

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№05
от 09.02.2018г.

ИЗДАТЕЛЬСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РЕСУРСНОГО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Вопросы, важные для всех	3
В Москве выработают стратегию развития образования.....	4
Минобрнауки рассказало какими должны быть технопарки для детей	5
Шесть медалей завоевали россияне на международной естественнонаучной олимпиаде юниоров.....	6
В российских школах у молодых учителей появятся наставники	7
В Москве пройдет профориентационный интенсив «Лидерские практики. Технологии будущего».....	8
Минобрнауки запускает цикл открытых уроков о профессиях будущего	9
Конференция «Тенденции развития образования»	10
Может ли обучение не быть развивающим?	11
Москвичам представят виртуальные образовательные путешествия.....	12
Вебинар «Дифференциация и дефрагментация дополнительных общеразвивающих программ как инструмент обновления содержания».....	13
«Онлайн-образование – это просто инструмент. Как глиняные дощечки в незапамятные времена».....	14
ЮНЕСКО: не вините учителей в недостатках системы образования	15
Как учатся в России те, кому за 50	16
Воспитание – метафора или эффективная практика в критических ситуациях?.....	17
Число активных родителей растет, но пассивных в разы больше.....	18
Японская школа будет переведена в цифровой формат	19

Вопросы, важные для всех

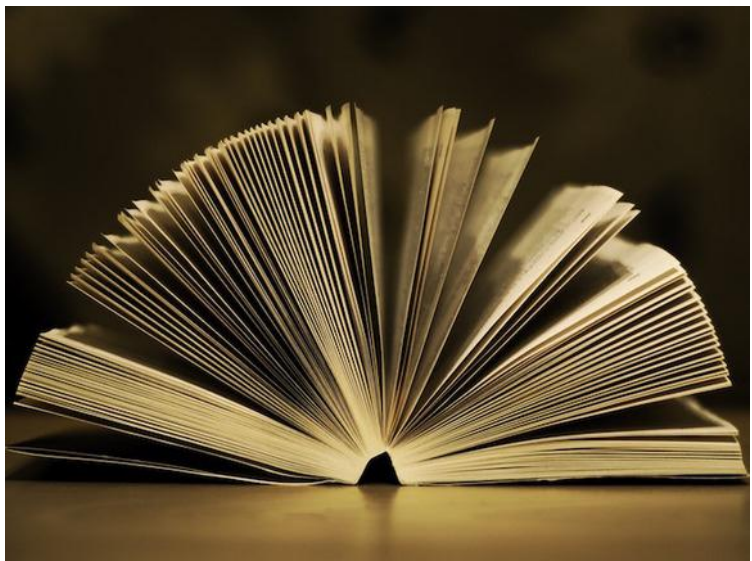
6 февраля 2018 года на Московском образовательном интернет-телеканале состоялся прямой эфир программы «Вопросы, важные для всех».



Руководитель Департамента образования Исаак Иосифович Калина ответил на вопросы педагогов столицы. Запись программы можно посмотреть [по ссылке](#).

В Москве выработают стратегию развития образования

Правительство Москвы планирует привлечь столичных учителей к разработке стратегии образования на ближайшие годы. Об этом [сообщает](#) Агентство городских новостей «Москва».



«Мы договаривались с педагогами, что, помимо государственной программы, мы в ближайшие месяцы вместе с ними наработаем основы стратегии, идеологии дальнейшего развития образования Москвы, чтобы это был документ, на базе которого строилось вообще представление о том, каким должно быть идеальное образование или к чему мы должны стремиться в ближайшие годы, может быть, даже десятилетия», - отметил мэр города Собянин в ходе заседания президиума правительства Москвы.

Он подчеркнул, что документ важен, прежде всего, возможностью обсудить в педагогическом, экспертном сообществе то, каким должно быть современное образование.

Минобрнауки рассказало какими должны быть технопарки для детей

Минобрнауки опубликовало **основные принципы** создания детских технопарков «Кванториум». Документ содержит требования к формату образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение работы технопарка, разъясняет, что включает образовательная программа, каким должен быть кадровый состав и другие вопросы.



В рекомендации приведены: чек-лист по созданию технопарка, примерные операционные расходы, методические рекомендации по штатной численности работников и формированию плана-графика занятий.

Инфраструктура технопарков обязательно включает специализированный цех общего пользования (хайтек), естественнонаучные и технические лаборатории (квантумы), лектории, шахматную гостиную и зону для проектной работы. По желанию создателей может быть организован музей науки и медиатека.

