АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА БОКСА ГОРОДА ТОМСКА»

Мокрушина ул., д. 14, Томск, 634045, тел.: (3822) 42-88-70, 42-77-27

e-mail: box.tomsk@mail.ru

ПРОЕКТ
«Шахматная гостиная»

номинация «Дополнительная общеразвивающая программа»

Томск - 2017

Паспорт проекта

Наименование	Шахматная гостиная
Адрес организации	634045, г. Томск, ул. Мокрушина, 14
Руководитель проекта	Чертков Олег Викторович, директор МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа бокса города Томска
Разработчики проекта	Бурлакова Наталья Владимировна, педагог-организатор, Ковалева Марина Викторовна, инструктор-методист, Мильто Геннадий Иванович, тренер-преподаватель Русалева Ольга Владимировна, инструктор-методист, Редько Оксана Валерьевна, заместитель директора по учебной работе
Участники проекта	обучающиеся города Томска, в том числе и дети с ОВЗ
Исполнители проекта	педагог – организатор, инструкторы – методисты
Цель	Совершенствование принципов и путей распространения опыта шахматного образования детей и подростков в условиях дополнительного образования г. Томска;
Задачи	Создание условий в г. Томске для занятий одаренных в области шахмат детей, в том числе для детей с ОВЗ, показавших высокие результаты на уровне образовательных учреждений; Формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии; Формирование у детей навыков здорового образа жизни, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; Организация и проведение муниципальных и региональных мероприятий по шахматам на высоком профессиональном уровне с использованием современного инвентаря, как на чемпионатах мира; Отбор и сопровождение одаренных обучающихся г. Томска, в том числе и с ОВЗ, показавших высокие спортивные результаты на региональном уровне, для участия во всероссийских и международных соревнованиях по шахматам.
Основные направления деятельности	физкультурно-спортивное и социально-педагогическое
Социальные партнеры	Родители (законные представители); Управление физической культуры и спорта администрации Города Томска; Администрация Томской области; Депутат Думы г. Томска; общественные организации; волонтеры ТГПУ; спонсоры.
Сроки реализации проекта	10.01.2017 г. – 01.02.2018 г. (1 год)
Этапы реализации проекта	**Подготовительный этап** (январь-февраль 2017 г.) Разработка проекта (формирование проектной группы, разработка положений, программ и т.д.) **Основной этап** (март 2017 г. - январь 2018 г.) Реализация проекта (приобретение оборудования, разработка и утверждение полиграфической продукции, заключение

	договоров, формирование призового фонда, информационно-методическое сопровождение, в том числе СМИ, мастер-классы, организация и проведение городских соревнований, организация участия детей во всероссийских мероприятиях по шахматам) **Заключительный этап** (январь-февраль 2018 г.) Анализ результатов Оформление инновационного продукта
Перечень основных мероприятий проекта	Создание оптимальных условий в г. Томске для занятий одаренных в области шахмат детей, в том числе для детей с ОВЗ, показавших высокие результаты на уровне образовательных учреждений. Информационно-методическое сопровождение проекта. Обновление содержания и форм работы с детьми, в том числе детьми с ОВЗ.
Ожидаемые результаты	Совершенствование принципов и путей распространения опыта воспитания детей и подростков в условиях дополнительного образования г. Томска через - Создание «Шахматной гостиной» в г. Томске для занятий шахматами одаренных детей, в том числе для детей с ОВЗ, показавших высокие результаты на уровне образовательных учреждений г. Томска; - Организацию и проведение в 2017 году 5 муниципальных и 1 регионального мероприятия по шахматам на базе «Шахматной гостиной» с использованием современного инвентаря, как на чемпионатах мира, с общим количеством участников не менее 200 человек; в том числе 30 детей с ОВЗ; - Отбор и сопровождение не менее 15 обучающихся, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ, показавших высокие спортивные результаты на региональном уровне, для участия в 2017 году во всероссийских соревнованиях по шахматам. - Формирования у детей навыков здорового образа жизни, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.
Перспективы развития проекта	• Создание и сопровождение группы «Шахматная гостиная г. Томска» в соцсетях ВКонтакте; • Создание экспериментальной площадки на базе ДЮСШ бокса города Томска «Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья». • Совместный проект с Кванториумом г. Томска в рамках шахматного всеобуча

Самым эффективным ожидаемым результатом должно стать создание условий для занятий шахматами детей, в том числе детей с ОВЗ г. Томска, одаренных в сфере интеллектуального спорта.

Разработка и реализация проекта «Шахматная гостиная им. В. Дворковича» предусматривает разработку:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (срок реализации 1 год, программа рассчитана на дистанционное обучение шахматам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 18 лет).
- Проекта «Развитие спортивных способностей детей-инвалидов посредством дистанционного обучения шахматам»;

- Проекта «Разработка и реализация адаптивных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в ДЮСШ бокса г. Томска»;
- Положения о проведении городского мастер-класса по дистанционному обучению шахматам детей инвалидов;
- Положения о проведении Детского турнира по быстрым шахматам в рамках форума молодых ученых U-NOVUS;
- Положения о проведении Открытых соревнований по шахматам отделения АФК ДЮСШ бокса, посвященных Дню народного единства;
- Положения о проведении тренировочных сборов по шахматам отделения АФК ДЮСШ бокса г. Томска;
- Положения о проведении Открытых соревнований по шахматам отделения АФК ДЮСШ бокса г. Томска, посвященных международной декаде инвалидов и др.

Реализация проекта предполагает проведение большого образовательного события: детского турнира по быстрым шахматам в честь торжественного открытия Шахматной гостиной им. В. Дворковича в рамках форума молодых ученых U-NOVUS.

Шахматная гостиная – это территория развития творчески одаренных в сфере интеллектуального спорта, социально активных детей, в том числе детей с ОВЗ, с целью их участия в образовательной деятельности г. Томска.

Для определения основных направлений деятельности в рамках проекта были проанализированы возможности ДЮСШ: кадры, материально-техническая база, ресурсы.

Условия реализации проекта.

Основные мероприятия подготовительной работы для реализации проекта:

- выбор помещения для гостиной, которое отвечает требованиям безопасности, САНПиН, оборудовано для занятий с детьми-инвалидами, обладает транспортной доступностью;
- учебно-методическое сопровождение (приобретение оборудования, разработка положений);
- разработка документов руководителем проекта и инструкторами-методистами;
- организационная деятельность (разработка программы, планов и т.д.) руководителем проекта и педагогом-организатором.

Основной документ для реализации проекта: образовательная программа, разработана тренером-преподавателем по шахматам и утверждена методическим советом ДЮСШ бокса.

Руководство проектом осуществляется на основе взаимодействия директора и педагогического коллектива ДЮСШ, детей, родителей, общественников, спонсоров.

Пояснительная записка.

Томск когда-то был шахматной столицей России. За команду «Томск-400» играли лучшие гроссмейстеры, звезды мировой величины, в том числе и Сергей Карякин. К сожалению, в последние годы Томск просел на российской арене. И сегодня актуальна задача - вернуть томской шахматной школе былую славу. Еще недавно у нас был чемпион РФ среди школьников, но в последние три года мы утратили позиции. Гостиная должна вернуть их не только на российском уровне, но и на мировой арене. Наша задача — подготовка спортсменов высокого класса.

Шахматы – это особый вид спорта. Им могут заниматься дети, начиная с 3-х летнего возраста независимо от состояния здоровья. Развитие компьютерных технологий показало, что занятия по шахматам могут проводиться дистанционно. Все, что необходимо тренеру и ученику - это определить время занятий и компьютер с доступом в Интернет. В тоже время в городе Томске нет примеров использования дистанционного обучения для проведения занятий по шахматам с детьми и подготовке спортсменов высокой квалификации.

ДЮСШ бокса открыта в городе Томске в 2007 году, как специализированная школа по виду спорта «бокс». В 2008 году в спортивной школе начата работа на отделении адаптивной физической культуры. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся тренировки по бадминтону, боччe и плаванию. У детей-инвалидов практически нет возможности заниматься спортом и через развитие личных качеств показывать высокие спортивные результаты, так как отделение адаптивной физической культуры в ДЮСШ бокса – единственное в Томской области.

С 2014 года в ДЮСШ бокса организованы занятия по шахматам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм. Диапазон различий в развитии детей инвалидов чрезвычайно велик. Некоторые дети могут совершенно свободно обучаться вместе со здоровыми детьми, другим - необходима индивидуальная программа обучения и специальные условия.

В 2017 году перед педагогическим коллективом ДЮСШ бокса встал вопрос создания в г. Томске оптимальных условий для занятий одаренных в области шахмат детей, в том числе для детей с ОВЗ, показавших высокие результаты на уровне образовательных учреждений на базе помещения, которое отвечает требованиям безопасности, САНПиН, оборудовано для занятий с детьми-инвалидами, обладает транспортной доступностью. Для решения данной проблемы был разработан педагогический проект «Шахматная гостиная».

На подготовительном этапе (январь – февраль 2017 года): была сформирована проектная группа, в которую вошли руководство и сотрудники ДЮСШ; родители; педагоги, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами, общественники.

- определены цели и задачи проекта
- найден источник финансирования на приобретения оборудования.
- изучен опыт других регионов по организации шахматных гостиных.
- разработан план мероприятий в рамках проекта.

План мероприятий

№п/п	Наименование	Ответственный	Срок исполнения
Подготовительный этап			
1	Формирование проектной группы	Бурлакова Н. В.	январь 2017 г.

2	Разработка и утверждение проекта	Русалева О. В. Чертков О. В.	январь-февраль 2017 г.
3	Документооборот (письма, приказы, договора и т.д.)		В течении всего периода
Основной этап			
4	Информационно-методическое сопровождение (сайты, программа, СМИ, соц.сети)	Бурлакова Н. В. Мильто Г. И. Русалева О. В. Чертков О. В.	В течении всего периода
5	Разработка и утверждение полиграфической продукции (афиши, программки, дипломы, блокноты, пригласительные и др.)		март 2017 г.
6	Приобретение инвентаря, оборудования		март-апрель 2017 г.
7	Формирование призового фонда		апрель – май 2017 г.
8	Организация и проведение детского турнира по быстрым шахматам в честь торжественного открытия Шахматной гостиной в рамках форума молодых ученых U-NOVUS		19 мая 2017 г.
9	Организация и проведение муниципальных и региональных мероприятий по шахматам (соревнований, турниров, мастер-классов и др.)		май 2017 г. - январь 2018 г.
Заключительный этап			
10	Анкетирование, мониторинг	Бурлакова Н. В. Русалева О. В. Ковалева М. В. Редько О. В.	май 2017 г., январь 2018 г.
11	Оформление проекта, публикация		январь 2018 г.

На основном этапе (март 2017 г. - январь 2018 г.) использовался опыт социальных партнеров.

- Томская региональная общественная организация «Специальная олимпиада России» - единственная общественная организация в Томской области, которая занимается спортивной подготовкой и отбором детей-инвалидов, формирует команду Томской области по видам спорта для участия во всероссийских соревнованиях «Специальная Олимпиада России».

- были организованы выступления на совещании директоров в Департаменте образования г. Томска. Сделаны публикации на сайте портала мама.томск.ру При непосредственной поддержке педагогов ДЮСШ были организованы и проведены соревнования по шахматам среди детей г. Томска.

- выбрано помещение для гостиной, которое отвечает требованиям безопасности, САНПиН, оборудовано для занятий с детьми-инвалидами, обладает транспортной доступностью;

- обеспечено учебно-методическое сопровождение (приобретение оборудования, разработка положений);

- разработаны нормативные документы;

- в рамках социального партнерства, тесного взаимодействия с родителями, общественниками, волонтерами, спонсорами организованы дистанционные занятия (он-

лайн) по шахматам с детьми-инвалидами, проведен городской мастер-класс по дистанционному обучению шахматам детей инвалидов. Проведены: тренировочные сборы по шахматам отделения АФК ДЮСШ бокса г. Томска на базе ДОЛ «Лукоморье»; Детский турнир по быстрым шахматам в рамках форума молодых ученых U-NOVUS; открытые соревнования по шахматам отделения АФК ДЮСШ бокса, посвященные Дню народного единства; открытые соревнования по шахматам отделения АФК ДЮСШ бокса г. Томска, посвященные международной декаде инвалидов и др.

