, кельтские и индоиранские языки.

Славянские языки обладают рядом звуковых соответствий, также называемых фонетическими законами, отражающих различия в их эволюционных процессах.

Важно отметить существование в праславянском языке двух явлений, оказавших большое влияние на эволюцию славянских языков. Первым из них является закон открытого слога, заключавшийся в преобразовании закрытых слогов в открытые. В свою очередь этот закон был следствием другого явления праславянского языка: тенденции к восходящей звучности звуков в слоге.

Основными соответствиями для славянских языков являются*:

2.1 Метатеза плавных, или полногласие и неполногласие.

Русский	Болгарский	Польский
голова	глава́	głowa
город	град	gród
берёза	бреза́	brzoza
король	карл	król
роб*	раб	robić

Метатеза плавных — это общеславянское фонетическое изменение, заключающееся в устранении праславянских сочетаний **TorT*, **ToIT*, **TerT*, **TeIT* в середине слова и сочетаний **orT*, **oiT* в начале слова (где *T* — любой согласный). В различных славянских языках это устранение протекало по-разному, что связано с тем, что данный процесс начался уже в период, когда праславянский язык был сильно диалектно раздроблен.

В диалектах, лёгших в основу южнославянских, чешского и словацкого языков, сочетания устранялись путём перемещения плавного, которое сопровождалось удлинением гласного: **TorT* > *TraT*, **ToIT* > *TlaT*, **TerT* > *TrěT*, **TeIT* > *TIěT*.

В польском и лужицких языках мета-

теза осуществлялась без удлинения гласного: **TorT* > *TroT*, **ToIT* > *TloT*, **TerT* > *TreT*, **TeIT* > *TleT*[7].

В восточнославянских языках возникло так называемое «полногласие»: **TorT* > *ToroT*, **ToIT* > *ToloT*, **TerT* > *TereT*, **TeIT* > *ToloT*, *TeleT*, *TeloT*.

2.2 Изменение согласных в сочетании с *j* — одно из проявлений тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке, заключавшееся в том, что группа согласных в пределах слога стремилась к артикуляционной однородности, прежде всего связанной с зоной артикуляции. В связи с этим, если в составе группы был [j], то вся группа подвергалась изменениям. Развитие сочетаний **tj*, *dj*, *pj*, *mj*, *bj*, *vj*, *skj*, *zgj*, *stj*, *zdj* в славянских языках протекало по-разному:

	Древнерусский	Старославянский	Польский
<i>tj</i> (* <i>svoitja</i>)	свѣча	свѣшта	swieca
<i>dj</i> (* <i>medja</i>)	межа	межда	miedza
<i>skj</i> (* <i>iskjǫ</i>)	ишчу	іштѣ	iszczę
<i>zgj</i> (* <i>drozgjiie</i>)	дрожжи	дрождие	drożdże
<i>stj</i> (* <i>pustja</i>)	пушча	пушта	puszcza
<i>zdj</i> (* <i>jězdjǫ</i>)	ѣжджу	ѣждѣ	jeżdże

В южно- и восточнославянских языках в сочетаниях *mj*, *vj*, *pj*, *bj* происходила замена *j* на *л'* во всех позициях, в западнославянских такая замена происходила лишь в начале слова, в остальных позициях происходило смягчение губной согласной.

2.3 Йотирование гласных в начале слова — в славянских языках гласные в начале слова были распространены мало, так как общее стремление к открытости слога проявлялось здесь

в тенденции прикрытости начального гласного согласным. Поэтому перед теми гласными, которые оказывались в положении абсолютного начала слова развивались согласные звуки. В славянских языках эти процессы протекали неодинаково. У восточных славян в начале слова перед гласным *a* развивался согласный *j*. (Эта черта свойственна и западным славянам). Как пример: др.-русс. *ягна*, польск. *jagnię* и ст.-слав. *агньць*. Такие слова,

как аз, ако, аже, не были свойственны живому древнерусскому языку, а проникли в русский из старославянского языка.

Наоборот, в отличие от остальных славянских языков, где в начале слова развивался *j* перед *y*, в древнерусском языке это явление отсутствовало:

в современном русском языке вместо исконного русского *роб* используется церковнославянизм *раб*.

др.-русс. угъ — ст.-слав. югъ;

др.-русс. уноша — ст.-слав. юноша;

др.-русс. утро — ст.-слав. ютро;

Согласный *j* также развивался во всех славянских языках перед *e* (кроме местоименного элемента *э* в русском языке).

Внимания заслуживает явление начального *o* в языке восточных славян

в соответствии с *je* в южно- и западнославянских языках: др.-русс. озеро, осень, олень, одинъ и ст.-слав. езеро, есень, есень, единъ, польск. jezioro, jesień, jeleń, jeden.

2.4 Изменения носовых гласных — носовые гласные, возникшие в праславянском языке в ходе перехода сочетаний *on*, *om*, *en*, *em* перед согласными в *e* и *o*, по-разному развивались в разных славянских языках. Так, из современных славянских языков, носовые гласные сохранились только в польском и кашубском. В остальных славянских языках они перешли в чистые гласные:

- в древнерусском в первой половине X века **e* перешло в *a*, а **o* в *u*: мясо, рука;

- в чешском и словацком во второй половине X века **e* перешло в *ä* (в словацком сохранилось после губных,

в чешском в зависимости от условий позднее дало *a*, *e* или *i*), а **o* в *u*: чеш. maso, ruka, словацк. mäso, ruka;

- в верхнелужицком **e* перешло в *ä*, а затем перед твёрдым согласным в *a*, а перед мягким в *e*, а **o* в *u*: mjaso, ruka;

- в нижнелужицком **e* перешло в *ě* под ударением и в *e* в безударном слоге, а **o* в *u*: mjeso, ruka[14];

- в словенском языке уже в X веке **e* перешло в *e*, а **o* в *o*: meso, roka;

- в сербохорватском языке **e* перешло в *e*, а **o* в *u*: meso, ruka;

- в болгарском языке в XII—XIV вв. **e* перешло в *e*, а **o* в *ъ*: meso, рѣка;

- в македонском языке **e* перешло в *e*, а **o* в *a*: meso, рака.

В польском языке в XII—XIV веках **e* и **o* слились в носовом гласном нижнего подъёма *ã*. Впоследствии, в XVI веке, *ã* краткое (в старопольском языке все гласные различались по признаку долготы-краткости) дало *e*, а *ã* долгое — *o* (графически *ã*). И уже в XVII веке польские носовые утратили носовой призвук в положении перед *ł* и *l* (*e* также и на конце слова) и распались на сочетания: чистый гласный + носовой согласный в положении перед смычными согласными.

2.5 Изменения праславянского ударения — индоевропейские языки в их древнейшем состоянии имели разноместное и подвижное ударение, которое могло находиться на любом слоге слова и передвигаться в одной парадигме с одного слога на другой. Те языки, которые теперь имеют фиксированное ударение, получили его в позднее время. Большинство славянских языков сохранило разноместность и подвижность ударения (только

в чешском оно закреплено на начальном слоге и в польском на предпоследнем).

При этом в древних славянских языках ударение было иным: оно было музыкальным, а не динамическим, экспираторным. При этом, в праславянском языке разные типы ударений были связаны с различием интонаций, характерных для него. В этом языке различались две интонации: восходящая или акутовая, при которой тон повышался от начала к концу слога, и нисходящая или циркумфлексная, для которой было характерно понижение

тона к концу слога.

Из современных славянских языков музыкальное ударение сохранил сербохорватский (праславянскому циркумфлексу в сербохорватском соответствует нисходящее ударение на долгом гласном, а праславянскому акуту — краткое нисходящее ударение). Также сохранил рефлекс музыкального ударения чешский, имеющий ныне в слогах с бывшим циркумфлексом краткий гласный под ударением, а с бывшим акутом — долгий.

Русский	Чешский	Сербохорватский
го́род	hrad	grâd
во́рон	vran	vrân
воро́на	vrána	vrăna
бере́за	bříza	brěza

Библиография

Чекман В.Н. Исследования по исторической фонетике праславянского языка. — Наука и техника. — Минск, 1979.

Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков. — Издательство Московского университета, Издательство «Наука». — М., 2005.

Галинская Е. А. Историческая фонетика русского языка. — Издательство Московского университета, Издательство «Наука». — М., 2004.

Колесов В. В. История русского языка. — М., СПб.: Академия, Филологический факультет СПбГУ, 2005.

Иванова Т. А. Старославянский язык: Учебник. — 4-е изд., испр. и доп.. — СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2005

Иванов В. В. Историческая грамма-

тика русского языка: Учеб. для студ. филол. спец. фак. ун-тов и пед. ин-тов. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: Просвещение, 1990.

Селищев А. М. Славянское языкознание. Западнославянские языки. — Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР. — М., 1941.

Хабургаев Г. А. Старославянский язык. — М.: Просвещение, 1974.

Тренировочные задания

Задача 1.

В сербском языке ударение бывает четырёх типов — два типа с восходящим движением тона (знаки ` и ´) и два типа с нисходящим движением тона (знаки ˇ и ˘).

Ниже приведены некоторые сербские и соответствующие им русские слова:

говòрити — говорить

беспòвратно — бесповоротно

мухòловка — мухоловка

мра̑з — мороз

ме̑д — мёд

кро̑тки — кроткий

бро̑д — брод

седòбради — седобородый

бро̑да — борода (род. п.)

бе̑зумни — безумный

бра̑да — борода

ву̑чица — волчица

бра̑в — боров

Задание 1.

Переведите на сербский язык:
город безголовый волк сестра
голова голорукий грех глотать
колода золоторогий волк

Задание 2.

Переведите на русский язык (проставив ударение в переводе):
вра̑на ве̑дро за̑мка òбрезати
не̑бо ве̑дро но̑ски

Задача 2.

Даны чешские слова и соответствующие им русские:

byt — был

bitva — битва

druh — друг

trouba — труба

hlíst — глист

bývati — бывать

kvass — квас

dávati — давать

plášť — плащ

padati — падать

pout' — путь

kroužiti — кружить

soud — суд

lízati — лизать

štít — щит

mučiti — мучить

vid — вид

mysliti — мыслить

žar — жар

Задание.

Переведите на чешский язык:
чиж зуб бык кусать.

Примечание.

Знак ' означает долготу гласной, знак ' — мягкость предшествующей согласной

Задача 3.

Даны польские слова и их переводы на русский язык в изменённом порядке:

niedziela, wędka, węgorz, trębacz,
wędkarz, czarodziej, rękodzielnik,
rękawiczka;

рыболов, угорь, перчатка, удочка,
кустарь, воскресенье, волшебник,
горнист.

Задание.

Постарайтесь найти переводы всех польских слов.

«МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ РОБОТОТЕХНИКА»

ГБПОУ «Воробьевы горы»

Руководители и авторы проекта: педагог дополнительного образования Сухоцкий В.А., педагог дополнительного образования Сухоцкая Т.Г.

Номинация: предпрофессиональная подготовка.

Описание:

Цикл дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в лаборатории робототехники Центра технического образования ГБПОУ «Воробьевы горы», демонстрирует комплексный междисциплинарный подход работы над проектами в области робототехники и создание современной высокоинтеллектуальной образовательной среды, способной выдвигать квалифицированных специалистов для развития российских высокотехнологичных отраслей.

На площадке лаборатории робототехники для детей представлена возможность думать и изобретать, развивать практические навыки, умение работать в команде.

Нами предлагается цикл программ ознакомительного, базового и углубленного уровня, которые охватывают возрастные категории обучающихся от 7 до 18 лет.

В программах использована технология проектного обучения.

Учащиеся объединены в команды, которые выполняют проектные работы по одной заданной теме и под

одну и ту же задачу – спортивный поединок роботов. При этом задействованы не только те преимущества обучения, которые дает работа в команде, но и взаимодействие и, одновременно, конкуренция между командами, как в процессе конструирования робота, так и на соревнованиях. Необходимость создать более совершенного в техническом плане робота и выбрать оптимальную стратегию выполнения игровых задач делают процесс обучения более интенсивным и мотивированным.

Образовательная робототехника в настоящее время приобретает все большую значимость и актуальность. Занятия по робототехнике знакомят ребёнка с законами реального мира, развивают наблюдательность, сообразительность, креативность.

Занятия робототехникой включают различные технические направления – от электромеханики до программирования микроконтроллеров. По мере накопления знаний и приобретения опыта практической работы параллельно выполняются различные технические проекты, зачастую предложенные самими обучающимися.

Образование через игру – основной принцип, объединяющий все программы цикла, в который входят:

1. «Первые шаги в электронике» - программа ознакомительного уровня,

возраст 6-12 лет

2. «От конструктора к роботу» - программа базового уровня, возраст 8-12 лет

3. «Мой первый управляемый робот» - программа базового уровня, возраст 8-12 лет

4. «Управляемые мобильные роботы» - программа базового уровня, возраст 10-14 лет

5. «Технологии цифрового производства» - программа углубленного уровня, возраст 12-18 лет

6. «Мобильные роботы» - программа углубленного уровня, возраст 12-18 лет

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Первые шаги в электронике»
(ознакомительный уровень)**

Во всей окружающей современного ребенка технике - компьютерах, телефонах, автомобилях, фото- и видеокамерах, телевизорах, музыкальной аппаратуре, кухонных устройствах и т.п. - присутствуют электрические и электронные элементы. Для того чтобы познакомить ребенка с увлекательным миром электроники и предназначена данная программа.

Поскольку программа рассчитана на учащихся начальной школы, занятия проводятся в игровой форме. При обучении используются электронные конструкторы «Знатор», «Альтернативные источники энергии», что позволяет заинтересовать и увлечь ребенка. Дети в доступной форме получают первые представления об электрических и электронных схемах, компонентах схем, принципах их взаимодействия. Данные конструкторы

рекомендованы УМО МПГУ Министерства образования и науки РФ для образовательных учреждений.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«От конструктора к роботу»
(базовый уровень)**

В начальной школе дети относятся к роботам как к игрушкам, поэтому интерес к занятиям у них очень высок. Необходимо поддерживать этот интерес активной деятельностью, которая приводит к реальным результатам. Только когда ребенок увидит плоды своего творчества, у него появится желание углублять имеющиеся знания и усложнять объекты деятельности.

Знакомство с автоматикой и робототехникой происходит на примере создания простого робототехнического устройства — радиоуправляемого вездехода «Лидер». Создание такого робота способствует развитию воображения, пространственной ориентации, формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний, дает возможность максимально реализовать творческие способности. Каждый учащийся может работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

В конструкторе «Лидер» заложен большой учебный потенциал. В прилагаемой инструкции он описан не полностью. Основная цель данной программы - не только изучить компоненты конструктора и научить собирать схемы, но и дать начальное понятие о микроконтроллере и его работе в качестве основного элемента

системы управления, сформировать начальные знания и практические умения в области электроники и робототехники.

Научившись собирать робота из элементов конструктора, обучающиеся к концу года понимают принципы управления робототехническими устройствами. Полученные знания позволяют в дальнейшем глубже понять и лучше усвоить школьный материал по таким дисциплинам, как физика, информатика, черчение.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Мой первый управляемый робот»
(базовый уровень)**

Данная программа построена на опыте занятий с учащимися по созданию управляемых роботов. В основе обучения заложено изучение комплекта механических и электромеханических компонентов для изготовления управляемого робота для соревнований. В результате обучения у учащихся постепенно складывается представление о механических и электромеханических устройствах и возможности использования их в своих робототехнических разработках, складываются навыки практической работы с инструментом и на технологическом оборудовании лаборатории. Основной принцип обучения: от простого – к сложному.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой первый управляемый робот» объединяет в себе изучение электромеханики и схем управления роботом и является начальной частью курса робототехники. В ходе обучения по ней создается проект

управляемого робота для робототехнических соревнований.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Управляемые мобильные роботы»
(базовый уровень)**

Дополнительная общеразвивающая программа построена на опыте обучения школьников конструированию роботов для спортивных соревнований, которые проходят в большом количестве в разных городах России. Их главный итог состоит в том, что сотни школьников получают базовые технические знания и определяют направление дальнейшего обучения.

Обучаясь по программе, дети овладевают базовыми знаниями, которые позволяют в дальнейшем перейти к углубленному изучению механики, электромеханики и электроники и многих других технических специальностей.

На основании знаний, полученных в ходе обучения, учащиеся конструируют и создают управляемых роботов, с которыми участвуют в региональных и международных робототехнических соревнованиях.

Программа реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла. Робототехника объединяет и дополняет школьные разделы физики (статика, динамика, электричество и электроника), математики и информатики, дает представление о физических процессах на практических примерах.

Программа предусматривает изучение базовых конструктивных элементов технических устройств. На основе этих знаний учащиеся создают роботов не только из серийных промыш-

ленных компонентов, но и из самостоятельно изготовленных деталей.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Технологии цифрового произ-
водства» (углублённый уровень)**

Для работы на промышленном производстве требуются квалифицированные специалисты, имеющие навыки работы со средствами автоматизации инженерных расчётов, анализа и симуляции физических процессов, которые осуществляют динамическое моделирование, проверку и оптимизацию изделий.

Цифровое производство – современный технологический тренд, объединяющий самые современные технологии обработки материалов и проектирования деталей. Цифровое производство включает в себя работу в системах автоматизированного проектирования CAD, например, SolidWorks и Eagle CAD, и программах-постпроцессорах CAM, которые позволяют изготавливать на ЧПУ станках детали по чертежам, сделанным в CAD-системах.

Данная программа предусматривает изучение основ современного программного обеспечения для 2D и 3D проектирования деталей и сборок и работы на современном оборудовании. Опыт работы на оборудовании закрепляется за счет практических работ по изготовлению различных деталей для проектов.

