

# **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

**Жирова Надежда Анатольевна,  
методист программно-методического  
отдела, кандидат педагогических наук**

# Приоритетные проекты и инициативы

- \* **Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам – протокол от 30.11.2016 г. №11);**
- \* **стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей» (проект АСИ);**
- \* **Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ 23.05.2015 г. №497);**
- \* **Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2015 г. №1563 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 годы».**

# География федеральных ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

- ❖ Томская область;
- ❖ Ярославская область;
- ❖ Мурманская область;
- ❖ Калининградская область;
- ❖ Тверская область;
- ❖ Республика Чувашия;
- ❖ Республика Карелия;
- ❖ Республика Удмуртия;
- ❖ Краснодарский край;
- ❖ Екатеринбург

**и другие города и области Российской Федерации.**



# Новые формы организации деятельности обучающихся

Расширение и обновление спектра форм организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей



Преобладание деятельностных форм освоения дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ



Разработаны в сфере дополнительного образования детей



Объективная новизна



Заимствованы из сферы общего образования, других сфер деятельности



Субъективная новизна

# Новые формы организации деятельности обучающихся

**Формы организации деятельности обучающихся**

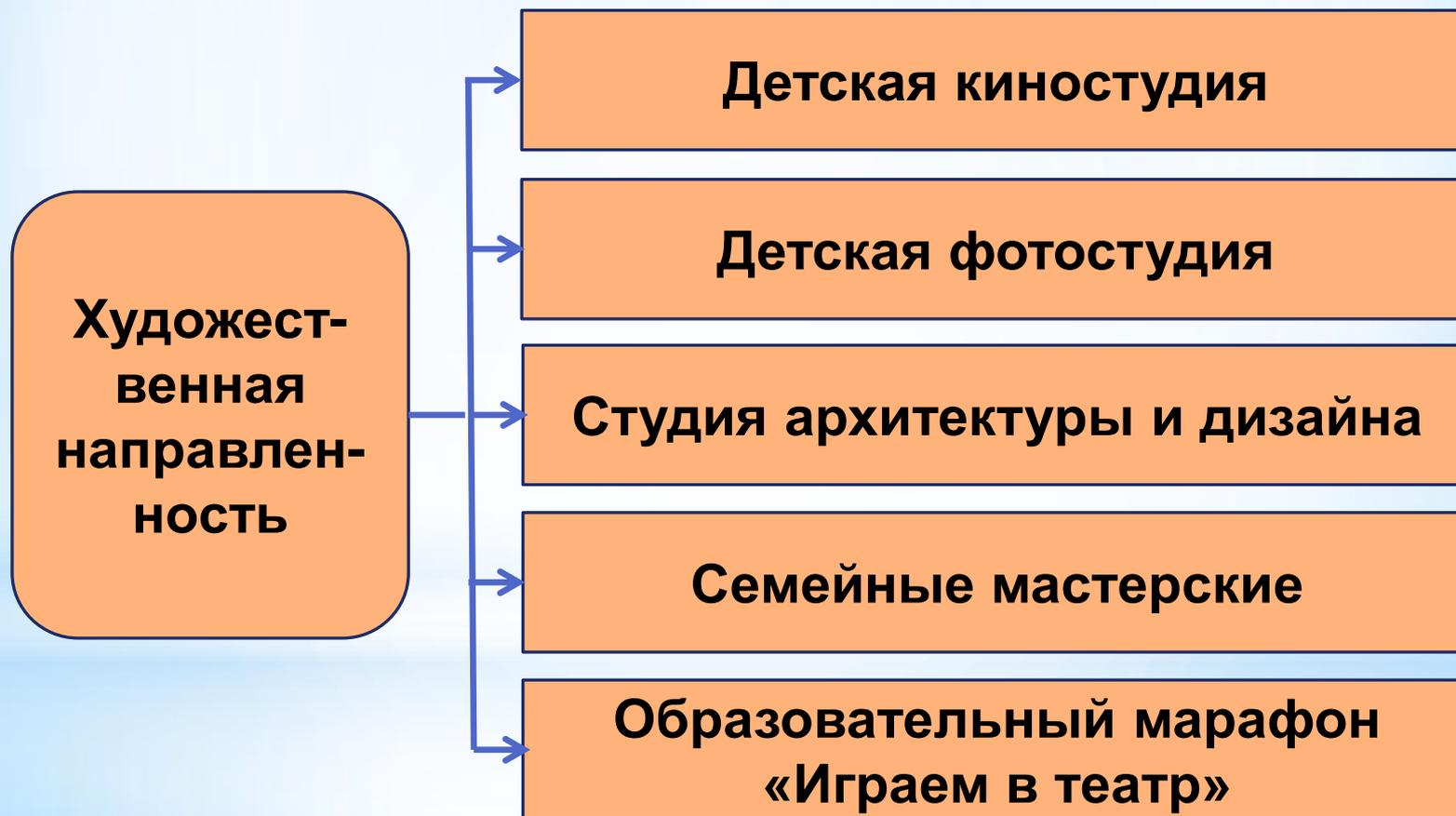
```
graph TD; A[Формы организации деятельности обучающихся] --> B[Универсальные (применяются во всех 6-ти или большинстве направленностей)]; A --> C[Специфические (разработаны или адаптированы для одной-двух направленностей)];
```