На заключительном этапе (январь-февраль 2018 г.) подготовлен отчет о реализации проекта и перспективах его развития, размещена публикация проекта на сайте «Российское просвещение».

По результатам реализации проекта откорректирована программа обучения.

Самыми значимыми результатами проектами стали:

- создание «Шахматной гостиной» в г. Томске для занятий шахматами одаренных детей, в том числе для детей с ОВЗ, показавших высокие результаты на уровне образовательных учреждений г. Томска;

- адаптация в социуме детей-инвалидов, их участие в городских и областных соревнованиях по шахматам;

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат
1	Муниципальные соревнования по быстрым шахматам «Лучшие из лучших» в рамках форума молодых ученых U-NOVUS	19.05. 2017г.	1 место – Чиндина М., Аверкин К. 2 место – Миронович А., Таращенко Л. 3 место – Шаронов Д., Антипина А.
2	Городские соревнования, посвященные Дню шахмат	20.07. 2017 г.	1 место – Аверкин К. 3 место – Миронович А., Таращенко Л.
3	Открытые городские соревнования по шахматам в рамках декады инвалидов	17.12. 2017 г.	1 место – Миронович А., Бажин А., Антипина А. 2 место – Дульцев С., Велкова Л. 3 место - Кияница К., Исаенко А.
4	Первенство города по шахматам среди детей с ПОДА	19-26.10. 2017 г.	1 место – Чиндина М., Миронович А. 2 место – Кореневский Р., Пешкичева Е. 3 место – Дульцев С.
5	Открытые городские соревнования по шахматам среди детей с нарушением зрения	17.10. 2017 г.	1 место – Аверкин К., Антипина А. 2 место – Таращенко Л., Рындин Г. 3 место – Исаенко А., Джамгыринев С.
6	Региональные соревнования «Кубок дружбы народов»	11.09. 2017 г.	1 место в составе сборной – Миронович А. 2 место в составе сборной – Аверкин К.
7	Первенство России по шахматам среди юниоров и юниорок с ПОДА, г. Волгоград	14-24.11. 2017 г.	5 место – Чиндина Марина 23 место – Миронович Артем

Информация в социальных сетях и СМИ.

Социальные сети

https://vk.com/shachmaty70

https://vk.com/club158347879

http://mama.tomsk.ru/forums/viewtopic.php?t=280720&start=4475

СМИ
19 мая 2017 г.
https://www.riatomsk.ru/article/20170519/shahmatnaya-gostinaya-dvorkovicha-tomsk/
https://news.vtomske.ru/news/141618-tretya-v-rf-shahmatnaya-gostinaya-imeni-dvorkovicha-zarabotala-v-tomske

Сайт Российской шахматной федерации
19 Мая 2017
http://ruchess.ru/news/all/v_tomske_otkrylas_shakhmatnaya_gostinaya_imeni_vladimira_dvorkovicha/
11 сентября 2017
http://ruchess.ru/news/all/regionalnyy_kubok_druzhby_narodov_proveli_v_tomske/
17 октября 2017 г.
http://www.tvtomsk.ru/vesti/sport/30275-v-tomske-proshel-shahmatnyy-turnir-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html
19 апреля 2018
http://ruchess.ru/news/all/yunye_shakhmatisty_tomska_poluchili_zachetnye_knizhki_v_torzhestvennoy_obstanovke/?sphrase_id=129329

Сайт ДЮСШ бокса Города Томска
Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по спорту ПОДА (дисциплина шахматы)
http://schoolbox.tom.sportsng.ru/news_article/159077/
http://schoolbox.tom.sportsng.ru/news_article/158613/
http://schoolbox.tom.sportsng.ru/news_article/166004/

Ссылки на публикацию
от 23.01.2018 г.
https://rosprosvet.ru/material/pub_7367/
от 07.02.2018 г.
https://rosprosvet.ru/material/pub_12288/

Приложение 1

УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА БОКСА ГОРОДА ТОМСКА»

Принято
решением педагогического совета
МБУ ДО ДЮСШ бокса г. Томска

Протокол № 1
от «14» августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ДЮСШ бокса г. Томска
_____ О.В.Чертков
Приказ от «14» августа 2017 г.
№ 109

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ– 1 ГОД
ПРОГРАММА РАСЧИТАНА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШАХМАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 18 ЛЕТ

Разработчик:
Мильто Г.И., тренер-преподаватель

Томск
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика вида спорта «шахматы», его отличительные особенности	4
1.2.	Характеристика обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья	5
1.3.	Обоснование необходимости разработки и внедрения программы	6
1.4.	Цель и задачи программы.	7
1.5.	Особенности реализации программы и специфика организации обучения	7
1.6.	Наполняемость учебных групп на спортивно-оздоровительном этапе и режим работы	12
2.	Учебный план	13
2.1.	Годовой план-график распределения учебных часов	13
3.	Методическая часть	14
3.1.	Учебно-тематический план спортивно-оздоровительного этапа обучения	14
3.2.	Теория и практика спортивно-оздоровительного этапа обучения	14
3.3	Примерное распределение программного материала	20
4.	Система контроля и зачетные требования	34
5.	Перечень информационного обеспечения	36
5.1	Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса	36
5.2.	Дидактические шахматные сказки	37
5.3.	Список фильмов и анимационных компьютерных игр	38
5.4.	Дидактический материал (Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками)	38
5.5.	Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида спорта «шахматы», отличительные особенности.

Шахматы – летний игровой вид спорта, признанный Международным олимпийским комитетом (1999), не имеет возрастных и половых ограничений для занятий. Во Всероссийском реестре видов спорта имеет номер-код вида спорта 0880002511Я.

В шахматы играют два игрока, которые по очереди перемещают свои фигуры светлого и темного («белого» и «черного») цвета соответственно на квадратной доске, называемой «шахматной».

Шахматная доска состоит из 64-х равных квадратов (сетка 8х8), чередующихся светлых («белые» поля) и темных («черные» поля).

В начале партии один игрок имеет 16 светлых фигур («белые»); другой - 16 темных фигур («черные»).

Начальный ход делает игрок, имеющий белые фигуры. Игрок получает право хода только после того, как его соперник завершил ход.

Цель игры в шахматы заключается в достижении победы над соперником, для чего одним из основных способов является неотразимое нападение (атака) на главную фигуру соперника - короля таким образом, чтобы он не имел защитных (спасительных) ходов. Считается, что игрок, который достигает этой цели, «заматовал» короля соперника и выиграл партию. Игрок, король которого заматован, проиграл партию. Оставлять своего короля под нападением и подвергать его нападению не разрешается. Взятие короля соперника запрещено. Игра оканчивается вничью, если ни один из игроков не может поставить сопернику мат, либо по их взаимному соглашению.

1.2. Характеристика обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава обучающихся, диапазон различий в требуемом уровне и содержании обучения шахматам тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ, включая как полное обучение игре в шахматы, сопоставимое по уровню и срокам овладения с обучением нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения элементам шахматной игры. Т.е. для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференцированный подход, применение вариативных форм и методов, на практике обеспечивающих обучение всех детей шахматам, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении шахматного образования, вызванные тяжестью нарушения развития и неспособностью ребенка к посещению обычных групп в детско-юношеских спортивных школах.

1.3. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы.

Необходимость разработки и внедрения дополнительной общеразвивающей программы «шахматы» возникла в связи с изменением норм Российского законодательства и вступления в силу с 01.09.2013 года Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 № 504;

- Приказа Минспорта России от 27.12.2013 N1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")

- Устава МБУ ДО ДЮСШ бокса,

с использованием:

- Сухин И.Г. «Программа «Шахматы, первый год», М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392.

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

1.4. Цель и задачи программы

Формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии.

Программа решает задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- обучение детей игры в шахматы;

- выявление и поддержка детей, проявивших способности в шахматах.

1.5. Особенности реализации программы и специфика организации обучения.

Особенности осуществления образовательной программы по спортивным дисциплинам вида спорта шахматы определяются в настоящей программе и учитываются при:

- составлении планов, начиная с первого года обучения на спортивно-оздоровительном этапе;

- проведении занятий с детьми инвалидами и детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- составлении плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

Образовательный процесс в группах по шахматам ведется в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 46 недель.

Основными формами осуществления образовательного процесса являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные теоретические и практические занятия;

- участие в физкультурных и спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- медико-восстановительные мероприятия;

- тестирование и контроль.

Порядок формирования групп по виду спорта шахматы определяется правилами приема в спортивную школу.

Обучающимся, не выполнившим предъявляемые настоящей программой требования, предоставляется возможность продолжить обучение на том же этапе обучения.

С учетом специфики вида спорта шахматы и контингента обучающихся определяются следующие особенности спортивной подготовки:

- комплектование групп, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с ограничениями по здоровью;

- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения физкультурных и спортивных соревнований и мероприятий, подготовка по виду спорта шахматы осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении шахматам.

Для реализации поставленных целей и задач используется традиционное и дистанционное обучение.

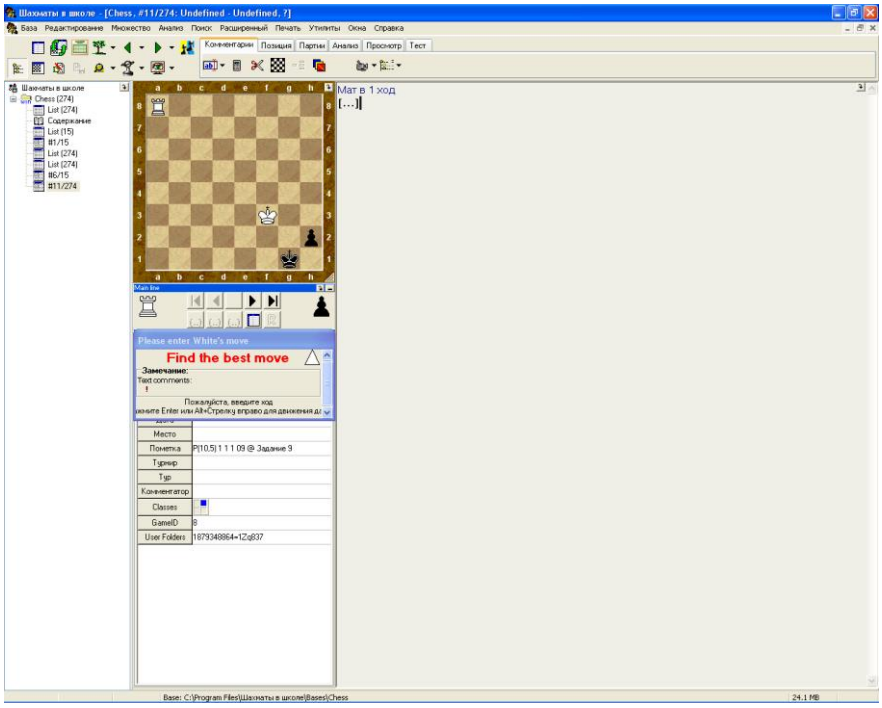
Занятия проводятся с применением современных компьютерных технологий. У детей инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, не всегда есть возможность посещать занятия по шахматам в спортивной школе. Занятия по шахматам могут проводится дистанционно. Все, что необходимо - это определить время занятий и компьютер с доступом в интернет.

Занятия проводятся с использованием программы для общения Skype. Она очень проста и удобна. Программа скачивается на официальном сайте Skype, там же находится и инструкция по использованию.

Каждый обучающийся получает учетную запись Skype. В случае нахождения обучающихся одновременно в одном месте может быть использована учетная запись Skype для группы обучающихся.