Эффективность обучения по программе подтверждается результатами участия в тематических выставках, олимпиадах по 3D моделированию, а также Чемпионате JuniorSkills в

компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Мобильные роботы»
(углублённый уровень)**

Данная программа направлена на углубленное изучение мобильной робототехники, конструирование и изготовление на 2D и 3D оборудовании робототехнических платформ и манипуляторов, мехатроники, расширение знаний учащихся в области 3D моделирования и методов управления исполнительными устройствами автоматики.

При обучении использованы разделы робототехники, которые включают в себя базовые знания об устройстве, проектировании, практическом управлении и программировании роботов. Обучение на практических примерах развивает интерес к техническому творчеству, дает возможность получить необходимые теоретические знания и практические навыки. Полученные знания помогают определить направление дальнейшего образования и выбрать не только вуз, но и кафедру, и тему научной работы.

Данный цикл программ реализуется в Центре технического образования ГБПОУ «Воробьевы горы» с сентября 2014 года. За это время обучающиеся стали участниками и призерами Международных, Всероссийских и городских мероприятий технической направленности, среди которых:

- призеры и победители Городского конкурса «Юные техники и изобретатели»;
- лауреаты Российского конкурса

НТТМ-2015, НТТМ-2016, НТТМ-2017;

- призеры Международных молодежных робототехнических соревнований Евробот.

Пять обучающихся удостоились звания лауреатов Премии Президента по поддержке талантливой молодежи.

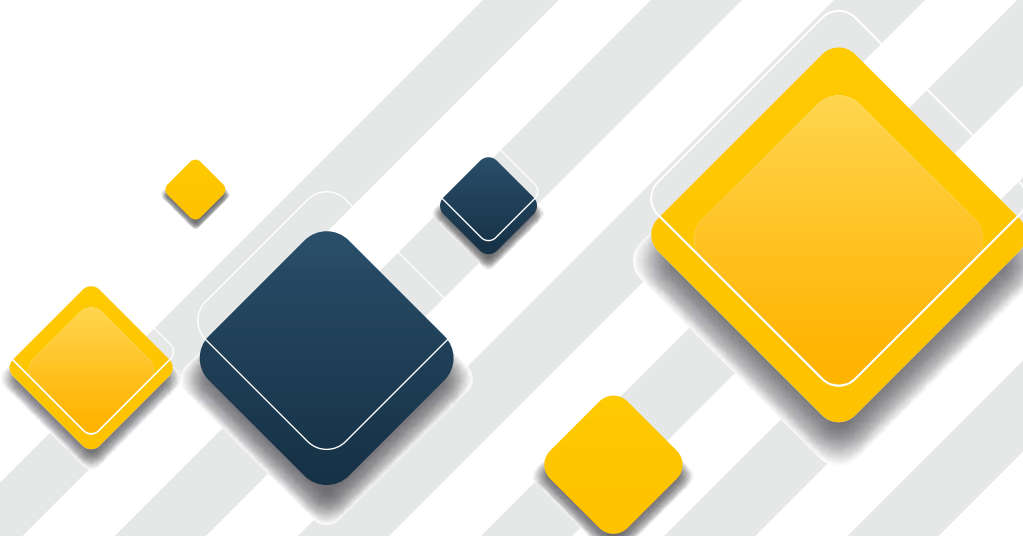
В 2016-2017 году команда ЦТО ГБПОУ «Воробьевы горы» стала победителем регионального этапа Чемпионата JuniorSkills Москва в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». В этом же году - победителями Балтийского научно-инженерного конкурса-2017 в номинации «Робототехника».

Итоговым мультирегламентным состязанием юных робототехников за 2016-2017 учебный год является Московский молодежный робототехнический турнир, проходящий в рамках Городской конкурсной программы

«Новые вершины».

Дополнительные общеразвивающие программы «От конструктора к роботу» и «Мой первый управляемый робот» в период с 1 октября по 1 декабря 2016 года прошли процедуру независимой оценки качества дополнительного образования детей и имеют Сертификат Института образования НИУ ВШЭ.

Таким образом, представленная в виде цикла дополнительных общеразвивающих программ многоуровневая система подготовки обучающихся по данному направлению является эффективной: она способствует не только привлечению детей на занятия робототехникой, но и профессиональной ориентации учащихся, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории.



«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ»

ГБОУ «Гимназия №1569 «Созвездие»

Руководители и авторы проекта:

директор Воропаева А.В., методист Чиркова М.Н.

Номинация: сетевые образовательные проекты, реализованные во взаимодействии с различными учреждениями и организациями.

Сроки реализации проекта: 2015-2017 годы.

Целевая аудитория проекта:

обучающиеся 1-11 классов, педагогический коллектив, родительская общественность, некоммерческие образовательные организации, осуществляющие сетевое взаимодействие.

Миссия, цели и задачи проекта:

«Дополнительное образование – механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей, направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов».

Цель проекта: создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности в рамках сетевого взаимодействия.

Задачи проекта:

- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования;
- внедрение в систему дополнительного образования инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий (в том числе модульных), включая дистанционные образовательные технологии с использованием современных средств коммуникаций;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды;
- формирование нового качества профессионального самоопределения обучающихся.

Описание сути проекта с акцентом на его новизну: важнейшей составляющей образовательного пространства ГБОУ Гимназии №1569 «Созвездие» является дополнительное образование детей.

Организуя работу блока дополнительного образования, мы исходим из потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей. Дополнительное образование в Гимназии представлено очень широко. Во всех корпусах работают 639 учебных групп (объединений) по различным направленностям: художественной, технической, турист-

ско-краеведческой, социально-педагогической и естественнонаучной. Их посещают более 3167 человек, что составляет 81% учащихся. Важно отметить, что более 459 кружков и секций дополнительного образования работает на бюджетной основе, а 180 учебных групп (объединений) дополнительного образования - на внебюджетной (платной) основе.

В настоящее время актуальным становится образование с фокусом на практико-ориентированное обучение, а социальный заказ диктует его техническую направленность. В связи с этим в Гимназии реализуются городские образовательные проекты: «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Профессиональное обучение без границ», «Предпрофильное и профильное обучение в профессиональных образовательных организациях», «Кадетский класс в московской школе», Всероссийский проект «Самбо в школу», проект «Шахматы в школу». В рамках дополнительного образования в Гимназии реализуется программа д.п.н. Шумаковой Н.Б. «Междисциплинарное обучение. Одаренный ребенок».

Образовательные проекты предусматривают организацию различных видов образовательной деятельности, что позволяет обучающимся расширить свои знания в различных предметных областях, приобрести собственный опыт, показать свои способности, определиться со своими профессиональными предпочтениями.

Использование уникальных возмож-

ностей дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия в целях формирования единого образовательного пространства позволяет повысить качество обучения и воспитания, построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и содействовать их профессиональному самоопределению, приобщению к здоровому образу жизни, адаптации к жизни в обществе.

Кроме того, большое значение для становления социальной активности школьников представляют ресурсы города. Гимназия интегрирует образовательные ресурсы города, в вузах проводятся занятия (МИФИ, МГППИ, «МИСиС», МГТУ им. Баумана и др.), есть возможность познакомиться с профессией непосредственно на предприятии.

Что изменилось в процессе реализации проекта? Какие результаты можно наблюдать и ожидать по его завершении?

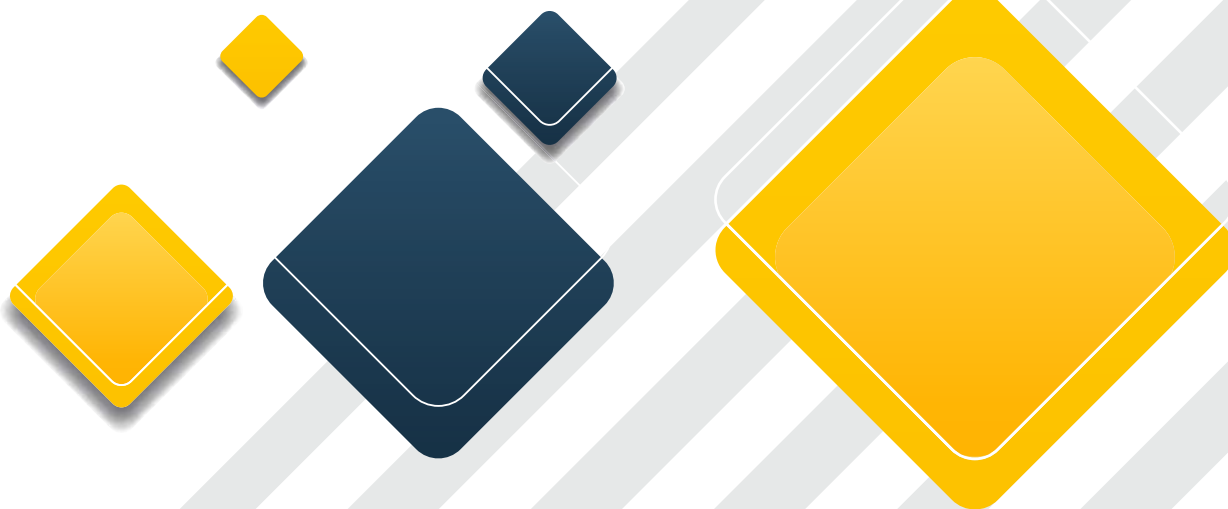
Внедрение проекта позволило разработать единый учебный план для всех учебных корпусов Гимназии, повысить активность учителей, педагогов дополнительного образования через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с представлением опыта работы.

Увеличилось количество учителей – участников профессиональных конкурсов. Возросло количество опубликованных печатных работ. Изменилось отношение учащихся к олимпиадам, соревнованиям, творческим конкурсам, проектным работам – результат большой работы

учителей и педагогов дополнительного образования. Подготовка учеников к участию в этих мероприятиях стала адресной. Повышение мотивации учащихся увеличило число призеров и победителей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Самое главное, что рост показателей стабилен.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет осуществлять со-

трудничество на правах партнёрства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами. Создаёт условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка, побуждает к саморазвитию, формирует навыки командной работы и диалогового общения, способствует ранней профориентации и самоопределению.



«БУМАЖНАЯ СКУЛЬПТУРА, КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ»

ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1273»

Руководители и авторы проекта:

педагог дополнительного образования Зарубина А.А.

Номинация: неформальное образование и образовательный досуг.

Сроки реализации проекта: 2007-2016 годы.

Миссия проекта: интеграция содержания общего и дополнительного образования как способ формирования целостной картины мира в сознании ребёнка, посредством создания художественных образов (бумажная скульптура).

Место реализации проекта: ГБОУ Школа № 1273 ЮЗАО

Целевая аудитория проекта: учащиеся студии детского творчества «Кукольный мир» в возрасте от 9 до 14 лет.

Цель проекта: расширение представлений учащихся о русской истории и литературе через создание бумажных скульптур.

Выбор темы бумажной скульптур

При выборе темы учащиеся и педагог руководствуются значимыми памятными событиями нашей страны, объявленной темой года (год учителя, год экологии и т.д.) или темой конкурса.

Определив тематику работы и придумав название бумажной скульптуры, учащиеся подбирают исторический или литературный материал для всестороннего изучения события или

персонажа.

Чем обширнее подобранный и изученный материал, тем достоверней и интересней получается бумажная скульптура, в которой воплощено видение учащегося по выбранной теме.

2007-2008 учебный год.

Тема года: «860-летие Москвы»

Были выбраны 2 темы:

«Георгий Победоносец» - Герб города Москвы;

Изучено:

- исторический материал о святом Георгии;
- изображения святого Георгия;
- Святой Георгий в Российской геральдике;
- создание бумажной скульптуры «Георгий Победоносец»;
- Московский международный конкурс «Вифлеемская звезда» - лауреат I степени.

«Москва и москвичи» - образы москвичей из произведений

В.А. Гиляровского

Изучено:

- биография В.А. Гиляровского;
- сборник очерков «Москва и москвичи»;
- создание бумажной скульптуры по понравившемуся персонажу (17 персонажей);
- X городской фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» - лауреат I степени, Гран При.

2008-2009 учебный год.

Тема года: «200-летие

Н.В. Гоголя».

«Мой Гоголь» - барельеф писателя.

Изучено:

- биография Н.В. Гоголя;
- повесть «Вий»;
- создание бумажной скульптуры;
- XI городской фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» - лауреат.

2009-2010 учебный год.

Тема года: «65-летие Победы в Великой Отечественной войне».

«Алёша» - памятник герою-освободителю.

Изучено:

- история прообраза памятника;
- история создания монумента;
- разучивание песни «Алёша»;
- создание бумажной скульптуры;
- XII городской фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» - лауреат.

2014-2015 учебный год.

Тема года: «50-летие первого выхода человека в открытый космос»

«Человек над планетой» - барельеф А.А. Леонову.

Изучено:

- история космонавтики;
- биография А.А. Леонова;
- космос в картинках космонавта Леонова;

- создание бумажной скульптуры.

2015-2016 учебный год.

Тема года: «71-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне»

«Вечная память героям!» - герои войны глазами детей.

Изучено:

- исторические моменты ВОВ;
- фотографии военных лет;
- создание бумажной скульптуры.

Результаты проекта: по итогам обучения по программе учащиеся демонстрируют следующие метапредметные результаты:

1. Учащиеся могут:

- ориентироваться в информационном пространстве и анализировать полученную информацию;
- самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезы;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно принимать решения;
- разрешать проблемы различного характера, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

И как итог:

2. Создание тематической бумажной скульптуры.
3. Участие и победы в конкурсах различного уровня.
4. Постоянно действующая выставка детского творчества «Мозаика вдохновения» в ГБОУ Школа № 1273.

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КУРС ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОД БЕЗОПАСНОСТИ»

ООО «Координационный Центр Социальной Поддержки Молодёжи «Иновации»»

Авторы и разработчики проекта: Сидорина Н.А., Устинов М.В., Дулесова Н.А.

Номинация: отдых и оздоровление детей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, в том числе: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.): Программа разработана с учетом трех возрастных групп и представлена 3-мя циклами занятий:

- «Путешествие по Острову Безопасности» (возраст: 6-9 лет);
- «Безопасность. Миссия выполнена» (возраст 10-12 лет);
- «Безопасность. Инструкции по применению» (возраст 13-16 лет).

Краткая аннотация: программа - это цикл интерактивных занятий (в форме дополнительного образования на площадках детского каникулярного оздоровительного отдыха), качественно дополняющих содержание учебного предмета ОБЖ авторскими игровыми эффективными практическими технологиями по выработке у детей привычки к внимательности и наблюдательности, тренировкам по преодолению паники и отработке навыка (до автоматизма) простой последовательности действий, универсально помогающей

снизить риск травмы и самой нестандартной опасной ситуации.

Курс занятий предусматривает работу на опережение опасных ситуаций – как классических, так и тех, которые стали угрозами настоящего времени.

Обоснование актуальности: несмотря на стремительный рост современных технологий, успехи медицины, приоритеты государственной политики в части обеспечения детской безопасности жизни и профилактики детского травматизма, рост числа детских травм (в том числе и с летальным исходом) продолжает неуклонно расти. Противостоять этому явлению, по мнению авторов программы, можно только кардинально пересмотрев педагогические технологии и подходы ко всему комплексу воспитательных мероприятий в этом направлении.

Нарастание масштабов проблемы обусловлено рядом объективных причин. Главные среди них – это:

- общее увеличение скорости жизни (как в прямом, так и в переносном смысле: возрастание с каждым годом влияния «цифровой среды» и прочих современных технологий);
- несовершенство инновационных подходов и «устаревшие» методы работы с обучающимися, направленные на профилактику детского травматизма;

- общее ухудшение физического здоровья современных детей и подростков.

Проведенный мониторинг существующих форм и методов работы с детьми (школьных и в рамках дополнительного образования) в направлении повышения уровня личной детской безопасности и профилактики травматизма показал, что все они в той или иной мере имеют один существенный недостаток – практически отсутствуют программы, обучающие ребенка избегать опасной для него ситуации в принципе, предупреждать сам факт возникновения опасности.

Размыто само представление об опасности и её предвестниках (называемых далее по тексту «индикаторами опасности»). Соответственно, - растёт детская бравада собственной жизнью и непонимание её ценности, пренебрежение здоровьем.

Вторая проблема – при огромном объеме информации, сложной к запоминанию и не систематизированной, имеет место недостаточная отработка самих практических навыков, уверенных действий в ситуации, угрожающей здоровью или жизни ребенка. Часто дети, в целом имея представление об опасности, исходящей от того или иного объекта, или о присутствии в опасной ситуации, не могут правильно применить знания о выходе из такой ситуации с минимально возможными негативными для себя последствиями.

Авторы программы проанализировали множество материалов, рекомендуемых к изучению с детьми и подростками для повышения их безопасности. Анализ показал, что огромные потоки теоретической информации, предлагаемой

детям к изучению, не образуют собой системы, понятной ребенку, которая необходима для изменения ситуации в лучшую сторону.

Программа – это система авторских разработок, направленных на передачу детям при помощи особых высокоэффективных технологий знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.

Вся программа методически нацелена на понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности, формирование навыков собственного безопасного поведения.

Программа рассчитана на детей от 6-7 до 16 лет.

Цель и задачи:

Цель программы: формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

- активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень

возможного личного риска;

- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;
- формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.

Планируемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы):

- практическая подготовленность детей к оценке уровня опасности и недопущению экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- повышение осознания персональной ответственности ребенка за личную безопасность.

Предполагаемый социальный эффект:

- популяризация жизнесберегающего поведения в детско-юношеской среде.

Новизна и уникальность настоящей программы заключается в том, что ребенку предлагается простая система – универсальный алгоритм, некий ключ восприятия информации, правильной оценки и адекватной быстрой реакции на неё.

