

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№05  
от 09.02.2018г.

ИЗДАТЕЛЬСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РЕСУРСНОГО  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

# НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ



## В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Вопросы, важные для всех .....	3
В Москве выработают стратегию развития образования.....	4
Минобрнауки рассказало какими должны быть технопарки для детей .....	5
Шесть медалей завоевали россияне на международной естественнонаучной олимпиаде юниоров.....	6
В российских школах у молодых учителей появятся наставники .....	7
В Москве пройдет профориентационный интенсив «Лидерские практики. Технологии будущего».....	8
Минобрнауки запускает цикл открытых уроков о профессиях будущего .....	9
Конференция «Тенденции развития образования» .....	10
Может ли обучение не быть развивающим? .....	11
Москвичам представят виртуальные образовательные путешествия.....	12
Вебинар «Дифференциация и дефрагментация дополнительных общеразвивающих программ как инструмент обновления содержания».....	13
«Онлайн-образование – это просто инструмент. Как глиняные дощечки в незапамятные времена».....	14
ЮНЕСКО: не вините учителей в недостатках системы образования .....	15
Как учатся в России те, кому за 50 .....	16
Воспитание – метафора или эффективная практика в критических ситуациях?.....	17
Число активных родителей растет, но пассивных в разы больше.....	18
Японская школа будет переведена в цифровой формат .....	19



## Вопросы, важные для всех

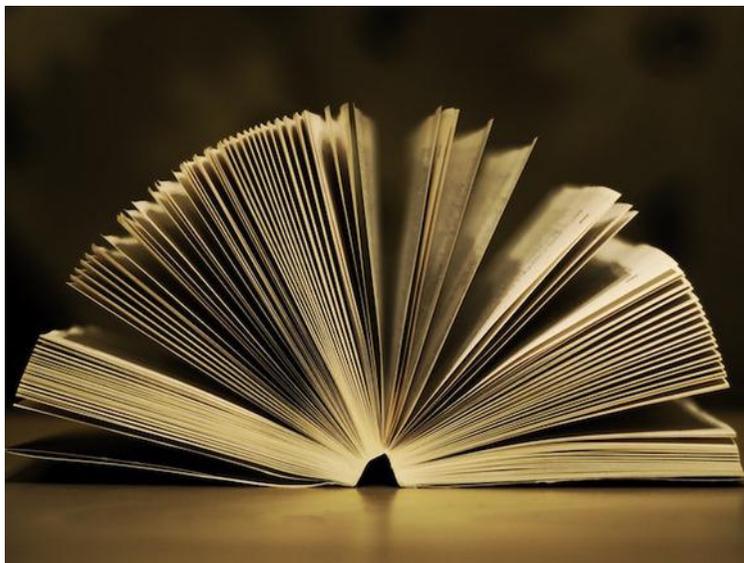
6 февраля 2018 года на Московском образовательном интернет-телеканале состоялся прямой эфир программы «Вопросы, важные для всех».



Руководитель Департамента образования Исаак Иосифович Калина ответил на вопросы педагогов столицы. Запись программы можно посмотреть [по ссылке](#).

## В Москве выработают стратегию развития образования

Правительство Москвы планирует привлечь столичных учителей к разработке стратегии образования на ближайшие годы. Об этом [сообщает](#) Агентство городских новостей «Москва».



«Мы договаривались с педагогами, что, помимо государственной программы, мы в ближайшие месяцы вместе с ними наработаем основы стратегии, идеологии дальнейшего развития образования Москвы, чтобы это был документ, на базе которого строилось вообще представление о том, каким должно быть идеальное образование или к чему мы должны стремиться в ближайшие годы, может быть, даже десятилетия», - отметил мэр города Собянин в ходе заседания президиума правительства Москвы.

Он подчеркнул, что документ важен, прежде всего, возможностью обсудить в педагогическом, экспертном сообществе то, каким должно быть современное образование.

## Минобрнауки рассказало какими должны быть технопарки для детей

Минобрнауки опубликовало **основные принципы** создания детских технопарков «Кванториум». Документ содержит требования к формату образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение работы технопарка, разъясняет, что включает образовательная программа, каким должен быть кадровый состав и другие вопросы.



В рекомендации приведены: чек-лист по созданию технопарка, примерные операционные расходы, методические рекомендации по штатной численности работников и формированию плана-графика занятий.