С помощью функции «Демонстрация экрана» тренер показывает экран своего монитора, где уже запущена одна из специализированных шахматных программ (Chessbase, Chess Assistant), позволяющих моделировать и анализировать различные шахматные ситуации. Все, что происходит на экране комментируется тренером. Шахматная программа подбирается в соответствии с уровнем подготовки, периодом подготовки, ограничений в здоровье обучающихся, для которых проводится занятие.

Занятия проходит в интерактивной форме, т.е. обучающиеся задают имеющиеся вопросы и получают на них ответы.



Также на занятиях используются шахматные ресурсы Интернет, в том числе интернет - портал «Шахматная планета». С помощью интернет- портала «Шахматная планета» тренер и обучающиеся могут участвовать в лекциях, играть и анализировать шахматные партии, выполнять контрольные работы.

Адаптивное шахматное обучение в асинхронной коммуникационной среде происходит посредством электронной почты. Для этого на любом бесплатном почтовом сервере регистрируется почтовый ящик. Тренер отправляет задание обучающимся и получает выполненные задания.

Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (товарищеские встречи, шахматные турниры в группах, между группами).

1.6. Наполняемость учебных групп на спортивно-оздоровительном этапе и режим работы.

Наполняемость учебных групп на спортивно-оздоровительном этапе и режим работы устанавливается в соответствии с Уставом МБУ ДО ДЮСШ бокса.

Учебные группы	**Минимальный возраст обучения**	**Минимальное количество обучающихся в группе, чел.**	**Максимальное количество учебных часов в неделю**
Спортивно-оздоровительные группы	с 7 лет	8	5

Примерное распределение учебных часов в недельном цикле на спортивно-оздоровительном этапе

Спортивно-оздоровительный этап	Возраст	Максимальное количество часов в неделю	Количество занятий в неделю.		
			Всего	Теоретических	Практических
Первого года обучения	7-18 лет	5	3	2	1

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы содержит:

- продолжительность и объемы реализации программы по предметным областям;
- соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Спортивно-оздоровительный этап
1.	**Возраст (лет)**	**с 7 до 18 лет**
2.	**Количество часов в неделю**	**5**
3.	**Количество недель, из них (п.4-5,9)**	**46**
4.	Теоретическая подготовка (час)	104
5.	Практическая подготовка (час)	107
6.	**Количество занятий в неделю**	**3**
7.	Воспитательная работа и психологическая подготовка (час)	10
8.	Инструкторская и судейская практика (час)	0
9.	Сдача контрольного тестирования, переводных нормативов, участие в соревнованиях (час)	9
10.	Всего часов в год	**230**

2.1.Годовой план-график распределения учебных часов для спортивно-оздоровительных групп (5 часов в неделю)

№ п/п	Виды подготовки	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Теория	***44 недели***										***2 недели***	
1	Организационное занятие	2											
2	Физическая культура и спорт	2											
3	Знакомство с шахматами	2											
4	Шахматная доска	8											
5	Шахматные фигуры		12	11	11	8	10	7					
6	Начальное положение							5	5				
7	Ходы и взятия фигур								6	12	10		
8	Шахматные партии												3
	Практика												
1	Шахматная доска	8	2										
2	Шахматные фигуры		10	11	11	8	10	7					
3	Начальное положение							5	5				
4	Ходы и взятия фигур								6	12	10		
5	Шахматные партии												2
6	Контрольное тестирование					2					2		
7	Участие в соревнованиях												5
	Всего часов 230	**22**	**24**	**22**	**22**	**18**	**20**	**24**	**22**	**24**	**22**	**0**	**10**

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Учебно-тематический план спортивно-оздоровительного этапа обучения

№ п/п	Наименование	теория	практика	всего
1.	Введение. Организационное занятие	2	-	2
2.	Физическая культура и спорт	2	-	2
3.	Знакомство с шахматами	2	-	2

4.	Шахматная доска	8	10	18
5.	Шахматные фигуры	59	57	116
6.	Начальное положение	10	10	20
7.	Ходы и взятия фигур	28	28	56
8.	Шахматные партии	3	2	5
9.	Контрольное тестирование	-	4	4
10.	Участие в физкультурных и спортивных мероприятиях и соревнованиях	-	5	5
Всего:		**114**	**116**	**230**

Содержание.

3.2. Теория и практика спортивно-оздоровительного этапа обучения.

1. Введение. Организационные занятия (2 ч)

Понятие о шахматах. Знакомство с тренером. Требования техники безопасности при занятиях шахматами.

Просмотр мультфильма «Гамбит» (Анимафильм, 2008 г.).

2. Физическая культура и спорт в России (2 ч)

Понятие о физической культуре. Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе.

Просмотр мультфильма «Ну, погоди! На стадионе» Союзмультфильм, 1972 г.

3. Шахматы. Знакомство с видом спорта шахматы (2)

Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Просмотр мультфильма «Волшебные холмы. Шахматы» Издательство: Electronic Arts, 2005 г.

4. Шахматная доска (18 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Дети выбирают главного героя – мальчики или девочку. Выполняя задания, помогают герою вырасти.

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

5. Шахматные фигуры (118 ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Дети выбирают главного героя – мальчики или девочку. Выполняя задания, помогают герою вырасти.

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

«Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка».

Тренер-преподаватель словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура».

Все фигуры стоят на столе тренера в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия

этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Тренер загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?»

Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая».

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

6. Начальная расстановка фигур (20 ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Дети выбирают главного героя – мальчики или девочку. Выполняя задания, помогают герою вырасти.

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

«Мешочек».

Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет».

Тренер берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч».

Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

7. Ходы и взятия фигур (56 ч.)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Дети выбирают главного героя – мальчики или девочку. Выполняя задания, помогают герою вырасти.

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса.

У обучающегося формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Тренер играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля».

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности».

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Дети выбирают главного героя – мальчики или девочку. Выполняя задания, помогают герою вырасти.

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах».

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха».

Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах».

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка».

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

8. Шахматные партии (12 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Дети выбирают главного героя – мальчики или девочку. Выполняя задания, помогают герою вырасти.

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

«Два хода».

Для того чтобы обучающиеся научились создавать и реализовывать угрозы, они играет с тренером следующим образом: на каждый ход тренера обучающийся отвечает двумя своими ходами.

3.3. Примерное распределение программного материала (занятия 1–230)

Занятие 1-2.

Понятие о шахматах. Знакомство с тренером. Требования техники безопасности при занятиях шахматами.

Просмотр мультфильма «Гамбит» (Анимафильм, 2008 г.).

Занятие 3-4.

Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре. Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе.

Просмотр мультфильма «Ну, погоди! На стадионе» Союзмультфильм, 1972 г.

Занятие 5-6.

Шахматы. Знакомство с видом спорта шахматы.

Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Просмотр мультфильма «Волшебные холмы. Шахматы» Издательство: Electronic Arts, 2005 г.

Занятие 7-8

Шахматная доска. Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам». В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 9-10

Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 11-12

Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 13-14

Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 15-16

Шахматная доска. Расположение доски между партнерами Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 17-18

Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 19-20

Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.

Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 21-22

Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Короткие диагонали.

Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 23-24

Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Чтение дидактических сказок «Приключения в Шахматной стране», «Лена, Оля и Баба Яга».

Дидактическое задание «Диагональ».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 25-30

Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 31-35

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 36-40

Ладья. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 41-45

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 46-50

Слон. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 51-60

Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 61-65

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр фильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 66-70

Ферзь. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 71-80

Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 81-90

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 91-95

Конь. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 96-105

Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 106-110

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 111-115

Пешка. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 116-125

Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 126-127

Контрольное тестирование.

Занятие 128-130

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 131-140

Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 141-142

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 143-162

Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр фильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 163-170

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 171-178

Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 179-188

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 189-196

Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 197-202

Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 203-210

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 211-218

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

В процессе занятий через выполнение заданий развитие образного мышления, познавательной деятельности, мотивации к игре, общественных мотивов поведения.

Занятие 219-223

Шахматная партия. Шахматная нотация. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».

Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».

Занятие 224-225

Контрольное тестирование (переводные экзамены).

Занятие 226-230

Участие в соревнованиях.

IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Система контроля и зачетные требования программы включают:

- контрольные требования по окончанию обучения на спортивно-оздоровительном этапе;
- контрольное тестирование, которое проводится 2 раза в год.

При проведении контрольного тестирования обучающихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

Контрольные требования по окончании обучения на спортивно-оздоровительном этапе:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- сравнительную ценность фигур;
- правила шахматной игры (ходы фигур, взятие фигур, шах, пат, мат);
- сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
- виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
- шахматную нотацию.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- решать простые комбинации на мат в 1 ход;
- принимать участие в соревнованиях внутри группы, в первенстве ДЮСШ, городских турнирах.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

5.2. Дидактические шахматные сказки

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
6. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
7. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
8. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
9. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
10. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
11. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.- М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
12. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
13. Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

5.3. Список фильмов и анимационных компьютерных игр

1. Анимационная компьютерная игра «Динозаврики учат шахматам».
2. Анимационная компьютерная игра «Большое шахматное путешествие».
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
4. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

5.4. Дидактический материал
(Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками)

Дидактические игрушки: «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ» (материал – плотная бумага, ватман, картон).
Шахматная матрешка.
Шахматные пирамидки.
Разрезные шахматные картинки.
Шахматное лото.
Шахматное домино.
Кубики с картинками шахматных фигур.
Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

5.5. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.

1. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дистанционного обучения игре в шахматы. Диссертация … канд. пед. наук. – М.:, 2001.
2. Михайлова И.В. Подготовка юных высоко квалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и «Интернет» Диссертация … канд. пед. наук. – М.:, 2006.
3. Полоудин В.А. Электронные шахматы в начальной школе.
4. Программа Skype.

5. Электронная почта.
6. Шахматный портал «Шахматная планета»
7. Шахматная программа «Chessbase»

Приложение 2

Проект «Развитие спортивных способностей детей-инвалидов посредством дистанционного обучения шахматам».

Шахматы – это особый вид спорта. Им могут заниматься дети, начиная с 3-х летнего возраста независимо от состояния здоровья. Развитие компьютерных технологий показало, что занятия по шахматам могут проводиться дистанционно. Все, что необходимо тренеру и ученику - это определить время занятий и компьютер с доступом в Интернет.

В тоже время в городе Томске нет примеров использования дистанционного обучения для проведения занятий по шахматам с детьми и подготовке спортсменов высокой квалификации.

ДЮСШ бокса открыта в городе Томске в 2007 году, как специализированная школа по виду спорта «бокс».

В 2008 году в спортивной школе начата работа на отделении адаптивной физической культуры. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся тренировки по бадминтону, бочче и плаванию.

У детей-инвалидов практически нет возможности заниматься спортом и через развитие личных качеств показывать высокие спортивные результаты, так как отделение адаптивной физической культуры в ДЮСШ бокса – единственное в Томской области.

С 2014 года в ДЮСШ бокса организованы занятия по шахматам.

Группа детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм. Диапазон различий в развитии детей инвалидов чрезвычайно велик. Некоторые дети могут совершенно свободно обучаться вместе со здоровыми детьми, другим - необходима индивидуальная программа обучения и специальные условия. Особая группа детей – это дети, которые при наличии инвалидности, имеют одаренность в каком либо направлении деятельности.

Цель проекта: Формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей инвалидов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии.

Задачи проекта:

- формирование у детей инвалидов навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей инвалидов, проявивших способности в виде спорта «шахматы»;
- применение современных компьютерных технологий в спортивной деятельности с детьми инвалидами.

Срок реализации Проекта - один год.

На подготовительном этапе (сентябрь – октябрь 2014 года):

- была сформирована рабочая группа

В сентябре 2014 года организована проектная группа, в которую вошли сотрудники ДЮСШ; мама ребенка-инвалида обучающегося школы (Миронович Наталья Викторовна); педагоги, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами (Михайлова Елена Михайловна, спортивный директор Томской региональной общественной организации «Специальная Олимпиада России» и Черенева Светлана Владимировна, учитель коррекционного класса МАУ СОШ №28 г. Томска).