**Универсальные  
(применяются  
во всех 6-ти или  
большинстве  
направленностей)**

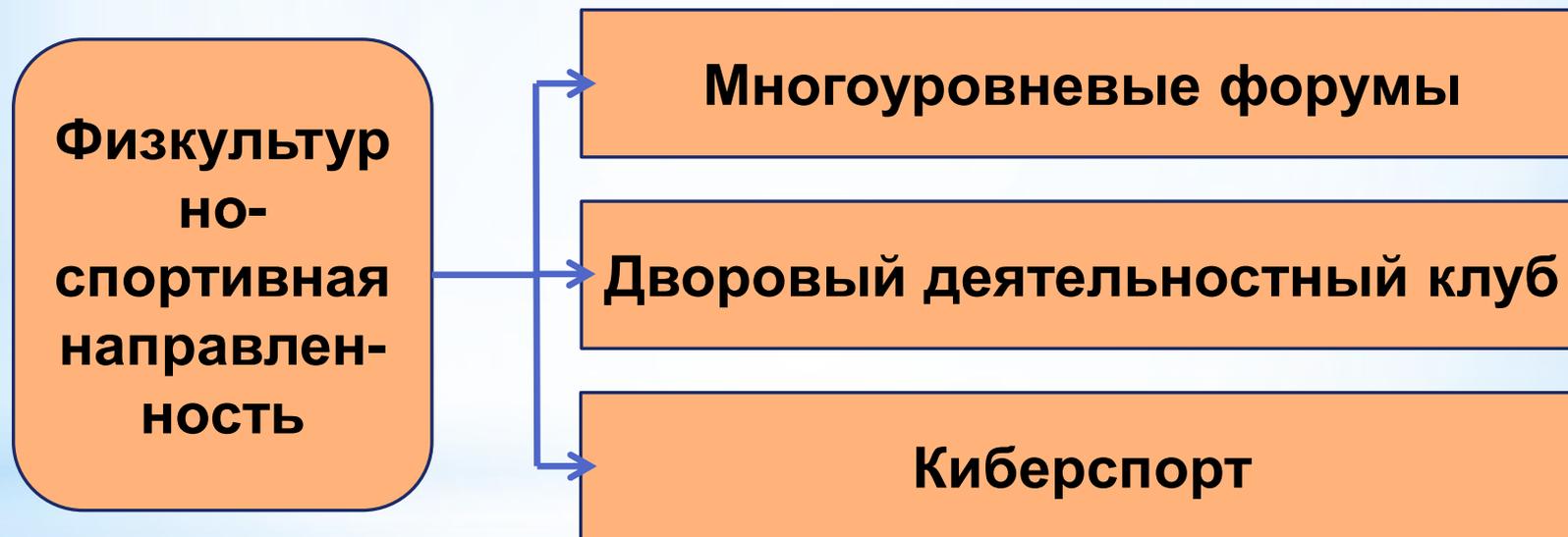
**Специфические  
(разработаны или  
адаптированы  
для одной-двух  
направленностей)**



