

**Формирование мотивации  
достижения успехов у детей и  
подростков**

Проблематика мотивации социального поведения — одна из активно разрабатываемых в современной педагогике и психологии.

Первым из мотивов социального поведения, который стал предметом углубленного изучения, явился мотив достижения успехов.

Мотив достижения рассматривается как аффективно-когнитивная мотивационная диспозиция, основным содержанием которой является стремление добиваться высокого уровня мастерства на основе своих усилий и способностей в ситуациях, в которых существует возможность соревнования и качественного выполнения деятельности.

Мотивация достижения рассматривается как сложно устроенная аффективно-когнитивная система, включающая в себя факторы, которые побуждают, направляют, регулируют, поддерживают и прекращают деятельность, направленную на реализацию мотива достижения.

Потребность в достижении успехов не является врожденной, она складывается и формируется в дошкольном и школьном возрасте.

Дети с развитым мотивом достижения успехов сравнительно быстро научаются самостоятельно преодолевать трудности, возникающие на их жизненном пути, опережают в психологическом и ином развитии своих сверстников. От степени развитости мотива достижения успехов зависит дальнейшее психологическое развитие ребенка. Дети, имеющие сильно выраженный мотив (потребность) в достижении успехов, обычно добиваются в жизни большего как в личностном развитии, так и в профессиональном росте, чем те, у которых этот мотив (потребность) слабый или доминирует противоположное ему стремление – избегания неудач.

Существует потребность в формировании мотива и мотивации достижения успехов у школьников, создании системы учебно-развивающих игровых занятий с детьми.

Разработка проблем формирования и развития мотивации достижения успехов в современной педагогике осуществляется в нескольких направлениях: прослеживание возрастного аспекта развития, изучение факторов и условий, влияющих на развитие и формирование соответствующей мотивации, создание разнообразных тренингов мотивации достижения успехов.

В соответствии с теоретическими представлениями основоположников данного направления, американских психологов Д.Аткинсона и Д.Макклелланда, в 60-годы 20 века были разработаны мотивационные тренинговые программы для бизнесменов.

Д.Макклелланд считал, что мотивация достижения успехов предпринимателей является необходимой промежуточной переменной, стимулирующей общее экономическое развитие любой страны.

Вслед за этим психологи начали разрабатывать тренинги для старших школьников с целью повышения их успеваемости.

Д.Макклелланд, анализируя условия формирования мотивации достижения, определил их как совокупность следующих конкретных влияний :

1. Обучение способам создания проективных рассказов (т.е. рассказов, составляемых по картинкам проективного теста ТАТ) с ярко выраженной темой достижения.
2. Обучение способам поведения, типичным для человека с высокоразвитой мотивацией достижения.
3. Изучение конкретных примеров из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения.

Х.Хекхаузен, в свою очередь, выделил следующие условия, ориентирующие на повышение мотивации достижения успехов:

- 1) формирование высокого уровня притязаний, личностной каузальной атрибуции и нормальной самооценки.
- 2) долговременные и систематически проводимые тренинги со школьниками.
- 3) ориентацию учителей на индивидуальные нормы учащихся, благодаря чему создается основная предпосылка для формирования личностного стандарта (уровня притязаний), обуславливающего реалистичность требований к собственным возможностям.
- 4) еще одно условие, ориентирующее на повышение мотивации достижения успехов – это установка учителя.

В отечественной психолого-педагогической литературе методы формирования мотивации достижения успехов представлены через описание подходов к формированию мотивации учения школьников (Л.И.Божович, Р.А.Жданова, Е.П.Ильин, А.К.Маркова, Т.А.Матис, Г.И.Щукина). Общий смысл программы формирования состоит в том, что учителю желательно переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному. Педагогу в программу формирования мотивации целесообразно включать: социальные и познавательные мотивы, их содержательные и динамические характеристики, цели и их качества (новые, гибкие, перспективные, устойчивые, нестереотипные), эмоции (положительные, устойчивые, избирательные, регулирующие деятельность), умение учиться и его характеристики (знания, состояние учебной деятельности, обучаемость).

Общий путь формирования мотивации учения состоит в том, чтобы способствовать превращению имеющихся у начинающего учиться школьника широких побуждений (отрывочных, импульсивных, неустойчивых) в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, т.е с доминированием и преобладанием отдельных мотивов, что создает индивидуальность личности, включающую в себя действенные, отсроченные, перспективные и осознанные мотивы, цели, эмоции, опосредуемые целостной внутренней позицией ученика.

Формированию мотивации способствует занимательность изложения, необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций, привлечение учителем учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.



