

**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Воробьевы горы»  
Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования  
ГБПОУ «Воробьевы горы»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного  
образования в условиях образовательного комплекса**

Жирова Н.А., методист  
РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы»  
Малова Ю.В., старший методист  
РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы»

**Москва  
2017**

Настоящие методические рекомендации носят практико-ориентированный характер. При подготовке данных методических рекомендаций использован опыт интеграции общего и дополнительного образования детей, накопленный образовательными организациями города Москвы. Цель методических рекомендаций – оказать помощь специалистам-практикам в организации процесса интеграции общего и дополнительного образования детей.

Знакомясь с текстом методических рекомендаций, читатели смогут узнать об основных особенностях интеграции двух систем, о механизмах, обеспечивающих эффективность данного процесса, о взаимосвязи механизмов и моделей интеграции общего и дополнительного образования детей. Они получат представление о тех этапах, которые необходимо соблюсти при проектировании собственной модели интеграции, о роли интеграции ОО и ДО детей в реализации ключевых тенденций и проектов современного столичного образования.

Методические рекомендации адресованы организаторам дополнительного образования детей, заместителям директора по воспитательной работе, руководителям структурных подразделений, методистам, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования и учителям-предметникам, работающим в образовательном комплексе.

Жирова Надежда Анатольевна, методист РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы», канд. пед. наук, e-mail: [n.zhirova@mailvg.ru](mailto:n.zhirova@mailvg.ru)

Малова Юлия Валерьевна, старший методист РНМЦ НО ГБПОУ «Воробьевы горы», канд. филол. наук, e-mail: [j.malova@mailvg.ru](mailto:j.malova@mailvg.ru)

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Интеграция двух систем</b>	<b>6</b>
<i>1.1. Какие принципы, характеристики и особенности общего образования должны стать элементами новой, интегративной системы?</i>	<i>7</i>
<i>1.2. Специфика внеурочной деятельности</i>	<i>8</i>
<i>1.3. Специфика дополнительного образования детей</i>	<i>10</i>
<i>1.4. Роль общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в процессе интеграции двух систем</i>	<i>12</i>
<b>Раздел 2. Формы интеграции общего и дополнительного образования детей: анализ положительных и отрицательных сторон</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 3. Механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 4. Этапы проектирования и составляющие модели интеграции общего и дополнительного образования детей</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 5. Роль интеграции общего и дополнительного образования детей в реализации конвергентного подхода и ключевых проектов Департамента образования города Москвы</b>	<b>27</b>

## Введение

Одной из наиболее актуальных задач столичного образования в настоящее время является интеграция общего и дополнительного образования детей. Она рассматривается как средство создания единого пространства реализации ФГОС ОО, как эффективный инструмент осуществления ключевых проектов Департамента образования города Москвы, объединенных в мегапроект «Готов к учебе, жизни и труду». Безусловно, интеграция общего и дополнительного образования детей позволит создать условия для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметного и конвергентного подходов, являющихся сегодня ведущими в московском образовании.

Сам термин «интеграция» (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение) понимается как один из аспектов процесса развития, связанный прежде всего «с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов»<sup>1</sup>. В нашем случае такими элементами являются системы общего и дополнительного образования детей, до недавнего времени существовавшие практически автономно.

Необходимость такой интеграции подчеркнута в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р, где «интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом»<sup>2</sup> выделяется как одна из главных задач. Значимость данного процесса обозначена и в таких нормативных документах, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) и Государственная программа Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

Современное образование развивается в контексте компетентностной парадигмы. Это закреплено как в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», так и во ФГОС ОО, где четко обозначено, что образовательный процесс должен быть направлен на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающегося. Очевидно, что овладение данными компетенциями будет гораздо эффективнее в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей. Именно оно «усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует

---

<sup>1</sup> Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с. – С. 210.

<sup>2</sup> Концепция развития дополнительного образования детей, 24 с. – С. 9.

познавательную мотивацию обучающихся»<sup>1</sup>, раскрывает способности ребенка, создает условия для ранней профориентации. Сфера дополнительного образования предлагает следующий комплекс необходимых для развития личности возможностей:

- эффективная реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- успешное жизненное и профессиональное самоопределение;
- развитие способностей разных категорий детей;
- формирование ключевых компетенций обучающихся.

В настоящее время в системе столичного образования ведущими становятся две линии развития, которые должны обеспечить достижение обозначенного результата.

Первая – это широкое использование междисциплинарного подхода, являющегося основой для реализации конвергентного обучения и – в более широком понимании – конвергентного образования. Вторая – это интеграция общего и дополнительного образования детей, которая создает новые ресурсы и условия для развития конвергентного и междисциплинарного подходов в школьном, среднем профессиональном и вузовском образовании.

Обе они находят отражение в таких проектах Департамента образования города Москвы, как «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Курчатовский проект», в рамках которого в школах открываются научно-технологические классы, и другие.

Цель реализации конвергентного подхода в образовании – создание условий для формирования у обучающихся целостной картины мира, в которой каждый из них чувствует себя органично и готов принимать деятельное участие в ее совершенствовании. Это означает, что выпускник школы должен обладать таким опытом, который станет основой для самоопределения в социуме и в профессии.

Достижению данной цели будет способствовать использование потенциала интеграции общего и дополнительного образования детей, предполагающее задействование ресурсов внеурочной деятельности и работы объединений в рамках дополнительного образования.

Настоящие методические рекомендации носят практико-ориентированный характер и предназначены для организаторов дополнительного образования детей, заместителей директора по воспитательной работе, руководителей структурных

---

<sup>1</sup> Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005. – 192 с. – С. 2.

подразделений, методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, работающих в образовательном комплексе.

**Цель методических рекомендаций** – оказать помощь специалистам-практикам в организации процесса интеграции общего и дополнительного образования детей. Поэтому, знакомясь с текстом методических рекомендаций, организаторы дополнительного образования детей смогут узнать об основных особенностях интеграции двух систем, о механизмах, обеспечивающих эффективность данного процесса, о взаимосвязи механизмов и моделей интеграции общего и дополнительного образования детей. Они получат представление о тех этапах, которые необходимо соблюсти при проектировании собственной модели интеграции, о роли интеграции ОО и ДО детей в реализации ключевых тенденций и проектов современного столичного образования.