Работать над проектами можно как внутри квантумов, так и делать совместные межквантовые проекты. Проектами могут быть научные исследования или инженерные разработки, результаты работы над которыми участники технопарков должны представлять раз в месяц.

Детские технопарки «Кванториум» создаются в регионах страны в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Цель – обеспечить школьникам доступ к современным программам дополнительного образования в области технологий. К концу 2018 года технопарки должны появиться в 70 регионах страны.

Шесть медалей завоевали россияне на международной естественнонаучной олимпиаде юниоров

Сборная команда российских школьников в составе шести человек завоевала 6 золотых медалей на международной естественнонаучной олимпиаде юниоров (International Junior Science Olympiad - IJSO) в Амстердаме (Нидерланды). Участие в олимпиаде приняли школьники из 48 стран.



Соревнования проходили в три тура: теоретический, практический и экспериментальный, где участники должны были ответить на вопросы и решить задачи из области химии, физики и биологии.

«Олимпиада IJSO считается особенно сложной, ведь ребята должны быть универсалами, способными показать высокий результат сразу в трёх естественнонаучных дисциплинах. Наши ребята долго и упорно готовились. В этом году олимпиада была с сильным уклоном в область биологии. Подготовка по этому предмету велась под руководством Игоря Киселева, который тренировал ребят летом на сборах на базе образовательного центра «Сириус». Там же мы тренировали их по физике — совместно с проректором МФТИ Артемом Вороновым, который является руководителем российской сборной по физике, получившей в этом году сразу пять золотых медалей. Перед самой олимпиадой ребята в течение недели проходили подготовку непосредственно в Физтехе, где занимались с другими нашими преподавателями. Так что сегодняшний результат - это закономерное следствие большой кропотливой работы», - прокомментировал успехи

сборной руководитель команды по ее подготовке, заведующий учебно-методической лабораторией по работе с одаренными детьми МФТИ Валерий Слободянин.

В российских школах у молодых учителей появятся наставники

В Минобрнауки РФ *считают*, что внедрение наставничества в школах позволит повысить квалификацию учителей.



После второго курса для студентов будет проводиться экзамен, который позволит выявить лучших и подписать с ними договор. В последние два года обучения для них будут организованы дополнительные практические курсы — например, по конфликтологии или организации инклюзивного обучения. После этого выпускник отправится работать в школу, где сможет получать консультации в вузе лично или онлайн. Также за ним закрепят наставника в школе.

В течение пяти лет молодому специалисту будут платить сначала дополнительную стипендию, а потом прибавку к зарплате. Сейчас система тестируется в нескольких регионах РФ, в частности в Свердловской области, Алтайском крае, Ульяновской и

Новосибирской областях. В министерстве отметили, что пока эксперимент требует серьезной отработки, включая финансовую.

В Москве пройдет профориентационный интенсив «Лидерские практики. Технологии будущего»

14 февраля 2018 года состоится пятый профориентационный интенсив «Лидерские практики. Технологии будущего», который пройдет в формате TED для педагогов столицы.



Цель московского события – презентация уникальных инновационных подходов, новых идей и актуальных стратегий в профессиональном самоопределении молодежи.

Перед участниками мероприятия выступят топовые авторы-разработчики профориентационных технологий, ведущие практики и эксперты в сфере образования, бизнес-идей и профориентационных инноваций.

Участники мероприятия узнают о том, что такое «настоящая» профориентация, какой она бывает, на что необходимо делать акценты, а также о том, как эффективно

включать родительскую общественность в совместную профориентационную деятельность.

К участию в интенсиве приглашаются педагогические работники образовательных организаций.

Минобрнауки запускает цикл открытых уроков о профессиях будущего

Минобрнауки РФ с 8 февраля начинает онлайн-трансляцию открытых уроков для российских школьников. Старшеклассникам расскажут об актуальных профессиях.



Цикл уроков по профессиональной навигации для старшеклассников Минобрнауки запускает совместно с проектом «Проектория», [сообщается](#) на официальном сайте проекта.

Школьникам расскажут о том, какие профессии будут самыми востребованными завтра, а какие, наоборот, исчезнут с рынка труда, какие отрасли активнее всего «притягивают» деньги, что нужно знать и уметь для успешной карьеры.