Инфраструктура технопарков обязательно включает специализированный цех общего пользования (хайтек), естественнонаучные и технические лаборатории (квантумы), лектории, шахматную гостиную и зону для проектной работы. По желанию создателей может быть организован музей науки и медиатека.

Работать над проектами можно как внутри квантумов, так и делать совместные межквантовые проекты. Проектами могут быть научные исследования или инженерные разработки, результаты работы над которыми участники технопарков должны представлять раз в месяц.

Детские технопарки «Кванториум» создаются в регионах страны в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Цель – обеспечить школьникам доступ к современным программам дополнительного образования в области технологий. К концу 2018 года технопарки должны появиться в 70 регионах страны.

## Шесть медалей завоевали россияне на международной естественнонаучной олимпиаде юниоров

*Сборная команда российских школьников в составе шести человек завоевала 6 золотых медалей на международной естественнонаучной олимпиаде юниоров (International Junior Science Olympiad - IJSO) в Амстердаме (Нидерланды). Участие в олимпиаде приняли школьники из 48 стран.*



Соревнования проходили в три тура: теоретический, практический и экспериментальный, где участники должны были ответить на вопросы и решить задачи из области химии, физики и биологии.

«Олимпиада IJSO считается особенно сложной, ведь ребята должны быть универсалами, способными показать высокий результат сразу в трёх естественнонаучных дисциплинах. Наши ребята долго и упорно готовились. В этом году олимпиада была с сильным уклоном в область биологии. Подготовка по этому предмету велась под руководством Игоря Киселева, который тренировал ребят летом на сборах на базе образовательного центра «Сириус». Там же мы тренировали их по физике — совместно с проректором МФТИ Артемом Вороновым, который является руководителем российской сборной по физике, получившей в этом году сразу пять золотых медалей. Перед самой олимпиадой ребята в течение недели проходили подготовку непосредственно в Физтехе, где занимались с другими нашими преподавателями. Так что сегодняшний результат - это закономерное следствие большой кропотливой работы», - прокомментировал успехи

сборной руководитель команды по ее подготовке, заведующий учебно-методической лабораторией по работе с одаренными детьми МФТИ Валерий Слободянин.

## В российских школах у молодых учителей появятся наставники

В Минобрнауки РФ *считают*, что внедрение наставничества в школах позволит повысить квалификацию учителей.



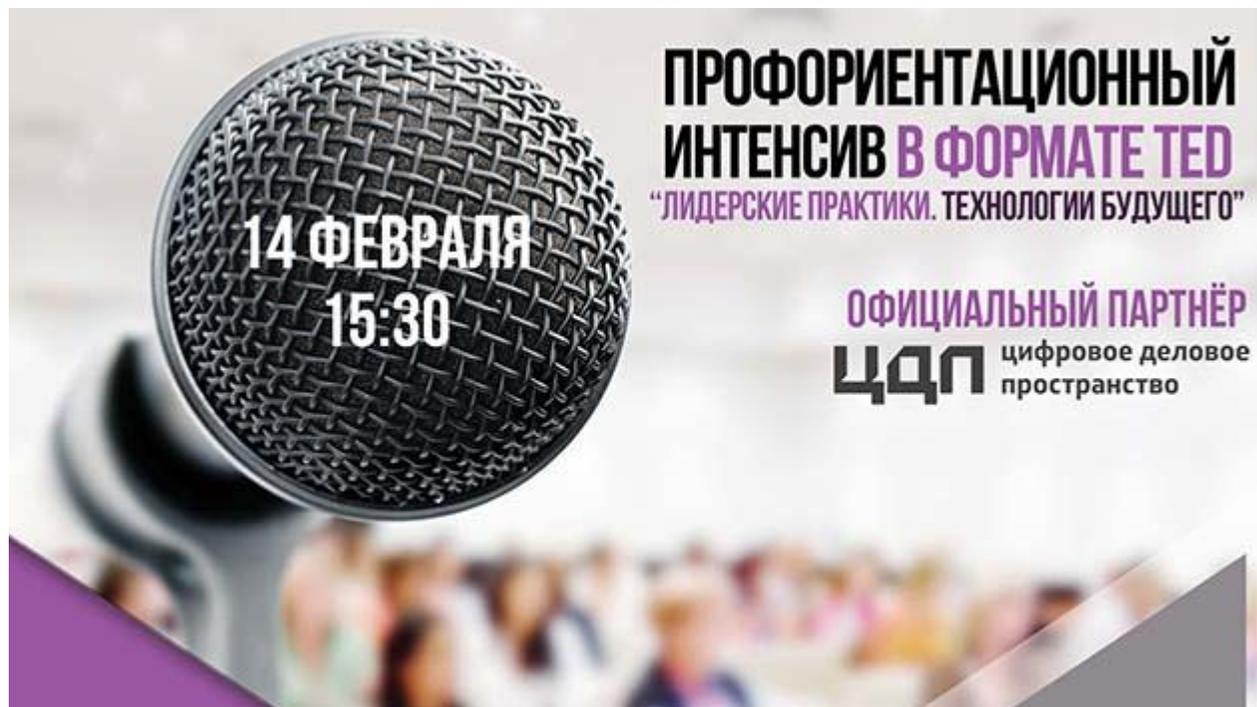
После второго курса для студентов будет проводиться экзамен, который позволит выявить лучших и подписать с ними договор. В последние два года обучения для них будут организованы дополнительные практические курсы — например, по конфликтологии или организации инклюзивного обучения. После этого выпускник отправится работать в школу, где сможет получать консультации в вузе лично или онлайн. Также за ним закрепят наставника в школе.