**Ожидаемый результат** – овладение знаниями и формами деятельности, которые будут способствовать созданию в образовательном комплексе единой образовательной среды с элементами профессионального обучения, задачами которой являются:

- раскрытие творческого и интеллектуального потенциала каждого обучающегося;
- создание условий для его самоопределения и самореализации в социуме и в профессии;
- проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования детей, соответствующей специфике, потенциалу и ресурсной базе конкретного образовательного комплекса;
- выявление и разработка механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации конвергентного подхода в образовании, тесно связанного с ранней профессиональной ориентацией обучающихся и создающего условия для деятельностного погружения в будущую профессию;
- активное включение в реализацию ключевых проектов Департамента образования города Москвы и мегапроекта «Готов к учебе, жизни и труду», в том числе с использованием потенциала интеграции общего и дополнительного образования детей.

## **Раздел 1. Интеграция двух систем**

Фактически, говоря об интеграции общего и дополнительного образования детей, как уже отмечалось во Введении, мы с очевидностью осознаем, что речь в действительности идет об *интеграции двух систем*. При этом результатом данного

процесса должна стать новая, интегративная система, которая объединит ключевые ценности, принципы, подходы, позитивные особенности прежних. Итогом данного объединения должен стать рост качества образования (см. Схему 1).



*Схема 1. Интеграция двух систем*

Сближение и взаимодействие в данном контексте двух образовательных систем ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития, а также расширение возможностей общего и предпрофессионального образования.

Но, может быть, наиболее важным следует считать тот факт, что новая – интегративная – система образования станет той *платформой, где ученик* сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: *самоопределиваться в культуре, социуме, профессии.*

### ***1.1. Какие принципы, характеристики и особенности общего образования должны стать элементами новой, интегративной системы?***

Сегодня общее образование развивается в логике системно-деятельностного и лично ориентированного подходов. Ключевыми принципами, на которые оно опирается, являются следующие: *принцип непрерывности, преемственности, природосообразности, культуросообразности, открытости.* Эти принципы близки и сфере дополнительного образования детей.

Общее образование отличается нацеленностью на постоянный поиск и совершенствование технологий, методик, форм работы, а также способов и критериев оценки достижений обучающихся. Это может быть актуально и для сферы дополнительного образования.

В пространстве столичного образования идут поиски новых форм организации учебно-воспитательного процесса, но этого недостаточно для обновления самой системы общего образования, которого требуют проекты Департамента образования города Москвы. И здесь ресурс дополнительного образования детей с его большей свободой, открытостью, изначальной ориентированностью на личностное развитие обучающихся и раннюю профориентацию должен быть задействован в ходе интеграции двух систем.

### ***1.2. Специфика внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организуется через вариативную часть базисного учебного плана, которая формируется самими участниками образовательного процесса. В год на нее отводится 350 часов. Соответственно, она не может быть тождественна работе объединений дополнительного образования, хотя занятия и проводятся также за сеткой расписания.

Вариативная часть учебного плана всегда формировалась с таким расчетом, чтобы ***расширить содержание основных школьных дисциплин***, дать обучающимся возможность в малых группах более эффективно осваивать те предметы, которые отвечают их интересам и склонностям. В школах с углубленным изучением отдельных предметов вариативная часть учебного плана была нацелена на то, чтобы ***обеспечить обучающимся возможность получения предпрофессиональной подготовки в избранной сфере деятельности***. Соответственно, ***сегодня эти задачи и должны определять специфику внеурочной деятельности***.

Анализ практики организации внеурочной деятельности в образовательных организациях города Москвы позволяет сделать следующие выводы:

- занятия внеурочной деятельностью могут быть нацелены на эффективную подготовку обучающихся к сдаче рубежных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ);
- внеурочная деятельность может быть направлена на углубленное освоение какой-либо учебной дисциплины и (или) предметной области;
- программы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом наличия в образовательной организации профильных классов;

- содержание программ внеурочной деятельности должно быть тесно взаимосвязано с содержанием дисциплин инвариантной части базисного учебного плана и направлено на его расширение и углубление;
- иногда внеурочная деятельность выполняет функцию «подтягивания» отстающих по тому или иному предмету обучающихся – не лучший вариант, но такая практика существует;
- внеурочная деятельность осуществляется более эффективно при работе с малыми группами (подгруппами) обучающихся, нежели со всем классом.

Таким образом, *внеурочную деятельность можно считать еще и той сферой образовательного процесса, которая должна, с одной стороны, обеспечить равные возможности получения образования всем обучающимся* (в том числе, например, детям с ограниченными возможностями здоровья, так называемым «отстающим»), *а с другой – создать условия для развития, познавательного и творческого роста для детей с особыми образовательными потребностями, например, одаренных и высокомотивированных.*

Положения о внеурочной деятельности не случайно зафиксированы во ФГОС именно в разделе, регламентирующем требования к структуре основной образовательной программы. По сути дела, *главная задача внеурочной деятельности – обеспечить возможность вариативности образования в условиях его стандартизации.*

Учитывая сказанное выше, *можно принять за основу определение внеурочной деятельности, данное Л.Н. Буйловой: «Внеурочная деятельность – обязательная составная часть основной образовательной программы школы, является специально организованной образовательной деятельностью обучающихся в формах, отличных от классно-урочной системы обучения»<sup>1</sup>.*

Более всего соответствуют перечисленным особенностям внеурочной деятельности и те формы, которые называет автор: *«Внеурочная деятельность организуется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д. <...>»<sup>2</sup>.*

<sup>1</sup> Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 155 с. – С. 31.

<sup>2</sup> Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 155 с. – С. 34.