Новизна программы и предлагаемых авторами технологий в работе с детьми состоит также в том, что главный методический акцент направлен на активизацию познавательной деятельности самого ребенка в различных формах (теории, практике, самостоятельной работе), комплексно дополняющих друг друга применительно к по-

ставленной задаче – формированию навыков безопасного поведения.

Краткая аннотация о содержании и плане реализации: программа состоит из 3 содержательных блоков (курсов): базового, основного, углубленного. Для получения устойчивого положительного эффекта необходимо последовательное прохождение всех курсов.

Базовый курс направлен на осознание ребенком своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности, представление спектра ситуаций, неправильное поведение в которых может привести к наступлению опасных последствий, самостоятельное открытие ребенком алгоритма безопасного поведения – универсального КОДа безопасности и проверка его действия в различных ситуациях.

Занятия базового курса: «Начинаем смело, безопасность – это дело!», «Лабиринт опасностей», «Колесо Обозрения».

Основной курс состоит из 8 тем (образовательных модулей), выбранных на основе опроса различных категорий детей, их родителей и педагогов.

Занятия основного курса: «Как подружиться с электричеством?», «Ошибка Прометея?», «Универсальный громоотвод», «Приручение H₂O», «Орден следопытов», «Я и чужие», «Опасность.net», «Быт или не быт: простые сложности», «Опережая опасность» и пр.

Углубленный курс содержит узкоспециализированные, актуальные для малых групп темы: подростковые субкультуры, секты, экстремальный спорт и т.д. Для каждой конкретной аудитории отдельно может быть разра-

ботана отдельная узкоспециализированная тема, подобраны специалисты, созданы дидактические материалы.

Методическое и дидактическое обеспечение: к каждому модульному занятию разработан комплект методических и дидактических материалов, список дополнительных материалов приведен в каждом методическом пособии к каждому модулю программы.

Кадровое обеспечение:

- специалист по методическому сопровождению программы;
- специалист по дистанционному обучению тренерских групп;
- старший тренер;
- тренер; игротехник;
- ведущий тренер (со специализацией по поведению в чрезвычайных ситуациях);
- ведущий тренер (со специализацией по оказанию первой помощи);
- ведущий тренер (со специализацией по психологии поведения);
- ведущий тренер (со специализацией по поведению на природе);
- специалист по техническому обеспечению (системный администратор, фото, видео).

Механизм оценки эффективности реализации программы:

Диагностический инструментарий программы представлен пакетом анкет:

- входная и итоговая анкета базового курса, которые позволяют оценить эффективность курса и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее опасные ситуации для конкретного ребенка, и, соответственно, темы, требующие личной отработки;

- входные и итоговые анкеты модулей, позволяющие оценить интерес ребенка к содержанию и форме, новизну и полезность полученной информации;

- входная и итоговая анкета основного курса, позволяющие оценить динамику представлений ребенка о соблюдении правил безопасного поведения в непривычной опасной ситуации до и после участия в курсе, а также составить перечень тем, не вошедших в курс, но который им хотелось бы изучить (материал для углубленного курса).

В качестве диагностического инструментария также служат:

- общая сводная база данных участников программы, которая позволяет составить и оценить общую картину рисков для различных категорий детей в зависимости от разных факторов: географии, возраста, пола, интересов, увлечений и т.д.;

- индивидуальная карта участника.

Наличие системы стимулирования:

Система стимулирования включает в себя такие основные критерии:

- уровень творческого потенциала;
- уровень спортивных достижений;
- уровень понимания, что такое «профилактика ЗОЖ»;
- снижение уровня агрессивности;
- профориентация;
- уровень самообразования;
- иные.

Визуализация системы стимулирования разработана для каждой из трех возрастных групп:

- для младших детей - в виде карты в книге-путеводителе по «Острову безопасности»;

- у ребят среднего школьного возраста - в виде щита в «Личной папке «агента»;

- у старших - в виде флешки с рабочими материалами и шаблонами-«популяризаторами».

Данная система направлена на фиксацию освоения ребенком тем курса на уровне отработки алгоритмов:

- проверка выполнения заданий по теме;

- практическое создание различных «продуктов»;

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества.

При реализации программы проводится анкетирование;

- на детском уровне;

- на родительском уровне;

- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;

- на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ.

Наличие поощрений различного формата и уровня:

- программа награждена знаком качества «ЛУЧШЕЕ – ДЕТЯМ» (регистрационный № 10412L495);

- программа имеет рецензии от ЮНЕСКО, ВНИИТЭ, заключение от экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО;

- программа рекомендована эксперт-

ным советом Минобрнауки России к использованию в образовательных организациях Российской Федерации.

Возможность тиражирования.

Методика проведения занятий курса изложена в методических пособиях:

- методическое пособие для проведения базового занятия «Универсальный КОД безопасности» - М.: Наука и образование, 2013 - 92 с.;

- методическое пособие для проведения занятий по безопасности в обществе «Незнакомый маршрут и «Фактор-человек» - М.: Наука и образование, 2013 - 52 с.;

- к каждому занятию разработаны дидактические материалы;

- разработана программа обучения тренерских групп;

- модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности» - М.: Наука и образование, 2013 - 40 с.;

- наличие информации об опыте реализации ПРОГРАММЫ в Интернете (ссылка) <http://www.kcspm.ru/nashi-programmy/smeny-dlya-detej/39-profilaktika-travmatizma>.

«УРОКИ РУКОДЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ»

ГБОУ города Москвы «Школа №554»

Руководители и авторы проекта: педагог дополнительного образования Богданова Н.А.

Номинация: неформальное образование и образовательный досуг

Период осуществления проекта: 2009-2017 годы.

Целевая аудитория проекта: дошкольники 5-6 лет.

Миссия проекта: раскрыть творческие способности детей 5-6 лет через приобщение к декоративно-прикладному искусству.

Цель проекта: ознакомление детей дошкольного возраста с рукоделием, создание условий для пробуждения у них любви к миру декоративно-прикладного искусства и ранней профессиональной ориентации благодаря использованию на занятиях богатейшего методического и информационного материала.

Задачи проекта:

- обучить детей основным навыкам художественного труда;
- обучить дошкольников безопасной работе с инструментами и приспособлениями;
- сформировать умение применять нужные инструменты и приспособления на практике;
- способствовать обогащению детей эмоциональным опытом;
- формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности;
- расширять кругозор детей, воспи-

тывать в них любознательность;

- формировать у детей культуру общения;
- развивать внимание и воображение, фантазию, ассоциативное мышление, мелкую моторику, наблюдательность;
- развивать у дошкольников логическое мышление, творческий и познавательный потенциал.

Описание проекта:

Проект осуществляется на базе детского сада в формате кружка рукоделия для детей 5-6 лет. Ребенок занимается в кружке 2 года, с 5 лет, вплоть до перехода на следующую ступень образования.

Занятия проходят во второй половине дня, длятся 30 минут. Форма занятий – групповая. В группе не более 5 человек. Это позволяет создать комфортную обстановку для занятий и позволяет педагогу осуществлять контроль и, если необходимо, оказывать помощь юным ученикам.

Уникальность программы: проект разработан для совсем юных участников: начиная с 5 лет. Он охватывает все разнообразие видов декоративно-прикладного искусства:

- пэчворк;
- вышивка крестиком, бисером, пайетками, стеклярусом, лентами;
- декупаж;
- скрапбукинг;
- квиллинг;

- изонить и пр.

Занятия построены таким образом, что за 30 минут ребенок успевает полностью закончить изделие и забрать его с собой. Ни одно занятие не повторяется в течение всего периода обучения, что позволяет поддерживать сильную мотивацию детей к обучению.

Форма кружка на бюджетной основе позволяет охватить всех детей, в том числе и мальчиков, вопреки общепринятому мнению, что рукоделие – только женское направление. И мальчики, и девочки на равных занимаются в кружке. Также весьма успешно занимаются дети с ОВЗ.

Занятия в кружке заставляют родителей воспитанников пересмотреть направления досуга детей, обратить внимание на рукоделие, поскольку увлеченность им выходит у дошкольников за рамки кружка.

Результаты проекта: проект начат в 2009 году и продолжает с успехом реализовываться. За восемь лет существования кружок рукоделия посетили более 200 воспитанников. Уже будучи школьниками, они до сих пор с благодарностью и радостью вспоминают занятия и бережно хранят свои поделки, а также продолжают заниматься творчеством. Родители также высоко оценивают работу кружка.

В нашей образовательной организации дети впервые в жизни так близко

знакомятся с практическим декоративно-прикладным искусством. Для мальчиков такое знакомство, возможно, и не продолжится. В связи со сложившимся в обществе правилами, родители мальчиков, как правило, не отдают детей в кружок рукоделия, предпочитая другие секции. Поэтому занятия художественным трудом в нашем учебном заведении дополняют общее развитие ребенка: у большинства современных детей очень плохо развита мелкая моторика, а работа с мелкими деталями изо дня в день является прекрасным средством ее развития.

За все время реализации проекта не было ни одного ребенка, который бы не освоил преподаваемые техники. К концу обучения некоторые дети даже могут составить конкуренцию взрослому человеку в изготовлении образцов декоративно-прикладного искусства.

Дети участвуют в различных конкурсах и фестивалях, связанных с декоративно-прикладным искусством, организуют дефиле с показом своих изделий. Очень много благодарностей поступает от родителей воспитанников. Для них иногда является неожиданностью, что их ребенок, начиная с 5 лет, может заниматься рукоделием с таким огромным удовольствием и показывать хорошие результаты.

«РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТЕХНОСФЕРЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «НА СУМСКОМ»

ГБОУ ДО ЦВР «На Сумском»

Руководители и авторы проекта: директор ГБОУ ДО ЦВР «На Сумском» Абрамова Е.И., педагог - организатор Костикова Е.В., педагог дополнительного образования Осипов Р.В., педагог дополнительного образования Ячменев Д.В.

Номинация: управление системой дополнительного образования детей.

Период осуществления проекта:

2015-2016 годы – подготовительный,

2016-2017 годы – основной,

2017-2018 годы – завершающий.

Целевая аудитория: дети 8-18 лет

Цель: увеличение охвата детей, занимающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей.

Задачи:

- создание техносферной инфраструктуры Центра, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество дополнительного образования;
- совершенствование материально-технической базы Центра в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий.

Описание проекта: центр внешкольной работы «На Сумском» – молодой и современный по своему духу центр детского творчества. Базовым элементом миссии Центра является стремление помочь каждому ребенку в полной мере раскрыть свои таланты. Центр сегодня – это 163 учебных

группы, в которых занимается 4427 детей, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Центр осуществляет образовательную деятельность по двум адресам и располагает достаточными площадями для успешного созидания и функционирования разнообразных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Проведённый анализ предоставляемых детям образовательных услуг выявил практически полное отсутствие объединений названных профилей; классически преобладают кружки и секции художественной направленности.

Район Чертаново считается спальным районом Москвы, количество проживающих на его территории семей с детьми очень велико и, как следствие, потребность родителей выходить в вопросе развития детей за рамки классно-урочной системы крайне ощутима.

В рамках реализации данного проекта в Центре разработан комплекс дополнительных общеразвивающих программ, направленный на развитие технического творчества, а также углубляющих и расширяющих содержание профильных общеобразовательных предметов в школе.

С целью популяризации технической и естественнонаучной направленностей дополнительного обра-

зования особое место в учреждении занимают массовые творческие мероприятия среди родителей: праздники, квесты, соревнования и т.д.

Отдельного внимания заслуживает возможность освоения на базе Центра «На Сумском» правил дорожного движения.

В Центре оборудована закрытая от движения современная асфальтированная площадка, с нанесенной разметкой, приобретены детские электромобили, багги, картинги, бензовездеходы, оборудование и тренажеры для класса по правилам дорожного движения.

Результаты проекта:

На уровне учреждения:

- сохранение контингента обучающихся;
- увеличение количества мальчиков, занимающихся в учреждении;
- развитие сетевого взаимодействия с инфраструктурой города.

На уровне педагогов:

- расширение возможностей профессионального роста и самообразования;
- возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;
- освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.

На уровне обучающихся:

- формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;
- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску самостоятель-

ных решений;

- получение допрофессиональной подготовки по профессиям научно-технической, конструкторской, проектной направленности.

На уровне родителей:

- удовлетворенность от получения детьми качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие в направлении научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе;
- вариативность дополнительных образовательных услуг в одном учреждении.

Итоги:

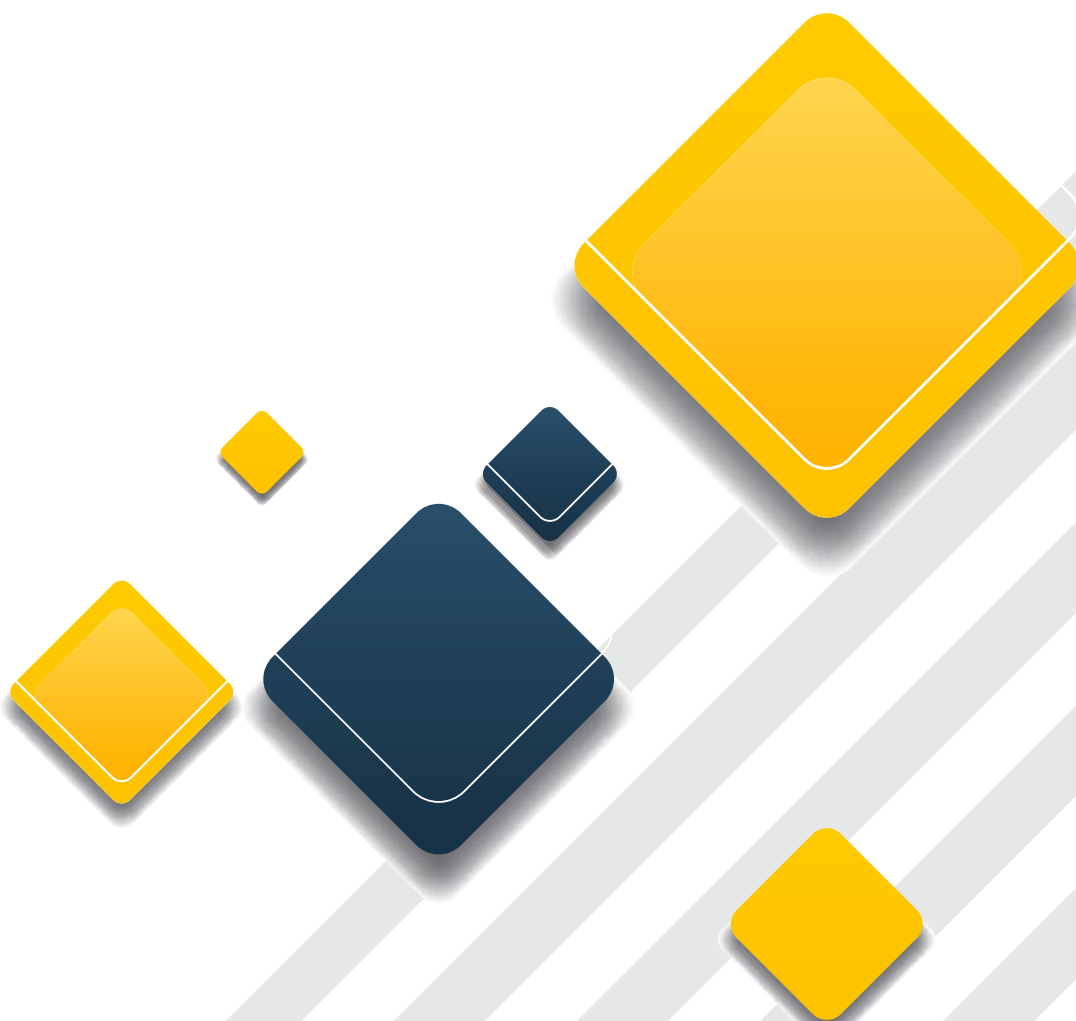
- в декабре 2016 года Центр «На Сумском» – Лауреат I степени Всероссийского открытого конкурса организаций дополнительного образования детей технической направленности в номинации «Многопрофильные учреждения», организатор конкурса Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»;

- в январе 2017 года Центр «На Сумском» получил Диплом I степени VI Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Общественно-образовательные организации»;

- педагог – победитель в номинации «Педагог дополнительного образования – 2017» в Московском конкурсе «Педагог года Москвы – 2017»;

- воспитанник студии «Дизайн-Мода» - Лауреат премии Министерства образования науки РФ по поддержке талантливой молодежи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

- 1 место во II Региональном чемпионате JuniorSkills Москва по компетенции «Электроника». Участие сборной команды города Москвы в III Национальном чемпионате JuniorSkills в рамках Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – 2017 в городе Краснодаре.



ФИНАЛИСТЫ

Номинация

«Неформальное образование и образовательный досуг»

«Развитие творческой активности через создание флорариума
(искусственной биосферы)»

Образовательный досуг «Научный лагерь открытий»

Выездная образовательная программа для активистов и педагогов пилотных
школ Московского отделения РДШ «Точка отсчета»

«Кубок Воробьевых Гор по интеллектуальным играм для школьников»

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ФЛОРАРИУМА (ИСКУССТВЕННОЙ БИОСФЕРЫ)»

ГБОУ Школа № 1413 «Бионики»

Руководители и авторы проекта:

учитель биологии, руководитель объединения дополнительного образования детей Харчилава О.В., ученик 9 «В» класса Мухарьямов М.А.

Период осуществления проекта: сентябрь 2016 года – настоящее время.

Целевая аудитория проекта: от дошкольного возраста до старшего поколения.

Миссия: привлечение внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности в 2017 году, посвящённом Году экологии, и в последующих годах. Траектория проекта от формирования и развития экологической культуры каждой личности до создания эко продукта - мини биосферы, от самого элементарного до самого высокого качества для всех людей во всем мире.