В течение пяти лет молодому специалисту будут платить сначала дополнительную стипендию, а потом прибавку к зарплате. Сейчас система тестируется в нескольких регионах РФ, в частности в Свердловской области, Алтайском крае, Ульяновской и

Новосибирской областях. В министерстве отметили, что пока эксперимент требует серьезной отработки, включая финансовую.

## В Москве пройдет профориентационный интенсив «Лидерские практики. Технологии будущего»

14 февраля 2018 года состоится пятый профориентационный интенсив «Лидерские практики. Технологии будущего», который пройдет в формате TED для педагогов столицы.



Цель московского события – презентация уникальных инновационных подходов, новых идей и актуальных стратегий в профессиональном самоопределении молодежи.

Перед участниками мероприятия выступят топовые авторы-разработчики профориентационных технологий, ведущие практики и эксперты в сфере образования, бизнес-идей и профориентационных инноваций.

Участники мероприятия узнают о том, что такое «настоящая» профориентация, какой она бывает, на что необходимо делать акценты, а также о том, как эффективно

включать родительскую общественность в совместную профориентационную деятельность.

К участию в интенсиве приглашаются педагогические работники образовательных организаций.

## Минобрнауки запускает цикл открытых уроков о профессиях будущего

*Минобрнауки РФ с 8 февраля начинает онлайн-трансляцию открытых уроков для российских школьников. Старшеклассникам расскажут об актуальных профессиях.*



Цикл уроков по профессиональной навигации для старшеклассников Минобрнауки запускает совместно с проектом «Проектория», [сообщается](#) на официальном сайте проекта.

Школьникам расскажут о том, какие профессии будут самыми востребованными завтра, а какие, наоборот, исчезнут с рынка труда, какие отрасли активнее всего «притягивают» деньги, что нужно знать и уметь для успешной карьеры.