- определены цели и задачи проекта

- найден источник финансирования на приобретения ноутбука, оплаты тренеру, оплаты услуг Интернет.

Ноутбук в подарок школе приобрела частная фирма, оплата тренеру определили за счет муниципального бюджета г. Томска, оплата услуг Интернета производилась за счет внебюджетных источников ДЮСШ бокса.

- изучен опыт других регионов по организации дистанционного обучения.

В настоящее время дистанционное обучение применяется при работе с инвалидами в основном в общеобразовательных школах, в ВУЗах. Дистанционные занятия по шахматам проводятся, но в основном с маститыми спортсменами. В России опыта спортивной подготовки детей инвалидов посредством дистанционного обучения шахматам мы не нашли.

- разработана программа «Дистанционное обучение шахматам».

На основном этапе (01.092014 г по 31.08.2015 г.) использовался опыт социальных партнеров. Михайловой Е. М., спортивного директора томской организации «Специальная Олимпиада России».

Томская региональная общественная организация «Специальная олимпиада России» - единственная общественная организация в Томской области, которая занимается спортивной подготовкой и отбором детей-инвалидов, формирует команду Томской области по видам спорта для участия во всероссийских соревнованиях «Специальная Олимпиада России». Наши воспитанники несколько лет подряд входят в состав сборной команды России для людей с умственной отсталостью и участвуют в международных соревнованиях и Всемирных олимпийских играх для людей с умственной отсталостью.

Кажется, что умственная отсталость и шахматы несовместимы, но принципы спортивного отбора и подготовки спортивного резерва в спорте инвалидов едины для разных категорий инвалидов и по разным спортивным дисциплинам.

Социальным партнером ДЮСШ бокса выступила средняя школа №28, в которой обучаются, в т.ч. шахматам, дети-инвалиды. Школа предоставила площадку для проведения городского мастер-класса по отбору детей-инвалидов для занятий шахматами.

Были организованы выступления на совещании директоров в Департаменте образования г.Томска. Сделаны публикациях на сайте портала мама.томск.ру При непосредственной поддержке педагогов ДЮСШ были организованы и проведены в виде тестирования соревнования по шахматам среди детей.

В итоге произведен отбор 4 детей-инвалидов, которые продемонстрировали способности к шахматам**:** 2 ребенка с поражениями опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок аутист, 1 ребенок с нарушениями зрения. Дети в возрасте 6-9 лет, обучающиеся СОШ №28, гимназии №29, гимназии №13, ДОУ 99.

С 6 октября 2014 г. на основе социального партнерства, тесного взаимодействия с родителями, организованы дистанционные занятия (он-лайн) по шахматам с детьми-инвалидами. Дети занимались в группе, каждый перед своим компьютером, находясь дома. Рядом присутствовали родители. Тренер дистанционно вел занятия из кабинета ДЮСШ бокса. Занятия проводились 3 раза в неделю. По ходу приходилось буквально перекраивать программу обучения. Потому что дети проходили обучение с опережением плана-графика.

С декабря 2014 года детей-инвалидов стали привлекать к участию в городских соревнованиях среди здоровых детей. В проведении соревнований непосредственное участие оказывали социальные партнеры: Томское отделение «Специальной олимпиады России» и школа №28 г. Томска.

На заключительном этапе (01.09. по 01.10.2015 г.) подготовлен отчет о реализации проекта и перспективах его развития.

По результатам соревнований откорректирована программа обучения.

Самыми значимыми результатами проектами стали:

- адаптация в социуме детей-инвалидов, они совершенно свободно стали общаться со сверстниками, даже ребенок аутист к концу года обучения периодически общается с другими детьми и взрослыми людьми;

- все дети научились хорошо играть в шахматы;

- три ребенка из 4-х выезжали на шахматные сборы с командой Томской области в загородный лагерь «Лукоморье»;

- все дети, включая ребенка аутиста, принимали участие в городских и областных соревнованиях по шахматам, получили международный допуск ID;

- два ребенка были допущены к всероссийским соревнованиям по шахматам. В итоге 8-летняя девочка в группе девочек до 11 лет, обыграла всех томичек, включая чемпионок Томска и Томской области, в итоге стала 4, уступив только юным шахматистам из Алтайского края, Свердловской и Омской областей.

- Чиндиной Марине через 9 месяцев занятий был присвоен III спортивный разряд по шахматам, что соответствует 4-летней подготовке по виду спорта «шахматы» среди здоровых детей в условиях детско-юношеской спортивной школы или спортивной школы олимпийского резерва. Несмотря на стаж занятий шахматами, Чиндина М. вошла в 15 сильнейших шахматисток Томской области до 18 лет. Среди девочек она единственная в Томской области, кто в возрасте до 11 лет имеет «взрослый» спортивный разряд.

- Аверкину Алексею через 9 месяцев занятий был присвоен II юношеский разряд по шахматам, что соответствует 2-летней подготовке по виду спорта «шахматы» среди здоровых детей в условиях детско-юношеской спортивной школы или спортивной школы олимпийского резерва.

- Еще два ребенка также выполнили спортивные разряды, но в силу объективных причин процедура присвоения разрядов еще не произведена.

Перспективы развития проекта:

- обучение детей инвалидов игре в шахматы посредством использования современных компьютерных технологий;

- внедрение компьютерных технологий в подготовку спортивного резерва по адаптивным видам спорта, в том числе по шахматам;

- разработка методических продуктов по обучению шахматам он-лайн;

- расширение круга участников проекта.

Социальные партнеры:

Управление физической культуры и спорта администрации Города Томска

Томский государственный педагогический университет;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 г. Томска;

Общество с ограниченной ответственностью «Фаворит»;

Томское региональное отделение общероссийский общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная олимпиада России».

Приложение 3

Проект
«Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в ДЮСШ бокса г. Томска»

1. Введение.

Краткое обоснование инновационности программы.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм.

Диапазон различий в развитии детей чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением систем организма. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально

развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта (спорт глухих, спорт слепых, спорт с нарушением ОДА, спорт ЛИН) дисциплинам «шахматы» и «плавание», позволит сделать выбор детям, заниматься по их интересам и потребностям, представляет свободу выбора форм, времени занятий, педагога, индивидуального образовательного маршрута. Позволит самореализоваться детям, вполне возможно, по способствует профессиональному самоопределению.

У детей инвалидов не всегда есть возможность посещать занятия в спортивной школе. Занятия по дисциплине «шахматы» могут проводиться дистанционно. Все, что необходимо - это определить время занятий и компьютер с доступом в интернет. В тоже время в городе Томске нет примеров использования современных компьютерных технологий при обучении детей инвалидов игре в шахматы.

2. Основная идея.

Методически грамотное построение тренировочного процесса обеспечит систематические занятия детей с ОВЗ физкультурой и спортом, формируя здоровый образ жизни. Позволит выявлять одаренных детей, для дальнейших занятий адаптивным спортом, способствующим социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Актуальность.

Основной проблемой является отсутствие программного обеспечения и технологий для тренеров, педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры по организации и проведению занятий по адаптивной физической культуре и спору с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Возникает необходимость разработки образовательных программ, их апробация с вовлечением детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия адаптивной физической культурой и спортом в реальных условиях образовательных учреждений Томской области.

4. Цели, задачи.

Максимально возможная самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности (шахматы, плавание), создание программ по адаптивным видам спорта

Основные задачи

1. Создание базовых основ знаний о себе, окружающем мире, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся о выбранном виде спорта (шахматы, плавание).

2. Накопление учащимися социального опыта, обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

3. Выявление и поддержка детей, проявивших способности в дисциплинах «шахматы» «плавание».

4. Совершенствование системы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий для особенных детей.

5. Распространение опыта организации занятий адаптивными видами спорта (на примере дисциплин шахматы и плавания), не только в дополнительном образовании, но и во всех образовательных учреждениях Томской области.

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный закон от 29.12.2012	Нормативные основы деятельности

	N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	образовательного учреждения
2.	Министерство образования и науки Российской Федерации, приказ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.
3.	Министерство спорта Российской Федерации, приказ от 27.12.2013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»	Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
4.	Приказ Минспорта России от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2013 N 30530)	Установление требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам образовательными организациями. Настоящие федеральные государственные требования используются при реализации дополнительных предпрофессиональных программ по адаптивным видам спорта (спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт лиц с поражением ОДА (опорно-двигательного аппарата), спорт слепых, футбол лиц с заболеванием ЦП (церебрального паралича).
5.	<Письмо> Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")	Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

6. Сроки реализации (этапы).

Срок реализации 3 года.
Предварительный, основной, заключительный этапы.
7. Механизмы реализации инновационной программы.

- Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности с детьми ОВЗ.
- Программно-целевая поддержка управления по физической культуре и спорту.
- Создание условий для работы тренерам-преподавателям.
- Создание эффективно действующих совещательных и координационных органов.
- Разработка системы учета результатов инновационной деятельности.
- Развитие финансовых механизмов поддержки и стимулирования инновационной деятельности.

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы (перечень и краткая характеристика).
9. Ожидаемые продукты.

- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта лиц с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата), дисциплина «шахматы».
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта лиц с нарушениями зрения, дисциплина «шахматы».
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта лиц с нарушениями зрения, дисциплина «плавание».
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта ЛИН (лиц с интеллектуальными нарушениями), дисциплина «шахматы».
- Разработка конспектов тренировок, для дистанционного обучения (дисциплина «шахматы»).

10. Ожидаемые внешние эффекты.
Успешная социализация обучающихся.
11. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Качество и доступность образовательных услуг.
- Участие детей в физкультурных и спортивных мероприятиях в Томской области.
- Реализация адресной работы с детьми ОВЗ.
- Выявление одаренных детей, для занятий адаптивными видами спорта по дисциплинам «шахматы», «плавание».

Приложение 4

Городской мастер-класс «Применение информационных технологий в процессе обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья»

Дата проведения: 03 октября
Время проведения: 11.30-12.30
Место проведения: МАОУ СОШ №28 г. Томска (пр. Ленина, 245)
Участники-педагоги: тренеры-преподаватели МБОУ ДОД ДЮСШ бокса, педагоги и учителя общеобразовательных учреждений г.Томска, работающие с детьми-инвалидами в области физической культуры и спорта
Участники-дети: обучающиеся МБОУ ДОД ДЮСШ бокса, обучающиеся МАОУ СОШ №28 г. Томска в возрасте 7-11 лет
Инвентарь и оборудование: холл 1 этажа, напольная плитка выполнена в виде шахматной доски, стена холла оформлена рисунками шахматных персонажей, учебный кабинет с наличием интерактивного оборудования, комплекты шахматного инвентаря
Специальная подготовка: подготовка стихов, атрибутов в виде шахматных фигур, выполненных из картона.

Цель: создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства тренера-преподавателя на основе:

- организации пространства для профессионального общения по обмену опытом;
- приобретения опыта подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ребёнка;
- формирования индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- представление опытно-экспериментальной работы тренера-преподавателя по применению информационных технологий в процессе обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анонсирование педагогам опытно-экспериментальной работы путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов тренера-преподавателя и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Проведение мастер-класса

Мастер-класс состоит из 3-х частей.

Первая часть - знакомство обучающихся начальных классов МАОУ СОШ №28 с шахматами «В стране шахматных чудес».

Вторая часть – практическое занятие в виде представления опытно-экспериментальной работы тренера-преподавателя по применению информационных технологий в процессе обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Третья часть – заключительная. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

I. Знакомство обучающихся начальных классов МАОУ СОШ №28 с шахматами «В стране шахматных чудес».

В холле 1 этажа МАОУ СОШ №28 обучающиеся начальных классов – зрители

В центре холла шахматная доска, выполненная из напольной плитки – сцена.

Выступающие: обучающиеся 4 «А» класса МАОУ СОШ №28, занимающиеся шахматами

Ведущий.

На свете есть забавная,
Волшебная игра
В нее с утра до вечера
Играет детвора
Там мчатся кони резвые,
Трубят поход слоны,
И клетки черно-белые
Чудес и тайн полны.