Цель: создание искусственной, самоподдерживающейся, замкнутой экосистемы (биосферы).

Задачи:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие творческой активности учащихся на инновационной экологической площадке;
- поиск инновационных форм и методов по экологической культуре при-

родоохранной деятельности;

- разработка новых образовательных общеразвивающих платформ, соответствующих высокому уровню развития образования и науки;
- развитие мотивации учащихся на построение индивидуального образовательного трека с целью построения технологии будущей жизни, учёбы, работы;
- сохранение природной среды, через повышение культуры общения человека с природой;
- популяризация инновационных эко идей в образовательной среде.

Описание сути проекта с акцентом на его новизну

Раскрывая творческие способности, включая исследователя в мир познания, эксперимента, в результате можно получить создание искусственной замкнутой экосистемы, в которой существовал бы круговорот веществ и свой микроклимат.

Наблюдение за происходящими изменениями растений, живых организмов в небольшой исследовательской плоскости - мини-оранжерея - позволяет получить исследовательский опыт, раскрыть возможности эколога, ландшафтного дизайнера. Предоставляется возможность ранней профориентации и поиска будущей профессии участника.

Проведена достаточно объемная работа, которая состояла из несколь-

ких опытов в процессе создания флорариума. В процессе исследования формировалась экологическая культура в самом широком смысле, включающая в себя образование, духовное развитие, освоение созданных природой и применимых человеком богатств.

Развитие эстетического восприятия и познавательного интереса у учащихся через приобщение их к поисковой, проектной творческой работе доставляет радость от созерцания настоящего природного великолепия!

В наших руках всё: богатейшая планета, её ценнейшие ресурсы и наши уникальные способности, знания, возможности. Мы предлагаем прикладывать и использовать максимум усилий, человеческих возможностей, чтобы жизнь на Земле стала лучше, чище, добрее.

Результаты проекта:

- творческая активность учащихся в раскрытии и развитии способностей естественнонаучной направленности;
- *практическое применение флорариума:*
 - в качестве комнатного растения;
 - отличный подарок, сделанный вашими руками («Makeup»);
 - огромный простор для творчества.
- участие в Школьной научно-практической конференции «Старт в науку»;
- трансляция опыта в других образовательных организациях.

Отзывы о проекте, рецензии и экспертные заключения: эксперимент доказал возможность создания искусственной замкнутой экосистемы, использованные виды травы и мха очень хорошо приспособились к но-

вым условиям, которые оказались довольно благоприятны для них.

Исследователями был проведён мастер-класс по созданию флорариума для старших воспитанников дошкольных отделений и учащихся начальной школы.

В результате проделанной работы и участия в школьной научно-практической конференции «Старт в науку», данное исследование получило высокую оценку экспертов и было направлено на конкурс проектно-исследовательских работ по естественнонаучной направленности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ «НАУЧНЫЙ ЛАГЕРЬ ОТКРЫТИЙ»

ГБОУДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Руководитель и авторы проекта:

руководитель структурного подразделения ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ Сорокин Д. В., педагоги дополнительного образования: Ертикеева Н.С., Полозов В.М., Щукин А.О., Фомин А.В., Фрейдман Б.В., Гаврилин К.В., Ахметшина Г.М.

Период осуществления проекта:

июнь 2015 года по настоящее время.

Целевая аудитория проекта:

обучающиеся 7-12 лет, родители.

Миссия, цели и задачи проекта:

привить культуру бережного отношения к окружающей среде, расширить кругозор об имеющихся естественнонаучных дисциплинах и биологическом разнообразии родного края.

Создать и реализовать на базе образовательного учреждения программу летнего досуга, дающую обучающимся представления об основных естественнонаучных дисциплинах.

Для достижения цели, необходимо было решить следующие задачи:

- изучить имеющиеся программы дополнительного образования;
- внести необходимые корректировки и утвердить на Педагогическом совете ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ;
- сделать выжимку наиболее ярких практических и лабораторных работ, доступных детям для понимания и исполнения в сжатые сроки без продолжительной предварительной теорети-

ческой подготовки;

- адаптировать под имеющиеся сжатые сроки практическую часть работы;
- организовать сотрудничество с ведущими аграрными институтами для передачи передовых селекционных сортов различных агрокультур;
- связать имеющиеся занятия друг с другом для создания единой образовательной среды, учитывающей поднятые вопросы и темы у всех педагогов, реализующих программу;
- обеспечить заинтересованность и вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в трансляцию полученных знаний детьми для распространения навыков и научной информации.

Описание сути проекта с акцентом на его новизну

Данный проект представляет собой концентрат наиболее ярких элементов практических работ естественнонаучных дисциплин, способных научить обучающихся ведению научной деятельности. Сочетание занятий в учебных кабинетах и на открытом воздухе, занятий с животными, растениями и грибами, собственное выявление связей между царствами живой природы и закономерностей, позволяют детям открыть природу заново и научиться беречь ее. Предусмотрено выполнение домашнего задания, которое необходимо делать совместно

с родителями, используя полученные знания. Все задания выполняются в парках, лесах, ботанических садах (например, сфотографировать редкое растение, записать голос птицы, обнаружить фитопланктон в озере). Последнее позволяет вовлечь в процесс обучения и родителей, которые также, как показывает результат, распространяют полученные знания. Помимо того, программа подразумевает обучение навыкам программирования, которое связывается с наличием у живых систем алгоритма «воздействие – ответ».

Результаты проекта: главным результатом можно считать возросший интерес к естественнонаучным учебным объединениям отделения ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ, на базе которого реализуется данный проект. Увеличился контингент обучающихся, число экспедиций, количество проектных и исследовательских работ. В настоящий момент мы имеем большую заинтересованность к нашим результатам работы как со стороны коллег из других образовательных организаций, так и иностранных делегаций (КНДР, Казахстан), международных организаций (Программа развития ООН).

Отзывы о проекте, рецензии и экспертные заключения: проект был удостоен внимания федеральными и региональными СМИ («Россия. Наука 2.0», «Москва. Доверие», «Московский комсомолец») и известными деятелями культуры и искусства (актеры Владимир Торсуев, Юрий Торсуев, Татьяна Проценко).

Презентация проекта с мультимедийными файлами (при подключении к интернету) доступна по ссылке http://prezi.com/ulsysyg9mk7_/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

ВЫЕЗДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ АКТИВИСТОВ И ПЕДАГОГОВ ПИЛОТНЫХ ШКОЛ МОСКОВСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ТОЧКА ОТСЧЕТА»

ГБОУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П. Гайдара»

Руководители и авторы проекта:

председатель Московского отделения Российского движения школьников Куранина Н.М., координатор Московского отделения Российского движения школьников Кабаченко Д.А., методист Дворца творчества детей и молодёжи имени А.П. Гайдара Лопатина Н.А., городской совет вожатых образовательных организаций Департамента образования города Москвы.

Целевая аудитория: в проекте приняли участие 200 школьников 6-10 классов пилотных школ Московского отделения Российского движения школьников.

Период осуществления проекта: с 13 по 20 августа 2016 года.

Актуальность: эта программа – экспериментальная площадка для обмена опытом и создания новых направлений и векторов развития детей и молодёжи в рамках Российского движения школьников. Поиск новых форм и интересного содержания, в первую очередь, для самих школьников.

Новизной программы можно считать то, что она имеет трёхуровневую содержательную структуру:

Во-первых – это события и дела, которые происходят ежедневно: режимные моменты, спортивный, образовательный и досуговый компонент.

Во-вторых – это события, относящиеся к каждому из приоритетных

направлений, организованные опытными педагогами совместно с педагогами пилотных школ. Данный уровень необходим, чтобы обозначить приоритетные направления деятельности, и показать качественный вариант возможной деятельности.

В-третьих – это проекты, которые участники программы разрабатывают самостоятельно в сотворчестве с педагогами для последующей реализации в Москве в течение учебного года.

Участники программы смогут определить, на каком уровне они готовы работать в полную силу, где могут предложить свои идеи и выступить в роли наставников, а какой уровень станет для них зоной роста.

В рамках программы одновременно развиваются все направления деятельности Российского движения школьников (гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное и военно-патриотическое направление), особое внимание уделяется развитию метапредметных навыков у участников программы. Школьники работают как совместно с педагогами, так и самостоятельно или в микрогруппах сверстников, что способствует формированию педагогического и ученического актива города Москвы.

Цель: создание образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого и повышение мо-

тивации к участию в социально значимых проектах.

Задачи:

- обеспечить участникам комфортные условия проживания и взаимодействия;
- проинформировать участников о приоритетных направлениях деятельности Московского отделения Российского движения школьников;
- создать социально-педагогическую среду, способствующую раскрытию потенциала каждого участника через активное участие во всех мероприятиях;
- обеспечить высокий уровень организации и содержания событий;
- стимулировать активное участие в событиях, а также поощрять и поддерживать разработки и предложения самих участников;
- разработать перспективный план деятельности для реализации после окончания выездной программы в течение нового учебного года;
- сформировать педагогический и ученический (детский) активы Московского отделения Российского движения школьников.
- *Каждый отряд (дружина)* – делегаты от пилотной школы, с ними педагог, курирующий деятельность РДШ от школы и вожатый городского совета старших вожатых Москвы. (20+2)
- *Работа по направлениям* – деятельность, направленная на разработку единого события по каждому направлению деятельности Российского движения школьников, которое состоится в Москве в соответствии с планом мероприятий РДШ.
- *Совет капитанов* – орган самоу-

правления в рамках программы, капитаны договариваются о дежурствах, взаимодействии команд (отрядов, дружин), очередности выступлений, а также вносят свои предложения и реализуют инициативы в рамках программы. Курируют деятельность совета вожатые.

- *Семинары по мягким навыкам* – образовательный блок, универсальный для всех участников, направленный на развитие лидерских качеств каждого участника, коммуникативных навыков, умения работать в команде, быстро принимать решения и грамотно расходовать время. Ведут данное направление организаторы программы.

- *Основные мероприятия программы* – события, подготовленные организационной группой для всех участников, они подобраны таким образом, что по каждому направлению деятельности Московского отделения РДШ есть минимум одно мероприятие для того, чтобы участники могли поучаствовать и на основе полученного опыта разрабатывать мероприятия для своего образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- сформированный педагогический актив творческих и неординарных педагогов для организации деятельности Российского движения школьников в течение учебного года;
- сформированный ученический актив, состоящий из замотивированных школьников, которые могут и хотят развивать Российское движение школьников в своих образовательных организациях;

- разработка и принятие единого плана действий на новый учебный год с сформулированными основными положениями по организации мероприятий;
- разработка единого вектора развития Московского отделения Российского движения школьников;
- разработка единой критериальной системы деятельности Московского отделения Российского движения школьников.

«КУБОК ВОРОБЬЕВЫХ ГОР» ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИГРАМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

ГБПОУ «Воробьевы горы»

Руководители и авторы проекта: педагог-организатор Хейфец Б.Л., педагог-организатор Нехаев Е.И.

Период осуществления: в 2016-2017 учебном году проект собрал около 7000 детей (1100 команд), работало 49 дополнительных площадок.

Целевая аудитория: школьники 5-11 классов.

Номинация: неформальное образование и образовательный досуг.

Цели:

- развитие общеинтеллектуальных знаний и умений обучающихся;
- формирование системного подхода к освоению материала на основе, как школьной программы, так и самостоятельно полученных знаний;
- выявление сильнейших школьных команд и целых коллективов московских образовательных организаций.

Задачи:

- научить использовать полученные знания, применяя их в нестандартных ситуациях;
- развить речевую культуру, логическое мышление;
- развить навыки саморегуляции и самоконтроля психофизической деятельности;
- привить интерес к познавательной деятельности;
- развить навыки работы со справочной литературой;
- привить любовь к родному языку;

- развить коммуникативные навыки.

Реализация целей и задач определяется формулой: ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ + САМОВЫРАЖЕНИЕ + ОБЩЕНИЕ + РАЗВЛЕЧЕНИЕ = ИНТЕЛЛЕКТ

Московский городской ежегодный кубок по интеллектуальным играм проводится в стенах Московского Дворца пионеров по принципу знаменитой игры „Что? Где? Когда?“, но специально для детей, учитывая возрастные особенности психологии и физиологии. Турнир в каждой возрастной категории состоит из нескольких конкурсов, каждый из которых имеет свой коэффициент сложности. Темы игр объявляются заранее, поэтому у участников есть возможность подготовиться: посетить библиотеки, музеи и выставки.

Качества, которые развивает игра: умение внимательно слушать и работа в команде. Участие в игре поможет сохранить и укрепить интерес детей, расширит их кругозор, горизонты их знаний, пробудит стремление узнать больше, искать новые источники информации, быстро соображать и перерабатывать имеющиеся знания.

Единственное соответствие со школьными программами – не обогнать школьную программу и не делать вопросы на основе фактов, которые игрокам ещё только предстоит познать. Конкурсы создаются не столько

на основе школьных знаний, но, прежде всего, на основе самых общих знаний с применением законов физики, химии, биологии, исторических фактов и т.д.

Кубок может остаться увлечением школьных лет, а может дать толчок для инициативы собрать свою команду уже не на школьном, а на студенческом и взрослом уровнях.

ФИНАЛИСТЫ

Номинация

«Сетевые образовательные проекты, реализованные во взаимодействии с различными учреждениями и организациями»

Комплексная образовательная программа «Формирование экологической компетентности школьников в области ресурсосбережения»

«Клуб молодых политиков: уроки современной истории России»

«Кластерная модель образовательного процесса как фактор успешности развития технического творчества детей и молодежи в ЮАО г. Москвы»

«Летняя карусель в Центре «На Сумском»

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ»

ГБОУДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»

Руководители и авторы проекта:

директор Моргун Д.В., руководитель структурного подразделения Байков Ю.И., руководитель структурного подразделения Сорокин Д.В., старший методист Маркотенко Е.В.

Период осуществления проекта:

4 года (2010-2014 годы)

Целевая аудитория проекта:

обучающиеся, их родители или лица, их заменяющие; педагоги; органы учебного самоуправления образовательных учреждений города Москвы; сотрудники ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ.

Миссия:

внедрение технологий ресурсосбережения во все сферы человеческой деятельности.

Цель:

формирование у обучающихся образовательных учреждений города Москвы базовых теоретических знаний о ресурсосберегающих технологиях на производстве и в быту, практических навыков экономного потребления электроэнергии, воды, тепла, утилизации бытового мусора.

Задачи проекта:

- создать у обучающихся целостное представление о ресурсосбережении как о процессе рационального потребления электроэнергии, воды, тепла на производстве и в быту, эффективной утилизации отходов;
- охарактеризовать важность системного подхода к решению проблем ресурсосбережения как фактора оздоровления экологической ситуации в

городской среде;

- раскрыть суть государственной политики в области ресурсосбережения и экологии;
- мотивировать возможность и необходимость личного участия в решении проблем ресурсосбережения;
- содействовать формированию культуры повседневного использования электроэнергии, воды, тепла, утилизации бытового мусора;
- содействовать развитию творческого мышления для решения проблем ресурсосбережения в повседневной жизни.

Описание сути проекта с акцентом на его новизну: комплексной программой предусмотрено проведение в образовательных учреждениях:

- учебных занятий, интерактивных семинаров, тренингов по ресурсосбережению;
- городских экологических акций, праздников, конкурсов и исследований, направленных на выявление и развитие способностей обучающихся и организацию общественно-полезной деятельности в области ресурсосбережения, в том числе, социальной практики.

Для педагогических работников организованы методические семинары и курсы повышения квалификации. Разработано детальное методическое обеспечение программы (сценарии, планы-конспекты разных форм заня-

тий, пакет программ, методическое пособие и др.).

Предусмотрено использование современного технического оснащения, лабораторного оборудования, дидактического обеспечения с дополненной реальностью.

Мероприятия программы способствуют развитию системы ученического самоуправления, социальной инициативы участников программы, сотворчества родителей и детей в ресурсосберегающих проектах образовательных учреждений города Москвы.

Программа включает в себя активное использование интернет-пространства: создание информационных порталов по энергосбережению, дискуссионных площадок в социальных сетях, конкурсных интернет-страниц.

Новизна комплексной образовательной программы заключается:

- в междисциплинарном изложении проблематики энергосбережения, необходимости формирования у обучающихся знаний и навыков экономного расходования ресурсов;
- в методической основе преподавания, которую составляют игры, тренинги, семинары, экскурсии, дистанционные занятия на основе ИКТ.

Результаты проекта: созданные в процессе реализации программы социальные проекты школьников получили признание и приняты к реализации. Более 1000 детей получили компетенции в области ресурсосбережения.

В ходе реализации программы установлены прочные партнерские связи между образовательными учреждениями и структурами Правительства

города Москвы, крупнейшими предприятиями столицы, общественными экологическими организациями, средствами массовой информации.

Прошли курсы повышения квалификации 100 учителей и руководителей образовательных организаций объемом 72 часа в год по теме: «Технология ресурсосбережения в средней школе».

Отзывы о проекте, экспертные заключения: методические разработки программы отмечены дипломом победителя Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку экологической тематики (Ярославль – Москва, 2010 год), комплекс мероприятий программы ресурсосбережения – дипломом победителя Всероссийского конкурса «Энергоэффективность: общественная инициатива» (Москва, Общественная палата РФ, 2010 год).

Опыт работы по формированию компетентности школьников в области ресурсосбережения докладывался на слушаниях по экологическому образованию Общественной палаты РФ (март 2010 года), V Невском международном экологическом конгрессе (май 2012 года).