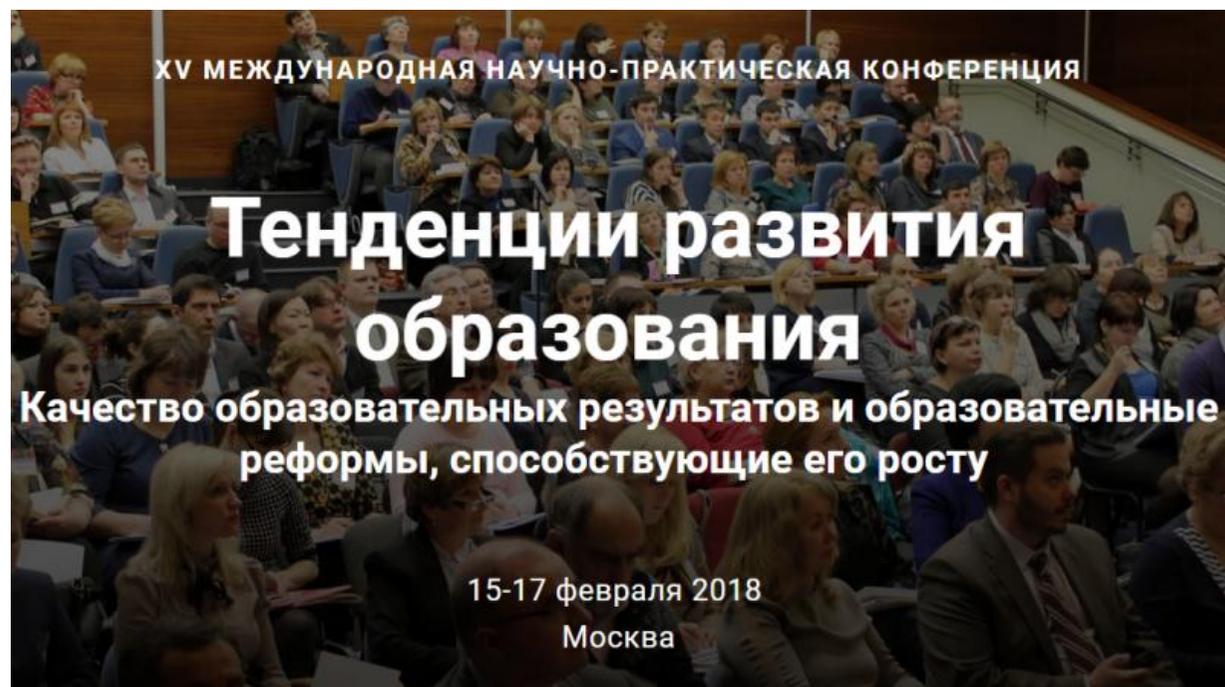
Первый цикл уроков, который стартовал 8 февраля, посвящен агропромышленному комплексу. Затем пройдут открытые уроки об архитектуре и строительстве, цифровой экономике и медицине.

Спикерами станут учёные, ректоры вузов, успешные бизнесмены и руководители компаний.

Открытые уроки будут проходить во время школьных занятий (в 10 утра по московскому времени) - к ним сможет подключиться любой класс в любой точке страны. Прямая трансляция будет доступна на портале «Проектория», а также в соцсетях.

## Конференция «Тенденции развития образования»

*В рамках конференции «Тенденции развития образования» пройдет круглый стол «Как меняется политика в системе дополнительного образования и что изменилось в самой системе?»*



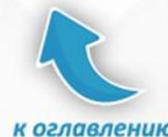
Конференция «Тенденции развития образования» на протяжении 15 лет является площадкой для обсуждения актуальных вопросов развития образования на региональном, национальном и международном уровнях. В 2018 году конференция пройдет с 15 по 17 февраля. 2018 год — год 100-летия дополнительного (внешкольного) образования. При этом живой интерес к вопросам его развития в последние годы носит не только «юбилейно-ритуальный характер». Пожалуй, по числу стратегических инициатив и проектов, принятых в последние годы, дополнительное образование может

претендовать на лидерство по сравнению с другими секторами.

Реформы «пришли» в этот сектор позже, но разворачиваются, возможно, более интенсивно. При этом, вероятно, нигде так рельефно не проявилось разнообразие, а в ряде аспектов и противоречия групп интересов в оценках происходящих изменений и задач на перспективу.

Одна часть сообщества восприняла активность государства как возвращение долгожданного внимания и возрождение уникальной системы. Другая решительно связала с дополнительным образованием надежды на преобразование самой системы.

[Читать полностью](#)



## Может ли обучение не быть развивающим?

### Шесть особенностей целостной системы школьного обучения.

*Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития... Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития.*

*Л.С. Выготский*

В последние два десятилетия в России и некоторых других странах наблюдается нарастающий интерес к системе обучения, разработанной коллективом психологов под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Собственно, внимание широкой педагогической общественности и родителей привлекала не столько сама по себе новая система, о которой многие вообще не знали ничего или были знакомы с ней понаслышке, а то название, под которым она вошла в жизнь – развивающее обучение. Оно оказалось настолько соответствующим духу времени и многообещающим, что сразу привлекло многочисленных энтузиастов, усмотревших в нем универсальное средство решения тех сложнейших проблем, с которыми сталкивалась школа. Любая сколько-нибудь заметная педагогическая инновация стала подаваться ее авторами как шаг на пути к реализации развивающего обучения, хотя они далеко не всегда разъясняли, что же они имеют в виду под таким обучением. Наконец под знамена развивающего обучения встала большая группа маститых методистов и авторов традиционных программ и учебников, заявивших, однако, о том, что такое обучение может быть реализовано совсем иным путем, чем тот, который предлагали Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов. Так стали появляться разнообразные варианты развивающего обучения, зачастую противоречащие и даже исключаящие друг друга.