# Новые формы организации деятельности обучающихся



# Новые формы организации деятельности обучающихся



# Новые формы организации деятельности обучающихся

Социально-педагогическая направленность

Клубы (семейный, развивающий, дворовый, дискуссионный)

Формы инклюзивного образования

Проориентационный образовательный летний лагерь

Лига школьного предпринимательства

Тренинги (компетентностный, коммуникативный)

Семейные мастерские

Форумы (многоуровневые, социально-образовательные)

Кейс-чемпионат

# «Лига школьного предпринимательства» (Ульяновская область)

**Основополагающая задача:** позиционирование предпринимательства не только как экономической деятельности, но и как высшей ступени развития любой профессиональной и личностной деятельности.

**20 образовательных организаций** Ульяновска и Димитровграда.

Общая численность участников – **300 учащихся.**

Деловые игры, тренинги, олимпиада, защита проектов, международный сетевой квест «**Businessteen**» ([www.bizteen.ru](http://www.bizteen.ru)).



# Детские и молодежные академии (Ульяновская область)

**18 детских и молодежных академий**, в которых **обучается более 2800 школьников** по дополнительным общеразвивающим программам продвинутого уровня.

**Сетевое взаимодействие с колледжами, вузами.**

Метапредметные занятия, циклы открытых лекций, контактные сессии, лабораторные практикумы, просветительские мероприятия (ток-шоу, мастер-классы, акции, семинары, практические занятия, стажировки, экскурсии), направленные на вовлечение обучающихся в профессии по профилю подготовки, на участие в проектной и научно-исследовательской деятельности, подготовку к участию в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях.



# Формы инклюзивного образования (Ярославская область)

- ❖ инклюзивная творческая лагерная смена;
- ❖ проведение социальных акций;
- ❖ инклюзивный иппотеатр;
- ❖ инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я – на коне! Командный приз»;
- ❖ проект «Лето со смыслом» – инклюзивное образование детей с аутизмом в условиях дополнительного образования;
- ❖ коллективное взаимообучение.

(Подробнее – на сайте <http://dno.iro.yar.ru/>)



# Новые формы организации деятельности обучающихся



# Краткосрочные образовательные интенсивы (Республика Чувашия)

**Проводятся в летний период на базе детского технопарка «Кванториум».**

**Возможности технопарка:**

**аэроквант;**

**IT-квант;**

**робоквант;**

**энерджиквант;**

**наноквант;**

**биоквант.**



# Проектно-конструкторское бюро (Удмуртская Республика)

**Создание творческих проектных групп школьников** с привлечением студентов вузов и средних специальных заведений, ученых, инженеров.

**Новые идеи для проектирования и создания различных макетов, изделий, приборов.**

**Проектные группы детей, занимающихся в разных кружках, объединенные для реализации одной идеи.**



# Интегративный подход в технической направленности

**Развитие технического творчества и мультимедийных технологий** – «Школа медиатворчества «ШАНС» (МБУДО «ЦРТ», г. Советск Калининградской области; Федеральная инновационная площадка «Инженер будущего»).

**Студийная организация образовательного процесса:** студия информационных технологий объединяет педагогов по информатике, робототехнике, 3D-моделированию, компьютерной графике.