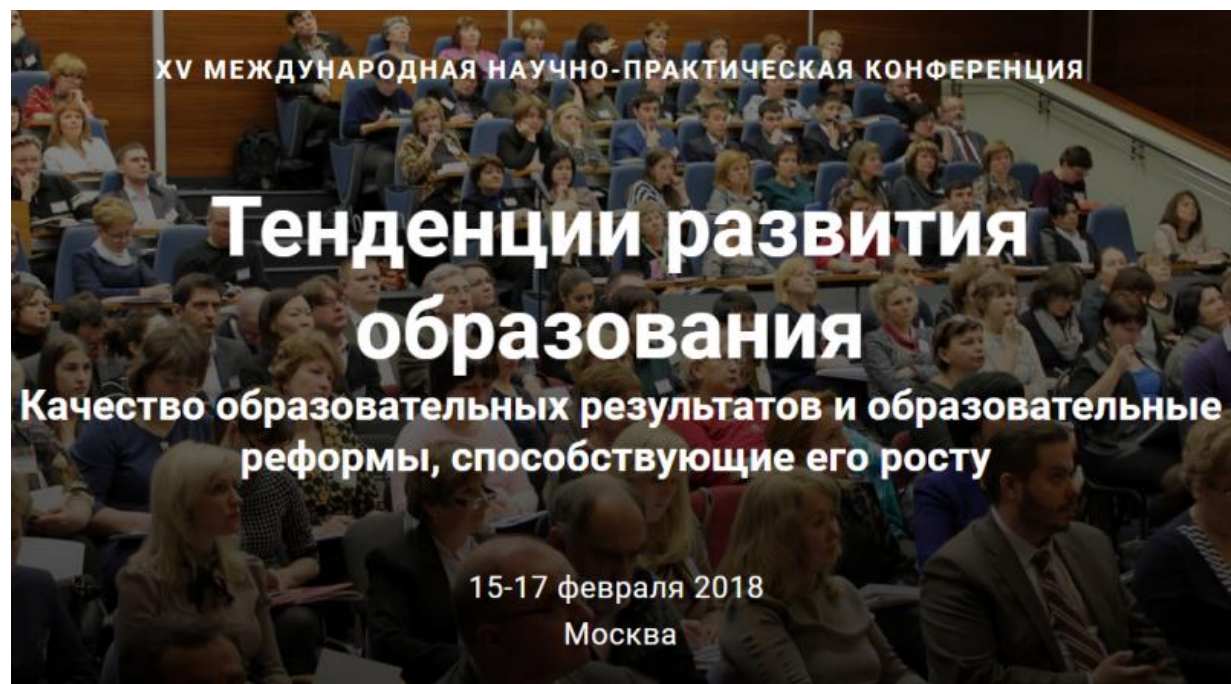
Первый цикл уроков, который стартовал 8 февраля, посвящен агропромышленному комплексу. Затем пройдут открытые уроки об архитектуре и строительстве, цифровой экономике и медицине.

Спикерами станут учёные, ректоры вузов, успешные бизнесмены и руководители компаний.

Открытые уроки будут проходить во время школьных занятий (в 10 утра по московскому времени) - к ним сможет подключиться любой класс в любой точке страны. Прямая трансляция будет доступна на портале «Проектория», а также в соцсетях.

Конференция «Тенденции развития образования»

В рамках конференции «Тенденции развития образования» пройдет круглый стол «Как меняется политика в системе дополнительного образования и что изменилось в самой системе?»



Конференция «Тенденции развития образования» на протяжении 15 лет является площадкой для обсуждения актуальных вопросов развития образования на региональном, национальном и международном уровнях. В 2018 году конференция пройдет с 15 по 17 февраля. 2018 год — год 100-летия дополнительного (внешкольного) образования. При этом живой интерес к вопросам его развития в последние годы носит не только «юбилейно-ритуальный характер». Пожалуй, по числу стратегических инициатив и проектов, принятых в последние годы, дополнительное образование может

претендовать на лидерство по сравнению с другими секторами.

Реформы «пришли» в этот сектор позже, но разворачиваются, возможно, более интенсивно. При этом, вероятно, нигде так рельефно не проявилось разнообразие, а в ряде аспектов и противоречия групп интересов в оценках происходящих изменений и задач на перспективу.

Одна часть сообщества восприняла активность государства как возвращение долгожданного внимания и возрождение уникальной системы. Другая решительно связала с дополнительным образованием надежды на преобразование самой системы.

[Читать полностью](#)



Может ли обучение не быть развивающим?

Шесть особенностей целостной системы школьного обучения.