«КЛУБ МОЛОДЫХ ПОЛИТИКОВ: УРОКИ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ»

ГАОУ «Гимназия № 1306» – Ассоциированная
школа ЮНЕСКО – «Школа молодых политиков»



Руководители и авторы проекта: директор гимназии Спорышева Е.Б., учитель истории Сухенко А.Д.

Целевая аудитория: обучающиеся гимназии. В формате сетевого взаимодействия: регионы России (Тюменская, Томская, Ивановская, Ленинградская, Кировская области, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край и Республика Крым).

Срок реализации проекта: 2016/2017 учебный год.

Актуальность проекта: настоящее время всё чаще отмечается фактами фальсификации исторических событий, искажением и обезличиванием понятия «исторические традиции страны, народа», подменой общечеловеческих и культурных ценностей, потерей исторической памяти. Всё это может привести к искажению исторического сознания, манипуляции историческими знаниями, разрушению идентичности народа России и его сплочённости, развитию псевдопатриотизма и идей национализма.

Времени, выделенного на изучение в школах предметной области «Общественные науки» (куда входят вопросы истории, гражданственности и патриотизма) в рамках урочной и внеурочной деятельности, явно не хватает, чтобы минимизировать для обучающихся те информационные риски, которые навязывают ежедневно извне.

Действенным помощником для улучшения данной ситуации выступает система дополнительного образования детей, со своим огромным диапазоном инновационных ресурсов и практик, свободой мысли, действий и творчества, выбора технологий, тематик и форматов работы, опытом расширения социальных функций. Только в тесном содружестве основного и дополнительного образования возможно выстроить единое социокультурное пространство, которое даёт ощутимые результаты в любой области образования, в том числе в области исторической грамотности и гражданского становления личности обучающихся.

Очень важным вопросом (часто – проблемой) в достижении планируемых результатов является умение ориентироваться в огромном количестве ресурсов дополнительного образования детей, сделать правильный выбор форматов, методов и технологий работы с детьми и подростками. Гимназия 1306 нашла такие форматы и методы. Это «Клуб молодых политиков» и проект «Клуб молодых политиков: уроки современной истории России» (далее – Проект).

Основная цель проекта: повышение уровня исторической грамотности, формирование у обучающихся чувств патриотизма и ответственности за себя и за свою Родину.

Задачи:

- активизация и развитие интереса школьников к истории России;
- создание условий для актуализации знаний в области современной истории;
- формирование активной гражданской позиции у российских школьников и расширение их общего исторического кругозора.

Новизна проекта заключается в широкомасштабном сетевом взаимодействии гимназии, образовательных организаций из субъектов Российской Федерации и различных общественных и государственных структур с использованием современных электронных ресурсов в целях укрепления у обучающихся знаний в области истории России, формирования навыков анализа международных политических вызовов и активной позиции гражданина России.

Проект реализуется на базе гимназии через взаимодействие с Советом Федерации, реализующим Всероссийский проект «Урок современной истории России». Проект направлен на сохранение исторического наследия и противодействие фактам искажения истории, на сохранение исторической памяти, формирование у подрастающего поколения достоверного представления о событиях, происходящих в настоящее время в нашей стране и в мире.

В проекте, в формате сетевого взаимодействия, принимают участие 9 регионов России (Тюменская, Томская, Ивановская, Ленинградская, Кировская области, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край и Ре-

спублика Крым). В образовательных организациях этих регионов систематически проводятся открытые мероприятия (в том числе уроки), тематика которых - история России с 1996 года по настоящее время, включая актуальные проблемы сегодняшнего дня.

Главным ресурсом и площадкой для реализации проекта на базе гимназии является «Клуб молодых политиков», целью которого в этой роли является: вовлечение молодых людей в общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции, чувства равнодушия к современной истории.

В Клубе запланированные проектом мероприятия проводятся известными учеными-историками, политологами, политиками и другими государственными и общественными деятелями. Через возможности электронных ресурсов в мероприятиях участвуют все вышеуказанные партнёры Проекта. Это видеоуроки, онлайн-конференции, вебинары, «телемосты», онлайн-заседания, другие форматы.

Работа по достижению цели проекта и деятельность самого клуба не ограничиваются изучением политологии и общением с политиками, – они дают возможность школьникам прикоснуться к «живой политике», которая предстает перед ними как повседневный и кропотливый труд, как великое искусство дипломатии и международной толерантности, пример высокой образованности и уважения к мнениям мирового сообщества.

Наиболее яркие мероприятия в ходе реализации Проекта

- обучающиеся гимназии приняли

участие в пленарном заседании Совета Федерации РФ на тему: «История России в XXI веке глазами школьников». Среди главных спикеров данного заседания была ученица 11 «А» класса Малышева София. Она, отметив особую важность изучения современной истории России для молодежи страны, внесла предложение о проведении в рамках проекта выездных семинаров-практикумов на территориях субъектов РФ, подчеркнув, что знания об истории России должны формироваться не только в урочное время за школьной партой конкретной образовательной организации, но и пролонгироваться за её пределы, используя возможности и формы сетевого сотрудничества в рамках дополнительного образования детей;

- обучающиеся гимназии приняли участие в выездных мероприятиях в одном из регионов - партнеров проекта – Республике Крым. В ходе поездки под общим названием «Крым. Путь на Родину» (цель – изучение воссоединения Крыма с Россией) при содействии Государственного Совета Республики Крым и Избирательной комиссии Республики Крым, в различных форматах (круглые столы, дискуссионные площадки, брейн-ринги и пр.) участвовали дети из МДЦ «Артек» и обучающиеся СОШ № 2 города Симферополь.

Планируемые и реальные «продукты» Проекта:

- сборник интерактивных материалов по итогам заседаний «Клуба молодых политиков» и выездных мероприятий в различных форматах (в стадии формирования);

- комплекс учебно-методических материалов по современной истории России и мира;

- серия видеоуроков по современной истории (в стадии формирования).

КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ЮАО Г. МОСКВЫ

ГБОУ ДО «Детско-юношеский центр «Виктория»

Руководители и авторы проекта:

директор ГБОУ ДО ДЮЦ «Виктория» Каневская Л.В., заместитель директора Евтушенко Н.В., методист Горшков А.В., педагог дополнительного образования Шурпов А.Н.

Актуальность: «...Наша абсолютно актуальная задача – поощрять научно-техническое творчество молодёжи, создавать условия для создания новых идей...». Из послания к Федеральному собранию, 12.12.2012.

Цель: развитие технического творчества детей и молодежи в ЮАО посредством внедрения кластерной модели в системе образования.

Задачи:

- создание образовательного кластера с координирующей функцией ДЮЦ «Виктория»;
- популяризация направлений технического творчества среди детей и родителей ЮАО;
- обеспечение доступности для занятия техническим творчеством в ЮАО;
- развитие потенциала одаренных детей.

Описание конкурсного проекта:

в последнее время в нашей стране остро встал вопрос о необходимости модернизации и технического обновления всей производственной сферы. Решение данных задач невозможно без соответствующей подготовки подрастающего поколения, которое долж-

но обладать развитым научно-техническим потенциалом, осознанной гражданской позицией, быть способным созидать в современных условиях технологического комплекса России.

Наш проект «Кластерная модель образовательного процесса как фактор успешности развития технического творчества детей и молодежи в ЮАО г. Москвы» соответствует основным приоритетам государственной политики в сфере образования. Кластерная модель организации образовательного пространства представляет собой взаимовыгодное взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров, предполагающее совместное использование ресурсов и направленное на развитие технического творчества детей и молодежи в ЮАО. ДЮЦ «Виктория» в данной модели выполняет функцию координационного центра, являясь базовым (ресурсным) учреждением в области технического творчества в Южном округе города Москвы.

В Центре работает 23 объединения следующих технических направлений:

- авиамоделирование;
- ракетомоделирование;
- легоконструирование;
- робототехника;
- IT-технологии;
- судомоделирование;
- начальное техническое моделиро-

вание;

- техническое конструирование;
- автомотокросс;
- прототипирование.

Центр располагает опытными преподавательскими кадрами, воплощающими свои инженерно-конструкторские способности в образовательной практике. Под их руководством воспитанники Центра регулярно добиваются выдающихся успехов в техническом творчестве на международных, всероссийских соревнованиях и конкурсах технической направленности. Выпускники Центра ежегодно поступают в различные технические колледжи и вузы города Москвы.

Экономическая и социальная эффективность проекта очевидна для всех участников кластера. По нашим оценкам, для организации и автономного функционирования одного объединения технического творчества среднего уровня в образовательном учреждении государству потребуется 1 млн. рублей. При совместном использовании ресурсов партнеров в кластере для организации и функционирования одного объединения потребуется всего 100 тыс. рублей.

Социально-культурную эффективность проекта можно оценить, исходя из различных позиций. Так, с точки зрения ребенка и семьи проект обеспечит доступность технического творчества, дополнительную возможность для самоопределения.

С позиции государства он должен создать ряд условий:

- для практической реализации государственного заказа;
- для создания эффективной модели

управления развитием технического творчества;

- для экономии государственных ресурсов.

У образовательных организаций, участвующих в реализации проекта, появятся возможности:

- массового охвата детей техническим творчеством при минимальных затратах;
- формирования у учащихся инженерного мышления;
- более качественной организации блока дополнительного образования;
- разработки новых подходов к профориентации.

Для ДЮЦ «Виктория» реализация проекта обеспечит:

- приток ориентированных на техническое творчество (мотивированных) детей;
- использование ресурсов партнеров по кластеру.

Вузы, участвуя в проекте, смогут получить приток мотивированных и подготовленных абитуриентов, поступающих на инженерные специальности.

Работодатели, в конечном итоге, смогут принимать работников, обладающих техническими знаниями, умениями и навыками.

Данный инновационный проект стартовал в 2014 году при поддержке МИРО¹. Проект курировала кандидат педагогических наук Н.А. Штурбина. В рамках реализации проекта с целью достижения шаговой доступности занятий техническим творчеством в четырех школах округа были открыты объединения начального ракетного моделирования, в которых до настоящего времени занималось более 100

¹В настоящее время данная организация не существует.

человек. Для обеспечения образовательного процесса в ДЮЦ «Виктория» были приняты в качестве педагогов дополнительного образования 11 выпускников (в настоящее время – студентов МАИ, МЭИ, МАДИ и других вузов столицы).

В рамках сетевого взаимодействия мы привлекаем к работе в качестве педагогов специалистов крупнейших вузов и предприятий Москвы, реализуем с вузами совместные проекты. Так, ДЮЦ «Виктория» является координатором пилотного проекта МАИ «Каждой школе – самолет» в Южном округе, а на базе нашего структурного подразделения «Автотехцентр» студенты автомобильного колледжа проходят ежегодную практику.

В рамках реализации проекта нашими педагогами были созданы и апробированы готовые к тиражированию учебно-методические комплекты нового поколения по судомоделированию, начальному ракетомоделированию, авиамоделированию. Используя рабочую программу, пошаговую инструкцию, материалы и инструменты, входящие в комплект, любой педагог, заинтересованный в развитии технического творчества, сможет организовать в школе кружок технической направленности. При этом создания специально оборудованных помещений не потребуется. Дети любого возраста, даже ученики начальной школы, с помощью ножниц и клея смогут изготовить из бумаги несколько моделей, например, простейших ракет, и запустить их.

ДЮЦ «Виктория» совместно со своими давними партнерами – Феде-

ральным космическим агентством, Мемориальным музеем космонавтики, Федерацией авиамодельного спорта России – при поддержке Городского методического центра проводит на своей базе окружные этапы городского фестиваля НТТМ, организует тематические выставки, лектории. На базе партнеров ДЮЦ проходят дни открытых дверей, организуются экскурсии, что позволяет более эффективно использовать имеющиеся у них ресурсы, а также знакомить детей с лучшими достижениями отечественной науки и техники, развивать у них интерес к техническому творчеству.

Результатом данного проекта после окончательной доработки и оформления станет создание эффективной модели кластера, готовой к тиражированию. Востребованность проекта обеспечивается его согласованностью с актуальными проектами нашего учредителя – Департамента образования города Москвы, такими, как Региональный чемпионат Junior Skills «Молодые профессионалы Москвы», «Профессиональное обучение без границ», «Демонстрационный экзамен по прототипированию и мобильной робототехнике». Воспитанники и педагоги Центра принимают в них самое активное участие и добиваются высоких результатов.

«ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ В ЦЕНТРЕ «НА СУМСКОМ»

ГБОУ ДО «Центр внешкольной работы «На Сумском»

Руководители и авторы проекта:

директор Абрамова Е.И., заместитель директора Милюкова Е.Н., педагог-организатор Смирнова С.В.

Период осуществления проекта:

2016 год: июнь – август,

2017 год: июль – август.

Целевая аудитория: дети 7-14 лет

Цель: создание эффективных условий для организации досуга и отдыха детей в учреждении дополнительного образования, развитие навыков самореализации и познавательного интереса у обучающихся.

Задачи:

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- использование возможностей города в организации содержательного отдыха детей и подростков;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период.

Описание проекта: летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости детей в период летних каникул является приоритетным направлением в работе Центра «На Сумском».

В рамках данного проекта была создана модель комплексной культурно-образовательной программы для

детей в возрасте от 7 до 14 лет, которая учитывала пожелания и запросы детей и родителей.

Структура модели состояла из проведения мастер-классов по хореографии, вокалу, театральному мастерству, мастер-класса по ракетному моделизму, в ходе которого ребята создавали макеты моделей космических ракет.

В «Технограде» детям нравилось управлять миниатюрными копиями гоночных машин на специально оборудованной гоночной мини-трассе, заниматься на моноблоках в мультимедийном зале по созданию мультимедийной копии. Они приобретали навыки стрельбы из пневматических винтовок в тире, учились кататься на коньках на открытом всесезонном катке с синтетическим покрытием, изучали правила безопасного вождения на багах и картингах на автодроме Центра.

Среди развлекательных мероприятий были - спортивные эстафеты, веселые конкурсы, интерактивные праздники, интеллект-шоу, квест-игры, спектакли. Широко использовались возможности города и района: экскурсии в Дарвиновский музей, Океанариум, зоопарк, посещение конноспортивного комплекса «Битца», парка развлечений «Космик» в ТРЦ «Глобал-Сити».

Приобретенные знания и навыки, умение работать в команде участни-

ки проекта смогли применить в дальнейшем в школе. Многие из ребят определились, чем бы они хотели заниматься в будущем, и записались в творческие и технические объединения Центра.

Результаты проекта:

- наличие сформированной системы организации летнего отдыха на базе учреждения.

На уровне педагогов:

- повышение компетентности в вопросах летнего оздоровительного отдыха,
- разработка методических и практических материалов по проекту.

На уровне детей:

- развитие творческой активности, проявление устойчивого интереса к творческой деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья, приобретение навыков безопасного поведения.

На уровне родителей:

- удовлетворенность качеством предоставленных услуг,
- решение проблемы занятости детей в летний период в городе.

Отзывы о проекте можно посмотреть на сайте ГБОУ ДО ЦБР «На Сумском» <http://www.na-sumscom.mskobr.ru> в разделе – Отзывы об учреждении или пройдя по ссылке http://na-sumscom.mskobr.ru/elektronnye_servisy/reviews/?p=15

ФИНАЛИСТЫ

Номинация

«Управление системой дополнительного образования детей»

Инновационный проект «Путь к успеху!»: «Ассоциация педагогов дополнительного образования как фактор развития кадрового потенциала педагогов дополнительного образования»

«Онлайн-анкетирование как способ налаженной обратной связи с родителями (законными представителями) учащихся в дополнительном образовании»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕХУ!»: «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ассоциация педагогов дополнительного образования

Руководители и авторы проекта: председатель Ассоциации педагогов дополнительного образования Трешина И.В.

«Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе»

Президент Российской Федерации
В.В. Путин

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Однако, на сегодняшний день, в системе дополнительного образования существуют проблемы, требующие разрешения, а именно:

1 Нормативная правовая база дополнительного образования детей сформирована на федеральном и региональном уровнях, однако нет единства толкования положений документов и отсутствуют разъяснения для практиков по ее применению.

2 Отсутствует система формирования и предъявления государственно-социального заказа на дополнительное образование, что затрудняет определение очевидной востребованности образовательных программ.

3 Отмечается низкое качество до-

полнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (как по содержанию, так и по оформлению), их несоответствие приоритетам государственной политики и ожиданиям потребителей.

4 Дополнительное образование активно развивается в общеобразовательных организациях, при этом не проработаны вопросы интеграции общего и дополнительного образования, а также не разграничены позиции дополнительного образования и внеурочной деятельности.

5 Существуют объективные трудности перехода на новые финансовые механизмы дополнительного образования.

6 Отсутствует специализированное современное оборудование для реализации дополнительных образовательных программ (у большинства образовательных организаций материально-техническая база устаревшая и не соответствующая современному уровню развития культуры, науки, техники и спорта).

7 Очевидна острая потребность в профессиональных кадрах для сферы дополнительного образования, способных работать в новых условиях (в системе дополнительного образования работает достаточно много специалистов, не имеющих педагогического

образования).

Цель: объединение педагогов дополнительного образования РФ для содействия развитию и повышению качества российского образования в русле государственной политики в образовательной сфере.

Задачи Ассоциации педагогов дополнительного образования:

- содействовать развитию российской, в том числе и региональной системы дополнительного образования детей в соответствии с государственным социальным заказом;
- создавать условия для удовлетворения профессиональных запросов и развития творческого потенциала педагогов дополнительного образования, удовлетворения их информационных и учебно-методических потребностей;
- оказывать методическую поддержку педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- создавать условия для повышения квалификации работников системы дополнительного образования;
- изучать, обобщать и распространять актуальный педагогический опыт, поддерживать педагогические инициативы;
- разрабатывать и реализовывать социальные проекты, программы и конкурсы для разных групп участников (дети, молодежь, педагоги).