## мотивационную сферу учащихся:

- упражнения на сотрудничество со взрослым сначала на материале недоступной задачи, на поиск новых подходов к задаче со скрытыми возможностями;
- использование ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов;
- упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего на реалистичность в целеполагании;
- задания на закрепление адекватной самооценки и уровня притязаний, на обучение школьников умению различать свои способности в целом и усилия в данном задании, а также оценивать психологическую цену для себя данной работы (затрату времени и сил) и тем самым определять реалистичность цели, своего уровня притязаний;
- обучение психологически грамотному объяснению своих успехов и неудач, приемам снятия необоснованной тревожности, активизирования всех своих возможностей;
- упражнения на решение задач максимальной трудности, переживание неудач и самоанализ не только ее внешних причин в виде трудности задачи, но и внутренних причин – своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи;
- обдуманное поощрение;

На формирование мотивации достижения успехов у школьников влияет ориентация учителя на индивидуальные нормы учащихся в оценке их достижений. Экспериментально доказано, что там, где учителя ориентируются на индивидуальные нормы, у учеников в классе наблюдаются более благополучная картина мотивации достижения успехов. Это подтверждают исследования У.Крафта и С.Круга, проведенные в девяти третьих классах, где учителей на протяжении восьми недель обучали тому, как учитывать индивидуальные нормы у учеников с ориентацией на неудачу и низкими достижениями по предметам. Учителя индивидуализировали трудность заданий, избегали сравнивать этих детей с другими детьми из класса, объясняли причину неуспеха малыми усилиями. У наблюдаемых детей, по сравнению с контрольными, снизилась ориентация на неудачу

На формирование мотивации достижения успехов у школьников оказывает наличие эталонов достижения успехов. Оценивая результаты собственных действий, люди, как правило, сравнивают их с определенными эталонами, в качестве которых может выступать либо собственный прошлый опыт субъекта (индивидуальные, автономные эталоны), либо достижения других людей (социальные эталоны).

Обобщая сказанное, можно констатировать, что как в практическом, так и в теоретическом отношении необходимо изучать те особые психологические условия, которые благоприятствуют переходу вновь полученных и приобретенных знаний, умений, индивидуальных особенностей ребенка в развитые, постоянно действующие факторы развития мотива и мотивации достижения успехов личности в целом.

- 1) Разработка тренингов по формированию мотива и мотивации достижения успехов у детей и подростков. В лонгитюдном исследовании могут быть охвачены переходные периоды из детского сада в школу, из начальной школы в среднюю, из средней школы в старшее звено.
- 2) Создание таких развивающих программ, которые наряду с формированием мотива и мотивации достижения успехов у школьников развивали бы у них и интеллектуальные способности. Это может быть, например, интегрированный курс с привлечением к работе педагогов дополнительного образования.
- 3) Следующим типом программ могла быть обучающая программа для родителей, одновременное проведение двух параллельных тренингов для детей и их родителей.
- 4) Создание тренингов для педагогов, работающих по программам формирования и развития мотива и мотивации достижения успехов.

Программы формирования мотивации достижения успехов могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса в

## Данное исследование:

- продолжает ряд теоретико-экспериментальных исследований, посвященных, с одной стороны, дальнейшему изучению проблемы развития мотивации достижения успехов в онтогенезе, а с другой, выявлению психолого-педагогических условий ее успешного формирования.
- подтверждает, что знание психологических особенностей личности ребенка и выработка индивидуального стиля общения с ним, являются основой применяемых процедур стимуляции развития мотивации достижения успехов;
- доказывает, что естественным процессом формирования и развития мотива и мотивации достижения успехов в младшем дошкольном возрасте можно управлять, ускоряя его за счет специальным образом организованного обучения (тренинга).

- 1.Асмолов А.Г., Петровский В.А. О динамической парадигме исследования психологии деятельности. – В кн.: Личность и деятельность. М., 1977. – с.35 – 36.
- 2.Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. Соч.: в 6 т. Т.3. М., 1983. – с.5 – 329.
- 3.Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Конспект лекций. М., 1971. – 40с.
- 4.Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности. // Вопр. психол. 1980. №5. –с.47-59.
- 5.Atkinson J.W. An Introduction to Motivation. Princeton, N.J., 1969a.
- 6.Hekhausen H. Achievement motivation and its construct: A cognitive model. – Motivation and Emotion, 1977a, 1.
- 7.Kraeft U., Krug S. Ursachenzuschreibung in schulischen Lernsituation // z. Eckensbergen (Hg.). Bericht uber den 31. Kongres der deutschen Gesellschaft fur Psychologie, Gottingen, 1979.
- 8.McClelland et al. Motives in Fantasy, Action and Society. – N.Y., 1968.
- 9.Rheinberg F. Leistungsbewertung und Lernmotivation. Gottingen, 1980.
- 10.Veroff J. Social comparison and the development of achievement motivation // C.P.Smith (ed.). Achievement-Related Motives in Children. New York, 1969.