В этой ситуации, естественно, возникает вопрос о том, что же представляет собой развивающее обучение.

Что это – очередной модный педагогический бренд или же действительно целостная система обучения, альтернативная исторически сложившейся системе? Ответ на этот вопрос представляет несомненный интерес как для тех учителей и родителей, которые уже сделали свой выбор в пользу развивающего обучения, но не успели разобраться во всех его особенностях, так и для тех, кто стоит на пороге этого выбора.

[Читать полностью](#)



## Москвичам представят виртуальные образовательные путешествия

*Виртуальные образовательные путешествия представят 21 февраля в столице на открытии кинотеатра виртуальной реальности «Москва – город образования».*



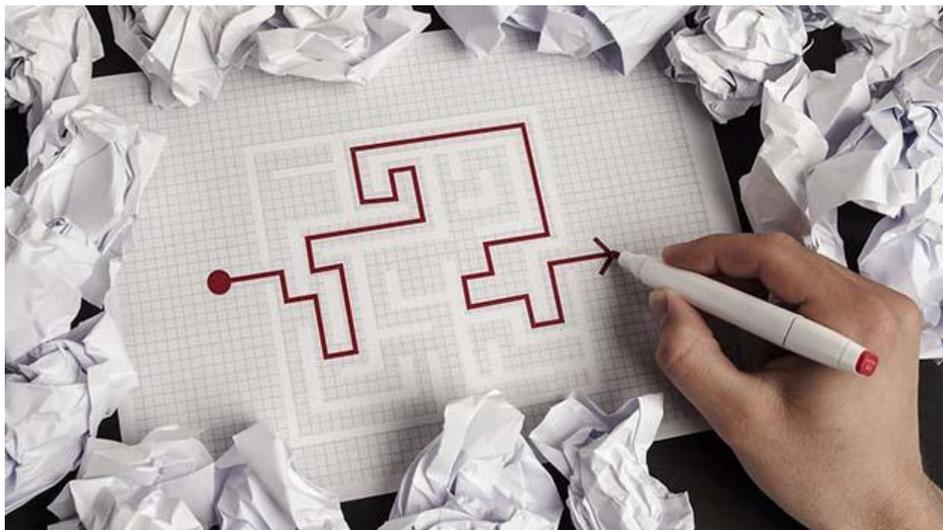
Тематические образовательные путешествия разработаны Московским институтом открытого образования по инициативе Департамента образования города Москвы и включают около 40 виртуальных экскурсий: учителя, ученики и родители побывают в открытом космосе, Центре подготовки космонавтов и Центре управления полетами, окажутся на сцене МХТ им. А.П. Чехова и в Рахманиновском зале Московской консерватории, в залах Третьяковской галереи, прогуляются по московским улицам и городским паркам. Открытие кинотеатра виртуальной реальности «Москва – город образования» состоится в [Еврейском музее и центре](#)

[толерантности](#) и приурочено к Всемирному дню экскурсовода. Гости мероприятия не только смогут поучаствовать в виртуальных экскурсиях, также для них пройдет премьера виртуального образовательного путешествия «Москва многоконфессиональная» в формате «Видео 360°».

Представители музея и системы московского образования расскажут о перспективах использования формата «Видео 360°» и о приоритетных городских проектах по внедрению в образовательный процесс передовых образовательных технологий.

Подобный формат мероприятия продемонстрирует гостям вектор развития московской системы образования, позволит попробовать в действии новейшие образовательные продукты Московской электронной школы, которые уже есть в руках современного учителя, а также ощутить себя жителями цифрового города, где образовательная среда не имеет границ.

