

Применение диагностической методики
«Стандартные прогрессивные матрицы Плюс Равена»
для выявления интеллектуально одаренных учеников

Автор: Ермаков Сергей Сергеевич,
к.п.н., старший преподаватель
кафедры Возрастная психология
имени профессора Л.Ф. Обуховой
sergey.ermakov85@yandex.ru

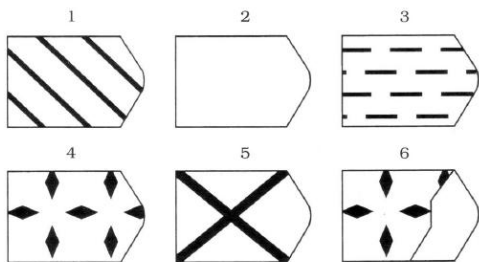
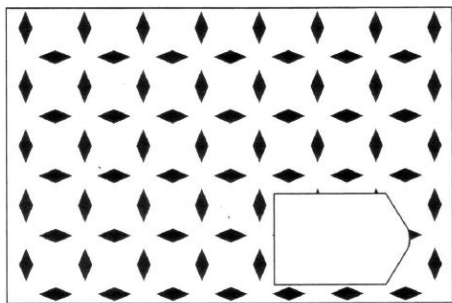
Москва, 2018

Общая характеристика методики

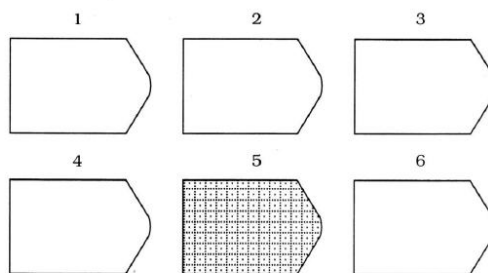
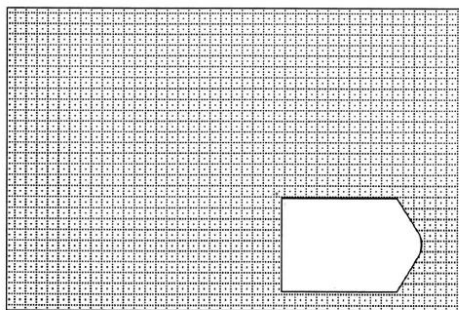
- Стандартные прогрессивные матрицы плюс Равена (тест Равена) – методика предназначена для изучения логичности мышления. Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития.
- Тест состоит из 60 заданий. В каждом задании испытуемому предъявляется узор с недостающим фрагментом или логически выстроенная последовательность элементов, в которой одного элемента не хватает. Ему необходимо выбрать один из элементов предложенных ниже на листе с заданием, который логически точно дополнит данный в задании узор или последовательность.
- Задания построены таким образом, что испытуемый, выполняя первые, самые легкие задания, учится на них. Эти задачи подготавливают его к решению все более сложных заданий теста.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

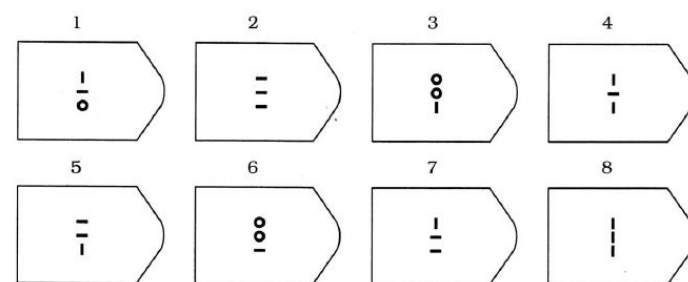
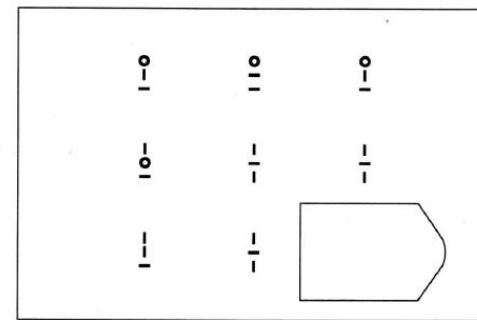
A1