Приоритетные направления деятельности городской ассоциации педагогов дополнительного образования:

- Информационно-аналитическая деятельность

• Организационно-методическая деятельность

- Консультационная деятельность
- Экспертная деятельность
- Образовательная деятельность

Поставлены задачи:

- повысить статус педагогов дополнительного образования, внедрять новые модели оценки и оплаты труда, создать пространство профессионального успеха;
- развивать инновационное мышление педагогов, широко использовать ИКТ;
- повысить конкурентоспособность ученика средствами дополнительного образования, стимулировать педагогов, чьи воспитанники добились высоких результатов;
- привлекать к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, талантливых специалистов для работы в детских объединениях;
- создавать систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (ресурсные консультационно-методические центры, гибкая система повышения квалификации ПК, конкурсы и т.д.);
- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с новыми направлениями развития науки, искусства, социальной сферы и т.д.;
- оптимизировать рабочие документы (в том числе – образовательные программы);
- разработать и внедрить модели профессионально-общественной экс-

пертизы и оценки качества дополнительного образования детей.

Концепция развития дополнительного образования детей ставит следующие задачи в области развития дополнительного образования детей:

- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает: апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;
- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;
- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки лично-

сти педагога;

- привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- поддержку включения в систему дополнительного образования детей педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- включение в основные профессиональные образовательные программы модулей по выбору обучающегося, относящихся к дополнительному образованию детей, включение в основные профессиональные образовательные программы педагогического, психолого-педагогического и дефектологического направлений обязательных модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью;
- введение профилей дополнительного образования в двухпрофильные программы бакалавриата, создание программ магистратуры, ориентированных на подготовку педагогов для системы дополнительного образования детей;
- обеспечение модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью, площадками для проведения педагогической практики;
- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнитель-

ного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);

- модернизация образовательных программ и увеличение объема подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации;

- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ставит целью формирование компетентного, социально устойчивого, нравственного, ответственного профессионала, способного качественно решать современные задачи воспитания и образования подрастающего поколения в дополнительном образовании детей

Мероприятия Ассоциации по под-

готовке к реализации Профессионального стандарта:

- 1 Создать на сайте Ассоциации постоянно действующий информационный ресурс по вопросам профстандарта.

- 2 Провести методические совещания с приглашением специалистов-разработчиков профстандарта.

- 3 Разработать модель компетенций педагога дополнительного образования, соответствующую требованиям профстандарта.

- 4 Разработать методы оценки сформированности компетенций педагога.

- 5 Разработать программы ПК (повышения квалификации) и ППК (профессиональной переподготовки) по вопросам реализации профстандарта.

- 6 Разработать учебно-методические комплексы к этим программам.

- 7 Разработать методические рекомендации по реализации профстандарта.

Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования детей

Задачи совместной деятельности ГАОУ ВО МИОО и Ассоциации педагогов дополнительного образования:

- создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников региональной системы дополнительного образования детей;

- активизация научно-методической работы в сфере дополнительного образования;

- консультативная поддержка педагогических работников по вопросам развития дополнительного образования

детей в городе Москве;

- организационно-методическое сопровождение разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным запросам и требованиям;
- проведение мероприятий, способствующих повышению статуса педагога дополнительного образования;
- выявление, изучение и продвижение педагогических инициатив.

Профессиональный стандарт

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направления деятельности Ассоциации в рамках реализации Профессионального стандарта:

- организация вебинаров, семинаров и совещаний по обсуждению и разъяснению положений профстандарта;
- консультирование педагогов дополнительного образования по вопросам апробации и внедрения профстандарта;
- разработка инструктивно-методических рекомендаций по реализации профстандарта;
- выполнение функций регионального оператора по координации деятельности организаций, реализующих программы повышения квалификации;
- разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования, не имеющих педагогического образования;
- организация и проведение профессиональных конкурсов.

«ОНЛАЙН-АНКЕТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ НАЛАЖЕННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1273»

Руководители и авторы проекта: методист дополнительного образования детей и взрослых Макарова Г.В.

Период осуществления проекта: сентябрь 2015 – настоящее время.

Целевая аудитория проекта: родители (законные представители) учащихся.

Миссия проекта: получение объективной информации о качестве дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой.

Цели и задачи проекта: установление налаженной обратной связи с родителями (законными представителями) учащихся, посещающих детские объединения дополнительного образования в школе.

- выявление мнений родителей о качестве дополнительного образования в школе;
- получение информации высокой прогностической ценности об образовательных потребностях в дополнительном образовании.

Суть проекта: налаженная обратная связь с родителями – важная составляющая успеха деятельности любого образовательного учреждения. Ведь принять какое-либо управленческое решение, убедиться в его своевременности или правильности очень трудно без достоверной информации. Получить объективную информацию

об отношении родителей к различным явлениям внутри школы бывает очень непросто. Часто в этом помогает простой метод – анкетирование.

Анкетирование – это один из методов обратной связи с родителями учащихся. Он представляет собой опрос родителей при помощи специальной онлайн-анкеты.

Процедура анкетирования строго регламентирована, что позволяет сосредоточиться на намеченном предмете исследования.

Среди основных достоинств онлайн-анкетирования стоит назвать:

- минимум трудозатрат при его подготовке, проведении и обработке полученных данных;
- минимум затрат при охвате большого количества респондентов за одно анкетирование;
- гарантированная анонимность и как следствие - большая вероятность достоверности полученной информации;
- возможность проведения исследования и получения результатов в течение короткого периода времени.

При заочном онлайн-анкетировании заранее размещается информация на официальном сайте школы. Ответить на вопросы онлайн-анкеты родители могут в любое время в течение ответственного срока.

Для получения более открытых и правдивых высказываний наиболее эффективен метод анонимного анкетирования. Особое внимание уделяется объему анкеты. По мнению специалистов вопросов должно быть не больше 15 и не меньше 5. В этом случае реально получить самую объективную картину о предмете исследования. А респондентам не придется надолго отвлекаться от своих основных занятий.

При составлении анкеты необходимо руководствоваться определённым порядком:

1. Определить цель анкетирования;
2. Составить анкету, перевести её в онлайн-форму;
3. Оповестить родителей о начале анкетирования;
4. Провести анализ полученных данных;
5. Составить отчет;
6. Оповестить родителей о результатах анкетирования;

Процедура анкетирования и сообщения о результатах родителям осуществляется через официальный сайт школы.

Ссылки на онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) учащихся на сайте школы:

2015-2016 учебный год:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfN2at6RiQkBjuuzLbHG5HBFzRGcFfw_M180_wh7Q65mPHI9A/viewform

2016-2017 учебный год:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxJe7Snm8Zd9m3joXipFlfNDp9ZnFyXDHTeDgNQPs3La146g/viewform?c=0&w=1>

Оповещение родителей (законных

представителей) учащихся о результатах анкетирования.

2016-2017 учебный год:

http://sch1273uz.mskobr.ru/novosti/rezul_taty_anketirovaniya_po_izucheniyu_mneniya_roditelej_zakonnyh_predstavitelej_uchavihsy_a_o_kachestve_uslug_predostavlyaemyh/

Результаты проекта: после каждого анкетирования и обработки информации вносятся коррективы в организацию работы детских объединений дополнительного образования, направленные на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей и повышение качества предоставляемых услуг.

ФИНАЛИСТЫ

Номинация

«Предпрофессиональная подготовка»

Студенческое волонтерское движение «Экономический прометей»
в рамках объединения дополнительного образования
«Познаю экономическую вселенную»

«Опыт реализации методики обучения по программированию на языке scratch
в рамках дополнительной общеразвивающей программы»

Образовательная программа дополнительного образования
«Основы конструкторского 2D и 3D проектирования изделия»

СТУДЕНЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОМЕТЕЙ» В РАМКАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЗНАЮ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ВСЕЛЕННУЮ»

ГБПОУ «Финансовый колледж № 35»

Руководители и авторы проекта: руководители объединения дополнительного образования и волонтерского движения: Меркулов В.А., Алифанова Е.И.

Целевая аудитория проекта: учащиеся и студенты образовательных организаций, от дошкольников до людей пенсионного возраста.

Период осуществления проекта: 2014 год – настоящее время.

Цели:

- новые формы организации занятости студентов для развития их самостоятельной познавательной деятельности;
- создание условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность;
- формирование личностных и коммуникативных качеств для будущей профессиональной деятельности;
- развитие волонтерского движения в колледже старшеклассников, как элемент предпрофессиональной подготовки.

Задачи:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- предоставлять подросткам ин-

формацию по актуальным темам и создать условия, позволяющие студентам своими силами вести волонтерскую деятельность;

- вовлечь студентов в сферу дополнительного образования и отвлечь от «негативного влияния улицы»;
- организация условий, способствующих оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую, социальную поддержку окружающим.

Актуальность волонтерского движения:

- в формировании у подрастающего поколения (учащихся школ, детских садов) экономической культуры, разумного и ответственного отношения к налогам, поможет получить основы финансовой грамотности;
- для взрослого населения – в повышении налоговой грамотности москвичей;
- в изменении общественного восприятия уплаты налогов, особенно в условиях дефицита доходов бюджета на 2017-2019 годы.

Описание проекта:

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация социальных процессов

усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. Подготовка высокопрофессионального специалиста для столичного мегаполиса, соответствующая потребностям современного работодателя, достаточно долгий и сложный процесс. В качестве положительного момента отмечается, что в последние несколько лет в Российской Федерации наблюдается значительный рост числа инициатив как профориентационного характера, так и косвенно затрагивающих процессы поддержки профессионального самоопределения детей, подростков и молодежи.

Для обеспечения качественно нового уровня подготовки конкурентоспособных кадров необходимо постоянно изыскивать новые инструменты с целью создания мотивационных механизмов к обучению. Одним из таких инструментов является вовлечение обучающихся образовательной организации в волонтерское студенческое движение.

В Финансовом колледже № 35 в 2015-2016 учебном году было создано объединение дополнительного образования «Изучаем налоги вместе». Нами, преподавателями колледжа, была по достоинству оценена и поддержана добровольческая инициатива – волонтерское студенческое движение «Заплати налоги – живи достойно». Эта идея была предложена преподавателями и реализована студентами выпускного курса, будущими специалистами по налогообложению, в рамках дополнительного обра-

зования.

Волонтерство – это добровольная деятельность людей, направленная на удовлетворение каких-либо социальных потребностей.

Наша цель – помочь людям разобраться в столь сложном для них мире экономики, точнее – в мире налогов. Мы хотим донести до каждого гражданина понимание того, что платить налоги легко, удобно, а главное – необходимо, так как именно благодаря налогам, мы можем пользоваться бесплатно различными государственными услугами. Наше движение должно вселять, прежде всего, доверие, чтобы люди понимали, что им здесь помогут.

Актуальность создания волонтерского движения:

- для учащихся и студентов образовательных организаций – формирование экономической культуры, разумного и ответственного отношения к налогам, формирование основ финансовой грамотности;
- для взрослого населения – повышение налоговой грамотности, изменение восприятия уплаты налогов, особенно в условиях дефицита доходов бюджета на 2015-2017 годы.

Программа реализации волонтерского движения в рамках дополнительного образования включала в себя три этапа:

I Этап (2014-2015 учебный год). «Маркетинговые исследования в области изучения рынка образовательных финансовых услуг».

Студентами старших курсов были разработаны анкеты по сбору информации о предпочтениях в различных

аспектах финансовой грамотности. Именно на этом этапе был придуман девиз:

«Мы налоги не собираем,
Мы – волонтеры! Мы – помогаем!
Налогоплательщик, спи спокойно!
Заплати налоги – живи достойно!»

II Этап (2015-2016 учебный год). «Разработка и подготовка программы волонтерского движения, ее апробация на практике».

Проект был представлен на Городском фестивале добровольческих инициатив, социальных и исследовательских проектов «От идеи к воплощению» в тематике «Социальное добровольчество», в номинации «Социальный проект», где наши студенты стали лауреатами окружного этапа.

Был подготовлен практикум, который включает в себя:

- задачи по методике исчисления налогов;
- контрольные вопросы и тестовые задания;
- заполнение налоговых деклараций;
- презентации по тематике волонтерского движения;
- видеоролики.

2, 6 и 7 ноября 2015 года руководители объединения дополнительного образования и волонтеры приняли участие в мероприятиях, проводимых ГБПОУ «Воробьевы горы» в рамках Московской городской «Недели игры и игрушки».

Волонтеры активно участвуют в ежегодно проводимых в колледже профессиональных праздниках: «День работника налоговых органов» и «День бухгалтера».

III этап (с января 2016 года). «Не-

посредственная реализация проекта в форме волонтерского движения»:

- проведение занятий по дополнительному образованию на площадке колледжа в вечернее время или субботные дни;
- проведение занятий в образовательных учреждениях Южного округа и на различных площадках города Москвы.

В связи с расширением экономической тематики и изменением целевой аудитории проекта (от детей дошкольного возраста до людей пенсионного возраста) волонтерское движение «Заплати налоги – живи достойно» было переименовано в «Экономический Прометей». В связи с этим был придуман новый девиз:

Наш Прометей – экономический!

Несет он не огонь мифологический,

Несет он знания финансов свет -

Залог успехов и блистательных побед!

Руководители волонтерского студенческого движения «Экономический Прометей», поставили перед собой цели и задачи в рамках объединения дополнительного образования «Познаю экономическую Вселенную».

Цели:

- Инициировать и развивать молодежное добровольческое движение.
- Возрождать лучшие отечественные традиции волонтерства.

Задачи:

- апробировать новые формы организации занятости молодежи для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здоро-

вого образа жизни;

- развивать волонтерское движение в колледже, формировать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров из числа обучающихся колледжа;
- возродить идею шефства в школах как средства распространения волонтерского движения;
- создать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести просветительскую и пропагандистскую работу по финансовой грамотности;
- выявлять и развивать творческий потенциал студентов через игровые и мультимедийные формы обучения.

В результате освоения программы обучающийся будет

уметь:

- реализовывать собственные идеи и проекты в различных сферах;
- классифицировать доходы бюджетов РФ;
- отличать виды финансовой помощи регионам (дотации, субвенции и субсидии);
- определять структуру поступлений отдельных видов налогов в федеральный бюджет;

знать:

- понятие и сущность волонтерского движения;
- о деятельности волонтерских организаций в России и в мире;
- экономическую сущность бюджетной системы России;
- содержание бюджета, его значение для проведения экономической и социальной политики государства;

- о роли и значении налогов в обществе;
- экономическую природу внебюджетных фондов;
- характеристику внебюджетных фондов социального характера, порядок их формирования и использования.

Участвуя в деятельности волонтерского движения, мы берем на себя ответственность:

1. за формирование личностных и коммуникативных качеств для будущей профессиональной деятельности;
2. за создание условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность;
3. за развитие волонтерского движения в колледже, как элемента профессиональной подготовки;
4. за создание новых форм организации занятости студентов для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

В рамках дополнительного образования и студенческого волонтерского движения были проведены следующие мероприятия:

1. Презентация проекта Студенческого волонтерского движения «Заплати налоги – живи достойно» в ГБОУ Лицей № 1451 в феврале 2016 года на Городском фестивале добровольческих инициатив, социальных и исследовательских проектов «От идеи к воплощению» в тематике «Социальное добровольчество», в номинации «Социальный проект».
2. 23 и 24 марта 2016 года трое лучших студентов-волонтеров вместе с

руководителем приняли участие в Московском экономическом форуме «25 лет рыночных реформ в России и в мире. Что дальше?», проходившем в МГУ.

3. Сценарий интерактивной игры «Путешествие в экономику», написанный руководителями волонтерского движения с участием студентов, был представлен на конкурсе лучших сценариев профориентационных мероприятий «От идеи к проведению» в номинации «Сценарии профориентационных мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных организаций» и занял I место.

4. Программа была реализована на практике в форме проведения интерактивной игры «Путешествие в экономику» для учащихся начальной ступени ГБОУ СОШ «Центр образования» № 1989.

5. Регулярно студенты-волонтеры участвуют в Днях открытых дверей и проводят просветительскую работу среди гостей колледжа – детей и их родителей.

6. 11 июня 2016 года волонтеры участвовали в мероприятии в рамках проекта «Профессиональная среда» в парке Садовники. Волонтеры работали на станции «Экономист». Программа мероприятия включала в себя интересные мастер-классы, викторины, игры. Проект способствовал профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся.

7. Волонтеры создали мультимедийный ролик «Сказка о том, как появились налоги» для учащихся начальной школы, который занял II место

на Городском профориентационном фестивале мультимедийных проектов «Парад профессий XXI век» в сентябре 2016 года.

8. С октября по декабрь 2016 года Финансовый колледж № 35 принял участие в городском проекте «Финансовая грамотность». Алифанова Е.И. и Меркулов В.А. провели практикоориентированные семинары: «Налоговая грамотность», «Эффективное управление личным и семейным бюджетом», «Знакомимся с пенсионной реформой в России», организованные Городским методическим центром для преподавателей колледжей г. Москвы.

9. Расширение спектра новых тем, связанных с актуальными направлениями экономической жизни страны, привело к созданию в 2016-2017 учебном году объединения дополнительного образования «Познаю экономическую Вселенную».

10. 10 декабря 2016 года – выездное занятие объединения дополнительного образования в ИФНС № 24.

11. Мы делимся своим опытом! В «Учительской газете» от 10 января 2017 года в разделе «Школьный апгрейд» была опубликована статья Алифановой Е.И. и Меркулова В.А. «Заплати налоги – живи достойно»

12. 6 апреля 2017 года в ГБОУ школа № 904 для учащихся средних классов был проведен обучающий семинар «Эффективное управление личным и семейным бюджетом»

13. Студенты – участники волонтерского движения провели интерактивную игру «Путешествие в экономику» для воспитанников дошкольной под-

готовительной группы: 7 апреля 2017 года – в ГБОУ Школа №933; 13 апреля – в ГБОУ Школа № 904; 2 мая – в ГБОУ Школа №2017.

