

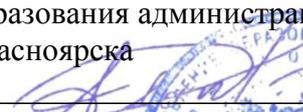


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного управления
образования администрации города
Красноярска


А.В. Лапков
«01» сентября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Центр творческого
развития и гуманитарного образования»


Е.Ю. Шалимова
«01» сентября 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования»
на 2015-2020 учебный год**

Красноярск, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Аналитический блок.....	9
2.1 Определение основных понятий.....	9
2.2 Анализ социального заказа в адрес МБОУ ДО ЦТриГО	10
2.3 Паспорт образовательного учреждения	12
3. Модель Программы развития	20
4. Блок практической реализации	22
4.1 Этапы реализации Программы развития	22
4.2. Кадровое и финансовое обеспечение Программы развития	23
4.3. Возможные риски реализации Программы развития	23
4.4. Модернизация управленческой системы	24
4.5. Основные направления, механизмы и индикативные показатели реализации Программы развития.....	25
4.6 Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей Программы развития.....	36
4.7 Индикативные показатели реализации Программы развития	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на 2015-2020 годы (далее - Программа).
Назначение Программы	Программа направлена на изменение всех основных составляющих образовательной практики учреждения (содержания образования, методов обучения, форм организации образовательного процесса, компетентности административных и педагогических сотрудников и др.) и включенность в её реализацию всех участников образовательного процесса.
Основания к разработке Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03 февраля 2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка»;- Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 06-1260 «О Методических рекомендациях по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной

	<p>образовательной траектории одарённых детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». <p>На уровне региона и муниципалитета социальный заказ регулируется рядом нормативных, концептуальных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Красноярского края от 26 июня 2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; – Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»; – Постановление Администрации города Красноярска от 17 июня 2011 г. № 233 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями города Красноярска»; – Приказ Главного управления образования администрации города Красноярска от 12 декабря 2014 г. №1131/п «Концепция муниципальной системы дополнительного образования города Красноярска».
Заказчики Программы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования»
Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Шалимова Елена Юрьевна, директор МБОУ ДО ЦТРИГО, Почётный работник общего образования Российской Федерации; – Вахрунина Марина Александровна, заместитель директора МБОУ ДО ЦТРИГО по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ; – Ковалёва Юлия Ивановна, заместитель директора МБОУ ДО ЦТРИГО по организационным вопросам; – Гавришина Лариса Валерьевна, руководитель отдела художественно-эстетического образования МБОУ ДО ЦТРИГО, руководитель городского методического объединения «Организация художественно-выставочной деятельности учреждений дополнительного образования детей» – Воробьёва Лидия Петровна, руководитель отдела социально-педагогического образования МБОУ ДО ЦТРИГО; – Ермолаев Алесандр Александрович, руководитель отдела гуманитарного и технического образования МБОУ ДО ЦТРИГО; – Трухан Марина Сергеевна, руководитель информационно-

	<p>методического отдела МБОУ ДО ЦТРИГО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Овчинников Александр Евгеньевич, методист МБОУ ДО ЦТРИГО, проректор НОУ «Академия оптиопрактики»; – Шалимов Дмитрий Константинович, методист МБОУ ДО ЦТРИГО, член общественного совета научного общества «Знание».
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы 2015-2020 годы. В программе развития предусматривается прохождение этапов, каждый из которых является качественно новой ступенью в развитии МБОУ ДО ЦТРИГО.</p> <p><i>1 этап (2015-16 учебный год) - подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ исходного состояния МБОУ ДО ЦТРИГО на 2015 год; – изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения; – разработка Программы развития; – создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Программы; – определение индикативных показателей Программы; – определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей; – разработка системы независимой оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ и Программы развития учреждения; – создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. <p><i>2 этап (июнь 2016 – май 2019 года) – основной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация материальной инфраструктуры; – модернизация содержания образования и образовательного пространства МБОУ ДО ЦТРИГО; – внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеобразовательных программ; – обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий; – промежуточный анализ реализации Программы развития и её корректировка. <p><i>3 этап (2019-20 учебный год) – обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности, реализации мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации. Запуск разработки Программы развития на следующий период.
Цель Программы	Обеспечение экономической и политической устойчивости функционирования и развития учреждения через переход от образовательного учреждения к образовательному пространству к 2020 году.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – постепенный перевод всех помещений учреждения в пространство для творческого развития и гуманитарного образования (<i>проектирование новых помещений с учётом исторической особенности здания, создание условий для развития инфраструктуры помещений Центра как открытого трансформируемого пространства и развития Музей-клуба как центра гуманитарного образования</i>); – выстраивание партнёрских взаимоотношений с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов, разворачивание межведомственных связей и сетевого взаимодействия (<i>заключение договоров с учреждениями и организациями города для совместной работы по реализации дополнительных и сетевых общеобразовательных программ, образовательных проектов, создание условий для развития инфраструктуры под образовательные проекты</i>); – расширение сети партнёров, переход к модели франшиз (<i>заключение договорённостей с партнёрами из других городов, стран для совместной работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов, распространение опыта, расширение информационной представленности учреждения в сети Интернет</i>); – формирование команд педагогов по направлениям деятельности для решения общих задач (<i>прохождение педагогами курсов повышения квалификации, проведение семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы учреждения, участие педагогов в реализации инновационных проектов различного уровня, создание авторских дополнительных общеобразовательных программ</i>); – расширение возможностей и предоставление площадок для педагогических экспериментов: поиск своих тем, проверка новых идей, новых кадров (<i>проведение педагогических экспериментов, апробация педагогических технологий, замыслов, идей, прохождение педагогическими командами курсов повышения квалификации</i>); – создание информационной системы для описания образовательного замысла и набора участников образовательного процесса под него, а также создание возможностей перехода из

	<p>позиции «обучающегося» в позицию «обучающего» (<i>создание места проб для потенциальных «педагогов», позволяющего обучать и обучаться дистанционно</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание пространств выбора и места проб (<i>проектирование авторских дополнительных общеобразовательных программ, программ, направленных на организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ, развитие тьюторского сопровождения</i>); – разработка модульных, краткосрочных образовательных программ для детского, взрослого и детско-взрослого контингента (<i>проектирование бюджетных и платных дополнительных общеобразовательных программ для расширения спектра услуг по возрасту, содержанию, гендерной принадлежности</i>); – перевод успешных технологий и программ в дистантный формат, тиражирование современных образовательных практик (<i>тиражирование успешных гуманитарных технологий и практик в других регионах РФ, создание информационной системы, позволяющей обучать и обучаться дистанционно</i>).
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Администрация и педагогический состав МБОУ ДО ЦТРИГО</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства МБОУ ДО ЦТРИГО и иные источники</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Для МБОУ ДО ЦТРИГО (направление «Инфраструктура»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание дополнительных образовательных и клубных площадей, соответствующих требованиям открытости и трансформируемости; – укрепление материально-технической базы учреждения; – укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов; – повышение имиджа учреждения, расширение информационной представленности учреждения в Интернет сети. <p>Для педагогов (направление «Кадры»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование педагогических команд, объединённых общими целями и ценностями и участвующих в реализации авторских дополнительных общеобразовательных программ; – повышение профессиональной компетенции, проявление профессионального творчества, обмен опытом, самореализация,

	<p>личностное развитие и карьерный рост;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность презентации и тиражирования педагогического опыта; – возможность проектирования авторских дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических технологий (в том числе дистанционных). <p>Для обучающихся (направление «Пользователи»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение образовательных возможностей для обучающихся (веер программ и возможность обучаться по индивидуальным программам, обеспечивающим личностный рост, в том числе, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, тьюторское сопровождение); – возможность участия в соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровня; – возможность осуществления перехода из позиции «обучающегося» в позицию «обучающего».
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Администрация МБОУ ДО ЦТриГО. Наблюдательный совет МБОУ ДО ЦТриГО. Координационный совет МБОУ ДО ЦТриГО. Профсоюзный комитет МБОУ ДО ЦТриГО.</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1 Определение основных понятий

Центр творческого развития и гуманитарного образования (формальное определение) – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования, входящее в муниципальную систему дополнительного образования города Красноярска.

Центр – структура, осуществляющая управление, где управление – это деятельность по достижению или поддержанию выбранного состояния объекта управления.

Развитие – процесс перевода объекта развития из текущего состояния в более совершенное.

Творчество – процесс создания субъективно нового.

Творческое развитие – процесс перевода способности к созданию субъективно нового из текущего состояния в более совершенное.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Гуманитарность – способность удерживать разделение мира на себя и «других», выстраивать коммуникацию между собой и «другими», осознавать избранность (сконструированность) любых представлений о мире.

Гуманитарное образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на формирование способности удерживать разделение мира на себя и «других», выстраивать коммуникацию между собой и «другими», осознавать избранность (сконструированность) любых представлений о мире.

Центр творческого развития и гуманитарного образования (содержательное определение) – структура, осуществляющая управление процессом перевода способности к созданию субъективно нового из текущего состояния в более совершенное и единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, направленным на формирование способности удерживать разделение мира на себя и «других», выстраивать коммуникацию между собой и «другими», осознавать избранность (сконструированность) любых представлений о мире.

Миссия Центра – предоставление возможности для творческого развития и гуманитарного образования детско-родительскому сообществу, обеспечивающей социальную эффективность современного учреждения дополнительного образования.

Миссия Центра по отношению к МСДО города Красноярска – предоставление площадок под внеформатные (но качественные) образовательные программы и события.