### **1.3. Специфика дополнительного образования детей**

Дополнительное образование ставит во главу угла принцип **вариативности** и содержания обучения, и форм его воплощения в жизнь. С ним тесно связан принцип **программоориентированности**: основной единицей содержания становится дополнительная общеразвивающая программа. Она же является тем документом, который регламентирует формы, продолжительность, сроки обучения.

В детских объединениях обучающиеся занимаются в малых группах – 8-12 человек. Это обеспечивает эффективность принципа **персонализации** дополнительного образования детей.

В дополнительном образовании в центре внимания оказывается именно личность обучающегося. Он посещает занятия не потому, что обязан это делать, как в общем образовании, а потому, что **он выбрал** это направление, эту сферу деятельности, **ему интересно** то, что познает и делает. Это отвечает принципу **индивидуализации**.

Дополнительное образование является своего рода территорией свободы еще и потому, что коллектив детского объединения, как правило, бывает разновозрастным. Это создает благоприятную для развития личности ребенка среду: он может общаться, работать вместе со старшими, получая такой деятельностный и психологический опыт взаимодействия, которого не предоставляет классно-урочная система.

Для сегодняшнего дополнительного образования детей характерна **уровневая структура**. В системе столичного образования таких уровней четыре:

- вводный, по программам которого могут заниматься дети 5-18 лет;
- ознакомительный – также для обучающихся от 5 до 18 лет;
- базовый, где возраст обучающихся 8-18 лет;
- углубленный, рассчитанный на обучающихся 12-18 лет

Как видим, здесь прослеживается преемственность: обучающийся может переходить с одного уровня на другой, постепенно наращивая багаж знаний и умений. С другой стороны, при наличии хорошей базы, приобретенной самостоятельно или в условиях других форм обучения, он может быть принят, например, и сразу на базовый уровень.

Для дополнительного образования характерна, условно говоря, избыточность перечня программ. В этом случае обучающиеся, посетившие занятия в рамках освоения двух вариативных по содержанию, но относящихся к одной предметной области программ вводного уровня могут затем продолжить обучение на базовом уровне, даже если в нем предлагается всего одна программа. И наоборот, по окончании обучения по программе

базового уровня возможно предложение вариантов программ углубленного уровня, позволяющих более точно сориентироваться в выборе будущей профессии.

Еще одна задача, которую призвано решить дополнительное образования детей, – ***осуществление ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся.*** И если профориентация может осуществляться на любом уровне, то предпрофессиональная подготовка обеспечивается в процессе освоения программ углубленного уровня. Не случайно итогом обучения по ним должен стать демонстрационный экзамен, участникам которого выдается сертификат. Подчеркнем: обучающийся самостоятельно принимает решение о сдаче такого экзамена. Выданный ему сертификат подтверждает определенный уровень предпрофессиональной подготовки и должен приниматься во внимание при поступлении в учреждения среднего профессионального образования.

Отметим, что, в отличие от общего образования, где во многих предметных областях превалирует теоретическое обучение, в дополнительном образовании акцент делается именно на практической деятельности. Именно это во многом и способствует как профориентации, так и предпрофессиональной подготовке. С другой стороны, обучающийся, овладевая определенными видами практической деятельности, ощущает себя находящимся в ситуации успеха, что раскрепощает, способствует повышению самооценки.

Специфика системы дополнительного образования – превалирование безотметочной оценки знаний, умений, навыков обучающихся. Авторы программ прописывают определенные уровни освоения содержания (например, высокий, средний и низкий или допустимый, приемлемый и высокий) и критерии, по которым оценивается деятельность обучающихся. В результате ребенок уже не боится, как в школе, получить плохую отметку и разочароваться в своих возможностях.

Еще одна особенность дополнительного образования детей связана с характером общения педагога и обучающихся. Перечисленные выше условия: малые группы, преобладание практической деятельности над освоением теории, а также широкое применение индивидуального подхода способствует возникновению особых, доверительных, а иногда и дружеских отношений наставника и ученика. Отметим, что зачастую именно это определяет в дальнейшем его профессиональный выбор.

#### **1.4. Роль общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в процессе интеграции двух систем**

Важно определить роль каждой составляющей – общего образования, дополнительного образования детей и внеурочной деятельности – в процессе интеграции двух систем. Только в этом случае можно рассматривать интеграцию как одно из ключевых условий достижения нового качества образования, а новая, интегративная система будет способствовать повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов, развитию универсальных учебных действий, общему творческому и интеллектуальному развитию детей и подростков, самореализации личностных возможностей, профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся.

**Общее образование** призвано обеспечить каждому обучающемуся возможность получения качественного образования, что подразумевает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование умения продуктивно общаться в поликультурной и поликонфессиональной среде столичного мегаполиса;
- обеспечение возможности овладения русским языком (как государственным – для детей мигрантов и инофонов, но не исключая знания ими родного языка);
- овладение основами наук;
- приобщение к ценностям и образцам мировой и отечественной культуры с учетом национально-региональной специфики и особенностей;
- знакомство с различными видами искусства;
- обеспечение преемственности содержания образования между его уровнями: начальным, основным и средним;
- создание для обучающихся условий, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечение оценки достижений обучающихся по единой критериальной системе;
- обеспечение успешной социализации обучающихся;
- получение обучающимися бесплатного общего образования.

**Дополнительное образование** должно обеспечить:

- удовлетворение социального запроса (родители, обучающиеся) на создание широкого спектра возможностей для развития интересов, склонностей, способностей и задатков детей;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- создание условий для развития одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе – детей, оказавшихся в сложной социальной ситуации;
- содержательное насыщение (с учетом избыточности перечня дополнительных общеразвивающих программ) как сектора бесплатных, так и платных образовательных услуг;
- свободу выбора направленности и конкретного детского объединения в ее рамках для каждого обучающегося;
- вариативность и гибкость образовательного процесса: возможность изменения, корректировки, совершенствования содержания дополнительных общеразвивающих программ и форм их реализации в практике;
- осуществление ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- возможность обучения в образовательном комплексе не только по программам вводного и ознакомительного, но и базового и углубленного уровней;
- создание условий для качественной предпрофессиональной подготовки обучающихся, в первую очередь одаренных и высокомотивированных;
- разработку и эффективную реализацию деятельностных форм участия обучающихся в различных видах социально значимой и общественно полезной работы.