Клеточка

Эта чудная страна
Нам известна с детства
Называется она
Шахмат королевство.
Эй, фигуры, стройся в ряд,
Начинается парад!

Фигуры выходят и выстраиваются в 2 шеренги.

Пока фигуры выходя не сцену, 2 шахматиста представляют шахматистов

1-й Шахматист

В шахматной учусь я школе,
Строгий тренер мной доволен.

Проиграть я не боюсь,
Все умнее становлюсь.
Я пока и не гроссмейстер, и не чемпион страны,
Но играю каждый день,
Заниматься мне не лень!

2-й Шахматист

В шахматной учусь я школе,
Тренирую память, волю.
В дождь, и в ветер, и в мороз
Выхожу я бегать кросс.
Если зря не зазнаваться,
Каждый день тренировался,
Бегать, прыгать, в шахматы играть –
Сильным шахматистом можно стать!

Клеточка

Представьте королевство в один шаг,
Поля сражения в квадратах чёрно – белых,
За шахматной доской партнёры – игроки
Бескровный бой ведут, вперёд пуская смелых.

Шахматная доска

Я – волшебная доска,
Но без фигур и мне тоска:
Вы, фигуры, выходите
И народ весь удивите.

Ведущий.

Дорогие зрители, время не теряйте:
Вы сейчас фигуры все быстро отгадайте

Ладья

Фигуру вам представлю я
С красивым именем - Ладья.
Как танк могучий и стальной,
Она несётся по прямой.
Любые ей доступны дали
На вертикали, горизонтали
Вот только жаль, что ей не дали
Ходить по диагонали.
Зато умеет делать ловко
Ход необычный – Рокировку!

Конь

Быстро скачут наши кони
Понеслись они в погоню!
Прыгают кони умело.
И поле меняют смело.
Знает маленький игрок
Буквой «Г» у них скачок!

Слон

Он на слона похож едва ли
Хотя зовем его мы – «Слон».
Своей родной диагонали
Всегда, как рыцарь, верен он
Острый шлем есть у слона
Узнаем его мы без труда.

Ферзь

Самый сильный это Ферзь
На него ты зря не лезь!

Он по многим клеткам
Бьёт – и очень метко!

Король

В шахматы играю я,
Представляю Короля.
Главный в шахматах Король,
Он играет большую роль
Вы запомните друзья.
Короля побить нельзя.
Защита есть у Короля
У него армия своя.
Пешки, кони и слоны,
Быстрокрылые ладьи.
Играть я в шахматы люблю,
Слава, слава Королю!

Пешки

Мы шахматные Пешки
В бою не любим спешки
Шагаем лишь в перёд
Назад не знаем ход
За нами «офицеры»
За нами «короли»
«Ладьи» и «королевы»
И конные полки.
Налево и направо
Мы «бить» имеем право
А коль в конце доски придем,
Фигуру новую берём.

Все фигуры выстраиваются в начальную позицию на противоположные стороны доски:
Король белый, Ферзь белый, 2 белых коня, 2 белых слона, 2 белые ладьи, 4 пешки
Король черный, Ферзь черный, 2 черных коня, 2 черных слона, 2 черные ладьи, 4 пешки

Ведущий

Белый отряд, чёрный отряд-
Друг против друга два войска стоят.
Строгий порядок в отряде одном
Точно такой же в отряде другом.
В каждом отряде - ты сам погляди –
Оба угла занимают ладьи
Рядом с ладьями кони видны
Рядом с конями встали слоны
Кто ж посредине? Ферзь с королём
Самые главные в войске своём.
Чтобы не путать, какие поля
Тут для ферзя и для короля,
Нужно запомнить одну из примет:
Ферзь выбирает свой собственный цвет-
Белый на белом квадрате стоит,
Чёрному чёрный удачу сулит
Есть свой квадрат у любого ферзя,
Путать ферзя с королями нельзя!
А перед всеми – ладьёй и конём-
Перед слоном, королём и ферзём-
Пешки малютки стали стеной,
Им начинать этот сказочный бой.

II. Практическое занятие в виде представления опытно-экспериментальной работы тренера-преподавателя по применению информационных технологий в процессе обучения шахматам детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном мире трудно представить себе жизнь без современных цифровых технологий. Широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями– одна из возможностей адаптация «особенных» детей и привлечение их к систематическим занятиям спортом.

Представляемая опытно-экспериментальная работа направлена на обучение младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья, игре в шахматы с применением компьютерных технологий.

Шахматы как вид спорта, одновременно вмещают в себя и элементы многих школьных предметов. На основе изучения правил игры, ее теории и истории происходит разностороннее воспитание личности.

Данные научных исследований подтверждают, что система шахматных занятий:

– обладает универсальными возможностями с точки зрения воспитания, влияет на общее развитие обучающегося, его жизненную активность, противостояние стрессовым ситуациям, наибольшее раскрытие природных способностей;

– служит мотивации учения, интересу, успеху, психологии и педагогике памяти, внимания, интеллектуального и эмоционального развития.

Введение шахмат в сетку занятий во внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности располагает значительными педагогическими возможностями.

Механизм реализации.

1. МБОУ ДОД ДЮСШ бокса подготавливает нормативные документы для открытия в отделении по адаптивному спорту групп дистанционного обучения.
2. МБОУ ДОД ДЮСШ бокса определяет тренера, который будет дистанционно проводить занятия по шахматам с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Определяет место работы на территории МБОУ ДОД ДЮСШ бокса.
3. МБОУ ДОД ДЮСШ бокса подготавливает необходимое оборудование: компьютер, подключенный к интернету, с возможностью проведения он-лайн занятий и дистанционных занятий. Создает учетную запись в Skype (бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами).
4. МАОУ СОШ №28 определяет целевые группы для дистанционного обучения - обучающиеся 1-4-х классов: дети-инвалиды, дети с отклонениями в развитии, желающие научиться играть в шахматы (группа от 5 до 12 человек).
5. МАОУ СОШ №28 для проведения групповых он-лайн занятия определяются кабинеты на 1-м этаже, имеющий ПК и интерактивное оборудование с выходом в Интернет. Создает учетную запись в Skype.
6. МАОУ СОШ №28 для проведения индивидуальных занятий определяется кабинеты, имеющий ПК и интерактивное оборудование с выходом в Интернет. Создает учетную запись в Skype и регистрирует адреса электронной почты для всех обучающихся.
7. МБОУ ДОД ДЮСШ бокса и МАОУ СОШ №28 определяют оптимальное время для занятий, согласуют расписание.
8. Занятия проводят 2 педагога: тренер ДЮСШ – дистанционно согласно утвержденной образовательной программе. Педагог МАОУ СОШ №28 проводит присмотр за детьми.

Презентация дистанционного обучения шахматам в реальном времени.

III. Подведение итогов мероприятия.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Детского турнира по быстрым шахматам в рамках форума по быстрым шахматам в честь торжественного открытия Шахматной гостиной им. В. Дворковича в рамках форума молодых ученых U-NOVUS

(номер-код спортивной дисциплины:

0880032811)

1. Общие положения

Городские соревнования по быстрым шахматам «Лучшие из лучших», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (далее – Соревнования) проводится в соответствии с Календарным планом физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципального образования «Город Томск» на 2017 год, утвержденного приказом управления физической культуры и спорта администрации Города Томска от 28.12.2016 № 1/178 «Об утверждении Календарного плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципального образования «Город Томск» на 2017 год».

Соревнования проводятся в соответствии с правилами вида спорта «шахматы», утвержденными приказом Минспорта России 30 декабря 2014 г.

Соревнования проводятся с целью развития и популяризации шахмат на территории муниципального образования «Город Томск».

II. Организаторы

Общее руководство подготовкой и проведением Соревнований осуществляет управление физической культуры и спорта администрации Города Томска. Непосредственное проведение соревнований возлагается на главную судейскую коллегию.

Главная судейская коллегия несет ответственность за организацию судейства в соответствии с требованиями охраны труда и Положением о проведении Соревнований, формирование судейского аппарата, медицинское обеспечение Соревнований, ответственность за информирование управления физической культуры и спорта администрации Города Томска в случае чрезвычайной ситуации или травмы участника Соревнований по телефону: 8 913 824 7575. При возникновении ситуаций, разрешение которых невозможно на основании настоящего Положения, Главная судейская коллегия имеет право принимать по ним решения, согласовав с представителем управления физической культуры и спорта администрации Города Томска.

III. Сроки и место проведения

Соревнования проводятся 17 мая 2017 года по адресу: г. Томск, ул.Енисейская, 36 (Дворец торжеств).

IV. Требования к участникам и условия их допуска

К участию в Соревнованиях допускаются юные исследователи 2004-2009 гг. р. на основе конкурсного отбора (Приложение1) и дети с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет.

Все участники должны иметь рейтинг РШФ.

V. Программа Соревнований

17 мая

09-45-10-00 - регистрация
10-00- 10.30 - открытие
10-30-начало первого тура

VI. Условие проведения Соревнований

Соревнование состоит из двух турниров:

- среди мальчиков и девочек 2004-2009 г.р.
- среди детей с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет.

Мальчики и девочки играют вместе с раздельным зачетом.

Соревнования проводится по швейцарской системе в 5 туров с обсчетом рейтинга

РШФ, по правилам спортивной дисциплины «быстрые шахматы». Компьютерная жеребьевка: Swiss Master. Претензии по жеребьевке не принимаются. Контроль времени: 10 минут до конца партии каждому участнику с добавлением 5 секунд за каждый сделанный ход, начиная с первого, каждому участнику.

Результат партии судье своего турнира сообщают оба игрока. В случае игры на время в явно ничейной позиции судья имеет право присудить ничью по заявлению одного из игроков.

При просрочке времени обоими игроками судья имеет право зафиксировать ничью.

VII. Подведение итогов и награждение

Победители определяются по наибольшей сумме набранных очков, а при их равенстве по дополнительным показателям в порядке убывания значимости:

- коэффициенту Бухгольца;
- усеченному коэффициенту Бухгольца (без одного худшего результата);
- коэффициенту Бергера.

Спортсмены (раздельно мальчики и девочки), занявшие 1-3 места в каждом турнире, награждаются кубками, медалями и грамотами.

Личные тренеры победителей награждаются дипломами.

Все участники награждаются призами.

VIII. Условия финансирования

Управление физической культуры и спорта администрации Города Томска несет расходы согласно утвержденной смете в рамках муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни» на 2015 - 2020 годы», утвержденной постановлением администрации Города Томска от 30.09.2014 года № 986

IX. Срок предоставления отчетной документации

Итоговые протоколы, отчет главного судьи предоставляется в течение 2 дней с момента окончания соревнований главным судьей согласно утвержденной форме отчетности (отчет главного судьи, протоколы) на бумажном и электронном носителе.

Информацию, анонсирующую проведение мероприятий, направлять для рассылки в СМИ в организационно-аналитический отдел на эл.почту: slobodskaya@admin.tomsk.ru не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала мероприятия.

X. Обеспечение безопасности участников и зрителей

Соревнования проводятся на объектах спорта, отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации и направленных на обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей, при наличии медицинского персонала, а также при условии наличия актов готовности объектов спорта к проведению мероприятия, утверждаемых в установленном порядке.

Ответственные исполнители:

- организаторы Соревнований совместно с собственниками, пользователями объектов спорта;
- главный судья Соревнований.

Ответственность за жизнь и здоровье участников во время проведения Соревнований несет РОО «Томская областная шахматная федерация», и осуществляется согласно требованиям Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных Соревнований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 года №353, а также правил соревнований по виду спорта.

Соревнования проводятся при наличии медицинского персонала для оказания, в случае необходимости, первичной медико-санитарной помощи, проведения перед Соревнованиями и во время Соревнований медицинских осмотров.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении открытых соревнований по шахматам
отделения АФК, посвященных Дню народного единства

I. Общие положения

Открытые соревнования по шахматам отделения АФК, посвященные Дню народного единства (далее - соревнование) проводятся в соответствии с Календарным планом организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий МБУ ДО ДЮСШ бокса на 2017 год с целью привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачами проведения соревнования являются:

- социализация детей через систему спортивных соревнований;
- популяризация шахмат среди детей;
- определение победителей и призеров соревнования.