Основные принципы:

Целостность – реализация указанных далее основных принципов МСДО во всех элементах (образовательный процесс, управление, работа с кадрами, финансирование и т.д.) и на всех уровнях (образовательная программа, учреждение и т.д.) системы.

Гибкость – оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды.

Вариативность – предоставление вариантов выбора.

Связность – обеспечение возможности взаимодействий любых элементов системы на всех уровнях.

Информационная открытость – обеспечение доступа участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам.

Партнёрство – объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.

2.2 Анализ социального заказа в адрес МБОУ ДО ЦТриГО

В основаниях Программы развития лежит анализ потребностей, запросов и ожиданий потребителей и социальных заказчиков на деятельность учреждения. Потребности, запросы и ожидания учащихся и их родителей.

Одним из источников послужил аналитический отчёт «Участники образовательного процесса о качестве учебно-воспитательной работы в школах города Красноярск», подготовленный Центром комплексных социологических исследований Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Гендин А.М., Пинаев В.А., Сенькина Е.В.) в 2015 году.

Основной принцип выделения потребностей, запросов и ожиданий учащихся и их родителей на основании указанного выше аналитического отчёта заключался в следующем: выделить направления важные для учащихся и их родителей, но при этом не попадающие в основные приоритеты общего образования либо в связи с недостаточностью спроса (и здесь Центр, как учреждение дополнительного образования, может работать с небольшими группами учащихся), либо с невозможностью организовать образовательный процесс в связи с нормативно-правовыми ограничениями. В итоге, по этому принципу были выделены следующие запросы учащихся и их родителей:

- получение опыта общественной деятельности;
- получение опыта социального взаимодействия и общения;
- подготовка к осознанному выбору профессии;
- становление нравственных качеств личности;
- развитие творческого мышления;
- умение жить и действовать в современном мире;
- умение применять знания на практике.

Свои *запросы* сформулировал и *муниципалитет* в лице Главного управления образования администрации города Красноярск. Источник запросов: Концепция муниципальной системы дополнительного образования (далее МСДО) города Красноярск (утверждена коллегией Главного управления образования города Красноярск 28.11.2014 г. Утверждена приказом Главного управления образования города Красноярск №1131/п от 12.12.2014 г.)

– миссия МСДО города Красноярск – предоставление участникам образовательного процесса возможностей для реализации своих образовательных запросов, а также возможностей для освоения ключевой компетенции зрелого человека – способности делать выбор, то есть, осмысленно описывать ситуацию выбора, свободно видеть различные варианты действий в этой ситуации, гармонично определять лучший вариант и ответственно его реализовать;

– миссия МСДО (по отношению к городу Красноярску) – создание образовательных сред и событий для насыщения городского пространства, реализующих образовательные запросы жителей города Красноярска.

Запросы сотрудников Центра (из материалов внутренних рабочих семинаров и встреч):

- трансляция успешных педагогических практик Центра на городской, региональный и федеральный уровни;
- обновление программ Центра в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- усиление материально-технической базы Центра;
- увеличение возможностей для повышения заработной платы за счёт предоставления платных образовательных услуг.

«Запрос» федеральной образовательной политики оформлен в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО). В программе развития Центра учтены моменты, связанные с формированием личностных и метапредметных результатов ФГОС ОО. Особенно, касающихся командной работы и творчества.

При разработке и реализации программы развития также учитываются следующие *этнокультурные особенности*:

Красноярск – один из городов миллионников

«Главным жизненно важным ресурсом развития города являются люди. Человеческий ум, желания, мотивы, воображение и творческие способности всё чаще рассматриваются как стратегический резерв развития городов, который вытесняет на задний план такие их достоинства как месторасположение, природные ископаемые и доступ к рынкам. В настоящее время города России вступили в жёсткую конкуренцию за привлечение на свои территории разного рода ресурсов. Инвесторы и менеджеры отмечают как наиболее ценные аспекты любой работы творческие возможности людей, их компетентности и технологии управления, обеспечивающие кооперацию и продуктивную коммуникацию».

Дмитрий Шалимов – член Сибирского экспертного клуба

Сибирь – место, где живут своим выбором

«Можно сказать, что во всех своих качествах, удачных и неудачных, плохих и хороших, сибиряк есть то, что могло произойти с человеком, за которым не поспевали ограничительные законы. Люди в Сибирь бежали семьями и в одиночку. Отбор шёл сам собой, для этого годились люди решительные, не «растительного» типа, сильные и упорные, крепкой кости, умелые, способные постоять за себя и в единоборстве с дикой природой, и в суровых отрядных нравах».

Наталья Ракова – сотрудник Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края

Воспитание - процесс формирования многогранного видения родной культуры

«Воспитание поликультурной личности учащихся реализуется при социально-педагогических условиях, включающих: создание культурного пространства, которое

способствует формированию поликультурного сознания, мышления и креативной самореализации в семье, школе, молодёжных организациях; включение в содержание образовательного процесса основных идей поликультурного воспитания, учитывающих региональный компонент; формирование многогранного видения родной (национальной), российской и мировой культур».

Нина Боговик – кандидат педагогических наук

2.3 Паспорт образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБОУ ДО ЦТРИГО
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Учреждение дополнительного образования
Язык образования	Русский
Награды образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Победитель Краевого конкурсного отбора учреждений дополнительного образования в рамках Краевой целевой программы «Дети» (2007 г.); – Победитель Городского конкурса инновационных программ дополнительного образования в рамках «Городской целевой программы развития воспитания и дополнительного образования на 2008-2010 гг.» в номинации «Управленческие технологии» (2008 г.); – Победитель краевого конкурса летних образовательных программ в рамках Программы развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: Развитие человеческого потенциала» (2008 г.); – Победитель Городского конкурса инновационных программ дополнительного образования (2008 г.); – Победитель Городского конкурса инновационных программ дополнительного образования (2009 г.); – Лауреат премии Главы города Красноярска в области образования (2010 г.);

	<ul style="list-style-type: none"> – Диплом I степени лауреата Национальной премии «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» (2014 г.); – Лауреат всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур» (2016 г.).
Реализация дополнительного образования по следующим направлениям	<ul style="list-style-type: none"> – художественное; – социально-педагогическое – техническое; – физкультурно-спортивное
Режим работы	С 9:00 до 20:00
Юридический адрес	660049, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Мира, 44
Телефон	8 (391) 227-68-30
ИНН	2466053682
КПП	246601001
ОГРН	1022402661588
Лицензия	№ 8118-л от 07.08.2015 г.
Адрес электронной почты	info@24centre.ru
Адрес сайта	http://24centre.ru; http://24центр.рф
ФИО руководителя	Шалимова Елена Юрьевна
Учредитель	Муниципальное образование города Красноярска
Юридический адрес Учредителя	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К.Маркса, 93

Обращение к проблемам предоставления возможности для творческого развития и гуманитарного образования детско-родительскому сообществу, а также предоставлению площадок под внеформатные (но качественные) образовательные программы и события, обеспечивающие социальную эффективность современного учреждения дополнительного образования обусловлено теми изменениями, которые обозначены в Федеральных стратегических документах, где миссия дополнительного образования понимается как вариант наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение. А образование в целом видится как основной ресурс развития российской экономики, общества на ближайшие десятилетия. Это и определяет потребность МБОУ ДО

ЦТРИГО к разработке концептуального документа, определяющего основные направления развития учреждения на ближайшее время – Программы развития МБОУ ДО ЦТРИГО на 2015-2020 годы.

Актуальным направлением работы МБОУ ДО ЦТРИГО на протяжении многих лет является разработка и предоставление услуг дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к форме и содержанию, востребованных детско-родительским сообществом города Красноярска, решающих задачи развития всех участников образовательного процесса, а также задачи развития города Красноярска.

В последние годы поддержка детских, подростковых и молодёжных инициатив, создание места профессиональных, социальных и творческих проб, а также реальных возможностей включения в организацию городской жизни детей, подростков и молодёжи осуществляется через проекты Центра. Ежегодно учреждением организуется разработка и реализация более 40 мероприятий различного уровня, направленных на событийное насыщение городского пространства, реализующих образовательные запросы жителей города Красноярска. Основными из них можно назвать:

- организация городских уличных образовательных интерактивных площадок, проводимых в рамках празднования Дня города;
- организация и проведение художественных проектов и городских художественных выставок-конкурсов;
- организация работы городского клуба юных футбольных болельщиков «Молодые львы»;
- организация и проведение городского фестиваля искусств школьных коллективов «ФИШКа»;
- организация и проведение интенсивных школ для старшеклассников города и края;
- проведение Регионального конкурса творческих произведений «Код Сибири» в рамках городской целевой программы «Профилактика экстремизма на территории города Красноярска»;
- организация и проведение Всероссийского конкурса «Эффект команды» в рамках городской программы «Развитие образования в городе Красноярске»;
- организация международного турнира по танцевальному спорту «Огни большого города».

Деятельность педагогической команды направлена на создание особого образовательного пространства, способствующего творческому развитию, а также формированию гражданской позиции детей, подростков и молодёжи. Это становится возможным через включение ребёнка в разнообразные образовательные проекты и программы, соответствующие его возрасту: для детей младшего и среднего школьного возраста разработаны летние образовательные программы, познавательные, исследовательские и игровые музейные программы; для старшеклассников – модульные интенсивные школы, образовательные конкурсы и проекты гуманитарной и художественной направленности.