**Внеурочная деятельность** должна стать своего рода посредником, медиатором между общим и дополнительным образованием в процессе интеграции двух систем. Как уже отмечалось выше, ее содержание должно быть тесно связано с содержанием предметных областей и изучаемых в рамках них дисциплин общего образования, составляющих инвариантную часть базисного учебного плана. С другой стороны, главная ее задача – обеспечение вариативности образовательного процесса и возможности углубленного изучения тех дисциплин, в которых обучающийся проявляет способности, к которым чувствует особый интерес.

Внеурочная деятельность также призвана обеспечить поиск и реализацию новых форм работы, принципиально отличающихся от классно-урочной и создающих предпосылки для самоопределения обучающихся в профессии.

Таким образом, создавая программы курсов внеурочной деятельности, необходимо учитывать ее содержательную связь с дополнительными общеразвивающими программами. Условно можно представить это в виде следующей цепочки: обучающийся интересуется и показывает хорошие результаты по определенной дисциплине или предметной области – он углубляет свои знания в рамках внеурочной деятельности – он выбирает одно или два детских объединения в дополнительном образовании, чтобы получить предпрофессиональную подготовку в соответствующей области.

Развертывая Схему 1, можно представить процесс интеграции систем общего и дополнительного образования детей следующим образом (Схема 2):



**Схема 2. Интеграция двух систем: роль каждой составляющей в данном процессе**

Таким образом, если у каждой из составляющих интеграции двух систем будут определены роль и задачи, в этом процессе вариативность, персонализация, опора на конструктивную и личностнообразующую деятельность, осуществление предпрофессиональной подготовки учащихся, программноориентированность, свойственные дополнительному образованию детей, станут поддержкой для общего образования. С другой стороны, ориентированность на постоянный рост качества образования и связанные с этим поиск и разработка новых технологий, методик, форм обучения, способов оценки достижений обучающихся, свойственные общему образованию, станут достоянием дополнительного образования детей. Внеурочная же деятельность станет связующей нитью между этими глобальными составляющими процесса интеграции.

## **Раздел 2. Формы интеграции общего и дополнительного образования детей: анализ положительных и отрицательных сторон**

Рассмотрим те *формы, в которых сегодня осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей* в столичном образовательном пространстве.

На основании анализа практики можно констатировать: данные формы, так же, как и сам процесс интеграции, складывались в основном стихийно. В большей степени они были обусловлены различными организационными затруднениями, которые призвано разрешить руководство вновь складывающихся в процессе объединения образовательных организаций, или комплексов. В настоящее время можно выделить следующие стихийно сложившиеся формы интеграции общего и дополнительного образования детей:

*1. Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности.*

*2. Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования детей.*

*3. Форма интеграции, в рамках которой к образовательной организации присоединяется учреждение дополнительного образования детей (Дворец или Центр детского и юношеского творчества).*

*4. Форма интеграции, в рамках которой образовательная организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов из учреждений культуры и дополнительного образования.*

*5. Форма интеграции, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – колледж», «школа – вуз».*

Анализируя данные формы, можно сделать ряд выводов:

- 1) стихийно возникшие в образовательном пространстве города Москвы формы интеграции общего и дополнительного образования детей зачастую носят сугубо административный, ситуативно-организационный характер;
- 2) они имеют позитивные черты, однако и несут в себе ряд проблем, обусловленных тем, что нормативно-правовая база, регулирующая в настоящее время деятельность системы дополнительного образования детей, не нацелена на процесс интеграции ОО и ДО детей;
- 3) для создания интегративной системы, объединяющей основные ценности, принципы, подходы и позитивные особенности общего и дополнительного образования, ориентированной на рост качества образования и – как следствие –

самореализацию и самоопределение учащихся, необходим поиск таких же системных средств.

### **Раздел 3. Механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей<sup>1</sup>**

К механизмам интеграции общего и дополнительного образования детей могут быть отнесены только те факторы, которые способны оказывать воздействие на все уровни интегративной системы, а не на какой-либо отдельный ее сегмент.

Поэтому неправомерно отождествлять с механизмами интеграции, как иногда это делают педагоги-практики или специалисты управленческого звена, программы, технологии, методики или формы работы, виды деятельности педагогов или обучающихся.

Все это компоненты процесса обучения, и именно на данном уровне они необходимы и эффективны. Программы регламентируют содержание обучения, сроки и формы его освоения, виды контроля. Технологии, методики и формы работы обеспечивают развертывание процесса обучения во времени. Виды деятельности составляют саму ткань данного процесса. Проблема в том, что ни один из этих компонентов не может оказать влияния, например, на финансово-экономическую или управленческую составляющие системы. Соответственно, сколь бы ни был широк спектр предлагаемых обучающимся программ и обеспечивающих их компонентов, они по-прежнему останутся разрозненными, пока процесс интеграции общего и дополнительного образования не будет завершен.

Исходя из сказанного, мы предлагаем следующее определение: **механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей – это способы взаимодействия, взаимовлияния двух систем, позволяющие сохранять целостность модели интеграции общего и дополнительного образования детей и обеспечивающие ее функционирование («системные интеграторы»).**

Уже из самого определения следует, что механизмы окажутся бесполезными, если будут существовать вне модели интеграции. Они просто не смогут действовать. Но и модель, не обеспеченная соответствующими механизмами, работать не сможет. Образно говоря, механизмы являются тем стержнем, который удерживает модель интеграции от распада и позволяет ей развиваться. Об этапах проектирования модели интеграции общего

---

<sup>1</sup> При подготовке данного раздела использованы положения и материалы НИР «Разработка механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей как средства создания единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС общего образования», выполненной в ГАОУ ВО МИОО в 2016 году.

и дополнительного образования детей и ее составляющих будет сказано в следующем разделе.