II. Место и сроки проведения

Соревнования проводятся 28-29.октября 2017 в МАОУ СОШ №28 по адресу: г.Томск, пр.Ленина, 245.

Открытие соревнований 28.10.2017 в 10.30.

III. Организаторы

Общее руководство проведением соревнования осуществляет МБУ ДО ДЮСШ бокса г.Томска.

Непосредственное проведение соревнования возлагается на судейскую коллегию и волонтёров.

Главный судья соревнований – Бурлакова Н.В., педагог-организатор

Главный секретарь соревнований – Мильто Г.И., тренер-преподаватель

Судейская коллегия несет ответственность за организацию судейства в соответствии с требованиями охраны труда и Положением о проведении соревнований, ответственность за информирование МБОУ ДОД ДЮСШ бокса г.Томска в случае чрезвычайной ситуации или травмы участника соревнований.

Медицинское обеспечение осуществляет медицинский персонал МАОУ СОШ №28 (по согласованию).

IV. Требования к участникам и условия их допуска

К участию в соревновании допускаются дети, обучающиеся отделения АФК МБОУ ДОД ДЮСШ бокса, а также обучающиеся 1-4-х классов других учреждений.

Соревнования проводятся по двум группам:

Группа «В» - дети, начинающие спортсмены, занимающиеся шахматами с октября 2014 года;

Группа «А» - дети, умеющие играть в шахматы.

Поведение спортсменов на всех этапах соревнования регламентируется в соответствии с Положением «О спортивных санкциях в виде спорта «шахматы».

V. Заявки на участие

Заявки на участие в мероприятии принимаются до 10.00 28.10.2017 в кабинете 108 МАОУ СОШ №28.

VI. Программа

Соревнование проводится по швейцарской системе в 5 туров.

28.10.2017 - группа «В» среди детей, которые начали заниматься шахматами с октября 2014 года.

Дети играют пешками и королем, без других фигур.

29.10.2017 – группа «А» среди детей, которые умеют играть в шахматы, по Правилам вида спорта «шахматы», утвержденным приказом Минспорта России.

Контроль времени - 15 минут до конца партии каждому участнику.

Жеребьёвка – компьютерная. Претензии к компьютерной жеребьевке не принимаются.

VII. Условия подведения итогов

Победители и призеры соревнования (1 – 3 места) в каждой группе раздельно среди мальчиков и девочек определяются по сумме набранных очков.

В группе «А» в случае равенства очков у двух или нескольких участников места распределяются по дополнительным показателям:

1. Коэффициент Бухгольца
2. Усечённый коэффициент Бухгольца
3. Коэффициент Прогресса.

VIII. Срок предоставления отчетной документации

Отчет по итогам соревнований предоставляется в МБУ ДО ДЮСШ бокса на следующий день после окончания соревнований главным судьей соревнований.

IX. Награждение

Победители и призеры соревнования в каждой группе раздельно среди мальчиков и девочек награждаются грамотами и медалями.

X. Обеспечение безопасности участников

Возлагается на главного судью соревнования, контролирующего наличие необходимых общих нормативных и медицинских документов.

В целях обеспечения безопасности участников, соревнования проводятся в соответствии с инструкциями по охране труда и технике безопасности МБУ ДО ДЮСШ бокса.

Приложение 7

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении тренировочных сборов
по шахматам отделения АФК

I. Общие положения

Тренировочные сборы по шахматам отделения АФК, (далее – тренировочные сборы) проводятся в соответствии с Календарным планом организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий МБУ ДОДДЮСШ бокса на 2017 год с целью выполнения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» и подготовки учащихся к первенству Томской области:

Задачами проведения тренировочных сборов являются:

- проведение тренировочных турниров по эндшпилю;
- расширение и укрепление теоретических и практических знаний;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

II. Место и сроки проведения

Тренировочные сборы проводятся с 01 августа по 13 августа 2017 г. в ДООЛ «Лукоморье»

Дата проведения	Время проведения	Программа
01 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «пешечные окончания» (1-2 тур)
02 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «пешечные окончания» (3-4 тур)
03 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «пешечные окончания» (5-6 тур)
04 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «пешечные окончания» (7-8 тур)
05 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «пешечные окончания» (9-10 тур)
06 августа 2017	10.00 – 13.00	проведение тренировочного турнира «пешечные

	15.00-17.00	окончания» (11 тур) сеанс одновременной игры
07 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «ладейные окончания» (1-2 тур)
08 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «ладейные окончания» (3-4 тур)
09 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «ладейные окончания» (5-6 тур)
10 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «ладейные окончания» (7-8 тур)
11 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «ладейные окончания» (9-10 тур)
12 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира «ладейные окончания» (11 тур) сеанс одновременной игры
13 августа 2017	10.00 – 13.00 15.00-17.00	проведение тренировочного турнира по блицу

III. Организаторы

Общее руководство проведением тренировочными сборами осуществляет МБУ ДО ДЮСШ бокса г. Томска.

Непосредственное проведение возлагается на Мильто Г.И., тренера-преподавателя отделения АФК.

IV. Участники

К участию в тренировочных сборах допускаются учащиеся отделения АФК МБУ ДО ДЮСШ бокса.

V. Порядок организации и проведения

Содержание, формы и методы работы с учащимися определяются тренером-преподавателем, исходя из целей и задач тренировочного сбора.

Участники обязаны строго подчиняться тренеру-преподавателю и требованиям настоящего Положения.

В случае нарушения учащимися требований настоящего положения, тренер-преподаватель имеет право прекратить его участие в тренировочном сборе.

Время проведения:

VI. Обеспечение безопасности участников

Возлагается на тренера-преподавателя, контролирующего наличие необходимых общих нормативных и медицинских документов.

В целях обеспечения безопасности участников, тренировочные сборы проводятся в соответствии с инструкциями по охране труда и технике безопасности МБУ ДО ДЮСШ бокса.

Приложение 8

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении открытых соревнований по шахматам
отделения АФК, посвященных международной декаде инвалидов

I. Общие положения

Открытые соревнования по шахматам отделения АФК, посвященные международной декаде инвалидов (далее - соревнование) проводятся в соответствии с Календарным планом организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий МБУ ДО ДЮСШ бокса на 2017 год с целью привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачами проведения соревнования являются:

- социализация детей через систему спортивных соревнований;
- популяризация шахмат среди детей;
- определение победителей и призеров соревнования.

II. Место и сроки проведения

Соревнования проводятся 01- 05.12.2017 в МАОУ СОШ №28 по адресу: г.Томск, пр.Ленина, 245.

Начало соревнований:

01.12.2017 г. в 11.30 - группа «С» - дети 2005 г.р. и младше, обучающиеся в 1-х классах и ДОУ города. Кабинет 107.

03.12.2017 г. в 11.30 – группа «В» - дети 2003 - 2006 г.р., обучающиеся во 2-3-х классах. Кабинет 108.

05.12.2017 г. в 12.00 – группа «А» - дети 2003 г.р. и младше, обучающиеся в 4-5-х классах. Кабинет 204.

III. Организаторы

Общее руководство проведением соревнования осуществляет МБУ ДО ДЮСШ бокса г.Томска.

Непосредственное проведение соревнования возлагается на судейскую коллегию и волонтёров.

Главный судья соревнований – Мильто Г.И., тренер-преподаватель

Главный секретарь соревнований – Бурлакова Н.В., педагог-организатор

Судейская коллегия несет ответственность за организацию судейства в соответствии с требованиями охраны труда и Положением о проведении соревнований, ответственность за информирование МБУ ДО ДЮСШ бокса г.Томска в случае чрезвычайной ситуации или травмы участника соревнований.

Медицинское обеспечение осуществляет медицинский персонал МАОУ СОШ №28 (по согласованию).

IV. Требования к участникам и условия их допуска

К участию в соревновании допускаются шахматисты с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями ОДА;
- с нарушениями интеллекта.

Соревнования проводятся по трем группам:

группа «С» - дети 2006 г.р. и младше, обучающиеся в 1-х классах и ДОУ города;

группа «В» - дети 2003 - 2005 г.р., обучающиеся во 2-3-х классах;

группа «А» - дети 2003 г.р. и младше, обучающиеся в 4-5-х классах.

Поведение спортсменов на всех этапах соревнования регламентируется в соответствии с Положением «О спортивных санкциях в виде спорта «шахматы».

V. Заявки на участие

Заявки на участие в мероприятии принимаются до 10.00 01.12.2017 по адресу: г.Томск, ул.Мокрушина, 14.

К заявке участники обязаны предоставить:

- допуск врача к участию в соревнованиях.

VI. Программа

Соревнование проводится по швейцарской системе в 5 туров по Правилам вида спорта «шахматы», утвержденным приказом Минспорта России.

Контроль времени - 15 минут до конца партии каждому участнику.

Жеребьёвка – компьютерная. Претензии к компьютерной жеребьевке не принимаются.

VII. Условия подведения итогов

Победители и призеры соревнования (1 – 3 места) в каждой группе раздельно по заболеваниям (мальчики и девочки) определяются по сумме набранных очков.

В случае равенства очков у двух или нескольких участников места распределяются по дополнительным показателям:

1. коэффициент Бухгольца
2. усечённый коэффициент Бухгольца
3. коэффициент Прогресса

VIII. Срок предоставления отчетной документации

Отчет по итогам соревнований предоставляется в МБУ ДО ДЮСШ бокса на следующий день после окончания соревнований главным судьей соревнований.

IX. Награждение

Победители и призеры соревнования в каждой группе раздельно среди мальчиков и девочек награждаются грамотами и медалями.

X. Обеспечение безопасности участников и зрителей

Возлагается на главного судью соревнования, контролирующего наличие необходимых общих нормативных и медицинских документов.

В целях обеспечения безопасности участников, соревнования проводятся в соответствии с инструкциями по охране труда и технике безопасности МБУ ДО ДЮСШ бокса.