14. В мае 2017 года был подготовлен мультимедийный ролик «Что такое банки?».

Таким образом, принципы волонтерского движения, направленные на просвещение и разъяснительно-просветительскую деятельность, реализуются в профессиональном образовательном пространстве города Москвы.

«ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ЯЗЫКЕ SCRATCH В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

ГБПОУ «Воробьевы горы»

Руководители и авторы проекта:

педагог дополнительного образования
Сухарев М.В.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель программы: обучение основам работы в среде Scratch для создания исследовательских и творческих проектов.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об основных понятиях в сфере информатики и вычислительной техники;
- дать знания об основах моделирования объектов, процессов и явлений;
- дать знания об основах алгоритмизации и программирования;
- дать знания об основах организации проектной деятельности;
- научить применять полученные знания для реализации учебных задач и разработки творческих проектов;
- научить работать с информационными ресурсами (литературой, интернет-ресурсами);

Развивающие:

- формировать навыки в области программирования;
- формировать умение работать с информацией и медиа-средствами;
- развивать познавательную активность, внимание, память, мышление;
- формировать интерес к практической работе на компьютере.

Воспитательные:

- воспитывать культуру межличностного взаимодействия и сотрудничества;
- воспитывать инициативность и самостоятельность при постановке и решении задач и проблем.

Актуальность: в своей научно-познавательной деятельности школьники нуждаются в инструменте для выполнения своих исследовательских и творческих проектов.

Scratch позволяет:

- освоив среду программирования Scratch, перейти к другим средам (более «взрослым» и «профессиональным»);
 - осуществлять индивидуальную и групповую деятельность (в том числе в разновозрастных группах);
 - осуществлять работу на выбранном уровне сложности;
 - применять без отметочную систему оценивания;
 - осуществлять свободный выбор тематики работы (обеспечивая равноправие «научных» и «творческих» проектов);
 - довести проект до защиты (или «до конечного результата») в реальном времени;
 - свободно обмениваться мнениями, как внутри своей группы, так и вне ее.
- Организация научно-познавательной деятельности обучающихся требует использования инструмента для вы-

полнения исследовательских и творческих проектов. Каковым и является среда программирования Scratch (читается «Скрэтч»), так как в отличие от разнообразных учебных программных средств он полностью отвечает главным требованиям:

1. Scratch легок в освоении и понятен даже обучающемуся начальной школы, и в то же время он дает возможность составлять серьезные программы. Это позволяет постепенно направлять деятельность обучающегося в русло научно-познавательного исследования, не расходуя при этом его силы на изучение каждый раз новой программной среды.

2. Scratch позволяет заниматься программированием и созданием творческих проектов. Этим он привлекает учащихся не только с абстрактно-логическим, но и с наглядно-образным мышлением.

3. Scratch – это программный инструмент, вокруг которого уже сложилось активно действующее, творческое, разнонаправленное, позитивно настроенное интернет-сообщество (<http://scratch.mit.edu>), которое может быть использовано обучающимися как пространство идей, как референтная группа для собственных проектов, как стимул для созидания.

В последние годы Scratch стал очень популярен – он располагается на 24 месте среди всех самых популярных языков программирования, включая такие, как C, Java, Python, PHP, и т.д., что значимо для «детского» языка (для сравнения, у Logo – 32 место). Это можно объяснить огромной потребностью педагогического

сообщества и самих детей в средстве для изобретательства, исследования и самовыражения.

Scratch является основой для обучения объектно-ориентированным языкам программирования более высокого уровня и современным технологиям по разработке, распространению и поддержке программного обеспечения.

В качестве способов организации проектной деятельности можно выделить:

- использование среды программирования Scratch в качестве системообразующего элемента;
- выполнение научно-познавательных и творческих проектов междисциплинарного характера;
- работу над выполнением проектов в разновозрастных группах.

В ГБПОУ «Воробьевы горы» сформировался положительный опыт обучения основам программирования в среде Scratch.

После успешного освоения основ современного программирования на Scratch в рамках дополнительного образования младшие школьники начали проявлять интерес к языкам более высокого уровня (C, Python, Java и т.д.).

Значительная часть учащихся заинтересовалась Scratch еще при обучении в летнем лагере и на ознакомительных мастер-классах, которые проводились, как программы вводного уровня, реализующиеся в летний период.

В силу того, что ряд обучающихся посещали не только классы Scratch, но и иные программы дополнитель-

ного образования (Основы робототехники, электроники и т.д.), они очень быстро сообразили, что используя богатейший набор средств Scratch, с успехом могут применять их для создания анимированных презентаций своих проектов, созданных вне связи со Scratch, – и успешно осуществляли реализацию проектов междисциплинарного характера.

Для «лириков» программа Scratch предоставила прекрасную возможность воплотить свои идеи в создание интерактивных викторин (с использованием видео-, фото- и звукового оформления) в рамках участия в фестивалях и конкурсах по направлениям: «Астрономия», «Космонавтика», «Судомоделирование», а также – в создание обучающих программ для младших школьников и дошкольников по изучению «Правил дорожного движения».

Преподавание Scratch в ГБПОУ «Воробьевы горы» имеет ряд особенностей:

- каждое занятие строится так, чтобы по его окончании дети получали «готовый продукт» - игру, презентацию, анимацию и т.д.;
- подача новых функций (возможностей) осуществляется методом «наизывания» нового на старое, тем самым достигается двойной эффект: повторение пройденного и изучение нового. Например, дети знают, как герой ходит, но еще не знают, что герой может рисовать и менять свой цвет. Предлагая это сделать (научить героя), мы получаем и игровой, и образовательный эффект: изучая новые возможности Scratch, дети развива-

ют собственную фантазию («больше инструментов – больше возможностей»);

- проекты не называются проектами (хоть таковыми и являются), а именуется чем-то более понятным и привлекательным для детей. Например, «Посмотрим, сможет ли герой допрыгнуть до яблока (долететь до Луны, сбить все летающие тарелки, помочь Деду Морозу и найти в лесу «правильную ёлку» среди «неправильных» и т.д.)»;

- в конце каждого занятия проводится опрос: все ли понравилось, все ли получилось, что бы мы хотели сделать (изучить) на следующем занятии;

- создание программы происходит в реальном времени на глазах детей и каждый новый шаг подробно комментируется – то есть не просто «ЧТО мы делаем» и «КАК мы делаем», а «ЗАЧЕМ мы это делаем ИМЕННО ТАК». И если есть несколько способов достигнуть желаемого – детям предлагается подумать и предложить все эти альтернативные способы.

Таким образом, Scratch - визуальная объектно-ориентированная среда программирования для обучения учащихся от 7 лет основам программирования. Scratch дает возможность: использовать встроенные векторный и растровый графические редакторы, записывать и редактировать звуки и видео, работать с переменными и логическими операциями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОСНОВЫ КОНСТРУКТОРСКОГО 2D И 3D ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЯ»

АО «РКЦ «Прогресс» НПП «ОПТЭКС»

Руководители и авторы проекта: начальник технологического бюро Филатов В.В., начальник конструкторского бюро Стальнов А.М., Суслов А.Д.

Период осуществления проекта: 10 октября 2015 по 19 декабря 2015. 14 октября 2016 по 22 декабря 2016

Целевая аудитория проекта: учащиеся ГБОУ Лицея №1557 и школы №853

Актуальность, цели и задачи программы: в настоящее время наблюдается дефицит кадров в области инженерии, проектирования и моделирования. Технические специальности все меньше и меньше вызывают интерес у молодежи. Механизм взаимодействия научно-производственных предприятий с техническими вузами развивается очень слабо, но в то же время технологические процессы на производстве регулярно обновляются, что и влечёт за собой потребность в поиске и разработке новых программ для привлечения молодежи на новые технические специальности.

Текущие образовательные программы в последнее время не соответствуют потребностям предприятий, так как молодое поколение не до конца понимает специфику работы инженеров, перспективу и востребованность этой профессии.

Именно с этой целью, а также с целью ранней профориентационная

подготовки школьников округа, в 2015 году была запущена профориентационная программа «Вектор», в рамках которой была разработан план дополнительного образования по «Основам конструкторского 2D- и 3D-проектирования изделий».

Данная программа была ориентирована на школьников, параллельно с основным общим образованием, тем самым обеспечивая молодому поколению сформированность:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимания индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией об инженерных профессиях, профессиональной деятельности, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны.

Для реализации образовательного проекта надо было привлечь необходимую аудиторию. Первым этапом стала демонстрация и выступления в

образовательных учреждениях, на которых учащимся была представлена презентация инженерной деятельности, связанной с 3D-проектированием. Были показаны примеры работ и перспективы данной отрасли, а также демонстрация работы в пакете программ для 3D-проектирования. После чего всем желающим было предложено пройти пробное занятие, где каждый участник мог определить значимость данной профессии и интерес к ней – это и стало вторым этапом реализации образовательной программы. В заключение были сформированы учебные группы для продолжения занятий по «Основам конструкторского 2D- и 3D-проектирования изделий». Учащиеся начинали заниматься согласно образовательной программе и выступали в роли инженера-конструктора, которому было необходимо разработать собственное изделие по окончании курса.

Цель дополнительной образовательной программы «**Основы конструкторского 2D- и 3D-проектирования изделия**» заключается в том, чтобы повысить уровень осведомлённости обучающихся об инженерных специальностях, научить грамотно выражать свои идеи, проектировать технические и программные решения, а также реализовывать их в виде 3D-моделей с использованием современных САПРов и сопровождать проект на всем жизненном цикле изделия с последующей его демонстрацией.

Задачами программы являются:

- организация изучения комплексного подхода к конструкторской работе при разработке микросистемного

прибора;

- организация изучения методов и способов конструирования микросистемного прибора с помощью ECAD и MCAD пакетов современных систем автоматизированного проектирования;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование логического и технического мышлений;
- формирование понимания инженерной профессии.

По окончании обучения по образовательной программе планируется, что учащийся сможет уверенно владеть:

- навыками работы в САПР;
- навыками проектно-конструкторской работы в команде;
- навыками работы с многоуровневыми сборочными единицами, содержащими большое количество механических узлов, деталей и микросистемных компонентов;
- навыками оптимизации и унификации конструкции прибора на этапе проектирования;
- навыками использования современных информационных технологий и средств компьютерной графики при обработке и представлении результатов выполненной работы.

Описание проекта и его акцент на новизну: в условиях быстроразвивающихся информационно-коммуникационных технологий к числу инновационных образовательных технологий целесообразно отнести и технологии 3D-проектирования.

Данная образовательная программа рассчитана на 40 академических ча-

сов.

Главной и основной частью программы является изучение основ 2D- и 3D-проектирования и моделирования в ECAD/MCAD системах.

Программа реализуется в несколько этапов:

I этап – начальное конструирование и моделирование в 3D-средах. На данном этапе учащиеся действуют согласно образовательной программе и своим представлениям. На этом уровне школьники еще мало что знают об инженерных направлениях, специфике моделирования изделий и возможностях использования современных САПРов. Задача специалиста – показать, что существует множество способов, которые позволяют правильно сделать 3D-модель для реального изделия, которое затем можно изготовить, а также развить инженерный подход в создании проекта.

II этап – комплексное конструирование. На этом этапе ребята собирают модели по сборочным чертежам и схемам, изучают виды соединения конструкций. В схемах представлены технические решения реального изделия, которые необходимо заучить. Модели получаются одинаковые, но творческий подход позволит детям отойти от стандартной последовательности заданий, поэтому процесс обучения носит соревновательный характер, который должен сопровождаться обсуждением, приводящим к изменениям, внесенным детьми. Учащиеся составляют проект и защищают свои изделия. Аналогов среди работ быть не должно.

III этап – изготовление и сопрово-

ждение. Получив новые знания на этапе обучения 3D-моделированию, ребята получают возможность подготовить модель к запуску в производство на оборудовании. После изготовления деталей - провести сборку изделия и его анализ для конструктивного и технологического усовершенствования.

IV этап – презентация своего изделия.

Результаты образовательной программы: данная образовательная программа была реализована в корпорации развития Зеленограда (КРЗ), учащимся была предоставлена аудитория со всеми необходимыми технологиями для изучения 3D-проектирования. Помимо обучения внутри аудитории, для ребят были проведены экскурсии в зеленоградский центр 3D-прототипирования СКАТ и на предприятие НПП «ОПТЭКС», где они смогли увидеть все тонкости профессии «изнутри». Занятия проводились сотрудниками предприятия НПП «ОПТЭКС» Алексеем Стальновым и Виктором Филатовым.

На начальной стадии образовательной программы было привлечено 47 школьников из двух школ. Многие из них смогли попробовать себя в новом для них деле, раскрыть внутренний потенциал, познать инженерное дело.

Ребята, пройдя базовый курс образовательной программы, получили знания в инженерной области и 3D-проектирования. Они научились находить правильный подход к инженерной задаче, видеть изделие в изометрии и правильно проектировать сложные конструкции.

Итогом обучения стали разработка и изготовление собственного изделия. В основе обучающего курса было заложено изготовление модели ракеты, которую учащиеся могли запустить в небо. По завершении обучения всем были выданы сертификаты, подтверждающие базовые знания по основам 2D- и 3D-проектирования.

Отзывы о проекте, рецензии и экспертные заключения.

Данная образовательная программа дополнительного образования была отмечена благодарностью и положительными отзывами от администрации префектуры Зеленограда, школ и лицеев Зеленограда, а также родителями учащихся и, конечно, самими ребятами.

В результате положительного итога данной образовательной программы планируется продолжение данной деятельности с расширением профориентационной программы. Для достижения этой цели будут привлечены дополнительные специалисты технического направления, тем самым появится возможность расширить кругозор молодого поколения на инженерные профессии и привить интерес к данной области развития.

ФИНАЛИСТЫ

Номинация

Особые образовательные потребности детей и подростков»

Формирование навыка самоконтроля, используя нетрадиционные методы коррекции, у детей с нарушением речи

«Я учусь владеть собой»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЯ НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ, У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

ГБОУ Школа № 2117

Руководители и авторы проекта:
старший воспитатель, учитель-логопед Долотова Н.А.

Период осуществления проекта:
2015 год – настоящее время.

Целевая аудитория проекта:
дошкольники с речевой патологией.

В воспитании и обучении детей с нарушением речи важное место, наряду с коррекцией речи, отводится работе по формированию когнитивных процессов, напрямую влияющих на эффективность их социализации. Причины встречающейся пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребёнка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. Уже в дошкольном возрасте дети способны ощущать свои промахи. Во многих случаях возникают нежелательные реакции на неудачу, на отрицательную оценку окружающих.

Систематическое переживание неуспеха ведет к формированию патологических черт характера, к отказу от деятельности, пассивности, замкнутости, или, наоборот, появляются заискивание, угодливость, негативизм, озлобленность.

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности

человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре и обучении. Ученые соотносят самоконтроль с осознанной и управляемой деятельностью, которая предусматривает умение проверять и замечать свои ошибки, сравнивать результат своей деятельности с заданными образцами, оценивать свою работу, критически анализировать ее. Л.С. Выготский пишет: «Если на первых этапах развития, то или иное действие корректируется ребенком по приказу взрослого, то в дальнейшем, усваивая эту социальную форму стимуляции и превращая ее в прием своего поведения, ребенок начинает это совершать по своему собственному приказу. Если на первых этапах развития ребенка его внимание на допущенные ошибки направляется взрослым, то впоследствии ребенок сам приучается обращать внимание на допущенные им недочеты».

Задания с возможностью самопроверки позволяют формировать у ребенка адекватную самооценку, то есть приближать ее к реальной. При этом неверное выполнение задания ребенком, и отрицательная оценка не связываются в его подсознании

с образом педагога, положительный результат стимулирует деятельность и эмоционально закрепляет мотивацию.

Таким образом, формирование навыка самоконтроля и произвольности поведения является одной из приоритетных задач воспитания детей с речевой патологией. Для осуществления образовательного процесса требуется применение специальных методов, максимально активизирующих их мыслительную деятельность.

Цель:

- повышение эффективности коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями;
- ускорение процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- предупреждение вторичных расстройств письменной речи;
- формирование оценочно-контрольных действий;
- обеспечение на занятиях активной и самостоятельной деятельности детей;
- повышение интереса детей к занятиям.

Задачи:

- обеспечение в непосредственной образовательной деятельности активной и самостоятельной деятельности дошкольников;
- формирование оценочно-контрольных действий;
- формирование навыка речевого контроля;
- формирование пространственно-временных отношений;
- индивидуализация процесса приобретения знаний;

- формирование высокого уровня самоконтроля;
- развитие познавательных процессов;
- снижение нарушений эмоционально-волевой сферы;
- повышение коммуникативного общения.

Актуальность: перед современной педагогикой стоит проблема совершенствования методов обучения. Существующие методы обучения наряду с положительными качествами содержат недостатки, снижающие эффективность образовательного процесса. К их числу относится слабая активность и самостоятельность детей в непосредственной образовательной деятельности. Для детей с нарушением речи эта проблема актуальна, так как недостатки познавательной деятельности, а также нарушение эмоционально-волевой сферы значительно ограничивают возможности усвоения знаний, как по объему, так и по качеству. Поэтому формирование навыка самоконтроля и произвольности поведения является одной из приоритетных задач воспитания детей с речевой патологией. Для осуществления образовательного процесса требуется применение специальных методов, максимально активизирующих их мыслительную деятельность.