A2

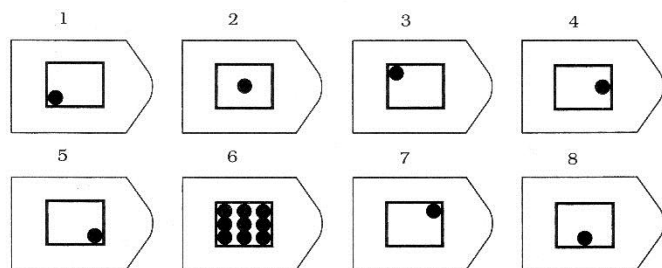
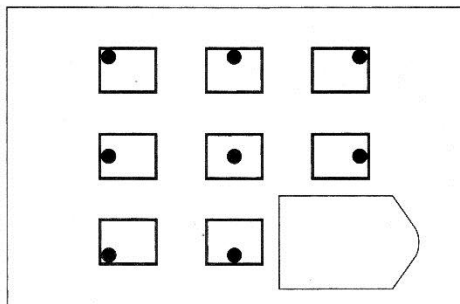


E6

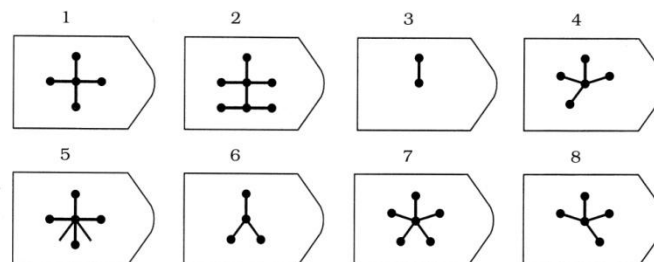
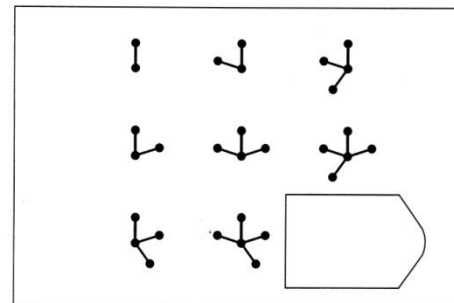


ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

C1

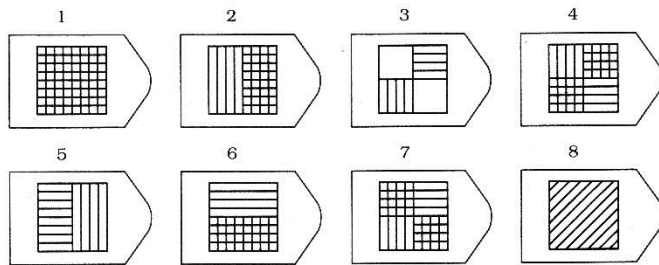
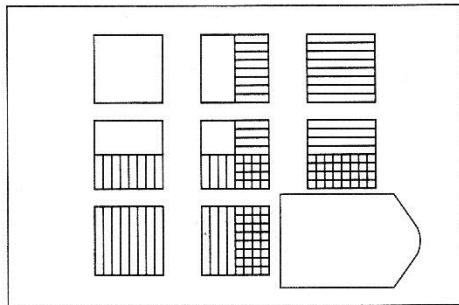


C3

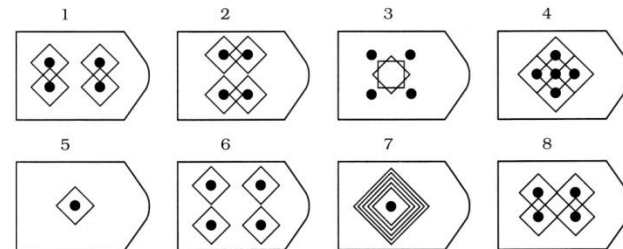
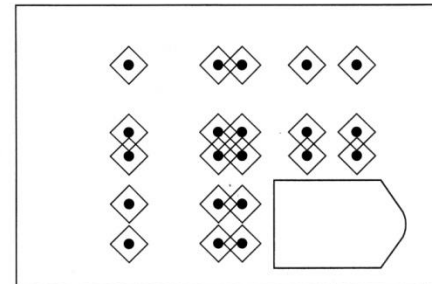


ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

C5

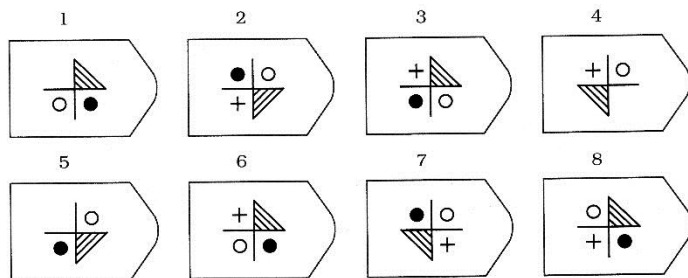
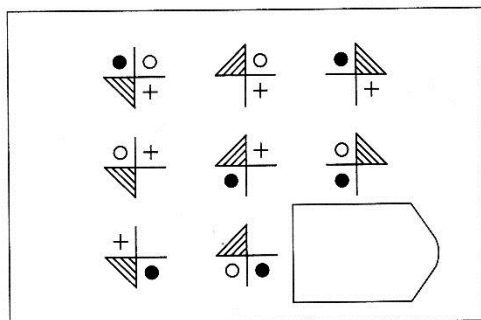


C7

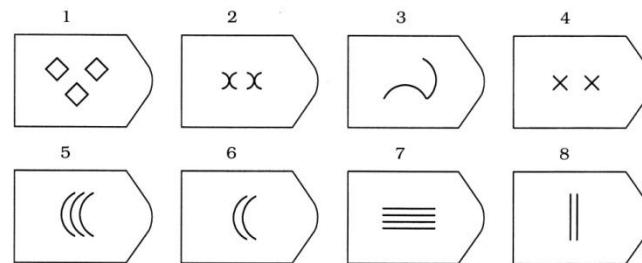
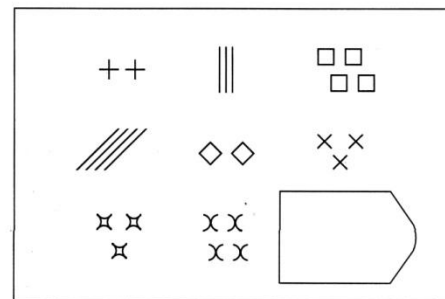


ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

C9



C12



Процедура проведения теста

1. Зачитывается инструкция по проведению методики (инструкция для детей). Если какой-то момент учащимся непонятен, зачитывается соответствующий фрагмент инструкции. **Файл «Равен методические рекомендации и инструкция к проведению теста.docx»**
2. Акцентируете внимание учащихся на необходимости указать свой возраст и пол в бланках с ответами.
3. Отдельно просите учащихся выполнять задания по возможности последовательно, не забегая за несколько заданий вперед. То есть пропустить можно, но вначале посмотреть, а затем если кажется слишком сложным, переходить к следующему.
4. Обращаете внимание на то, что при возникновении затруднений с выбором ответа, необходимо поставить «прочерк», при этом можно к этому вопросу вернуться и сверху написать другой ответ.
5. После решения вместе с испытуемыми двух первых тренировочных заданий, проверьте, чтобы у всех ответы были вписаны правильно, в соответствующие клетки на бланке ответов.

Процедура проведения теста

6. Через 10 минут начните проверять правильность записи ответов. Задания часто пропускаются, дети забывают ставить прочерк, что может привести к нарушению последовательности ответов в бланке.
7. Когда пройдет 20 минут, попросите испытуемых в своем бланке ответов обвести кружком номер задания, над которым они работают.
8. Далее зачитывается инструкция: «Те, кому хочется продолжать работу над заданиями, могут остаться, те, кто не хочет ее продолжать сейчас выйдут вместе с... (называете имя и отчество того взрослого, который будет их провожать в другое место). На вопрос, «А что мы там будем делать?» отвечать «Можете посмотреть свои учебники, проверить сделанные домашние задания, словом, займетесь каким-нибудь привычным делом».
9. Отметьте время окончания выполнения теста каждым учеником.

Подсчет и оценивание результатов

- 1.- Каждому правильному ответу в тесте (в соответствии с ключом) приписывается 1 балл.
- 2.- Если на 1 пункт дано более 1 ответа, - это засчитывается как ошибка.
- 3.- Стабильность работы (несогласованность). Очень важным параметром является показатель несогласованности результатов теста. Для его расчета вручную, из количества баллов, набранных испытуемым по каждой из пяти серий, вычитаются те баллы, которые типично набирают люди с таким же общим (суммарным баллом по всем пяти сериям) количеством баллов. Данные для расчета несогласованности представлены в Таблице СПМ-2 методического пособия «Руководство к тесту Равена раздел 3: «Стандартные прогрессивные матрицы».