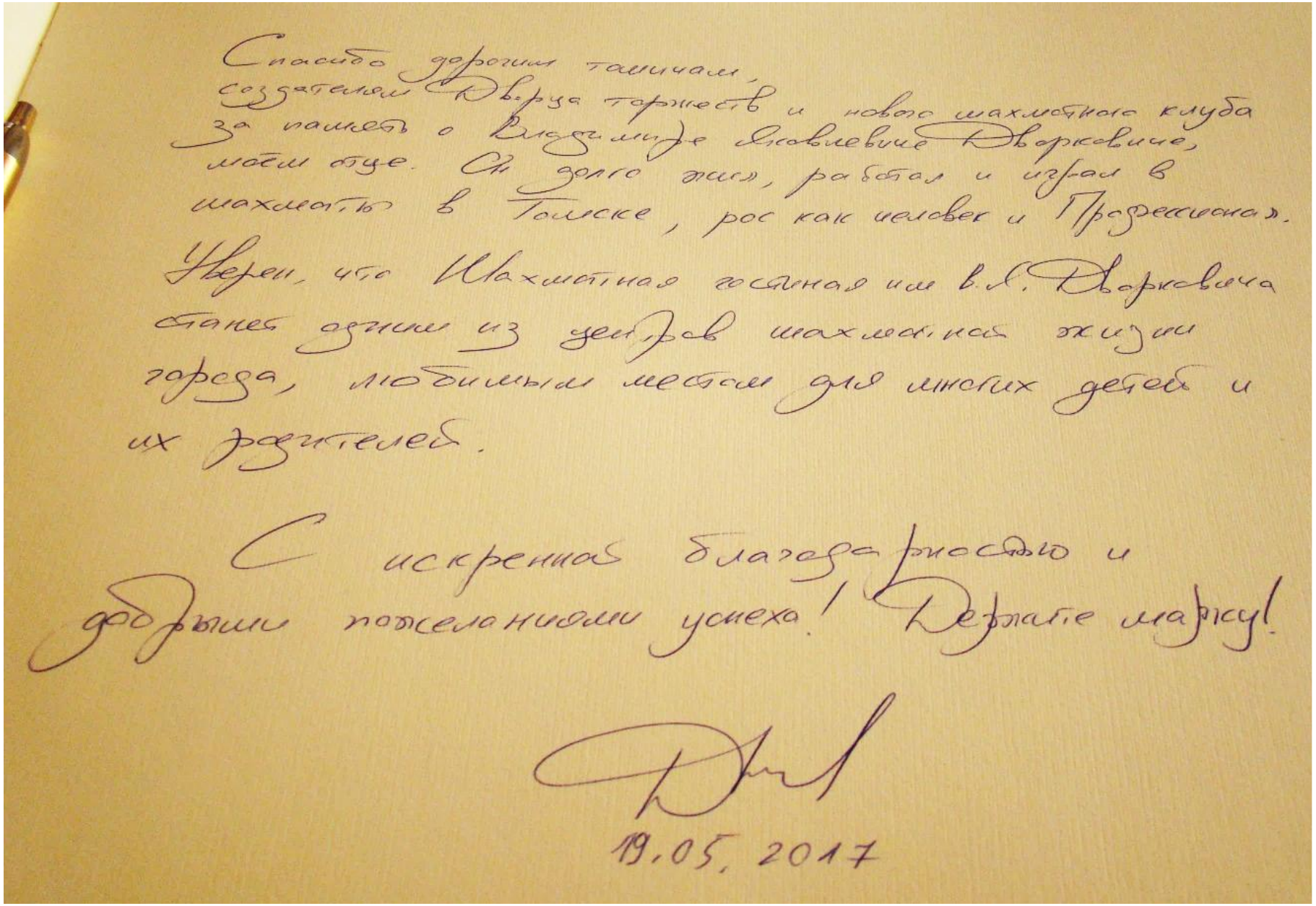
Приложение 9

Томск – это лучшая пора моей жизни – от
25 до 30! С Томском я покинул его почти десятилетия
назад и все это время мечтал вернуться. Сбылось!
И как замечательно, что это совпало с
шахматным событием – Мемориалом Петра Измай-
лова. Я глубоко тронут оказанным мне приемом,
что меня не забыли друзья, коллеги,
учителя.
Ну а турнир был замечательным и
Энцентр постарался на-славу. Спасибо,
спасибо, Grand Merci!!
До новых встреч, дорогие томичи!

[signature]

10.07.97.

В. Дюркович.
межд. арбитр

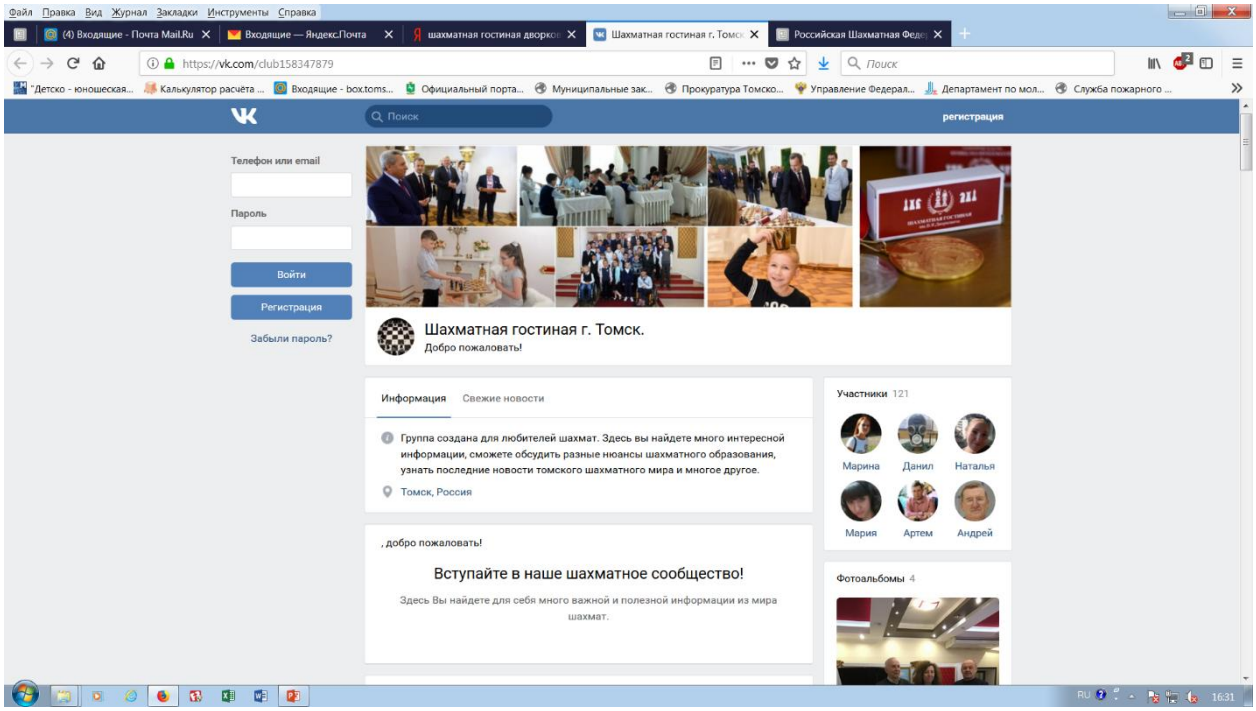


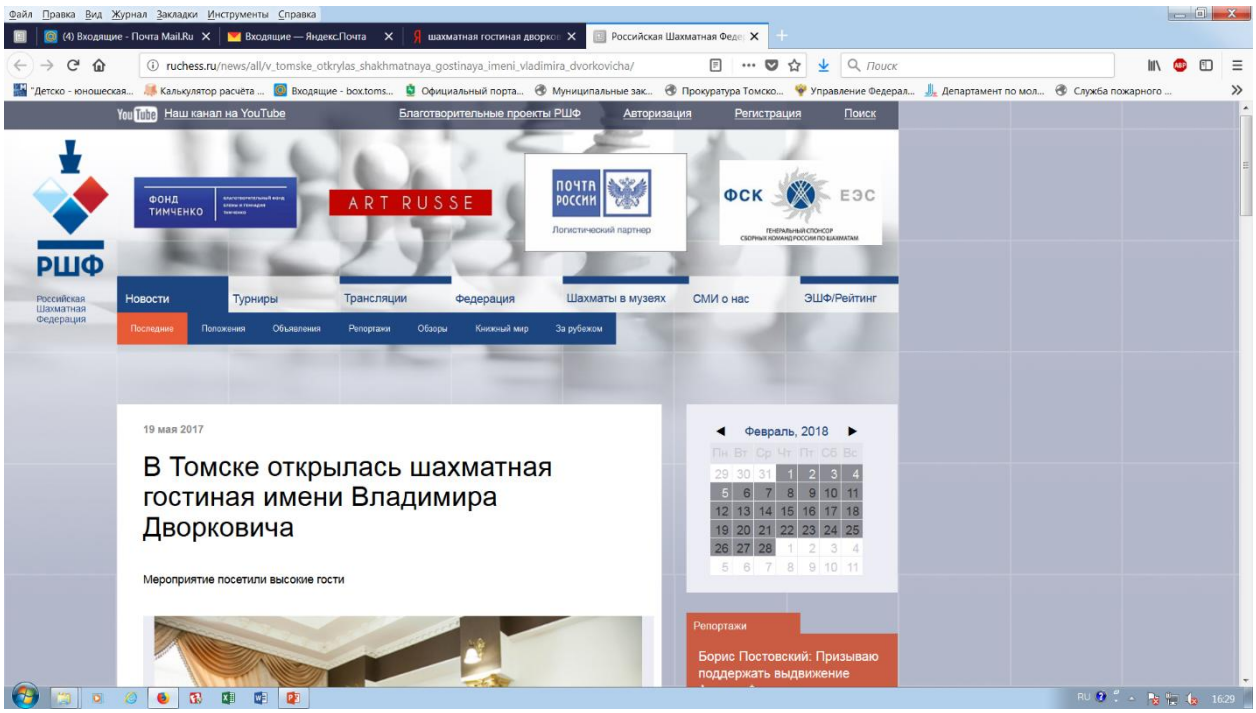
Спасибо дорогим таничам,
создателям Дворца турниров и нового шахматного клуба
за память о Владимире Яковлевиче Дворкевиче,
моём отце. Он долго жил, работал и играл в
шахматы в Томске, рос как человек и Гражданин.

Уверен, что Шахматная гостиная им В.Я. Дворкевича
станет одним из центров шахматной жизни
города, любимым местом для многих детей и
их родителей.

С искренней благодарностью и
добрыми пожеланиями успеха! Держите марку!

19.05.2017


Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка
https://vk.com/club158347879
Поиск
регистрация
Телефон или email
Пароль
Войти
Регистрация
Забыли пароль?
Шахматная гостиная г. Томск.
Добро пожаловать!
Информация
Свежие новости
Группа создана для любителей шахмат. Здесь вы найдете много интересной информации, сможете обсудить разные нюансы шахматного образования, узнать последние новости томского шахматного мира и многое другое.
Томск, Россия
, добро пожаловать!
Вступайте в наше шахматное сообщество!
Здесь Вы найдете для себя много важной и полезной информации из мира шахмат.
Участники 121
Марина
Данил
Наталья
Мария
Артем
Андрей
Фотоальбомы 4


Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка
ruchess.ru/news/all/v_tomske_otkrylas_shakhmatnaya_gostinaya_imeni_vladimira_dvorkovicha/
Поиск
Наш канал на YouTube
Благотворительные проекты РШФ
Авторизация
Регистрация
Поиск
РШФ
Российская Шахматная Федерация
ФОНД ТИМЧЕНКО
ART RUSSE
ПОЧТА РОССИИ
Логистический партнер
ФСК ЕЭС
Новости
Турниры
Трансляции
Федерация
Шахматы в музеях
СМИ о нас
ЭШФ/Рейтинг
Последние
Положения
Объявления
Репортажи
Обзоры
Книжный мир
За рубежом
19 мая 2017
В Томске открылась шахматная гостиная имени Владимира Дворковича
Мероприятие посетили высокие гости
Февраль, 2018
Репортажи
Борис Постовский: Призываю поддержать выдвижение

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА БОКСА ГОРОДА ТОМСКА»

Мокрушина ул., д. 14, Томск, 634045, тел.: (3822) 42-88-70, 42-77-27
e-mail: box.tomsk@mail.ru

Разработка и реализация адаптивных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в ДЮСШ бокса г. Томска

2017 год

Свидетельство

о публикации на сайте средства массовой информации
«Российское просвещение»
rosprosvet.ru

Настоящим подтверждается, что

Ковалева Марина Викторовна

разместил(а) публикацию
«Разработка и реализация адаптивных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в ДЮСШ бокса г. Томска»

№ СС 238-7367-11003 от 23.01.18

Адрес публикации в сети Интернет:
https://rosprosvet.ru/material/pub_7367/

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 70750
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Главный редактор
Замолый А.Ю.