В летний период Центр является организатором работы летнего оздоровительного лагеря «Патриот», в котором ежегодно отдыхают и проходят обучение по образовательным программам 360 детей г. Красноярска. За последние пять лет в рамках лагеря были реализованы образовательные проекты в сфере гражданского и патриотического воспитания

«Городская культура: события и праздники», «Аллея славы», «Красноярский край. Вехи истории», «Я – гражданин своего города», «Горизонты моего Я».

В МБОУ ДО ЦТРИГО ведётся активная методическая деятельность – разрабатываются новые образовательные программы и проекты, ведётся работа по обновлению содержания дополнительного образования в учреждении, проводятся семинары, презентации и мастер-классы по основным темам, разрабатываемым учреждением. В 2015 году это – формы оценки результативности образовательных программ, дистанционные технологии в дополнительном образовании, способы формирования социальной компетенции подростков и старшеклассников.

Введение ФГОС ОО значительно усилило интерес общеобразовательной школы к дополнительному образованию, т.к. реализация внеурочной деятельности наиболее эффективна и полноценна с привлечением специалистов дополнительного образования. Также предлагаемые Центром программы дополнительного образования по разным направлениям деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое позволяют школам спланировать и организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обеспечить необходимый объём творческой и двигательной активности младших школьников, приобщить к национальным традициям искусства и спорта. Уже сейчас существует заказ на реализацию сетевых дополнительных общеобразовательных программ. Так, в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями города, началось формирование сетевых программ технической направленности. На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения максимальных целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Развитие любого образовательного учреждения предполагает организацию образовательной среды, обеспечивающей реализацию инновационных замыслов, концептуальных идей развития. При этом ключевым, основополагающим фактором является проблема кадрового обеспечения инновационной деятельности: новое качество образовательного процесса начинается с педагога.

Кадровая политика в Центре творческого развития и гуманитарного образования всегда была одним из приоритетных направлений деятельности, нацелена на формирование стабильного педагогического коллектива, развитие его профессионального потенциала.

Количество педагогических работников на протяжении последних лет является постоянным, что свидетельствует о стабильности коллектива. В последние годы наметилась тенденция увеличения педагогов-совместителей за счёт их востребованности в коллективах художественно-эстетического направления.

Работа с молодыми педагогами – традиционное направление методического сопровождения. Эта работа проводится в разных формах: наставничество, консультирование, организация мастер-классов и открытых занятий для молодых специалистов, организация обучающих семинаров. Главное в работе с молодыми педагогами: повышение их профессиональной компетентности, «социальной включённости» в многогранную деятельность педагогического коллектива Центра.

Одним из важных направлений деятельности является создание единого информационно-образовательного пространства учреждения. Большое место в данной работе уделяется представленности Центра на просторах Интернет сети: развитие

официального сайта 24centre.ru, развитие официальных страниц в социальных сетях «ВКонтакте», Facebook и работе с видеохостингом YouTube.

В настоящее время официальный сайт учреждения – это не только визитная карточка учреждения, это возможность всестороннего освещения образовательной, методической, общественной деятельности, обмен опытом, творческими идеями, достижениями, формами работы. Сайт обеспечивает расширение образовательных возможностей обучения, отражения деятельности обучающихся и педагогов для внешних посетителей сети Интернет, информационной поддержки участников образовательного процесса и многое другое. На сегодняшний день, благодаря IT-развитию – эту роль активно берут на себя и официальные страницы учреждения в социальных сетях. Так как учреждение является организатором мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней, то эта деятельность естественным образом находит отражение, как на сайте учреждения, так и в социальных сетях.

Одним из важных достижений МБОУ ДО ЦТриГО по развитию сайта можно считать разработку и реализацию онлайн-сервисов: по набору детей в объединения Центра, набору детей в детский оздоровительный лагерь (являющийся структурным подразделением учреждения), проведению конкурсных мероприятий.

Определив положительные тенденции в деятельности, педагогический коллектив Центра провёл SWOT-анализ, позволивший выделить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски (внешние факторы) в деятельности МБОУ ДО ЦТриГО за последние три года, с целью определения потенциала и дальнейшего развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – наличие здания в самом центре исторической части Красноярска, что обеспечивает хорошую транспортную доступность; – возможность проводить некоторые мероприятия прямо на улицах города; – образовательный процесс обеспечен стабильным профессиональным кадровым составом; – психологический комфорт внутри коллектива; – наличие гибкого графика работы; – возможность выстраивания своей профессиональной траектории развития; – наличие молодой команды отдела гуманитарных технологий, в которой идут постоянные пробы нового содержания и форм работы, что позволяет балансировать между поиском новых и сохранением успешных практик; 	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктурные ограничения: отсутствие «приусадебной» территории для проведения занятий на открытом воздухе; – отсутствие парковки для родителей, которые привозят детей на занятия; – отсутствие больших хореографических залов и зала для проведения массовых мероприятий (основное здание центра является объектом культурного наследия, что сильно ограничивает возможности его переустройства); – отсутствие в округе спальных районов; – наличие рядом мощных учреждений дополнительного образования (таких как Краевой Дворец пионеров и лучших школ города, которые самостоятельно реализуют программы дополнительного образования); – недостаточная открытость процесса и результатов; – отсутствие профильного

<ul style="list-style-type: none"> – наличие опыта и умения проведения больших, качественных мероприятий городского, российского и международного уровня, что позволяет задавать нормы и правила предъявления результатов дополнительного образования по ключевым для учреждения темам; – востребованность традиционных (проверенных временем) дополнительных общеобразовательных программ. 	<p>педагогического образования у молодых педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инертность части кадрового состава к новшествам и изменениям; – не полная обеспеченность стационарными рабочими местами сотрудников учреждения; – недостаточное разнообразие дополнительных общеобразовательных программ (по гендерному типу, по возрасту, по содержанию); – преобладание массовых практик; – отсутствие устойчивого интереса к развитию системы дополнительного образования со стороны муниципальных властей.
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> – изменение в федеральном законе об образовании позволяет заниматься образованием не только детей, но и взрослых; – объединение 19 учреждений города, создание Директората муниципальной системы дополнительного образования, а также утверждение общегородской концепции дополнительного образования, позволяет приглашать педагогов и учащихся других учреждений в свои программы и мероприятия, учиться у своих коллег, а также совместно реализовывать общегородские мероприятия, такие как Фестиваль событий и Открытая методическая неделя; – наличие ставок штатного расписания, позволяющие брать на работу новые педагогические кадры; – повышение квалификации с учётом новых веяний в образовании, трендов; – организация практики для студентов по профилю; – открытость процесса и результатов; – повышение интереса к дополнительному образованию со стороны школ в части реализации внеурочной деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточность бюджетного финансирования (за последние несколько лет всё чаще звучат идеи о сокращении финансирования учреждений ДО со стороны бюджета города, а некоторые статьи расходов не финансируются уже сейчас); – нарастающее демографическое давление. В городе уже наблюдается дефицит помещений для проведения школьных занятий. Идея превращения учреждений дополнительного образования в дополнительные помещения школ уже витает в воздухе; – нестабильность работы (зависимость нагрузки от стабильности контингента обучающихся); – быстрое устаревание дополнительных общеобразовательных программ с последующей невостребованностью у потребителя; – отсутствие мотивации у педагогов к изменению образовательного процесса и повышению профессиональной компетенции; – падение уровня платёжеспособности населения: спрос на платные

<p>реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес со стороны учреждений профессионального и высшего образования, а также со стороны общественных организаций; – расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе. 	<p>образовательные услуги уменьшается. Особенно это касается дорогостоящих индивидуальных программ, направленных на развитие одарённости и достижения высоких результатов ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неготовность бизнеса поддерживать образовательную организацию.
---	---

На основе проведённого анализа деятельности МБОУ ДО ЦТриГО и требований современных нормативно-правовых документов: Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Концепции дополнительного образования детей до 2020 года, Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 выявлен ряд противоречий между:

- государственным заказом на предоставление спектра качественных образовательных услуг в системе дополнительного образования и не готовностью учреждений ДО конкурировать со школами за потребителя в связи с низким уровнем материально-технического обеспечения и отсутствием молодых квалифицированных кадров);
- потребностями системы образования и дополнительного образования особенно в развитии кадрового потенциала и низкой мотивацией педагогов;
- требованиями осуществления охвата не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами и дефицитом помещений для ведения образовательного процесса и организации событийной составляющей в учреждении;
- принципом общественно-государственного партнёрства в целях расширения вовлечённости детей в дополнительное образование, включая расширение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования и заказом учредителя на массовое развитие платных образовательных услуг в образовательных учреждениях города Красноярска.

Данные противоречия позволили определить цель Программы развития МБОУ ДО ЦТриГО до 2020 года: *обеспечение экономической и политической устойчивости функционирования и развития учреждения через переход от образовательного учреждения к образовательному пространству.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач по следующим направлениям:

Направление «Инфраструктура»:

- постепенный перевод всех помещений учреждения в пространство для творческого развития и гуманитарного образования;
- выстраивание партнёрских взаимоотношений с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов, разворачивание межведомственных связей и сетевого взаимодействия;
- расширение сети партнёров, переход к модели франшиз.

Направление «Кадры»:

- формирование команд педагогов по направлениям деятельности для решения общих задач;
- расширение возможностей и предоставление площадок для педагогических экспериментов: поиск своих тем, проверка новых идей, новых кадров;
- создание информационной системы для описания образовательного замысла и набора участников образовательного процесса под него, а также создание возможностей перехода из позиции «обучающегося» в позицию «обучающего».