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития... Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития.

Л.С. Выготский

В последние два десятилетия в России и некоторых других странах наблюдается нарастающий интерес к системе обучения, разработанной коллективом психологов под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Собственно, внимание широкой педагогической общественности и родителей привлекала не столько сама по себе новая система, о которой многие вообще не знали ничего или были знакомы с ней понаслышке, а то название, под которым она вошла в жизнь – развивающее обучение. Оно оказалось настолько соответствующим духу времени и многообещающим, что сразу привлекло многочисленных энтузиастов, усмотревших в нем универсальное средство решения тех сложнейших проблем, с которыми сталкивалась школа. Любая сколько-нибудь заметная педагогическая инновация стала подаваться ее авторами как шаг на пути к реализации развивающего обучения, хотя они далеко не всегда разъясняли, что же они имеют в виду под таким обучением. Наконец под знамена развивающего обучения встала большая группа маститых методистов и авторов традиционных программ и учебников, заявивших, однако, о том, что такое обучение может быть реализовано совсем иным путем, чем тот, который предлагали Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов. Так стали появляться разнообразные варианты развивающего обучения, зачастую противоречащие и даже исключаящие друг друга.

В этой ситуации, естественно, возникает вопрос о том, что же представляет собой развивающее обучение.

Что это – очередной модный педагогический бренд или же действительно целостная система обучения, альтернативная исторически сложившейся системе? Ответ на этот вопрос представляет несомненный интерес как для тех учителей и родителей, которые уже сделали свой выбор в пользу развивающего обучения, но не успели разобраться во всех его особенностях, так и для тех, кто стоит на пороге этого выбора.

[Читать полностью](#)



Москвичам представят виртуальные образовательные путешествия

Виртуальные образовательные путешествия представят 21 февраля в столице на открытии кинотеатра виртуальной реальности «Москва – город образования».



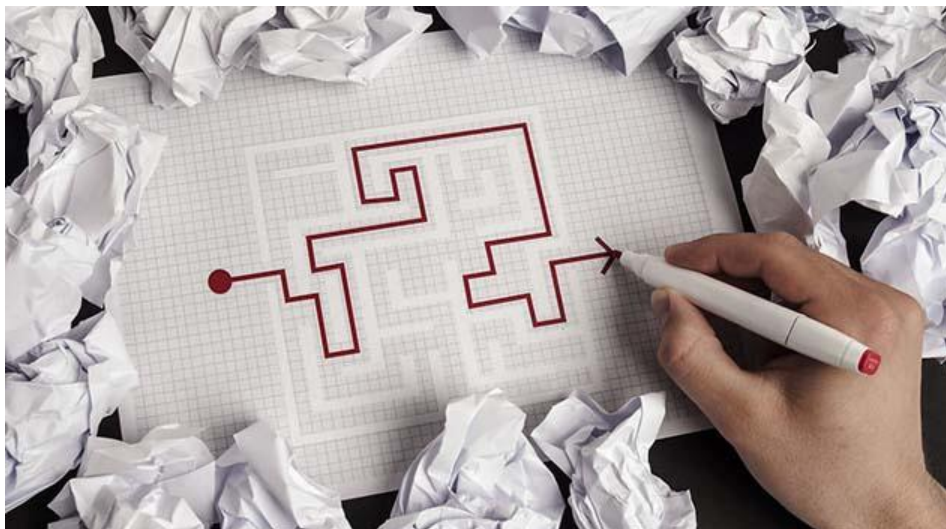
Тематические образовательные путешествия разработаны Московским институтом открытого образования по инициативе Департамента образования города Москвы и включают около 40 виртуальных экскурсий: учителя, ученики и родители побывают в открытом космосе, Центре подготовки космонавтов и Центре управления полетами, окажутся на сцене МХТ им. А.П. Чехова и в Рахманиновском зале Московской консерватории, в залах Третьяковской галереи, прогуляются по московским улицам и городским паркам. Открытие кинотеатра виртуальной реальности «Москва – город образования» состоится в [Еврейском музее и центре](#)

[толерантности](#) и приурочено к Всемирному дню экскурсовода. Гости мероприятия не только смогут поучаствовать в виртуальных экскурсиях, также для них пройдет премьера виртуального образовательного путешествия «Москва многоконфессиональная» в формате «Видео 360°».

Представители музея и системы московского образования расскажут о перспективах использования формата «Видео 360°» и о приоритетных городских проектах по внедрению в образовательный процесс передовых образовательных технологий.