Обратимся к *категориям* механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей. Их выделяется две: универсальные механизмы и локальные (уникальные).

*Универсальные механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей* – те механизмы, которые могут и должны обеспечивать функционирование любой модели интеграции в зависимости от конкретных условий.

*Локальные (уникальные) механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей* – механизмы, являющиеся ключевыми для обеспечения целостности и функционирования отдельно взятой локальной модели.

Приведенная характеристика локальных механизмов не означает, что их невозможно воспроизвести на базе другой образовательной организации. Такая возможность будет обеспечена в том случае, если данная образовательная организация решит экстраполировать уже спроектированную локальную модель в свои условия. Отметим, что в этом случае возможно выявление и других локальных механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих адаптацию экстраполируемой локальной модели.

В пространстве московского образования нами были зафиксированы следующие *универсальные механизмы интеграции*:

- *концептуальный;*
- *мотивационно-целевой;*
- *организационно-управленческий;*
- *финансовый (финансово-экономический);*
- *научно-методический;*
- *аналитико-корректирующий;*
- *механизм сетевого взаимодействия.*

Дадим краткую характеристику каждому из них.

*Концептуальный механизм интеграции общего и дополнительного образования детей* связан с тем, что одним из основополагающих этапов проектирования модели интеграции является разработка концепции, в логике которой данная модель будет развиваться в дальнейшем. Очевидно, что он будет оказывать влияние на все уровни интегративной системы.

Приступая к разработке концепции интеграции общего и дополнительного образования детей в конкретном образовательном комплексе, необходимо учесть его специфику (на что в первую очередь направлен образовательный процесс, какие профильные классы уже открыты и какие еще хотелось бы открыть и т.д.). Это позволит определить, какие общеразвивающие программы необходимо разработать для блока дополнительного образования, какого уровня должны быть эти программы.

Создавая концепцию, нужно проанализировать ресурсную базу, уже имеющуюся в образовательном комплексе, и продумать, какие ресурсы для эффективного осуществления интеграции еще понадобятся.

Концепция должна иметь теоретическую базу и практическую часть. Хорошо, если они будут связаны с ключевыми проектами Департамента образования города Москвы и мегапроектом «Готов к учебе, жизни и труду». Но самое главное – это то, что у концепции должен быть «высокий запас прочности»: она должна быть своего рода форсайтом, позволяющим работать длительный срок, опираясь на представленные в ней положения. При этом концепция должна обладать и качеством гибкости, позволяющим, не меняя главных положений, дополнять и развивать контекст в соответствии с новыми задачами, возникающими в социуме и в образовании реалиями, проектами.

***Мотивационно-целевой механизм интеграции общего и дополнительного образования детей.*** Если в разработке концепции интеграции может принимать участие небольшой коллектив специалистов управленческого звена, то проектировать модель и реализовывать ее в практике будут представители всех трех составляющих интеграции: и педагоги дополнительного образования, и учителя, ведущие уроки в сетке расписания, и все те, кто осуществляет в образовательном комплексе внеурочную деятельность.

Поэтому необходимо обеспечить свободное и осознанное принятие ценностей и целей интеграции всеми участниками коллектива, который и будет ее осуществлять. На это направлен мотивационно-целевой механизм.

В каких формах может происходить такое сплачивание команды? Это могут быть рефлексивные или стратегические сессии, в которых задействованы практически все те, кто будет работать в режиме интеграции. Так можно повысить мотивацию педагогов к участию в данном процессе.

Для проектирования модели интеграции, напротив, целесообразно четкое распределение задач между малыми группами, каждая из которых будет работать над определенной составляющей модели.

Один из аспектов реализации мотивационно-целевого механизма интеграции – изучение потребностей обучающихся и родителей, позволяющее своевременно

корректировать содержание и формы реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Организационно-управленческий механизм интеграции общего и дополнительного образования детей.** Его задача – обеспечить возможность корреляции всех трех составляющих процесса интеграции: общего и дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, о чем говорилось в Разделе 1 настоящих методических рекомендаций.

Выше – в Разделе 2 – также было сказано, что нормативно-правовая база, регулирующая в настоящее время деятельность системы дополнительного образования детей, не нацелена на процесс интеграции. В данном случае выход видится в создании **системы локальных нормативных актов внутри конкретного образовательного комплекса.** Они должны будут регламентировать:

- процессы интеграции в условиях образовательного комплекса;
- использование ресурсной базы организаций, вошедших в состав образовательного комплекса;
- возможность введения и развития новых, деятельностных форм реализации внеурочных занятий и дополнительного образования, условия привлечения партнеров из сфер профессионального образования, науки, культуры, бизнеса, производства для того, чтобы обучающиеся могли получить раннюю профориентацию и предпрофессиональную подготовку в ходе не только теоретической, но и практической работы, что позволит им самоопределиться в социуме и в профессии.

**Финансовый (финансово-экономический) механизм интеграции общего и дополнительного образования детей** должен регулировать все финансовые потоки, которые поступают в образовательный комплекс, учитывать экономические потребности в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей. В зоне непосредственного влияния данного механизма также находится система материального поощрения работников, в том числе тех, кто наиболее активно участвует в осуществлении интеграции. Очевидно также, что данный механизм оказывает косвенное влияние на все составляющие интегративной системы и на качество образовательного процесса.

**Научно-методический механизм интеграции общего и дополнительного образования детей.** Задача данного механизма – обеспечить взаимосвязи содержания трех составляющих процесса интеграции: общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей. Это означает, что при разработке учебного плана необходимо учесть тот факт, что внеурочная деятельность должна быть, с одной стороны,

связана с содержанием предметных областей и дисциплин общего образования и обеспечивать его углубление. С другой стороны, она должна быть нацелена на выстраивание содержательных взаимосвязей с дополнительными общеразвивающими программами. Следовательно, в разработке такой корреляции должны принимать участие как заместитель директора по учебной работе, так и те, кто отвечает за формирование плана внеурочной деятельности и составление программ курсов внеурочной деятельности, а также ответственные за систему дополнительного образования в данном конкретном образовательном комплексе.