## Вебинар «Дифференциация и дефрагментация дополнительных общеразвивающих программ как инструмент обновления содержания»



16 февраля 2018 года РНМЦ НО проведет вебинар «Дифференциация и дефрагментация дополнительных общеразвивающих программ как инструмент обновления содержания».

**Дата:** 16.02.2018 г. (дата вебинара может быть изменена)

**Время:** 10:00 (мск).

**Регистрация по [ссылке](#).**

В ходе вебинара будут рассмотрены следующие вопросы:

- *рубрикация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям, предметно-тематическому содержанию;*

- *виды дополнительных общеобразовательных программ;*
- *ступени и уровни дополнительных общеобразовательных программ;*
- *корреляция содержания, технологий и организационно-педагогических условий в соответствии с разноуровневостью программ;*
- *дифференциация образовательных результатов;*
- *дефрагментация дополнительных общеразвивающих программ.*

**Спикер:**

Павлов А.В., руководитель РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук



## «Онлайн-образование — это просто инструмент. Как глиняные дощечки в незапамятные времена»

5 интересных тезисов о будущем онлайн-обучения и цифровизации



В чём различие между онлайн- и офлайн-репетиторами, как повысить мотивацию учиться (только 3% людей доходят до середины онлайн-курса) и что ждёт образование в будущем. Об этом и не только в программе «[Радиошкола](#)» на радио «Говорит Москва» рассказала академический директор детского направления онлайн-школы [Skyeng](#) Алиса Боброва.

1. Нужно решить для себя, зачем вам проходить этот онлайн-курс
2. Разницы между онлайн- и офлайн-репетитором почти нет
3. У нас нет культуры потребления цифровой информации. И это проблема
4. Игровые методика мотивируют детей заниматься на онлайн-курсах

5. Даже если вы смотрите сериалы на английском — говорить вы всё равно не начнёте

[Читать полностью](#)

## ЮНЕСКО: не вините учителей в недостатках системы образования

*Образование - коллективная ответственность правительств, школ, учителей, родителей.*



Для достижения высокого качества образования необходимо установление четких обязанностей и подотчетности - когда и как эти обязанности не выполняются и какие меры в связи с этим требуются. Подотчетность должна начинаться с правительств, **говорится** во Всемирном докладе по мониторингу образования (ВДМО) ЮНЕСКО за 2017/2018 гг. Он призывает правительства разработать опорную систему подотчетности школ и учителей, избегать карательных механизмов,

особенно тех, которые основаны на узких показателях успеваемости, внимательно следить за системой образования, и создать независимые институты для рассмотрения жалоб.

В докладе показан широкий диапазон различных подходов к подотчетности. В одних странах концепция подотчетности неизвестна, а нарушение права на образование принимается как нечто само собой разумеющееся. В других подотчетность стала самоцелью вместо того, чтобы служить средством для обеспечения инклюзивного, справедливого и высококачественного образования.

[Читать полностью](#)

## Как учатся в России те, кому за 50

*Разбираемся с возможностями непрерывного образования для пожилых россиян.*



Непрерывное образование — не просто модное словосочетание, а суровая необходимость в мире постоянных технологических и социальных изменений. И это касается всех возрастов. Пожилым людям, шагнувшем в XXI век, стоит осознать: от готовности учиться новому напрямую зависит качество их жизни.

Недавно мы писали о том, как привычка и возможность учиться помогают людям третьего возраста оставаться социально и экономически активными: быть конкурентоспособными на рынке труда, пользоваться современными технологиями и сохранять здоровье.

Важность образования в пожилом возрасте осознаётся правительствами многих стран. В 2002 году в Мадриде был принят [Мадридский международный план действий по проблемам старения](#), согласно которому предоставление пожилым людям доступа к образованию является важным условием их интеграции в жизнь общества.

Россия тоже взяла на себя обязательства по выполнению Мадридского плана, и в 2016 году у нас появилась своя [Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года](#). В ней есть пункт, посвящённый обучению пожилых людей. Там отмечается, что пожилым людям должны быть предоставлены возможности для профессионального образования, обучения по использованию информационных ресурсов и развития неформального образования в клубах по интересам и народных университетах.

При этом авторы стратегии признают, что система непрерывного образования в России только начинает формироваться. Похоже, у государства нет в этом направлении чёткой политики.