Направление «Пользователи»:

- создание пространств выбора и места проб;
- разработка модульных, краткосрочных образовательных программ для детского, взрослого и детско-взрослого контингента;
- перевод успешных технологий и программ в дистантный формат, тиражирование современных образовательных практик.

3. МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель реализации Программы развития МБОУ ДО ЦТриГО на 2015-20 годы представлена в форме правильной треугольной пирамиды (рис. 1). Данная модель даёт представление о структурных компонентах Программы в единстве и связи, механизмах взаимодействия элементов, возможность проанализировать сам процесс реализации Программы.

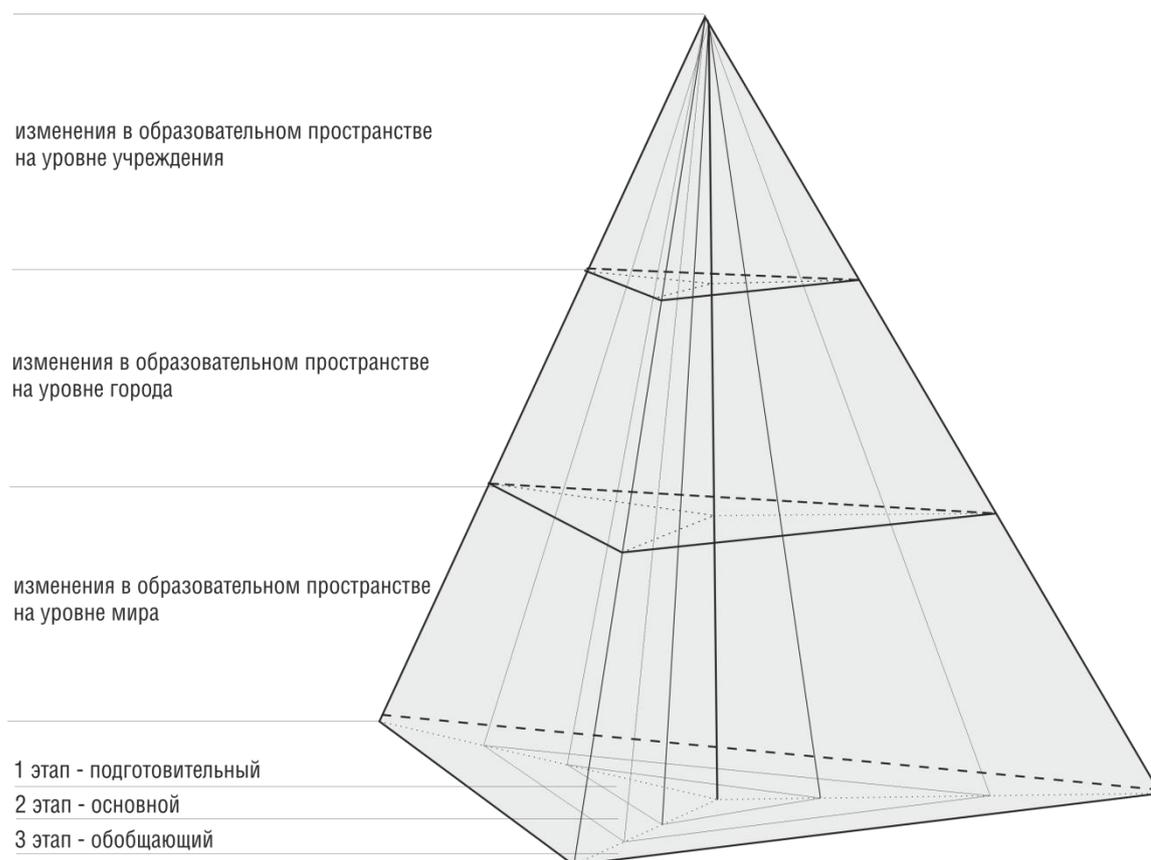


Рис. 1 Модель реализации Программы развития МБОУ ДО ЦТриГО

Стержень, пронизывающий всё наполнение модели является исходным состоянием учреждения. Наполненная модель - конечный результат реализации Программы. Боковые грани – основные направления реализации Программы (таблица 1). Сечения, параллельные основанию, представляют ожидаемые результаты реализации Программы на всех планируемых этапах. Усечённая треугольная пирамида и четырёхугольные пирамиды представляют уровни изменений в образовательном пространстве. Сечение пирамиды плоскостями от стержня до рёбер пирамиды – это комплекс мероприятий, обеспечивающих выполнение индикативных показателей реализации Программы (таблица 2). Таким образом, можно увидеть выстроенную модель реализации Программы с главными элементами: основные направления, механизмы реализации Программы и мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей Программы.

Программа направлена на изменение всех основных составляющих образовательной практики учреждения (содержания образования, методов обучения, форм организации образовательного процесса, компетентности административных и педагогических сотрудников и др.) и включенность в ее реализацию всех участников образовательного процесса. Программа реализуема, реалистична в достижении индикативных показателей (таблица 3).

Представленная модель подчеркивает полноту и наличие целостности содержания и структуры Программы как проекта развития учреждения.

4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1 Этапы реализации Программы развития

В Программе развития предусматривается прохождение трёх этапов, каждый из которых является качественно новой ступенью в развитии МБОУ ДО ЦТриГО:

1 этап (2015-16 учебный год) - подготовительный:

- анализ исходного состояния МБОУ ДО ЦТриГО на 2015 год;
- изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения;
- разработка Программы развития;
- создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Программы;
- определение индикативных показателей Программы;
- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей;
- разработка системы независимой оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ и Программы развития учреждения;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

2 этап (июнь 2016 – май 2019 года) – основной:

- модернизация материальной инфраструктуры;
- модернизация содержания образования и образовательного пространства МБОУ ДО ЦТриГО;
- внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;
- промежуточный анализ реализации Программы развития и её корректировка.

3 этап (2019-20 учебный год) – обобщающий:

- разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности, реализации мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах;
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации. Запуск разработки Программы развития на следующий период.

4.2. Кадровое и финансовое обеспечение Программы развития

Для реализации основных этапов программы развития Центром привлекаются и выделяются следующие ресурсы:

кадровые:

- 84 сотрудника Центра, из них:
 - 38 педагогов дополнительного образования;
 - 10 педагогов-организаторов;
 - 6 методистов;
 - 16 привлеченных экспертов.

организационные:

- организационная поддержка основных мероприятий программы Администрацией города Красноярск в лице Главного управления образования.

финансово-экономические:

- 33 263 730 рублей из бюджетного финансирования Центра;
- 196 000 благотворительные пожертвования;
- 3 784 000 руб. – доходы от реализации платных дополнительных общеобразовательных программ;
- около 7,5 млн. рублей от партнёров, спонсоров и грантовых фондов.

материально-технические:

- 5 зданий и сооружений;
- 1 загородный стационарный летний лагерь;
- 33 рабочих места с полным оборудованием;
- 570 квадратных метров образовательных аудиторий;
- 150 квадратных метров презентационных площадей.

4.3. Возможные риски реализации Программы развития

При реализации основных этапов Программы можно столкнуться со следующими рисками:

Риски	Мероприятия по их минимизации
	Социально-педагогические
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	Подготовка педагогического коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. Включение их в разработку и реализации. Программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. Формирование педагогических команд. Создание системы стимулирования участия в инновационных процессах. Привлечение квалифицированных научных и предпринимательских кадров к участию в реализации Программы.

Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на обучающихся и педагогов	<p>Определение целесообразной организации образовательного процесса, согласованной с санитарными нормами.</p> <p>Регулярный мониторинг педагогической нагрузки</p>
Организационно-управленческие	
Рассогласование целей и результатов Программы развития	<p>Определение чётких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы</p> <p>Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями Программы.</p> <p>Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией Программы и принятие соответствующих управленческих решений.</p>
Финансово-экономические	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	<p>Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития.</p> <p>Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств.</p>

4.4. Модернизация управленческой системы

Для управления Программой развития используются следующие механизмы и инструменты:

- *создание координационного совета по реализации Программы развития.* Совет состоит из представителей сотрудников Центра всех уровней и отвечает за реализацию мероприятий Программы развития;
- *создание наблюдательного совета по реализации Программы развития.* Совет состоит из представителей Центра, учредителя, в лице Главного управления образования администрации города Красноярска, родителей, активных социальных и бизнес структур. Наблюдательный совет отвечает за мониторинг и корректировку Программы, в соответствии с изменением ситуации;
- *проведение ежегодного мониторинга показателей реализации Программы развития;*
- *проведение оперативного анализа деятельности Центра и отдельных мероприятий на соответствие целям и показателям, заявленным в Программе развития;*
- *проведение оперативной оценки образовательной деятельности Центра и отдельных мероприятий на удовлетворение участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;*
- *публикация и организация общественного обсуждения ежегодного отчёта по реализации Программы развития.*

4.5. Основные направления, механизмы и индикативные показатели реализации Программы развития

Ключевая идея данной Программы заключается в переходе от образовательного учреждения к образовательному пространству, где не существует рамки учреждения для творческого развития и гуманитарного образования. Достижение данной идеи видится через развитие трёх направлений (инфраструктура, кадры и технологии, пользователи) и реализации 9 основных задач:

I. Направление «Инфраструктура»

Разворачивание работы в рамках данного направления связано с необходимостью расширения пространств, где можно проводить реализацию дополнительных общеобразовательных программ на уровне учреждения, города и мира. Для этого было разработано 3 основных задачи:

Изменения в образовательном пространстве на уровне учреждения:

– «Инфраструктура: Максимум полезности». Постепенный перевод всех помещений учреждения в пространство для творческого развития и гуманитарного образования.