При этом в каждом структурном подразделении могут реализовываться свои курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, однако необходимо обеспечить возможность их посещения обучающимися даже в том случае, если они представляют контингент другого структурного подразделения.

***Аналитико-корректирующий механизм интеграции общего и дополнительного образования детей.*** Он работает постоянно: каждый этап проектирования модели или ее реализации должен сопровождаться рефлексией и, если это необходимо, соответствующей корректировкой осуществляемых действий или процессов.

В каких формах он может быть представлен?

1. Анализ и самоанализ, который проводят педагоги индивидуально или в рамках деятельности методических объединений.
2. Диагностика удовлетворенности процессом и результатом обучения (это могут быть анкеты и опросники, адресованные как обучающимся, так и родителям).
3. Различные формы обратной связи с родителями, в том числе – с использованием интернет-среды.
4. Интервьюирование участников образовательного процесса и последующий анализ интервью.
5. Работа с фокус-группами и др.

Если интеграция в образовательном комплексе осуществляется не первый год, возможен запуск мониторинга ее эффективности. В отличие от диагностики, которая может проводиться разово, для решения какой-либо узкой задачи, мониторинг подразумевает систематическое наблюдение за процессом интеграции общего и дополнительного образования детей, оценку его состояния в тот или иной промежуток времени и отслеживание изменений в дальнейшем, наконец, построение прогноза, определение перспектив развития. Соответственно, для мониторинга необходимы системные средства, позволяющие фиксировать и оценивать различные аспекты процесса интеграции.

**Механизм сетевого взаимодействия.** Он может быть наиболее эффективен при выстраивании взаимодействия «школа – колледж» или «школа – вуз», при организации и осуществлении деятельностных форм реализации внеурочных занятий и дополнительного образования, когда обучающиеся в процессе собственной практической работы получают основы предпрофессиональной подготовки. В последнем случае участниками сетевого взаимодействия могут стать не только образовательные организации, но и учреждения науки, культуры, производства, бизнес-структуры или общественные организации.

Механизм сетевого взаимодействия также эффективен в контексте участия образовательных комплексов в реализации ключевых проектов Департамента образования города Москвы: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Курчатовский проект», «Кадетские классы» и др.

#### **Раздел 4. Этапы проектирования и составляющие модели интеграции общего и дополнительного образования детей**

Итак, учитывая все вышесказанное, мы понимаем, что интеграция общего и дополнительного образования детей не может произойти сама собой, для того, чтобы данный процесс состоялся и был эффективен, необходимо спроектировать соответствующую модель. В нашем случае речь идет об **образовательной модели**.

Согласно «Словарю по педагогике, «образовательная модель – последовательная система, включающая ...общие цели образования, содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения»<sup>1</sup>.

Любая модель интеграции общего и дополнительного образования детей должна представлять собой **разновидность образовательной модели**, при проектировании и описании которой учитываются следующие составляющие:

- наличие концептуальных оснований создания модели;
- цель модели и ее задачи;
- принципы, на которые опирается модель;
- само содержание, которое должно быть реализовано в рамках ее функционирования, и подходы к его воплощению в практике с учетом интеграции общего и дополнительного образования детей;

---

<sup>1</sup> Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ» // <http://www.studfiles.ru/preview/1607273/page:3/> – Дата обращения – 16.03.2016.

- формы структурирования данного содержания (учебный план с пояснительной запиской, раскрывающей способы реализации и обеспечения взаимосвязей между инвариантной и вариативной его частями, комплекс программ – в том числе и программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, – благодаря которому содержание реализуется в практике);
- описание форм деятельности, которые используются в рамках данной модели интеграции общего и дополнительного образования детей (в частности, и модели группирования обучающихся, например, деление класса на подгруппы для изучения некоторых профильных для данной модели дисциплин или осуществления внеурочной деятельности, создание проектных групп и прочее);
- диагностический компонент модели интеграции ОО и ДО детей, который может быть выражен не только в материалах, позволяющих оценить эффективность преподавания определенных предметов, курсов внеурочной деятельности или деятельности объединений дополнительного образования детей, но и в детальном прописывании портрета личности выпускника или же комплекса требований к результатам воспитательной работы всей образовательной организации с учетом специфических форм и условий интеграции общего и дополнительного образования детей в данной конкретной образовательной организации;
- формы управления, используемые в рамках данной модели;
- материально-техническое и финансовое обеспечение, позволяющее реализовать спроектированную модель интеграции общего и дополнительного образования детей.

Таким образом, мы видим, что в любом образовательном комплексе уже есть предпосылки для проектирования модели интеграции общего и дополнительного образования детей.

Каковы же этапы (иначе говоря, шаги) проектирования такой модели?

***Первый этап: анализ имеющейся ситуации и разработка концептуальных основ модели.*** Прежде всего, понадобится проанализировать, какова специфика, направленность образовательного процесса в комплексе. Для этого потребуется ответить на следующие вопросы:

- Планируется ли развивать только ее или целесообразнее добавить еще какое-нибудь направление?

- Какие профильные классы открыты в комплексе?
- Какие еще планируется открыть?
- В каком проекте (или проектах) Департамента образования города Москвы образовательный комплекс уже принимает участие?
- Что это дает обучающимся (будущим выпускникам) в плане построения индивидуального образовательного маршрута, профориентации?
- В какие проекты (или какой проект) хотелось бы вступить в дальнейшем?
- Как это расширит возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся и их профессионального самоопределения?

Проанализировав имеющуюся ситуацию и очертив некоторые наиболее общие перспективы, нужно обратиться к анализу имеющейся в комплексе ресурсной базы (кадровой, материально-технической, финансово-экономической и т.д.): достаточна ли она, чтобы успешно реализовать намеченное? Если нет, какими способами ее можно усилить?