# Новые формы организации деятельности обучающихся



# «Лаборатория на колесах» (Тверская область)

Школьный автобус, укомплектованный оборудованием PASCО для выездов в образовательные организации и проведения мастер-классов и практической учебно-исследовательской работы со школьниками на местах.

**Выезды в 51 школьное лесничество.**

**Областная образовательная экологическая школа для педагогов и школьников в зимние и летние каникулы** с полевыми экскурсиями по почвоведению, лесоведению, ботанике, орнитологии, с лекциями и подготовкой учебно-исследовательских работ и итоговой учебно-практической конференции.

**Проводятся видеолекции.**



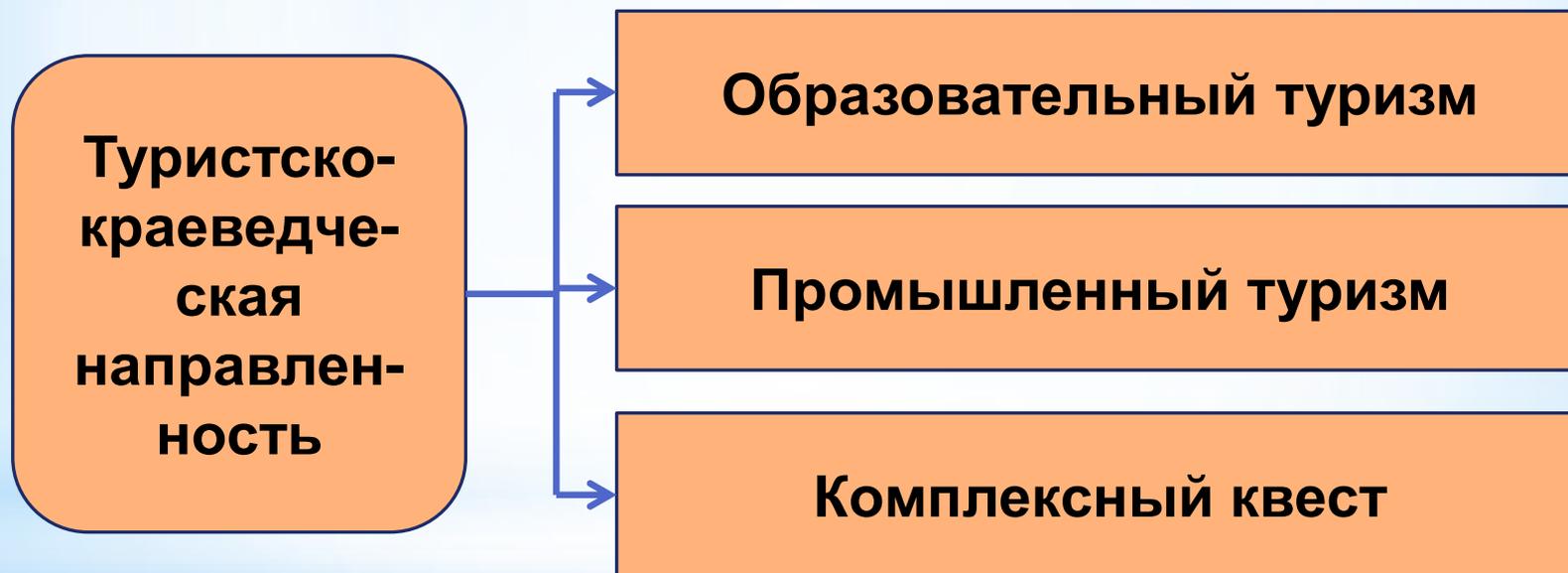
# Опыт УрФУ (Уральский федеральный университет, <https://shua.urfu.ru/ru/>)

**Проориентационный образовательный летний лагерь «Школа успешного абитуриента»** - работа, направленная на самоопределение выпускника в выборе вуза и профессии.

**Кейс-чемпионат** - проходит в рамках конференций для школьников. Используются технологии, позволяющие развивать креативность и аналитическое мышления в тех предметных областях, где это традиционно в школе не востребовано.