Изменения в образовательном окружении на уровне города:

– «Инфраструктура: Город для нас – мы для города». Выстраивание партнёрских взаимоотношений с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов, разворачивание межведомственных связей и сетевого взаимодействия.

Переход в образовательное пространство:

– «Инфраструктура: Любое место». Расширение сети партнёров, переход к модели франшиз.

Таблица 1-1

Механизмы реализации Программы	Индикативные показатели реализации Программы	Содержание деятельности	Этапы	Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности Программы
1	2	3	4	5
«Инфраструктура: Максимум полезности». Постепенный перевод всех помещений учреждения в пространство для творческого развития и гуманитарного образования				
Проектирование новых помещений с учётом исторической	Доля посетителей учреждения, использующих новые	Разработка и реализация проекта исторической реконструкции подвальных помещений и	1,2 этапы	Увеличены площади на 20 % под образовательную деятельность после ремонта

особенности здания учреждения	помещения как открытое образовательное пространство от общего числа посетителей	коридоров, превращение их в открытое образовательное пространство		и реконструкции коридоров и подвала учреждения за счёт грантовых средств. Созданы дополнительные образовательные и клубные площади открытого типа
Создание условий для развития инфраструктуры помещений Центра как открытого трансформируемого пространства	Доля трансформируемых образовательных пространств от общей площади учреждения	Совершенствование материально-технической базы МБОУ ДО ЦТриГО: обновление мебели, приобретение трансформируемых конструкций для образовательных потребностей	1, 2 этапы	Помещения Центра, используемые для образовательного процесса, соответствуют требованиям открытости и трансформируемости под образовательные задачи
Создание условий для развития Музей-клуба как центра гуманитарного образования	Количество посетителей музея. Доля посетителей музея, использующих его как открытое образовательное пространство	Развитие материально-технического состояния Музей-клуба - приобретение современного оборудования, оборудования для развития интерактивной экспозиции, развитие компьютерной сети. Разработка программы деятельности Музей-клуба в обновленном формате	2 этап	Создана интерактивная экспозиция, закуплено новое оборудование Разработана и внедрена новая программа деятельности Музей-клуба
«Инфраструктура: Город для нас – мы для города». Выстраивание партнёрских взаимоотношений с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов, разворачивание межведомственных связей и сетевого взаимодействия				
Заключение договоров с учреждениями и организациями города для совместной работы по реализации дополнительных общеобразовательных	Количество заключённых договоров о совместной работе с учреждениями и организациями различного уровня и ведомственной принадлежности.	Заключение договоров о совместной работе с общеобразовательными учреждениями района и города, учреждениями высшего профессионального образования, культуры и спорта, бизнес-	1, 2 этапы	Ведётся совместная деятельность на уровне взаимодействия с учреждениями различной ведомственной принадлежности при организации

программ, образовательных проектов	Количество реализуемых совместных проектов с учреждениями и организациями на основе составленных договоров	партнёрами		образовательной деятельности. Сформирована нормативная база. Заключено не менее 17 договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями района и города, учреждениями высшего профессионального образования, культуры и спорта, бизнес-партнёрами
Создание условий для развития инфраструктуры под проекты художественной направленности	Количество выставок, конкурсов, проведённых мероприятий и экскурсий	Разработка и реализация проекта галереи детского искусства «ART» совместно с общеобразовательными учреждениями города и иными организациями различного уровня и ведомственной принадлежности	1, 2 этапы	Создана галерея детского искусства «ART» совместно с общеобразовательными учреждениями города и иными организациями различного уровня и ведомственной принадлежности
Заключение договорённостей с учреждениями города для совместной работы по реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ, реализуемых в сетевой форме. Количество участников (пользователей) сети	Заключение договорённостей о реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ совместно с городскими учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями и ВУЗами. Выстраивание сети хоровых коллективов города	2 этап	Реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Делай роботов», а также иные программы. Создана сеть хоровых коллективов города
«Инфраструктура: Любое место». Расширение сети партнёров, переход к модели франшиз				
Расширение сети партнёров (заключение договорённостей с	Количество программ, образовательных проектов, реализуемых с	Разработка, апробация и внедрение дистантных технологий в образовательных проектах и	1, 2 этапы	Реализуются образовательные проекты и дополнительные

учреждениями других городов, стран для совместной работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов)	помощью дистантных технологий Количество учреждений других городов, стран, принимающих участие при реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов	дополнительных общеобразовательных программах. Организация дистантных выставок и конкурсов		общеобразовательные программы в дистантном формате (не менее 7 программ). Проведены дистантные выставки и конкурсы (не менее 15 в год)
Создание условий для распространения опыта и перехода к модели франшиз	Количество проданных франшиз. Количество регионов, разворачивающих образовательное движение «Эффект команды»	Разработка методических рекомендаций, план-презентации, описание механизмов работы и пошаговых инструкций, оформление пакета для внедрения франшизы. Разворачивание образовательного движения «Эффект команды» в других регионах	2, 3 этапы	Создан пакет по внедрению франшизы. Конкурс «Эффект команды» реализуется в других регионах страны (не менее 10 регионов)
Расширение информационной представленности учреждения в сети Интернет	Количество посетителей в группах учреждения в социальных сетях и на сайте. Количество абонентов в базе адресов для рассылки	Создание официальных групп в социальных сетях. Разработка и внедрение интернет-сайта для организации конкурсов. Создание базы адресов для рассылки информации	1, 2, 3 этапы	Созданы группы в социальных сетях. Создан видеоканал в сети YouTube. Внедрён сайт для организации конкурсов с использованием дистанционных технологий. Создана база адресов для рассылки не менее чем на 5000 абонентов.

II. Направление «Кадры»

Разворачивание работы в рамках данного направления связано с необходимостью расширения кадрового потенциала и формирования команд педагогов для облегчения решения общих образовательных задач. Для решения кадрового вопроса при реализации программы развития было разработано следующие три задачи:

Изменения в образовательном пространстве на уровне учреждения:

- «Кадры: Максимум командности». Формирование команд педагогов по направлениям деятельности для решения общих задач.

Изменения в образовательном окружении на уровне города:

- «Кадры: Новым людям – новые возможности». Расширение возможностей и предоставление площадок для педагогических экспериментов: поиск своих тем, проверка новых идей, новых кадров.

Переход в образовательное пространство:

- «Кадры: Любой, кто готов учить». Создание информационной системы для описания образовательного замысла и набора участников образовательного процесса под него, а также создание возможностей перехода из позиции «обучающегося» в позицию «обучающего».

Таблица 1-2

Механизмы реализации Программы	Индикативные показатели реализации Программы	Содержание деятельности	Этапы	Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности Программы
1	2	3	4	5
«Кадры: Максимум командности». Формирование команд педагогов по направлениям деятельности для решения общих задач				
Создание условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Количество педагогических команд	Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогических команд учреждения с использованием технологии конкурса «Эффект команды». Организация методической недели для молодых педагогов	2 этап	Сформировано не менее 8 педагогических команд, объединённых общими целями и ценностями. Увеличено количество молодых педагогов в учреждении.
Создание условий для проведения педагогами	Количество проведённых семинаров.	Разработка семинаров для педагогов учреждения по	2 этап	Проведена серия семинаров для педагогов учреждения

семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы учреждения	Доля педагогов учреждения, принявших участие в семинаре от общего количества педагогов. Количество новых методик, внедрённых в образовательный процесс	применению ФГОСов в дополнительном образовании, по работе с дошкольниками, по внедрению в образовательный процесс методик по измерению креативности		(не менее 10 в год). Создан электронный банк презентаций лучшего педагогического опыта для внедрения в образовательную практику
Создание условий для участия педагогов в реализации инновационных проектов различного уровня, создания авторских образовательных программ	Доля педагогов, включённых в разработку и реализацию инновационных проектов и авторских дополнительных общеобразовательных программ от общего количества педагогических работников учреждения	Совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса. Разработка методических пособий для педагогов по реализации инновационных проектов и авторских образовательных программ. Разработка инновационных проектов. Организация конкурса авторских образовательных программ и проектов в учреждении.	2, 3 этапы	Сформировано не менее 5 команд педагогов, участвующих в реализации авторских дополнительных общеобразовательных программ. Создан электронный банк презентаций лучшего педагогического опыта. Увеличено количество инновационных программ и проектов на 10 %. Увеличено количество авторских программ на 15 %.
«Кадры: Новым людям – новые возможности». Расширение возможностей и предоставление площадок для педагогических экспериментов: поиск своих тем, проверка новых идей, новых кадров				
Создание условий для проведения педагогических экспериментов	Количество педагогов, попробовавших себя в деятельности	Организация работы «Тьюторской школы» и «Творческой лаборатории». Привлечение педагогических отрядов для реализации летних образовательных программ.	2 этап	Создано место для проб будущим педагогам (участвует не менее 15 педагогов в год). Подбор новых перспективных кадров в учреждение.