Подобный формат мероприятия продемонстрирует гостям вектор развития московской системы образования, позволит попробовать в действии новейшие образовательные продукты Московской электронной школы, которые уже есть в руках современного учителя, а также ощутить себя жителями цифрового города, где образовательная среда не имеет границ.

Вебинар «Дифференциация и дефрагментация дополнительных общеразвивающих программ как инструмент обновления содержания»



16 февраля 2018 года РНМЦ НО проведет вебинар «Дифференциация и дефрагментация дополнительных общеразвивающих программ как инструмент обновления содержания».

Дата: 16.02.2018 г. (дата вебинара может быть изменена)

Время: 10:00 (мск).

Регистрация по [ссылке](#).

В ходе вебинара будут рассмотрены следующие вопросы:

- *рубрикация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям, предметно-тематическому содержанию;*

- *виды дополнительных общеобразовательных программ;*
- *ступени и уровни дополнительных общеобразовательных программ;*
- *корреляция содержания, технологий и организационно-педагогических условий в соответствии с разноуровневостью программ;*
- *дифференциация образовательных результатов;*
- *дефрагментация дополнительных общеразвивающих программ.*

Спикер:

Павлов А.В., руководитель РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук

«Онлайн-образование — это просто инструмент. Как глиняные дощечки в незапамятные времена»

5 интересных тезисов о будущем онлайн-обучения и цифровизации



В чём различие между онлайн- и офлайн-репетиторами, как повысить мотивацию учиться (только 3% людей доходят до середины онлайн-курса) и что ждёт образование в будущем. Об этом и не только в программе «[Радиошкола](#)» на радио «Говорит Москва» рассказала академический директор детского направления онлайн-школы [Skyeng](#) Алиса Боброва.

1. Нужно решить для себя, зачем вам проходить этот онлайн-курс
2. Разницы между онлайн- и офлайн-репетитором почти нет
3. У нас нет культуры потребления цифровой информации. И это проблема
4. Игровые методика мотивируют детей заниматься на онлайн-курсах

5. Даже если вы смотрите сериалы на английском — говорить вы всё равно не начнёте

[Читать полностью](#)

ЮНЕСКО: не вините учителей в недостатках системы образования

Образование - коллективная ответственность правительств, школ, учителей, родителей.



Для достижения высокого качества образования необходимо установление четких обязанностей и подотчетности - когда и как эти обязанности не выполняются и какие меры в связи с этим требуются. Подотчетность должна начинаться с правительств, **говорится** во Всемирном докладе по мониторингу образования (ВДМО) ЮНЕСКО за 2017/2018 гг. Он призывает правительства разработать опорную систему подотчетности школ и учителей, избегать карательных механизмов,

особенно тех, которые основаны на узких показателях успеваемости, внимательно следить за системой образования, и создать независимые институты для рассмотрения жалоб.

В докладе показан широкий диапазон различных подходов к подотчетности. В одних странах концепция подотчетности неизвестна, а нарушение права на образование принимается как нечто само собой разумеющееся. В других подотчетность стала самоцелью вместо того, чтобы служить средством для обеспечения инклюзивного, справедливого и высококачественного образования.

[Читать полностью](#)

Как учатся в России те, кому за 50

Разбираемся с возможностями непрерывного образования для пожилых россиян.



Непрерывное образование — не просто модное словосочетание, а суровая необходимость в мире постоянных технологических и социальных изменений. И это касается всех возрастов. Пожилым людям, шагнувшим в XXI век, стоит осознать: от готовности учиться новому напрямую зависит качество их жизни.

Недавно мы писали о том, как привычка и возможность учиться помогают людям третьего возраста оставаться социально и экономически активными: быть конкурентоспособными на рынке труда, пользоваться современными технологиями и сохранять здоровье.

Важность образования в пожилом возрасте осознаётся правительствами многих стран. В 2002 году в Мадриде был принят [Мадридский международный план действий по проблемам старения](#), согласно которому предоставление пожилым людям доступа к образованию является важным условием их интеграции в жизнь общества.

Россия тоже взяла на себя обязательства по выполнению Мадридского плана, и в 2016 году у нас появилась своя [Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года](#). В ней есть пункт, посвящённый обучению пожилых людей. Там отмечается, что пожилым людям должны быть предоставлены возможности для профессионального образования, обучения по использованию информационных ресурсов и развития неформального образования в клубах по интересам и народных университетах.