# Новые формы организации деятельности обучающихся



# Современные технологии в дополнительном образовании детей



# Опыт Томского государственного педагогического университета

**Технология «Профильные пробы»:** в рамках сетевого образовательного проекта «Открытый профильный класс». Педагогами разработаны **программы курсов внеурочной деятельности** по трём направлениям: физико-математическое, естественнонаучное, лингвистическое.

**Технология дистанционных занятий по физике.**

Дистанционные (онлайн) образовательные услуги для школ Томской области. Активно развивается проект **Sibege.ru** – инновационная площадка для осуществления практики студентов по проведению занятий по подготовке к ЕГЭ в онлайн-режиме. Участники – дети из малообеспеченных семей.



# Опыт Ярославской области: техническая направленность

**Технология организации социальной сети школьников как среды формирования коммуникативных компетенций и навыков программирования (<http://dno.iro.yar.ru/>).**

образовательная технология по изготовлению скоростной кордовой автомодели класса 1 с использованием 3D-технологий проектирования и обработки деталей

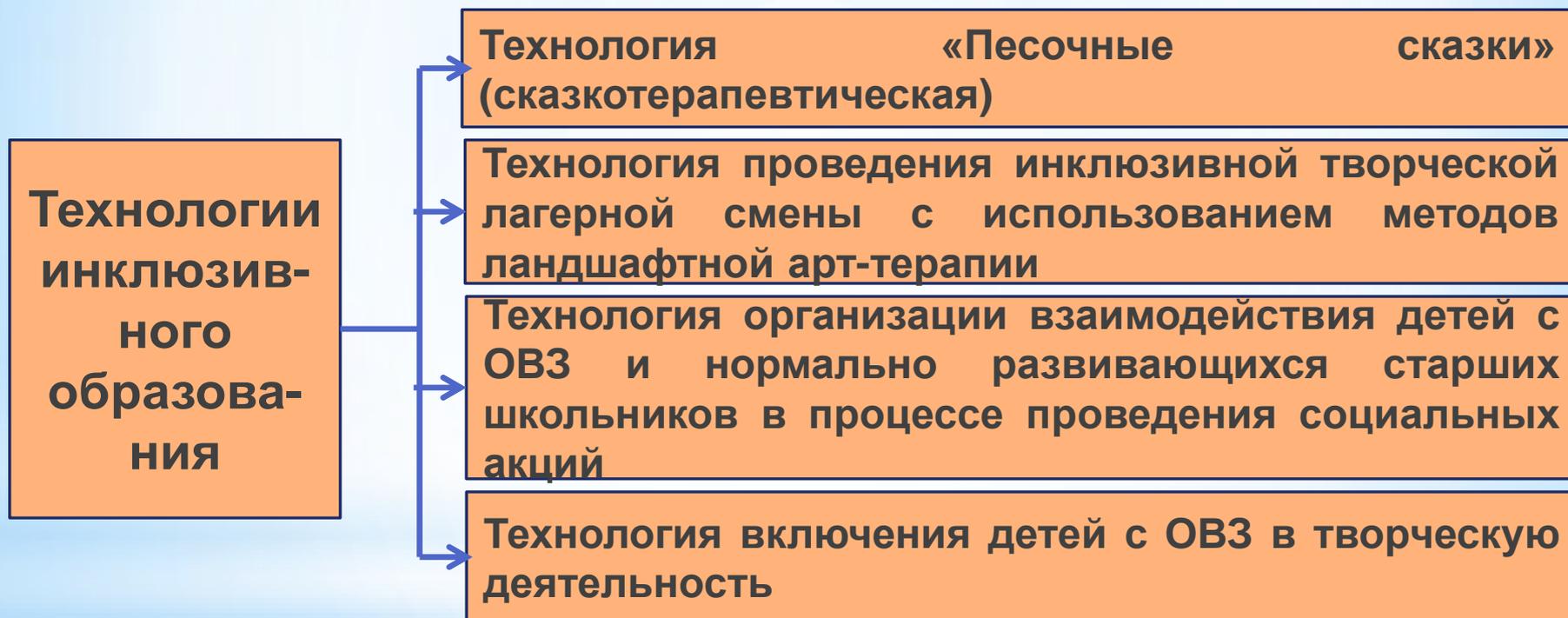
образовательная технология по изготовлению скоростной кордовой автомодели класса класса 2 с использованием 3D-технологий проектирования и обработки деталей