Свидетельство

о публикации на сайте средства массовой информации
«Российское просвещение»
rosprosvet.ru

Настоящим подтверждается, что

Чертков Олег Викторович

разместил(а) публикацию
«проект "Шахматная гостиная"»

№ СС 280-12288-18540 от 08.02.18

Адрес публикации в сети Интернет:
https://rosprosvet.ru/material/pub_12288/

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 70750
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Главный редактор
Замолый А.Ю.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа бокса Города Томска

Материалы
на Всероссийский конкурс на лучшую систему шахматного образования в образовательных организациях Российской Федерации «Шахматный всеобуч России»

номинация «Секция шахмат в системе дополнительного образования детей»

ПРОЕКТ
Развитие спортивных способностей детей инвалидов посредством дистанционного обучения шахматам

Разработчики:

Чертков Олег Викторович – директор
Русалева Ольга Владимировна – инструктор-методист
Бурлакова Наталья Владимировна – педагог-организатор
Мильто Геннадий Иванович – тренер-преподаватель
Миронович Наталья Викторовна – родитель учащегося (ребенка-инвалида)
Михайлова Елена Михайловна – спортивный директор ТРОО «Специальная Олимпиада России»
Черенева Светлана Владимировна, учитель начальных классов, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 г. Томска

ТОМСК -2017

БЛОКНОТ
ШАХМАТИСТА
19 мая 2017 года
г. Томск
Дворец торжеств
(ул. Енисейская, 36)
OMEGA

ДОБРЫЙ ДЕНЬ, ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

Вот и подошел к концу 2017-й год. За эти 12 месяцев наш округ изменился. Наконец-то сдвинулся с мертвой точки вопрос о приведении в порядок сквера имени Героя Советского Союза Геннадия Николаевича Ворошилова. Завершился ремонт тира при школе № 28 – единственной тренировочной стрелковой базы при общеобразовательном учебном заведении в Томске. Значительно продвинулся дорожный ремонт. Появились новые детские дворовые площадки.

Однако, конечно, еще многое предстоит сделать. И сейчас – самое время составлять планы на будущий год. Что, вы считаете, нужно сделать на нашем округе? Какие дворы благоустроить, где поставить спортивные площадки? Все ваши предложения готовы выслушать общественные помощники депутата Махира Рустамова. Год – это не так много времени, но совместными усилиями и за 12 месяцев можно успеть немало!

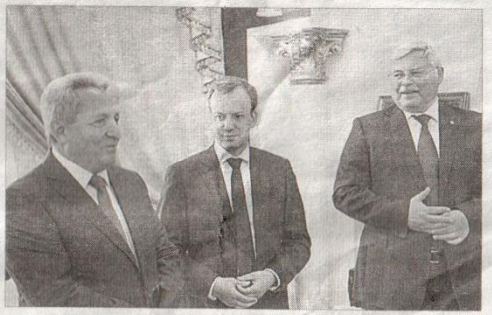
С приближающимися новогодними праздниками вас, дорогие читатели! Пусть будущий год станет лучше уходящего! Пусть ваш дом будет наполнен теплом, а рядом с вами будут любимые люди. Здоровья вам, удачи, благополучия!

Всегда ваша,

Шахматы без границ

Интеллектуальный вид спорта стал модным и доступным

Отличная новость пришла относительно недавно: юная томичка Марина Чиндина стала пятой в первенстве России по шахматам. Еще один томский шахматист, Артем Миронович, в общем рейтинге занял 23 строчку турнирной таблицы. Соревнование прошло в конце ноября в Волгограде, в нем приняли участие шахматисты с поражением опорно-двигательного аппарата в возрасте до 19 лет из 13 регионов России.



Эти юные спортсмены получили персональное право участвовать во всероссийском турнире по итогам отборочных соревнований. И для 11-летних дебютантов – воспитанников отделения адаптивных видов спорта городской детско-юношеской спортивной школы бокса – это очень даже неплохие результаты. Тем более, что по-настоящему активно шахматный спорт для ребятишек с ограниченными возможностями здоровья начал развиваться у нас совсем недавно. И развитие это связано с именем городского депутата Махира Рустамова.

Еще во время предвыборной кампании в 2015 году Махир Рустамов матного движения. Конечно, в первую очередь став популярной. Когда же там получили возмож-

«Чаще всего ведь только на словах у нас провозглашается – дети не с ограниченными, а с безграничными возможностями... На самом деле все упирается в элементарное отсутствие нормальных подходов и подъездов, пандусов к кружкам и секциям, неудобную мебель, отсутствие специалистов, готовых и умеющих заниматься с особенными детьми», – говорит мама одного из обучающихся Марина.

В нашем – счастливом – случае сошлось все: профессионализм, безграничное терпение и любовь к детям тренера Геннадия Мильто, готовность и желание помочь директора школы Нины Гриньковой и широкие возможности депутата Махира Рустамова. Для юных шахматистов закупили необходимую литературу, доски и комплекты фигур. Дети тишки стали показывать такие результаты, что зачастую опережали своих обычных сверстников-шахматистов.

Тогда у Махира Рустамова и возникла идея – создать в Томске специальный клуб для развития шахматного движения. В результате 19 мая во Дворце торжеств на ул. Енисейская в рамках форума молодых ученых U-NOVUS открылась шахматная гостиная. О значимости события говорит уровень гостей: среди них были вице-премьер правительства РФ Аркадий Дворкович и губернатор области Сергей Жвачкин.

Подобная гостиная стала третьей в России и получила имя Владимира Дворковича – международного шахматного арбитра, председателя коллегии судей Российской шахматной федерации. Символичность события еще и в том, что Дворкович-старший был связан с Томском: здесь он заканчивал аспирантуру, работал в Сибирском физико-техническом институте и НИИ полупроводниковых приборов, даже вел передачу о шахматах на местном телевидении.

В рамках открытия гостиной был проведен детский турнир по быстрым шахматам, в котором приняли участие 28 детей, в их числе восемь ребятишек с ограниченными возможностями здоровья. После этого стартовал сеанс одновременной игры студентов томских вузов с гроссмейстером Александром Морозевичем.

Окончание. Начало на стр. 1

Шахматы без границ

Кстати, гроссмейстеры мирового уровня, в том числе и тот же Морозевич, за прошедшие с того времени полгода посетили наш сибирский город уже несколько раз. Так, в гостиной побывали Максим Ивахин, Андрей Никитин, Вера Небольсина, Гата Камский.

Вот что рассказал об идее гостиной Махир Рустамов:

– Наша глобальная задача – вернуть томской шахматной школе былую славу. Томск когда-то был шахматной столицей России. За команду «Томск-400» играли лучшие гроссмейстеры, звезды мировой величины, в том числе и Сергей Карякин. К сожалению, в последние годы Томск просел на российской арене. На базе гостиной будут заниматься лучшие ребята из учреждений допобразования, мы делаем все, чтобы они стали спортсменами высокого класса.

Все – это оснащение современным инвентарем, который используется на чемпионатах мира. Дети сразу привыкают играть в лучших условиях. Это визиты тех же шахматных знаменитостей, которые своим примером вдохновляют юных спортсменов на новые достижения. Это проведение турниров, в том числе и крупных. Это помощь талантливым ребятам с выездами на российские соревнования. Кроме того, здесь созданы все условия для занятий «особенных детей», в том числе колясочников. Даже если ребенок не сможет регулярно посещать гостиную, обучение можно проводить дистанционно — для этого закупили соответствующие компьютерные программы. С детьми в гостиной работает международный мастер Егор Пахомов, тоже, кстати, житель Черемошников, прошедший обучение в Санкт-Петербурге.

...На открытии гостиной вице-премьер Аркадий Дворкович пожелал ребятам успехов в обучении и дал напутствие: «Не бойтесь поражений — за ними всегда приходит победа, если приложите достаточно труда». Пожалуй, это можно отнести ко всем – и к юным спортсменам, и к их тренерам, и к родителям шахматистов. Пример Марины Чиндиной и Артема Мироновича – лучшее тому доказательство.

Маргарита Серебрякова.

ращений жителей. В 2018 году работа будет продолжена. Появились большая игровая площадка по ул. Нижне-Луговая, 14, спортивная площадка – по ул. Нижне-Луговая, 1. Принят документ, который позволит узаконить домовладения п. Мясокомбинат – это была законодательная инициатива депутатов городской Думы. После завершения строительства микрорайона Радонежский начнется ремонт прилегающих магистралей, к которым относятся ул. Нижне-Луговая, ул. Трудовая и другие.

- **ПР. ЛЕНИНА.** Снесено более 100 деревьев; решена многолетняя проблема по подтоплению тротуара по пр. Ленина, 245, напротив школы № 28. Заасфальтированы подъезды к детскому садику № 66 – как со стороны пр. Ленина к корпусу № 1, так и пер. Механический к корпусу № 2. По предложению жителей пер. Механический, 10, появилась спортивная площадка. В школе № 28 отремонтирован тир, это единственный школьное стрельбище в Томске. Решена проблема водоснабжения ул. Шпальная и ул. Строевая. Там же выполнен ремонт дороги и мостика. Заселены первые дома нового микрорайона Радонежский. Найден частный инвестор, который взял под свою опеку озеро Усть-Керепеть – уже завершены работы по очистке водоема, туда запустили рыбу. Задача на ближайшее время – продолжить начатое, чтобы реки и озера района стали центральным местом отдыха местных жителей. Кроме того, в следующем году планируется установить новую спортивную площадку у дома по пр. Ленина, 261.
- **УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ И УЛ. 5-ОЙ АРМИИ.** Начаты масштабные работы по благоустройству парка им. Ворошилова. Проведена подрезка более 50 деревьев. По заявкам жителей проводится отлов бродячих собак. Капитально отремонтирована школа № 27.

Расскажу немного про этот микрорайон. Здесь живут по-настоящему неравнодушные люди. Они участвуют в субботниках в парке им. Ворошилова. Именно местные жители вместе с ветеранами и коллективом школы № 27 привлекли внимание власти к скверу и фактически спасли его. Сейчас это место отдыха вошло в федеральную программу «Формирование комфортной городской среды», на его благоустройство выделены значительные средства. Школа № 27 стала центром футбольного образования города. Здесь проводятся соревнования, постоянно занимаются дети и взрослые. Дома микрорайона в качестве примера демонстрируют центральные телеканалы. Так, про дом по ул. Профсоюзная, 16/2, – «Дом образцового содержания» – журналисты телеканала Россия1 сняли сюжет. В число победителей городского конкурса «Томский дворик» ежегодно входят дома по ул. Профсоюзная, 33, и ул. Профсоюзная, 20а.

- **УЛ. УСТЬ-КИРГИЗКА И УЛ. МОСТОВАЯ.** Отремонтировано дорожное полотно, установлены остановочные комплексы и светофоры.
- **П. СОСНОВЫЙ БОР.** Открыт детский сад. Благодаря неравнодушным людям во главе с Геннадием Зинченко на ул. Амурская появилась детская площадка. Совместно с председателем местного ТОС Александром Губарем, областным депутатом Виктором Власовым мы добились выделения финансирования в 2018 году строительства газопровода. В планах на будущий год также – строительство новой спортивной площадки по ул. Асиновская, 7, ремонт дворовой территории школы.

За последнее время удалось сделать немало. Благодаря вашей активности и желанию сделать наш район красивее и комфортнее получилось решить многие вопросы. Спасибо вам большое за это и – до встречи в новом году!

Ваш депутат Махир Рустамов.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВЫСТАВКИ
И КОНФЕРЕНЦИИ
ITE СИБИРСКАЯ ЯРМАРКА

МБУДО "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
"ЦЕНТРАЛЬНЫЙ"
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

XIV РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОНКУРС ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«ЧЕРЕЗ ПРОШЛОЕ К БУДУЩЕМУ»

НОМИНАЦИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ И ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА.
ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

БОЛЬШАЯ МЕДАЛЬ
ПАМЯТИ М.Н.МЕЛЬНИКОВА

НАГРАЖДАЮТСЯ

Чертков Олег Викторович, директор,
Редько Оксана Валерьевна, заместитель директора по УР,
Ковалева Марина Викторовна, инструктор-методист,
Мильто Геннадий Иванович, тренер-преподаватель,
Русалева Ольга Владимировна, инструктор-методист,
Бурлакова Наталья Владимировна, педагог-организатор
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Томска
Детско-юношеская спортивная школа бокса

за проект
«Шахматная гостиная»

Руководитель проекта Т.В.Абухович

Председатель жюри
к.п.н. профессор кафедры педагогики
и психологии НИПКиПРО Л.И.Боровиков

Директор МБУДО ДДТ "Центральный" Л.И.Мандыч

НОВОСИБИРСК
16 МАРТА 2018