Создание условий для апробации педагогических технологий, замыслов, идей	Количество организованных исследовательских проектов. Количество проведённых мастер-классов, семинаров	Участие в исследовательских проектах со студентами-практикантами. Разработка и апробация «Творческой лаборатории» для педагогов-художников.	2 этап	Проведены исследовательские проекты со студентами-практикантами (не менее 6 в год). Внедрены новые педагогические технологии художественной направленности
Создание условий для прохождения педагогическими командами курсов повышения квалификации	Количество педагогических команд, принявших участие в курсах повышения квалификации Количество новых партнёрских соглашений	Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогических команд города с использованием технологии конкурса «Эффект команды». Разработка и реализация программы повышения квалификации для педагогов технической направленности	2 этап	Разработаны программы повышения квалификации для педагогических команд по командным технологиям и для реализации программ технической направленности. Заключено не менее 5 новых партнёрских соглашений по реализации ключевых программ и проектов учреждения
«Кадры: Любой, кто готов учить». Создание информационной системы для описания образовательного замысла и набора участников образовательного процесса под него, а также создание возможностей перехода из позиции «обучающегося» в позицию «обучающего»				
Создание информационной системы, позволяющей обучать и обучаться дистанционно	Количество пользователей (обучающие и обучающиеся).	Разработка, апробация и внедрение информационной системы как места пробы для потенциальных «педагогов».	2, 3 этапы	Создана информационная система, включающая не менее 300 пользователей.

III. Направление «Пользователи»

Разворачивание работы в рамках данного направления связано с особым подходом к обновлению содержания и внедрению новых технологий, которые позволят участникам образовательного процесса наиболее полно реализовать собственные образовательные потребности. Для реализации направления было выделено следующие три задачи:

Изменения в образовательном пространстве на уровне учреждения:

- «Пользователи: Максимум субъектности». Создание пространств выбора и места проб.

Изменения в образовательном окружении на уровне города:

- «Пользователи: Образование для всех, кто уже здесь». Разработка модульных, краткосрочных образовательных программ для детского, взрослого и детско-взрослого контингента.

Переход в образовательное пространство:

- «Пользователи: Любой, кто готов учиться». Перевод успешных технологий и программ в дистантный формат, тиражирование современных образовательных практик.

Таблица 1-3

Механизмы реализации Программы	Индикативные показатели реализации Программы	Содержание деятельности	Этапы	Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности Программы
1	2	3	4	5
«Пользователи: максимум субъектности». Создание пространств выбора и места проб				
Создание условий для проведения тьюторского сопровождения образовательного процесса	Количество подготовленных педагогов-тьюторов	Разработка и организация работы «Тьюторской школы». Разработка тьюторских технологий и апробация в ЗСДОЛ «Патриот».	2, 3 этапы	Организовано тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Подготовлено не менее 30 тьюторов. Апробированы технологии тьюторского сопровождения
Проектирование авторских дополнительных общеобразовательных	Доля авторских дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых	Разработка, апробация и внедрение авторских дополнительных общеобразовательных программ с учётом специфики деятельности	1, 2 этапы	Реализуются авторские дополнительные общеобразовательные программы (не менее 15 %)

программ, реализуемых педагогами учреждения	педагогами учреждения, от общего количества программ, реализуемых в учреждении	учреждения, социального заказа		
Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, направленных на организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к достижению новых образовательных результатов	Доля дополнительных образовательных программ, адаптированных к реализации в условиях внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к достижению новых образовательных результатов от общего количества программ, реализуемых в учреждении	Разработка, апробация и внедрение программ, востребованных образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы на разных уровнях.	2 этап	Реализуются авторские дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные к реализации в условиях внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к достижению новых образовательных результатов и позволяющие расширить спектр предоставляемых образовательных услуг (не менее 10 %)
Проектирование индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ	Доля обучающихся, которые проходят обучение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам от общего количества обучающихся.	Разработка, апробация и внедрение индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ	1, 2 этапы	Реализуются индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы (не менее 15 %)
«Пользователи: образование для всех, кто уже здесь». Разработка модульных, краткосрочных образовательных программ для детского, взрослого и детско-взрослого контингента				
Проектирование модульных, краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ	Доля модульных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами, от общего количества программ,	Разработка, апробация и внедрение модульных, краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной, технической, социально-педагогической и	1, 2 этапы	Реализуются модульные, краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной, технической, социально-

	<p>реализуемых в учреждении.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным программам от общего количества обучающихся в учреждении</p>	художественной направленностей, в том числе на платной основе		<p>педагогической и художественной направленностей (не менее 15 %).</p> <p>Увеличено количество обучающихся, в т.ч. занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным программам (не менее 20 %)</p>
Проектирование дополнительных общеобразовательных программ для взрослого и детско-взрослого контингента	Доля обучающихся категории 18+, от общего количества обучающихся в учреждении	Разработка, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для взрослого и детско-взрослого контингента, в том числе на платной основе	1, 2 этапы	Увеличено количество обучающихся категории 18+, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным программам (не менее 15 %)
Создание условий для участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней	Доля победителей в конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней к общему количеству обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Разработка и обеспечение условий для участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней.	1, 2 этапы	Победы обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней (не менее 10 %)
«Пользователи: Любой, кто готов учиться». Перевод успешных технологий и программ в дистантный формат, тиражирование современных образовательных практик				
Проектирование технологий тиражирования успешных гуманитарных технологий	Доля обучающихся, прошедших обучение в очно-заочном, дистанционном формате.	Разработка технологий перевода успешных дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов в	2, 3 этапы	Реализуются успешные гуманитарные программы в дистантном формате.

и практик в других регионах РФ	Количество публикаций с описанием опыта организации проектов с помощью дистантных технологий.	дистантный формат для тиражирования в других регионах РФ. Проектирование, апробация, внедрение и тиражирование дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя очно-заочные и дистанционные формы обучения с учётом социального заказа. Внедрение дистантных технологий в выставочную деятельность. Организация виртуального музея детского рисунка.		Опубликованы статьи с описанием опыта организации проектов с помощью дистантных технологий (не менее 3 в год). Внедрены дистантные технологии в выставочную деятельность. Создан виртуальный музей детского рисунка
Создание информационной системы, позволяющей обучать и обучаться дистанционно	Количество пользователей (обучающие и обучающиеся).	Разработка, апробация и внедрение информационной системы как места пробы для потенциальных «педагогов»	2, 3 этапы	Создана информационная система с количеством пользователей не менее 300 человек

4.6 Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей Программы развития

Таблица 2

Механизмы реализации Программы	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей	Сроки	Исполнители	Контроль
1	2	3	4	5
«Инфраструктура: Максимум полезности». Постепенный перевод всех помещений учреждения в пространство для творческого развития и гуманитарного образования				
Проектирование новых помещений с учётом исторической особенности здания учреждения	<p>Создание перспективных планов развития учебных кабинетов, подвальных помещений и коридоров.</p> <p>Проведение исторических изысканий, подготовка проекта для подачи грантовой заявки на получение денежного приза для реконструкции и ремонта дополнительных помещений учреждения.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, подвальных помещений и коридоров.</p>	Сентябрь 2015 г. – май 2019 г.	Проектная группа	Администрация
Создание условий для развития инфраструктуры помещений Центра как открытого трансформируемого пространства	<p>Изучение образовательных потребностей и социального заказа.</p> <p>Создание перспективных планов развития учебных кабинетов, подвальных помещений и коридоров.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, подвальных помещений и коридоров.</p> <p>Заявить учреждение как пилотную площадку</p>	Сентябрь 2015 г. – май 2019 г.	Проектная группа	Администрация

	по развитию инфраструктурных проектов в рамках приоритетного развития образования в городе Красноярске			
Создание условий для развития Музей-клуба как центра гуманитарного образования	Создание перспективных планов развития помещения Музей-клуба Разработка программы деятельности Музей-клуба в обновлённом формате Разработка виртуальной составляющей Музей-клуба Публичное рассмотрение программы деятельности Музей-клуба Совершенствование материально-технической базы Музей-клуба	Январь 2017 г. – сентябрь 2019 г.	Руководитель отдела патриотического воспитания	Администрация
«Инфраструктура: Город для нас – мы для города». Выстраивание партнёрских взаимоотношений с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов, разворачивание межведомственных связей и сетевого взаимодействия				
Заключение договоров с учреждениями и организациями города для совместной работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов	Заключение договоров о совместной работе по реализации дополнительных общеобразовательных программ с общеобразовательными учреждениями района и города Заключение договоров о совместном проведении образовательных проектов социально-педагогической, художественной направленности с учреждениями и организациями культуры, спорта, образования, бизнес-структурами Заключение договоров о совместной работе по	Сентябрь 2016 г. – декабрь 2017 г. (далее по мере необходимости)	Руководители структурных подразделений	Администрация

	реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов с учреждениями высшего профессионального образования			
Создание условий для развития инфраструктуры под проекты художественной направленности	Организация и проведение методических совещаний, семинаров по проектированию инфраструктуры под проекты художественной направленности. Согласование проекта со всеми сторонами реализации. Реализация проекта галереи детского искусства «ART»	Январь 2016 г. – декабрь 2016 г	Руководитель отдела художественного образования, Методическая служба	Координационный совет
Заключение договорённостей с учреждениями города для совместной работы по реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ	Заключение договорённостей о реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ совместно с городскими учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями и ВУЗами. Апробация и внедрение дополнительной общеобразовательной программы «Делай роботов». Выстраивание связей и договорённостей с хоровыми коллективами города	Сентябрь 2016 г. – декабрь 2016 г. (далее по мере необходимости)	Руководители структурных подразделений	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
«Инфраструктура: Любое место». Расширение сети партнёров, переход к модели франшиз				
Расширение сети партнёров (заключение договорённостей с учреждениями других городов, стран для совместной работы по	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию и обновлению дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2015 г. – декабрь 2017 г. (далее по мере необходимости)	Руководитель отдела художественного образования, Руководитель отдела	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Наблюдательный

реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов)	<p>Разработка, апробация и внедрение дистантных технологий в образовательных проектах «Код Сибири», «Эффект команды».</p> <p>Разработка, апробация и внедрение дистанционных выставок и конкурсов художественной направленности</p>		гуманитарного образования, Методическая служба	совет
Создание условий для распространения опыта и перехода к модели франшиз	<p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию</p> <p>Разработка методических рекомендаций, план-презентации, описание механизмов работы и пошаговых инструкций и оформление пакета для внедрения франшизы.</p> <p>Разворачивание образовательного движения «Эффект команды» в других регионах</p>	<p>Январь 2018 г. – сентябрь 2020 г.</p> <p>(далее по мере необходимости)</p>	<p>Руководитель отдела гуманитарного образования, Методическая служба</p>	<p>Директор, Координационный совет</p>
Расширение информационной представленности учреждения в сети Интернет	<p>Разработка общего стиля для создания официальных групп в социальных сетях.</p> <p>Разработка, внедрение и продвижение официальных групп в социальных сетях.</p> <p>Разработка, апробация, внедрение и продвижение интернет-сайта для организации конкурсов.</p> <p>Сбор адресов образовательных организаций города и других регионов РФ для рассылки информации</p>	<p>Сентябрь 2015 г. – декабрь 2019 г.</p> <p>(далее по мере необходимости)</p>	<p>Информационная служба, Методическая служба</p>	<p>Администрация, Координационный совет</p>
«Кадры: Максимум командности». Формирование команд педагогов по направлениям деятельности для решения общих задач				
Создание условий для прохождения педагогами	Разработка плана-графика повышения профессиональной компетентности	Ежегодно	Администрация, Методическая	Координационный совет,

курсов повышения квалификации	специалистов МБОУ ДО ЦТриГО (с учётом пожеланий сотрудников и социального запроса) Взаимодействие с высшими учебными заведениями, в т.ч. системы повышения квалификации Организация и координация деятельности методических объединений по профилям		служба	Профсоюзный комитет
Создание условий для проведения педагогами семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы учреждения	Разработка плана-графика проведения семинаров и мастер-классов (с учетом пожеланий сотрудников и социального запроса) Проведение индивидуальных и групповых консультаций на основе актуализации опыта работы МБОУ ДО ЦТриГО Взаимодействие с высшими учебными заведениями, в т.ч. системы повышения квалификации	Ежегодно	Администрация, Методическая служба	Координационный совет, Профсоюзный комитет
Создание условий для участия педагогов в реализации инновационных проектов различного уровня, создания авторских образовательных программ	Разработка плана-графика проведения повышения профессиональной компетентности специалистов МБОУ ДО ЦТриГО. Участие педагогов в работе научно-практических конференций ВУЗов, ИППКРО и др. Организация и координация деятельности городских методических объединений по профилям.	Январь – Март 2017 г. (далее ежегодно)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Руководители структурных подразделений, Методическая служба, педагоги-психологи, Администрация	Координационный совет, Профсоюзный комитет

	<p>Организация и проведение открытых учебных занятий, мастер-классов, творческих мероприятий для сотрудников системы образования.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Взаимодействие с высшими учебными заведениями, в т.ч. системы повышения квалификации</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогических работников МБОУ ДО ЦТРИГО</p> <p>Организация и проведение конкурса авторских образовательных программ и проектов.</p>			
<p>«Кадры: Новым людям – новые возможности». Расширение возможностей и предоставление площадок для педагогических экспериментов: поиск своих тем, проверка новых идей, новых кадров</p>				
Создание условий для проведения педагогических экспериментов	<p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию</p> <p>Заключение договорённостей с педагогическими отрядами для реализации летних образовательных программ.</p> <p>Организация научно-методического сопровождения педагогов МБОУ ДО ЦТРИГО.</p>	<p>Февраль-апрель 2017 г.</p> <p>(далее по мере необходимости)</p>	<p>Руководители структурных подразделений, Методическая служба</p>	<p>Координационный совет</p>
Создание условий для апробации педагогических	<p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию</p>	<p>Апрель-июнь 2017 г.</p>	<p>Руководители структурных подразделений,</p>	<p>Администрация</p>

технологий, замыслов, идей	<p>Организация научно-методического сопровождения педагогов МБОУ ДО ЦТРИГО.</p> <p>Организация и проведение открытых учебных занятий, мастер-классов, творческих мероприятий для сотрудников системы образования.</p>	(далее по мере необходимости)	Методическая служба	
Создание условий для прохождения педагогическими командами курсов повышения квалификации	<p>Разработка плана-графика повышения профессиональной компетентности специалистов МБОУ ДО ЦТРИГО (с учетом пожеланий сотрудников и социального запроса)</p> <p>Взаимодействие с высшими учебными заведениями, в т.ч. системы повышения квалификации</p> <p>Организация и координация деятельности методических объединений по профилям</p>	По мере необходимости	Методическая служба	Координационный совет, Профсоюзный комитет
«Кадры: Любой, кто готов учить». Создание информационной системы для описания образовательного замысла и набора участников образовательного процесса под него, а также создание возможностей перехода из позиции «обучающегося» в позицию «обучающего»				
Создание информационной системы, позволяющей обучать и обучаться дистанционно	<p>Изучение образовательных потребностей и социального заказа.</p> <p>Разработка, апробация, внедрение и продвижение интернет-ресурса</p>	Февраль 2018 г.- июнь 2010 г.	Информационная служба, Методическая служба	Администрация, Координационный совет
«Пользователи: Максимум субъектности». Создание пространств выбора и места проб				
Создание условий для проведения тьюторского сопровождения образовательного процесса	<p>Создание команд консультантов, обеспечивающих методическое сопровождение проектирования.</p> <p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-</p>	Ежегодно	Методическая служба	Координационный совет

	<p>практикумов по проектированию тьюторской школы.</p> <p>Организация мероприятий методического характера по распространению положительного опыта реализации тьюторских технологий.</p>			
<p>Проектирование авторских дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами учреждения</p>	<p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию авторских дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Формирование команд консультантов, обеспечивающих методическое сопровождение проектирования авторских дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами учреждения.</p> <p>Рецензирование авторских дополнительных общеобразовательных программ с привлечением профессионального сообщества.</p> <p>Организация мероприятий методического характера по распространению положительного опыта реализации авторских дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Март 2017 г. - сентябрь 2018 г.</p> <p>(далее по мере необходимости)</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Методическая служба</p>	<p>Администрация</p>
<p>Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, направленных на организацию</p>	<p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Март 2017 г. - сентябрь 2018 г.</p> <p>(далее по мере необходимости)</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,</p>	<p>Администрация</p>

<p>внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к достижению новых образовательных результатов</p>	<p>Формирование социального запроса образовательных организаций на дополнительные общеобразовательные программы, направленные на организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Организация мероприятий методического характера по распространению положительного опыта реализации авторских дополнительных общеобразовательных программ.</p>		<p>Методическая служба</p>	
<p>Проектирование индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Формирование банка данных обучающихся, занимающихся по индивидуальным дополнительным образовательным программам, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, программно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их</p>	<p>Март 2017 г. - сентябрь 2018 г. (далее по мере необходимости)</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Методическая служба</p>	<p>Администрация</p>

	<p>потребностями и возможностями. Организация мероприятий методического характера по распространению положительного опыта реализации авторских дополнительных общеобразовательных программ.</p>			
<p>«Пользователи: Образование для всех, кто уже здесь». Разработка модульных, краткосрочных образовательных программ для детского, взрослого и детско-взрослого контингента</p>				
<p>Проектирование модульных, краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Формирование социального запроса на дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка модульных, краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной, технической, социально-педагогической и художественной направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каникулярного образовательного отдыха детей («Патриот на каникулах»); – городское мероприятие - дружеская встреча «Играем вместе», – фестиваль для детей и взрослых «Новые идеи»; – для детей 7-10 лет («Занимательная лингвистика», «Правила дорожного движения», «Клуб спортивных болельщиков «Енисей»); – программы развития мыслительных 	<p>Март 2017 г. - сентябрь 2018 г.</p> <p>(далее по мере необходимости)</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Методическая служба, Руководители структурных подразделений</p>	<p>Координационный совет</p>

	<p>способностей («Интеллектика», «3D-модель конструирование из бумаги», «Мой здоровый мир»);</p> <p>– программы в ключе формирования метапредметных компетентностей («Подвижные игры»), «Шахматы», «Время игры», «Коммуникативные игры».</p> <p>– программы по обучению дизайну, нетрадиционным техникам рисования (скетчи, граффити, комиксы и манги и др.) для 5-9 классов.</p> <p>Рецензирование модульных дополнительных общеобразовательных программ с привлечением профессионального сообщества.</p> <p>Внедрение системы частно-государственного партнёрства.</p>			
<p>Проектирование дополнительных общеобразовательных программ для взрослого и детско-взрослого контингента</p>	<p>Формирование социального запроса обучающихся на платные образовательные услуги (дополнительные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация и проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка модульных, краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной, технической, социально-педагогической и художественной направленностей, осуществляемых на</p>	<p>Март 2017 г. - сентябрь 2018 г.</p> <p>(далее по мере необходимости)</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Методическая служба, Руководители структурных подразделений</p>	<p>Координационный совет</p>