образовательная технология по изготовлению радиоуправляемого планера класса F5B/7 с применением 3D-технологий

образовательная технология по проектированию и изготовлению конструкционных частей роботов с использованием 3D-технологий

Технологии  
изготовле-  
ния  
моделей  
и роботов

# Опыт Ярославской области: социально-педагогическая направленность



Подробная информация – на сайте <http://dno.iro.yar.ru/>

# Опыт Ярославской области: социально-педагогическая направленность

## Технологии инклюзивного образования

Технология социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, в рамках дополнительного образования на основе коллективного взаимообучения

Технология допрофессиональной и профессиональной подготовки детей и молодежи с ОВЗ и умственной отсталостью в рамках дополнительного образования на основе обучения народным ремеслам

Технология организации частичной инклюзии детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата в рамках дополнительного образования на основе соревновательной деятельности

Подробная информация – на сайте <http://dno.iro.yar.ru/>

# Опыт Ярославской области: художественная направленность

## **Технологии театральной педагогики:**

- ❖ **культурологическая игра «Сокровища нации»;**
- ❖ **«Охотники за произведениями»:  
образовательная игра по истории русского театра;**
- ❖ **«Спектакль как событие и со-бытие».  
Технология постановочной деятельности в детском театральном объединении.**

Подробная информация – на сайте <http://dno.iro.yar.ru/>



# Технология кейс-стади в естественнонаучной направленности

Мурманская область, ГАУ ДО МО «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»» (<https://www.laplandiya.org/>):

**дополнительная общеобразовательная программа продвинутого уровня «Лаборатория естествознания» - новый метод создания и трансформации образовательного пространства для обучения основам естественных наук и технологических дисциплин. Использование модулей STA-студии.**

**Каждый модуль STA-студии – учебный кейс, то есть интегративная задача междисциплинарного характера, предметной областью которых являются современное естествознание, высокие технологии в различных сферах, технопредпринимательство, популяризация нанотехнологий. Кейсы выполняются группами учащихся в составе 15 человек, осваивающими программы дополнительного образования.**

# Различные подходы к разработке и реализации программ в сфере ДОД

## Разноуровневые программы

дети группируются согласно уровням развития компетенций и обучаются по программам стартового, базового или продвинутого уровня

программа, обучение по которой предусматривает наличие в группе и тех, кто может осваивать стартовый уровень, и тех, кто может овладеть базовым или продвинутым уровнем