[Читать полностью](#)

## Воспитание – метафора или эффективная практика в критических ситуациях?

Центр исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ приглашает на семинар «Воспитание – метафора или эффективная практика в критических ситуациях?», который пройдет 14 февраля с 17.00 до 19.00, по адресу: г. Москва, Потаповский переулок, д. 16, стр. 10 ауд. 309, Институт образования НИУ ВШЭ.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

В здании действует пропускная система, необходима предварительная [регистрация по ссылке](#).  
Вход бесплатный!

Семинар пройдет в формате круглого стола с участием педагогов, психологов, исследователей в области образования. Откроет первый семинар 2018 года директор Центра исследований современного детства, профессор, доктор психологических наук [Катерина Николаевна Поливанова](#).

Сегодня вопросами воспитания занимаются многие: родители и селебрити ведут блоги о своем опыте, психологи и педагоги дают советы на популярных сайтах, в книгах и телепередачах. В острых социальных ситуациях активность экспертов возрастает, ведь ясная и однозначная инструкция способна вернуть почву под ногами. Зачастую именно призыв к улучшению качества воспитания звучит наиболее отчетливо. Вместе с тем разнообразие трактовок этого понятия, методик воспитания, ресурсов для помощи родителям порождает споры о том, где же «истинное» понимание воспитания? Каковы все-таки «правильные» методики? Кому можно доверять, чтобы не навредить своему ребенку? Является ли правильное воспитание ответом на все вопросы? Именно этим сложным вопросам будет посвящен предстоящий круглый стол.



## Число активных родителей растет, но пассивных в разы больше

Эксперты Института образования НИУ ВШЭ **выяснили**, что большинство родителей следят за школьной жизнью ребёнка, но они не готовы участвовать в учебном процессе и развитии школы.



Три четверти участников опроса отслеживают события в классе, две трети интересуются новостями школы. Каждый третий помогает в организации классных и внеклассных мероприятий, каждый четвертый — участвует в родительском комитете.

При этом только один из четырнадцати родителей вносит предложения об организации учебного процесса и внеурочной деятельности, один из восемнадцати — о развитии всей школы: какие нужны кружки, какие профили открыть в старшей школе, с какими вузами и музеями стоит сотрудничать.

«Холодность родителей в общешкольных вопросах может быть вызвана сомнениями в собственной компетенции, боязнью лезть в чужую работу с непрофессиональными суждениями или общей

гражданской пассивностью. Точнее предположить сложно — исследований на эту тему пока нет. Между тем активность родителей может оказаться действенным ресурсом в решении вопросов, до которых у администрации школы часто не доходят руки», — говорит эксперт Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ Татьяна Мерцалова.

[Читать полностью](#)

## Японская школа будет переведена в цифровой формат

Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии на своем официальном сайте опубликовало «Руководство по осуществлению политики в области защиты образовательной информации».



Описанные в руководстве меры в первую очередь направлены на обеспечение информационной безопасности в школах Японии. Необходимость регулирования школьных информационных систем на национальном уровне обусловлена переходом на электронные средства обучения и организации учебного процесса.

Так, в 2020 году в школах Японии будут введены электронные учебники; школьная информация и учебно-педагогическая документация также будут переведены в цифровой формат.

«Руководство по осуществлению политики в области защиты образовательной информации» было составлено с учетом мнения общественности. Первоначальный проект руководства был

опубликован в июле 2017-го года. Заинтересованным лицам была предоставлена возможность высказать свои замечания, создав открытое обращение на портале электронного правительства Японии.

Всего поступило 192 обращения от учителей, представителей школьной администрации и других специалистов в области образования, а также компаний и организаций, занятых в данной сфере.

По результатам анализа обращений опубликована сводная таблица, в которой приводятся основные тезисы, представленные в обращениях, и поясняется, в каких параграфах финальной версии руководства они нашли свое отражение.

В настоящее время руководство по большей части несет рекомендательный характер, оно призвано подготовить местные органы власти и образовательные учреждения к новому Государственному стандарту школьного образования, принятие которого в 2020 году повлечет масштабные реформы в сфере информатизации образования. Органам местного самоуправления и образовательным учреждениям настоятельно рекомендуется к 2020 году подготовить базу для полноценной и качественной реализации указанных мер.

В руководстве приводятся меры обеспечения информационной безопасности.

[Читать полностью](#)