	<p>внебюджетной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Технический марафон», «Танцевальный марафон», «Художественный марафон», – интенсивная школа для старшеклассников «Горизонты моего Я»; – Школа по «Медиа-технологиям»; – выездная школа по робототехнике. <p>Внедрение системы частно-государственного партнерства.</p>			
Создание условий для участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней	<p>Создание системы поддержки и продвижения одарённых детей.</p> <p>Реализация мероприятий Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Красноярска и Красноярского края.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы (по запросу руководителей).</p> <p>Включение обучающихся в конкурсы, олимпиады и научно-исследовательские конференции различных уровней в рамках президентских и федеральных программ «Дети России», «Одарённые дети».</p> <p>Информационное сопровождение организационно-массовой деятельности.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Руководители структурных подразделений, Администрация, Информационная служба</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Координационный совет</p>
«Пользователи: Любой, кто готов учиться». Перевод успешных технологий и программ в дистантный формат, тиражирование современных образовательных практик				
Проектирование технологий тиражирования успешных	Организация мероприятий методического характера по распространению положительного опыта реализации авторских	<p>Ежегодно</p> <p>По мере</p>	<p>Методическая служба, Информационная</p>	<p>Координационный совет</p>

<p>гуманитарных технологий и практик в других регионах РФ</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов.</p> <p>Разработка технологий перевода успешных дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов в дистантный формат для тиражирования в других регионах РФ.</p> <p>Разработка и реализация Регионального фестиваля детского творчества НОН-СТОП молодых талантов, в том числе дистантный формат.</p> <p>Внедрение дистантных технологий в музейно-выставочную деятельность.</p> <p>Организация серии выставок–конкурсов «Художественная олимпиада», всероссийских виртуальных выставок-конкурсов.</p> <p>Создание виртуального музея детского рисунка.</p>	<p>необходимости</p>	<p>служба</p>	
<p>Создание информационной системы, позволяющей обучать и обучаться дистанционно</p>	<p>Изучение образовательных потребностей и социального заказа.</p> <p>Разработка, апробация, внедрение и продвижение интернет-ресурса</p>	<p>Февраль 2018 г.- июнь 2010 г.</p>	<p>Информационная служба, Методическая служба</p>	<p>Администрация, Координационный совет</p>

4.7 Индикативные показатели реализации Программы развития

Таблица 3

Механизмы реализации Программы	Индикативные показатели реализации Программы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	2	3	4	5	6	7	8
«Инфраструктура: Максимум полезности». Постепенный перевод всех помещений учреждения в пространство для творческого развития и гуманитарного образования							
Проектирование новых помещений с учётом исторической особенности здания учреждения	Доля посетителей учреждения, использующих новые помещения как открытое образовательное пространство от общего числа посетителей (%)	0	10	15	20	20	20
Создание условий для развития инфраструктуры помещений Центра как открытого трансформируемого пространства	Доля трансформируемых образовательных пространств от общего количества площадей учреждения (%)	0	10	15	20	20	20
Создание условий для развития Музей-клуба как центра гуманитарного образования	Количество посетителей музея (чел.).	1500	1650	1700	1900	2200	2200
	Доля посетителей музея, использующих его как открытое образовательное пространство (%)	0	0	10	15	20	20
«Инфраструктура: Город для нас – мы для города». Выстраивание партнёрских взаимоотношений с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов, разворачивание межведомственных связей и сетевого взаимодействия							
Заключение договоров с учреждениями и организациями города для совместной работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов	Количество заключенных договоров о совместной работе с учреждениями и организациями различного уровня и ведомственной принадлежности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (шт).	8	11	14	14	17	17

	Количество реализуемых совместных проектов с учреждениями и организациями на основе составленных договоров (шт.)	1	3	5	9	9	9
Создание условий для развития инфраструктуры под проекты художественной направленности	Количество выставок, конкурсов, проведенных мероприятий и экскурсий (шт.).	0	4	7	8	10	10
	Количество выставок, конкурсов, проведенных мероприятий и экскурсий (шт.).	0	25	45	65	65	65
Заключение договоров с учреждениями и организациями города для совместной работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов	Количество программ, реализуемых в сетевой форме (шт.).	0	0	1	2	3	4
	Количество участников (пользователей) сети (чел.).	0	0	48	96	150	250
«Инфраструктура: Любое место». Расширение сети партнёров, переход к модели франшиз							
Расширение сети партнёров (заключение договорённостей с учреждениями других городов, стран для совместной работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов) Создание условий для распространения опыта и перехода к модели франшиз	Количество программ, образовательных проектов, реализуемых с помощью дистантных технологий (шт.).	2	3	5	7	7	7
	Количество учреждений других городов, стран, принимающих участие при реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов (ед.).	0	5	10	20	40	50
Расширение информационной представленности учреждения в сети Интернет	Количество проданных франшиз (шт.).	0	0	0	0	1	3
	Количество регионов, разворачивающих образовательное движение «Эффект команды» (ед.).	1	3	5	10	10	10

Создание условий для распространения опыта и перехода к модели франшиз	Количество посетителей в группах учреждения в социальных сетях и на сайте (чел.).	200	1000	2000	5000	8000	10000
	Количество адресов в базе адресов для рассылки (ед.).	50	500	1000	2000	4000	5000
«Кадры: Максимум командности». Формирование команд педагогов по направлениям деятельности для решения общих задач							
Создание условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Количество педагогических команд (ед.).	2	4	5	6	7	8
Создание условий для проведения педагогами семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы учреждения	Количество семинаров (шт.).	1	1	3	10	10	10
	Доля педагогов учреждения, принявших участие в семинаре от общего количества педагогов учреждения(%).	5	10	20	25	30	40
	Количество новых методик, внедрённых в образовательный процесс (шт.).	1	3	3	5	7	7
Создание условий для участия педагогов в реализации инновационных проектов различного уровня, создания авторских образовательных программ	Доля педагогов, включённых в разработку и реализацию инновационных проектов и авторских дополнительных общеобразовательных программ от общего количества педагогических работников учреждения (%).	3	5	7	10	10	10
«Кадры: Новым людям – новые возможности». Расширение возможностей и предоставление площадок для педагогических экспериментов: поиск своих тем, проверка новых идей, новых кадров							
Создание условий для проведения педагогических экспериментов	Количество педагогов, попробовавших себя в деятельности (шт.).	7	10	15	15	15	15
Создание условий для апробации педагогических технологий, замыслов, идей	Количество организованных исследовательских проектов (шт.).	1	2	4	5	6	6

	Количество проведённых мастер-классов, семинаров (шт.).	0	6	9	10	12	12
Создание условий для прохождения педагогическими командами курсов повышения квалификации	Количество педагогических команд, принявших участие в курсах повышения квалификации (шт.).	0	0	8	12	12	15
	Количество новых партнёрских соглашений (ед.).	0	0	1	3	4	5
«Кадры: Любой, кто готов учить». Создание информационной системы для описания образовательного замысла и набора участников образовательного процесса под него, а также создание возможностей перехода из позиции «обучающегося» в позицию «обучающего»							
Создание информационной системы, позволяющей обучать и обучаться дистанционно	Количество пользователей (обучающие и обучающиеся) (чел.).	0	0	0	0	100	300
«Пользователи: Максимум субъектности». Создание пространств выбора и места проб							
Создание условий для проведения тьюторского сопровождения образовательного процесса	Количество подготовленных педагогов-тьюторов	0	7	15	15	25	30
Проектирование авторских дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами учреждения	Доля авторских дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%).	0	3	6	10	15	15
Проектирование дополнительных общеобразовательных программ, направленных на организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к достижению новых образовательных результатов	Доля дополнительных образовательных программ, адаптированных к реализации в условиях внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к достижению новых образовательных результатов от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%).	0	3	3	5	10	10
Проектирование индивидуальных дополнительных	Доля обучающихся, которые проходят обучение по индивидуальным	0	2	3	10	15	15

общеобразовательных программ	дополнительных общеобразовательных программам о общего количества обучающихся (%).						
«Пользователи: Образование для всех, кто уже здесь». Разработка модульных, краткосрочных образовательных программ для детского, взрослого и детско-взрослого контингента							
Проектирование модульных, краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ	Доля модульных, краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%).	3	8	12	15	15	15
	Доля обучающихся, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным программам от общего количества обучающихся в учреждении (%).	10	12	15	15	20	20
Проектирование дополнительных общеобразовательных программ для взрослого и детско-взрослого контингента	Доля обучающихся категории 18+, от общего количества обучающихся в учреждении (%).	0	0	5	10	10	15
Создание условий для участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней	Доля победителей в конкурсах муниципального, регионального, российского и международного уровней к общему количеству обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (%).	1,5	1,5	2	2	5	10
«Пользователи: Любой, кто готов учиться». Перевод успешных технологий и программ в дистантный формат, тиражирование современных образовательных практик							
Проектирование технологий тиражирования успешных гуманитарных технологий и практик в других регионах РФ	Доля обучающихся, прошедших обучение в очно-заочном, дистанционном формате (%).	0	0	3	5	7	10

	Количество публикаций с описанием опыта организации проектов с помощью дистантных технологий (шт.).	0	1	2	3	4	5
Создание информационной системы, позволяющей обучать и обучаться дистанционно	Количество пользователей (обучающие и обучающиеся) (чел.).	0	0	0	0	100	300