# Различные подходы к разработке и реализации программ в сфере ДОД

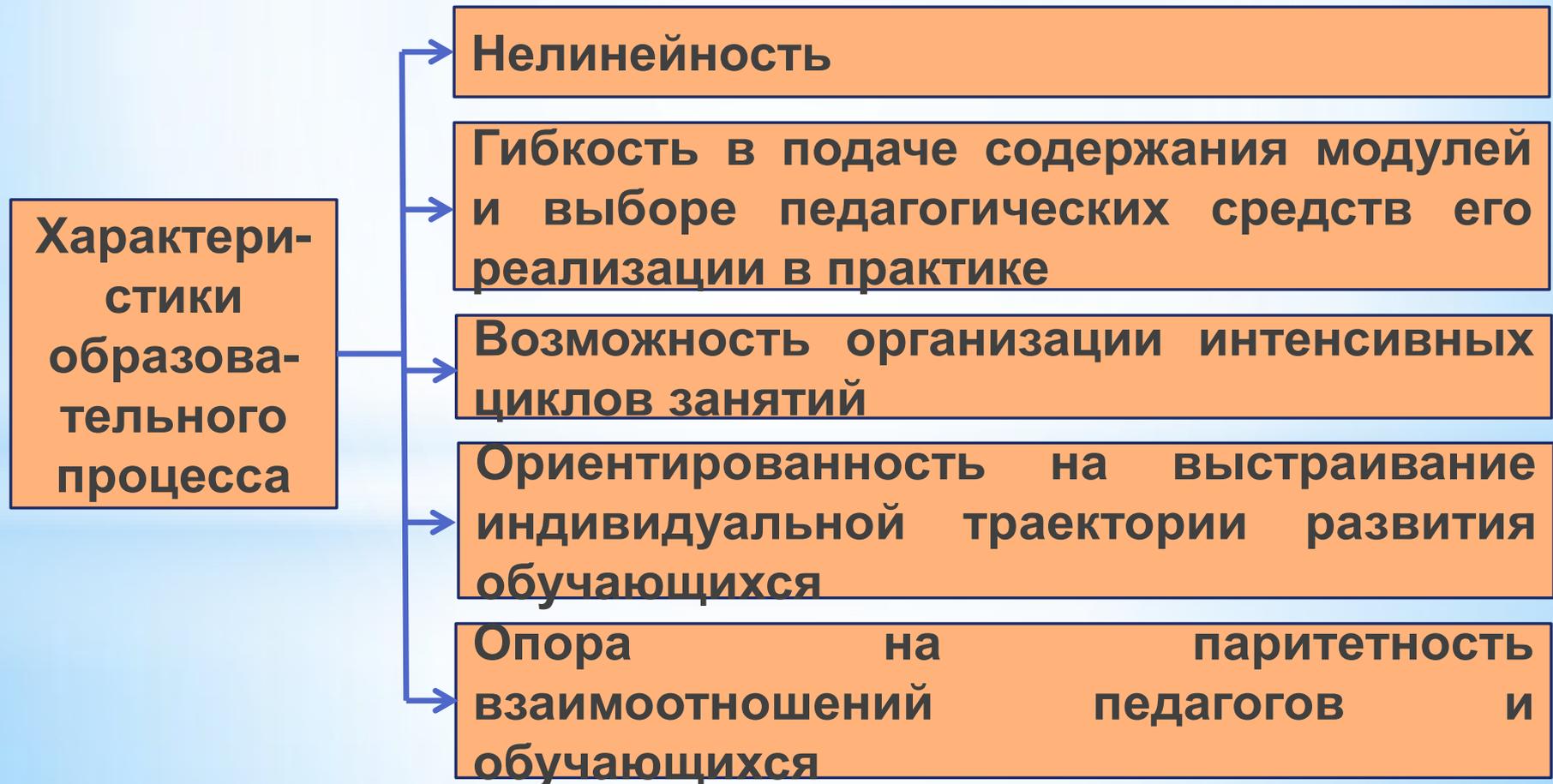
**Разработка студийных программ** (МБОУ ДО НТЦ «Механик», г. Ижевск): рост качества образования по определенным направленностям, профессиональное самоопределение детей. В основе – интегративный подход. В Центре таких студий 4: компьютерная студия «Драйвер», студия архитектуры и дизайна «Золотое сечение», детская киностудия «Ракурс», фотостудия «Взгляд».

**Сетевая форма реализации образовательных программ** - использование ресурсов нескольких организаций, в том числе – необразовательных.



# Различные подходы к разработке и реализации программ в сфере ДОД

Широко применяется **модульный (блочно-модульный) принцип разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.**



**С другими проектами,  
реализуемыми в рамках  
деятельности федеральных  
инновационных площадок,  
можно познакомиться на сайте:**

**<https://dod.regatlas.ru/additional/main>**