Таким образом, *проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования детей* не будет означать, что все наработанное ранее надо разрушить «до основания, а затем» на пустом месте пытаться что-то изобрести. Напротив, *это создание платформы для нового шага развития, нацеленного на повышение качества образования.*

После такой предварительной работы можно приступать к формулированию концептуальных основ будущей модели. При этом следует учесть, что в каждой образовательной организации, как правило, имеются свои уже сложившиеся традиции, устои, нормы и правила, сформировавшийся уклад, определяющий деятельность всех участников образовательного процесса. Как правило, он базируется на определенных подходах, взглядах, теоретических положениях ученых и классиков педагогики.

Разрабатывая теоретическую часть концептуальных основ модели, целесообразно взять все это за основу и подумать, что еще понадобится учесть в этой части, чтобы достичь намеченного результата. *Очень важно, чтобы на данном этапе разработчики уже были нацелены на выявление (или разработку) локального механизма (механизмов) интеграции, который будет обеспечивать целостность именно их конкретной модели интеграции общего и дополнительного образования детей.*

Концептуальные основы модели – это не обязательно многостраничный документ, написанный тяжелым наукообразным языком. Концепция может быть изложена компактно, сжато. Главное, чтобы она давала достаточные основания для последующей

деятельности по интеграции общего и дополнительного образования детей, обладала, как уже отмечалось в предыдущем разделе, логичностью и стройностью, обеспечивающей своего рода «запас прочности» и потенциалом для гибкости по отношению к меняющимся социокультурным условиям.

Поэтому, если в тех или иных структурных подразделениях образовательного комплекса есть сложившийся позитивный опыт в данном направлении, его обязательно стоит учесть. Пусть концепция будет иметь несколько «ветвей», создавая комфортные условия для всех участников образовательного процесса и эффективной их деятельности в рамках интеграции.

***В теоретическую часть концептуальных основ должны войти такие составляющие образовательной модели, как ее цель и задачи, а также принципы, на которые опирается модель.***

В концептуальных основах также стоит указать, в каких конкретно формах эти положения должны будут воплощаться на практике.

Очевидно, что ***разработкой концептуальных основ образовательной модели должны заниматься специалисты управленческого звена, а также руководители методических объединений. В данном процессе могут участвовать и педагоги дополнительного образования и учителя, имеющие хорошую подготовку и (или) богатый практический опыт.*** Коллектив разработчиков не должен быть очень большим. ***Параллельно администрация комплекса должна обеспечить условия для сплачивания ядра будущей команды учителей, педагогов дополнительного образования и других специалистов, которой предстоит на практике воплощать спроектированную модель в жизнь.***

Как видим, здесь вступают в действие такие универсальные механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей, как концептуальный и мотивационно-целевой.

***Второй этап: проектирование содержания модели интеграции общего и дополнительного образования детей.*** Имея перед собой концептуальные основы, включающие цель как прообраз желаемого результата и задачи модели, необходимо продумать, каким образом должно быть реструктурировано, дополнено, расширено то содержание образования, которое реализуется в образовательном комплексе.

Особое внимание нужно будет уделить выстраиванию содержательной корреляции всех трех составляющих процесса интеграции: общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Фактически, следует продумать

взаимосвязи инвариантной и вариативной частей учебного плана, а также их выход на систему дополнительного образования.

На данном этапе коллектив разработчиков потребуются расширить: никто лучше педагогов-практиков не сможет продумать, адекватно спланировать и описать содержание курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, технологии, методы и формы их реализации в практике, а также виды деятельности обучающихся, включая и варианты их группирования, например, деление класса на подгруппы для изучения некоторых профильных для данной модели дисциплин или курсов внеурочной деятельности, создание исследовательских и проектных групп и прочее.

Параллельно на данном этапе специалистам управленческого звена необходимо разработать систему локальных нормативных актов, регулирующих как процессы интеграции в целом в данном образовательном комплексе, так и отдельные ее составляющие. Например, возможность использования ресурсной базы одного структурного подразделения другим, различные варианты и уровни сетевого взаимодействия, обеспечение доступа к образовательным услугам для всех обучающихся в зависимости от их потребности, даже если такая услуга может быть оказана только в другом СП, а не в том, где ребенок учится и др.

Как видим, здесь действуют научно-методический и организационно-управленческий механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей, механизм сетевого взаимодействия.

***Третий этап: разработка диагностического компонента модели интеграции общего и дополнительного образования детей.*** Как уже отмечалось выше, в перечне составляющих образовательной модели, данный компонент должен включать:

- детально разработанный «портрет выпускника»;
- перечень требований к результатам воспитательной работы всего комплекса с учетом специфических форм и условий интеграции общего и дополнительного образования детей в данной конкретной образовательной организации;
- диагностические пакеты по каждой предметной области и составляющим ее дисциплинам в общем образовании, разработанные с учетом его интеграции со сферой дополнительного образования детей;
- диагностические материалы по программам курсов внеурочной деятельности, также учитывающие особенности модели интеграции;
- материалы, позволяющие оценить качество обучения по дополнительным общеразвивающим программам;

- материалы, позволяющие поддерживать обратную связь с родителями с целью совершенствования образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей.

Диагностический компонент образовательной модели является самым подвижным: он не только меняется в зависимости от тех корректив, которые вносятся в ее содержательные составляющие. Он также должен предполагать постоянное обновление, реагируя на конкретные задачи каждой из трех составляющих процесса интеграции: общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, а также на частные задачи процесса обучения.

Частью диагностического компонента модели с течением времени может стать комплекс средств и методик, позволяющих осуществить мониторинг ее эффективности.

Диагностический компонент модели обеспечивается действие аналитико-корректирующего механизма интеграции общего и дополнительного образования детей.

***Четвертый этап: проектирование управленческих инструментов, обеспечивающих эффективность разработанной образовательной модели интеграции общего и дополнительного образования детей в практике.*** Этот этап реализуется параллельно со вторым и третьим. Возможно, что те процессы, которые будут запущены в содержательном и диагностическом блоках модели потребуют существенного пересмотра традиционных управленческих рычагов, механизмов и инструментов.