На протяжении ряда лет методисты изучали условия и пути развития самостоятельности и активности дошкольников, формирования у них самоконтроля и пришли к такому выводу, что использование программных заданий могут давать

положительные результаты в образовательной деятельности детей. Сущность такого вида обучения осуществляется по специально составленным программам, в которых не только содержится необходимый образовательный материал, но и фиксируется программа деятельности детей по его усвоению.

Программированное обучение – бесспорное достижение педагогической науки. Однако, наряду с достоинствами, в нем содержатся существенные недостатки. Это, во-первых, ограниченное речевое общение между педагогом и ребенком, что уменьшает огромное коррекционное значение речи как средства логического мышления и воспитательного воздействия. Во-вторых, высокая динамика самостоятельной деятельности детей на протяжении довольно продолжительного времени отрицательно влияет на состояние нервной системы, ускоряет ее утомляемость. Поэтому некоторые педагоги, разрабатывающие эту проблему, в частности П.Г. Тишин, рекомендуют применять метод программированного обучения не для первоначального ознакомления с новым материалом, а при дальнейшем его закреплении. Для повышения эффективности педагогического процесса необходимо разумно сочетать программированное обучение с традиционными методами. Поэтому профессор А.А. Смирнов отмечает, что программированное обучение – это лишь одно из звеньев в общей структуре учебного процесса, и оно не может заменить собой все бесконечное многообразие приемов и

методов в образовании.

Следовательно, использовать программированные задания необходимо только в процессе контроля, проверки и закрепления знаний у детей, а разумное сочетание их с традиционными методами позволяет педагогу проводить занятия более интересно и эффективно.

Система работы по формированию самоконтроля у детей: в настоящее время уже имеется большой опыт включения программированного обучения в учебный процесс в школах. Работа по внедрению программированных заданий с целью улучшения педагогического процесса ведется М.А. Арнольдовым, Х.О. Каасом, Х.А. Липпом, Т.М. Лифановой и другими педагогами.

Однако, ученые подчеркивают, что дети дошкольного возраста еще задолго до школы сознают свои действия, поступки, умеют проконтролировать результат своей деятельности. А.П. Усова отмечает, что «ребенку нужно дать возможность прежде всего осознать, что существует правильный и неправильный путь работы, и в этом отношении самоконтроль ребенка вернее внушения воспитателя». М.А. Гнездилова указывает, что дети к 6 годам овладевают смысловым соотношением и у них уже можно сформировать оценочно-контрольные действия, направленные на обнаружение и исправление различного рода ошибок в обучающих заданиях.

Таким образом, самоконтроль у детей зарождается довольно рано, и

при организации соответствующего обучения его удастся сформировать в начальных формах в виде контрольных действий уже к 5-6 годам. Это дает основание считать, что этот метод заслуживает внимания и в работе с дошкольниками.

Однако, программированное обучение в рамках дошкольных учреждений не эффективно. Следовательно, необходимо использовать элементы программирования для контроля, проверки и закрепления знаний в непосредственной образовательной деятельности дошкольников. Такие задания можно применять как при индивидуальной работе с детьми, так и при фронтальной. Педагогу не нужно ориентироваться на среднего или же медленно усваивающего материал ребенка, так как программированное обучение обеспечивает работу в темпе, соответствующем каждому из них. Существенный момент при этом состоит в самоконтроле, что способствует сознательному усвоению материала, вселяет в детей уверенность в своих силах.

Использование элементов программированного обучения служит прекрасным действенным средством коррекции недостатков познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи, а также благоприятной основой успешной реализации принципов дидактики детского сада:

- научности и доступности;
- системности и последовательности;
- наглядности;
- индивидуального и дифференци-

рованного подхода;

- коррекционной направленности.

Условиями формирования оценочно-контрольных действий в деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи являются:

- включение детей в активную оценочно-контрольную деятельность при помощи специальных программированных заданий;
- усвоение действий сопоставительного анализа (сравнение с данным ответом);
- перенос сформированных оценочно-контрольных действий в индивидуальном эксперименте в коллективную деятельность.

В дошкольном возрасте оценочно-контрольные действия формируются успешно тогда, когда они входят в комбинированные виды деятельности — игровую как ведущую для данного возраста деятельность и учебную. При этом важно, чтобы игровая деятельность содержала элементы учебной, а учебная, в свою очередь, включала игровые приемы.

Все это легко может быть выполнено в том случае, если в детском саду есть компьютерно-игровой комплекс. В этих условиях можно прекрасно организовать активную оценочно-контрольную деятельность для каждого ребенка, используя развивающие компьютерные игровые программы для дошкольников. В компьютерном зале логопед продолжает тему, начатую в группе, в игре с дидактическими материалами, которые затем закрепляются детьми с помощью компьютерной программы по данной тема-

тике. В компьютерных играх у детей формируется способность переносить значение с одного предмета на другой. Дети самостоятельно учатся активно использовать свои знания, представления, впечатления. Использование компьютера в игре создает условия, при которых дети начинают постепенно осознавать способы своих действий, что является основой возникновения у детей теоретического мышления.

Таким образом, компьютерные игры, включенные в систему обычных игр, могут внести свой вклад в совершенствование воспитания всесторонне развитой личности ребенка и обеспечить необходимый уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе.

В настоящее время создается достаточно много обучающих игровых компьютерных программ для дошкольников по разным направлениям дидактики детского сада. Однако создание в каждом детском саду компьютерно-игрового комплекса пока является проблемой. Поэтому была разработана система дидактических игр с программированным заданием. Все игры, прежде всего, побуждают к самостоятельной деятельности. Они требуют от ребенка максимальной концентрации внимания, так как в каждой из предложенных игр ставятся задачи, для решения которых требуются умственные усилия.

На первом этапе обучения дети получают ориентировочную основу действия контроля, образец действия (образец ответа) и правильный

способ выполнения этого действия. Наличие образца позволяет сформировать у дошкольников самоконтроль в процессе познавательной деятельности.

На втором этапе – обучение детей внешнему действию контроля и оценки. В основу обучения положено материализованное действие в виде схем и фишек.

Виды программированных заданий:

- игры с ориентацией на наглядный образец ответа и правильный способ выполнения задания: идеографы, световое табло, волшебный огонек, сигнальный круг, мотайка, логико-малыш;
- игры, направленные на понимание устной инструкции. В основе лежит материализованное действие в виде схем и фишек: перфокарта, перфоконверт, волшебные конверты, волшебный телефон.

После выполнения артикуляционных упражнений, где дети опираются на картинку, следует постановка звуков. На этом этапе используют идеографы, так как детям трудно воспринимать на слух последовательность органов артикуляции при произнесении звука. На идеограммах графически показано положение языка, зубов, губ и участие голосовых связок в образовании того или иного звука.

Применение данного рода материала позволяет ребенку выстроить определенную систему, алгоритм произнесения звука.

Дальше идет процесс введения поставленного звука в речь. Он может

затянуться надолго, так как оценка и контроль как составные элементы учебной деятельности находятся у большинства детей с нарушением речи на нулевом или же на первом уровне адекватности. Начинать необходимо с более легких, посильных заданий, с самых ярких, интересных пособий, вызывающих эмоциональный подъем у ребенка.

Одним из таких пособий является «световое табло». Оно представляет собой доску с местами для размещения картинок. Под каждой картинкой два прямоугольника (красный и синий). Ребенок должен послушать задание, назвать картинку и выбрать, до какого контакта ему дотронуться указкой. При правильном выборе загорается сигнальная лампочка, расположенная на указке.

Картинки в «световом табло» легко поменять, поэтому это пособие можно использовать при изучении любой темы, меняя условие программированного задания. С помощью «светового табло» можно составить много разнообразных заданий, которые варьируются в зависимости от темы занятия.

Очень интересна электронная игра «волшебный огонек». Она состоит из диэлектрической платы с нанесенными на ней тонкими электропроводящими полосками, карт с картинками или словами и отверстиями, индикатора, по которому можно проверить правильность выполнения задания.

Наконечник провода вставляется в отверстие рядом с вопросом. Затем на карте находится ответ и к отверстию прикладывается металлический

стержень индикатора. Если задание выполнено правильно, то лампочка загорается. Задания в игре варьируются в зависимости от темы занятия.

По такому же принципу осуществляется самоконтроль в пособии «Сигнальный круг». Это круг-основа с картинками. На основе правильные ответы располагаются симметрично относительно центра. Рамка состоит из двух частей: малого сектора – для выделения вопроса и большого сектора с окошечком – для проверки ответа. Варианты задания по такому пособию самые разнообразные.

Самоконтроль в игре «Мотайка» осуществляется при помощи шнура, правильно намотанного на картонную полосу много раз, соединяя вопрос с ответом. Результат проверить можно, если перевернуть полосу. Витки шнура должны точно наложиться на серые полосы.

Все пособия с элементами программирования должны быть яркие, красочные, приятные на ощупь, чтобы у детей, взявших их в руки, развивалось наглядно-действенное мышление. Одним из наиболее интересных пособий является «логико-малыш». Игра состоит из планшета с разноцветными фишками и наборов карточек по разным темам. Фишки соответствующего цвета ставят на правильные ответы. Для проверки результата карточку переворачивают. Цвета фишек на планшете и кружков на карточке должны совпасть.

Работая с планшетом, дети имеют возможность не только посмотреть, но и пощупать, погладить его гладкую поверхность, передвинуть бегу-

нок, переставить карточки. Все эти действия крайне важны в плане развития осязательного восприятия у детей с нарушением речи.

Игры второго этапа обучения применяются только после того, как при систематическом использовании самопроверки стал вырабатываться алгоритм выполнения задания. Эффективно применение в обучении детей с нарушением речи перфокарт и перфо конвертов. В основе работы с этим пособием лежит умение представить себе объекты и их преобразования, дети действуют не с самими предметами, а с их образами. Эти пособия – хорошая помощь в формировании наглядно-образного мышления.

Перфокарты – это программированные задания, состоящие из вопросов и предполагаемых ответов. При выполнении задания ребенок отмечает место пересечения вопроса и правильного ответа крестиком, накрывает фишками правильные ответы или соединяет вопрос с ответом линией.

Для проверки накладывается на бланк готовый трафарет с правильными ответами – дешифратор.

Перфо конверты – это таблицы с прорезями для ответа ребенка. В конверты вставляется чистый лист бумаги. В зависимости от задания дети могут нарисовать ответ, поставить крестик, написать соответствующие цифру или буквы. На перфо конверте с внутренней стороны могут быть правильные ответы, а также при соединении крестиков получается соответствующая фигура или буква. Можно использовать и перфокон-

верты без опоры на картинку. В этих случаях дети действуют не с самими предметами, а с их образами.

Существует множество вариантов заданий по таким перфо конвертам на любые темы.

По такому же принципу осуществляется самоконтроль в пособии «Волшебные конверты». Это таблица с прозрачной пленкой сверху. На пленку наклеена липучка. В конверт вставляется картинка и дается задание. На правильные ответы выставляются фишки. Чтобы проверить правильность выполнения задания, необходимо перевернуть картинку и на правильных ответах появится кружок соответствующего цвета.

В дальнейшем детям, когда они уже научились фиксировать в памяти подобные задания, предлагаются усложненные варианты заданий. Такой игрой является «Волшебный телефон». Это карта, в центре которой закреплен пластмассовый телефонный диск со стрелкой. В отверстия вместо цифр вставлены различные разноцветные геометрические фигуры. По краю карты размещены картинки на лексическую тему или определенный звук. В пособие входит также набор маленьких карточек с изображением тех же геометрических фигур, что и в отверстиях телефонного диска, но в различной последовательности. При правильном наборе геометрических фигур стрелка укажет на ту же картинку, что и на оборотной стороне маленькой карточки.

Задания по каждому из вышеописанных пособий постепенно услож-

няются, видоизменяются, чтобы дети всякий раз воспринимали его как новое и не теряли интереса. Иногда предусматривается нарастание темпа работы. С этой целью вводится элемент соревнования на быстроту и точность работы, призы за безошибочное выполнение задания, за самостоятельное нахождение и исправление ошибки. Ведь дети с нарушением речи не сразу овладевают умением сопоставлять результаты своей деятельности с правильным ответом, поэтому так важно наличие немедленного подкрепления правильности ответа в разработанной системе дидактических игр с элементами программирования.

Программированные задания полезны, не взятые изолированно, а включенные в ту или иную деятельность ребенка. И необходимо помнить о дозированном их применении. Дети, как правило, с удовольствием «играют» с вышеописанными пособиями, ждут их. Отсюда возникает заинтересованность предстоящей работой. А это, в свою очередь, побуждает к осмысленному запоминанию инструкций.

Результаты диагностики показали эффективность предложенной выше системы дидактических игр с элементами программирования.

Все дети с нарушением речи научились пользоваться наглядными образцами и выполнять действия по устной инструкции. У большинства детей выработалась привычка доводить начатое дело до конца, так как игры с элементами программирования не позволяют оставлять задание неза-

конченным.

Большинство детей достигли высокого уровня самоконтроля, и не только при выполнении программированных заданий, где каждую ошибку дети замечали и самостоятельно исправляли. У всех детей возросло внимание к собственной речи. Благодаря программированным заданиям у них быстрее сформировались навыки речевого контроля (как за своей речью, так и за речью других детей), появились нестимулированные оценочно-контрольные действия. Дети начали исправлять допущенные ошибки в процессе рассказа без указаний логопеда.

Нестимулированные оценочно-контрольные действия характеризуют новую качественную ступень в развитии детского самосознания, они являются основой для целенаправленного формирования самооценки и самоконтроля в учебной деятельности. И наличие положительного переноса сформированных оценочно-контрольных действий в одном виде учебно-игровой деятельности в другие имеет большое педагогическое значение для успешной подготовки детей к школе.

Результаты использования дидактических игр с элементами программирования:

- значительное повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- появление нестимулированных оценочно-контрольных действий;
- достижение высокого уровня самоконтроля;
- формирование навыков пользова-

ния наглядными образцами и понимание устной инструкции;

- повышение уровня познавательных процессов;
- выработка привычки доводить начатое дело до конца.

Таким образом, можно сделать вывод: использование дидактических игр с элементами программирования при сочетании с традиционными методами обучения детей с нарушением речи не только формируют навыки самоконтроля и самостоятельной деятельности, но и являются прекрасным средством развития произвольного внимания, наблюдательности, воображения, пространственного представления и восприятия, памяти, эмоции, воли, активизация всей психической деятельности. Все это позволяет успешно подготовить детей к школе на уровне современных требований, сформировать предпосылки учебной деятельности.

«Я УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ»

ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка №1413»

Руководители и авторы проекта: педагог-психолог Егорова Е.Д., учитель-дефектолог Ярковенко Г.Ю.

Период осуществления проекта: с октября 2015 года по май 2017 года.

Целевая аудитория проекта: дети от 5 до 9 лет.

Проект состоит из двух блоков:

1. «Умные движения» (ведет учитель-дефектолог Ярковенко Г.Ю.)
2. «Преодоление трудностей» (ведет педагог-психолог Егорова Е.Д.)

Актуальность: в последние десятилетия разные специалисты констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции разных видов нарушений: задержку и искажение психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии. Незрелость эмоционально-волевой сферы у детей влияет на эмоциональное благополучие и социальную адаптацию детей к разным новым условиям, мешая усваивать правила поведения. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Проект рассчитан на деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога в общеобразовательном учреждении, но может быть использован в практике учителя начальных классов, учителя-логопеда. В качестве развивающей программы может

использоваться родителями под руководством специалистов.

Новизна проекта заключается в том, что в программе, предусматривающей развитие элементов готовности к школьному обучению, смещён акцент с формирования навыков письма, чтения, счета и т.д., на активацию сохраненных функций в коре головного мозга, развитие всех высших психических функций (память, мышление, внимание и т.д.), формирование самостоятельного мышления и активной жизненной позиции, что в дальнейшем даст возможность детям обучаться по любой общеобразовательной программе.

За два года программу освоил 21 воспитанник.

Проект рассчитан на 8 месяцев, 64 занятия. Продолжительность каждой части занятия 40 минут. Группы формируются на основании исходного статуса и возраста детей, оптимальный размер группы – 6-8 человек.

Цель проекта:

- оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста;
- оптимизация интеллектуального и психоэмоционального развития посредством создания для ребенка условий успеха.

Задачи проекта:

- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;
- преодоление ригидных телесных установок и синкenezий;
- стимулирование и обогащение образных форм познавательной деятельности;
- создание условий для проявления и закрепления положительных качеств ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к себе и окружающим.

Описание проекта:

Первый блок программы «Умные движения» разработан на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» (Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза». – М., 2007). В данной программе отражены варианты дидактической поурочной разработки схемы нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики процессов развития.

Второй блок программы «Преодоление трудностей» разработан на основе применения авторских технологий и методик, связанных с развитием эмоционального интеллекта.

Программа реализуется по единому плану, который предполагает диагностику (предварительную, в середине работы и по ее завершении), обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений.

Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

- приветствие;
- создание доброжелательного отношения к процессу коммуникации;
- создание ситуации успеха с фиксированием преодоления какой-нибудь трудности;
- комплекс нейропсихологических упражнений;
- подведение итогов – выражение эмоционального отношения к занятию и отдельным упражнением, рефлексия (что получилось, не получилось, почему, что делать в подобных ситуациях в другой раз).

Результат успешного освоения программы оценивается по критериям:

- нормальное физическое развитие и координация движений;
- желание учиться, управление своим поведением;
- владение приемами умственной деятельности;
- проявление самостоятельности;
- отношение к товарищам и взрослым, отношение к труду;
- умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Отзывы о программе: представлен педагогический опыт родителям, сотрудникам и администрации школы на открытых занятиях. Положительные отзывы родителей и рост числа желающих на обучение по данной программе.