При этом авторы стратегии признают, что система непрерывного образования в России только начинает формироваться. Похоже, у государства нет в этом направлении чёткой политики.

[Читать полностью](#)

Воспитание – метафора или эффективная практика в критических ситуациях?

Центр исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ приглашает на семинар «Воспитание – метафора или эффективная практика в критических ситуациях?», который пройдет 14 февраля с 17.00 до 19.00, по адресу: г. Москва, Потаповский переулок, д. 16, стр. 10 ауд. 309, Институт образования НИУ ВШЭ.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

В здании действует пропускная система, необходима предварительная [регистрация по ссылке](#).
Вход бесплатный!

Семинар пройдет в формате круглого стола с участием педагогов, психологов, исследователей в области образования. Откроет первый семинар 2018 года директор Центра исследований современного детства, профессор, доктор психологических наук [Катерина Николаевна Поливанова](#).

Сегодня вопросами воспитания занимаются многие: родители и селебрити ведут блоги о своем опыте, психологи и педагоги дают советы на популярных сайтах, в книгах и телепередачах. В острых социальных ситуациях активность экспертов возрастает, ведь ясная и однозначная инструкция способна вернуть почву под ногами. Зачастую именно призыв к улучшению качества воспитания звучит наиболее отчетливо. Вместе с тем разнообразие трактовок этого понятия, методик воспитания, ресурсов для помощи родителям порождает споры о том, где же «истинное» понимание воспитания? Каковы все-таки «правильные» методики? Кому можно доверять, чтобы не навредить своему ребенку? Является ли правильное воспитание ответом на все вопросы? Именно этим сложным вопросам будет посвящен предстоящий круглый стол.



Число активных родителей растёт, но пассивных в разы больше

Эксперты Института образования НИУ ВШЭ **выяснили**, что большинство родителей следят за школьной жизнью ребёнка, но они не готовы участвовать в учебном процессе и развитии школы.



Три четверти участников опроса отслеживают события в классе, две трети интересуются новостями школы. Каждый третий помогает в организации классных и внеклассных мероприятий, каждый четвертый — участвует в родительском комитете.

При этом только один из четырнадцати родителей вносит предложения об организации учебного процесса и внеурочной деятельности, один из восемнадцати — о развитии всей школы: какие нужны кружки, какие профили открыть в старшей школе, с какими вузами и музеями стоит сотрудничать.

«Холодность родителей в общешкольных вопросах может быть вызвана сомнениями в собственной компетенции, боязнью лезть в чужую работу с непрофессиональными суждениями или общей

гражданской пассивностью. Точнее предположить сложно — исследований на эту тему пока нет. Между тем активность родителей может оказаться действенным ресурсом в решении вопросов, до которых у администрации школы часто не доходят руки», — говорит эксперт Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ Татьяна Мерцалова.

[Читать полностью](#)

Японская школа будет переведена в цифровой формат

Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии на своем официальном сайте опубликовало «Руководство по осуществлению политики в области защиты образовательной информации».



Описанные в руководстве меры в первую очередь направлены на обеспечение информационной безопасности в школах Японии. Необходимость регулирования школьных информационных систем на национальном уровне обусловлена переходом на электронные средства обучения и организации учебного процесса. Так, в 2020 году в школах Японии будут введены электронные учебники; школьная информация и учебно-педагогическая документация также будут переведены в цифровой формат. «Руководство по осуществлению политики в области защиты образовательной информации» было составлено с учетом мнения общественности. Первоначальный проект руководства был

опубликован в июле 2017-го года. Заинтересованным лицам была предоставлена возможность высказать свои замечания, создав открытое обращение на портале электронного правительства Японии.

Всего поступило 192 обращения от учителей, представителей школьной администрации и других специалистов в области образования, а также компаний и организаций, занятых в данной сфере.

По результатам анализа обращений опубликована сводная таблица, в которой приводятся основные тезисы, представленные в обращениях, и поясняется, в каких параграфах финальной версии руководства они нашли свое отражение.

В настоящее время руководство по большей части несет рекомендательный характер, оно призвано подготовить местные органы власти и образовательные учреждения к новому Государственному стандарту школьного образования, принятие которого в 2020 году повлечет масштабные реформы в сфере информатизации образования. Органам местного самоуправления и образовательным учреждениям настоятельно рекомендуется к 2020 году подготовить базу для полноценной и качественной реализации указанных мер.

В руководстве приводятся меры обеспечения информационной безопасности.

[Читать полностью](#)