Здесь также очень важно продумать регулирование финансовых потоков, поступающих в образовательный комплекс, а также систему стимулирования педагогов дополнительного образования, учителей и других специалистов, наиболее активно участвующих в осуществлении процессов интеграции.

В действие здесь вступают организационно-управленческий и финансовый (финансово-экономический) механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей.

***Пятый этап: рефлексия и корректировка составляющих образовательной модели интеграции.*** Он протекает параллельно со вторым, третьим и четвертым. Отметим, что само деление на этапы достаточно условно, так как на практике все они, за исключением первого, взаимопроникают и оказывают влияние друг на друга.

Здесь также проявляется действие такого универсального механизма интеграции общего и дополнительного образования детей, как аналитико-корректирующий.

Не стоит забывать, что на всех этих этапах целостность и способность к развитию спроектированной модели должен обеспечивать тот локальный механизм (или механизмы) интеграции, который будет выявлен или разработан согласно специфике,

потребностям и условиям реализации именно данной модели. Для этого целесообразно выделить самый общий фактор, регулирующий работу модели интеграции, и дать ему краткое и емкое название.

## **Раздел 5. Роль интеграции общего и дополнительного образования детей в реализации конвергентного подхода и ключевых проектов**

### **Департамента образования города Москвы<sup>1</sup>**

Сегодня необходимость введения конвергентного подхода (иначе – конвергентного обучения) становится очевидной и для школьного образования. Не случайно Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» выступил с инициативой разработки «Курчатовского проекта», направленного на развитие на всех уровнях школьного образования междисциплинарного взаимодействия в рамках конвергентного подхода. Данный проект является одним из ключевых в перечне проектов Департамента образования города Москвы.

Реализации конвергентного подхода требуют и другие проекты: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Профессиональная среда», «Университетские субботы» и т.д.

***В образовании конвергентный подход основан на синтезе информации о проблеме при осуществлении поиска ее решения.*** Другой важной характеристикой данного подхода является ***взаимопроникновение дисциплин в процессе их изучения.***

В таком случае основой для осуществления конвергентного подхода должна стать ***интеграция содержания изучаемых школьниками дисциплин.*** Интегрироваться может содержание дисциплин одной образовательной области, допустим, естествознания. Однако содержательная интеграция может объединять и разные образовательные области.

Фундаментом для реализации конвергенции в образовательном процессе является также ***междисциплинарный подход.*** На это указывает одно из определений ***конвергентного обучения,*** в котором оно характеризуется как ***«...проект, направленный на формирование такой междисциплинарной образовательной среды как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое,*** а не как школьное изучение отдельных дисциплин». Это означает, что выпускник школы должен обладать таким опытом, который станет основой для самоопределения в социуме и в профессии.

---

<sup>1</sup> При подготовке данного раздела использованы некоторые термины и понятия, сформулированные в рамках деятельности Центра метапредметной подготовки и конвергентных программ ГАОУ ВО МИОО.

И здесь необходимо использовать потенциал интеграции общего и дополнительного образования детей, т.е. возможностей внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования.

В пространстве столичного образования есть образцы «горизонтальной» конвергенции – в этом случае она формируется в рамках отдельно взятой образовательной организации. Этот тип конвергенции замкнут в пределах конкретной образовательной организации, хотя именно он дает возможность выстраивать среду, необходимую для синтеза информации и создающую условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем. Их спектр зависит как от специфики образовательной организации, так и того, в каких ключевых проектах Департамента образования города Москвы она принимает участие.

Однако конвергенция может быть и «вертикальной». В этом случае она предполагает выход за пределы образовательной организации, т.е. создание условий для таких форм сетевого взаимодействия, благодаря которым обучающиеся будут не только на уровне знаний, но и в процессе собственной практической работы осваивать различные сферы деятельности, структуры социума.

Необходимо подчеркнуть: этот тип конвергенции в образовании находится в тесной корреляции с мегапроектом Департамента образования города Москвы «Готов к учебе, жизни и труду», поскольку основой его является интеграция общего, дополнительного, профессионального и высшего образования в русле междисциплинарного подхода.

Отметим, что дополнительные общеразвивающие программы и программы курсов внеурочной деятельности могут носить и конвергентный характер. В данном случае под **конвергентными образовательными программами** мы подразумеваем своего рода **деятельностные структуры, которые должны проектироваться согласно специфике и потребностям образовательной организации.** Именно в рамках таких деятельностных структур возможно **осуществление продуктивного взаимодействия образования и других сфер социума: различных отраслей производства, бизнеса, науки, культуры, общественных структур и т.д.**

Такие программы будут формировать для обучающихся пространство, в котором в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности они смогут приобщиться к будущей профессии.

Такие **программы должны стать интеграторами для создания интеллектуально-деятельностных площадок,** нацеленных на решение конкретных проблем и реализацию проектов, способствующих удовлетворению социального запроса

обучающихся, родителей, представителей общественных и других организаций, тесно контактирующих со школой. Кроме того, в рамках таких интеллектуально-деятельностных площадок будут создаваться условия для реализации ключевых проектов Департамента образования города Москвы.

Что может стать инструментами реализации конвергентного подхода в образовательном пространстве столицы? Как и большинство проектов Департамента образования, конвергенция всегда направлена на реализацию открытого образования, которое предполагает выход за пределы школьных стен и организацию полноценного контакта участников образовательного процесса с различными сферами социума.

Таким образом, *инструментами реализации конвергентного подхода в системе столичного образования* должны стать:

- формирование системы сетевого взаимодействия, которая позволит спроектировать интеллектуально-деятельностные площадки, о роли которых было сказано выше;
- задействование ресурсов интеграции общего и дополнительного образования детей, а также внеурочной деятельности.

Эти инструменты тесно взаимосвязаны и предполагают использование в комплексе, поскольку без создания многоуровневой сети невозможно осуществить выход образовательного пространства за рамки школьных стен, а без задействования ресурсов и возможностей дополнительного образования трудно добиться нацеленности обучающихся на личностный рост и профессиональную ориентацию.