Если, количество баллов, набранное испытуемым по одной из серий, отклоняется более чем на 2 единицы, то суммарное количество баллов не может быть принято в качестве показателя стабильной оценки общей интеллектуальной способности.

Нормы по тесту для разных возрастных групп

Таблица СПМЗ8

Стандартные Прогрессивные Матрицы Плюс

Сглаженные нормы 1999 года для Форт Бенд, Техас (США)

ВОЗРАСТ В ГОДАХ (МЕСЯЦАХ)

	5½	6	6½	7	7½	8	8½	9	9½	10	10½	11	11½	12	12½	13	13½	14	14½	15	15½	16	16½	17
	5(3)	5(9)	6(3)	6(9)	7(3)	7(9)	8(3)	8(9)	9(3)	9(9)	10(3)	10(9)	11(3)	11(9)	12(3)	12(9)	13(3)	13(9)	14(3)	14(9)	15(3)	15(9)	16(3)	16(9)
	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до	до
Процентиль	5(8)	6(2)	6(8)	7(2)	7(8)	8(2)	8(8)	9(2)	9(8)	10(2)	10(8)	11(2)	11(8)	12(2)	12(8)	13(2)	13(8)	14(2)	14(8)	15(2)	15(8)	16(2)	16(8)	17(2)
95	23	27	30	32	34	36	37	38	38	39	39	40	40	41	41	42	43	44	45	46	47	48	48	48
90	21	25	28	30	32	34	35	35	36	36	37	38	38	39	39	40	40	41	42	43	43	44	44	44
75	16	19	22	25	28	31	32	33	33	34	35	35	36	37	37	37	38	39	39	40	40	41	41	41
50	12	15	18	21	23	25	27	28	29	30	31	31	32	33	34	34	35	36	37	37	38	39	39	39
25	9	11	13	15	18	19	21	23	25	26	27	28	29	30	31	31	32	32	33	34	34	35	35	35
10	7	8	9	11	13	16	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	32	32	32	32
5	5	6	7	8	10	12	14	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	30	30
n	72	106	90	104	86	52	54	67	58	57	53	41	40	54	55	51	28	24	28	24	44	43	32	24

Данные были собраны Аароном, Джексоном и Сирденом (подробности в тексте)

Представление результатов

Информация и результаты по каждому ученику заносятся в итоговую таблицу

По результатам тестирования можно давать информацию только в случае среднего и высокого результата. Низкие показатели (уровни 4 и 5) не дают основания для вывода о низком уровне интеллекта, так как на результаты диагностики могли повлиять внешние факторы, такие, как усталость ученика, плохое настроение, общее физическое самочувствие и т.д.

В ходе анализа результатов необходимо провести сравнение балла испытуемого с процентом людей из той же референтной группы (ученики того же возраста), которые набрали более низкие или более высокие, чем данный испытуемый, суммарные баллы.

Уровень 1 «Суперинтеллектуал», если оценка ученика равна 95-му перцентилю или больше него для данной возрастной группы.

Уровень 2 «Интеллектуальные возможности явно выше среднего», если оценка равна 75-му перцентилю или больше него.

Уровень «2 +» если оценка равна 90-му перцентилю или больше него.

Уровень 3 «Средний интеллект», если оценка лежит между 75-м и 25-м перцентильями.

Уровень «3 +» если оценка выше, чем медиана, или 50-й перцентиль.

Уровень «3 –» если оценка ниже, чем медиана.

Уровень 4 «Интеллектуальные возможности явно ниже среднего», если оценка равна или меньше 25-го перцентилья.

Уровень «4 –» если оценка равна 10-му перцентилю или меньше него.

Уровень 5 «Существенное снижение интеллекта», если оценка равна 5-му перцентилю или меньше него для соответствующей возрастной группы.

Расчет показателя несогласованности

Суммарная оценка	А	В	С	Д	Е		Суммарная оценка	А	В	С	Д	Е
10	6	2	1	1	0		33	11	11	7	3	1
11	6	3	1	1	0		34	11	11	7	4	1
12	6	3	1	1	1		35	11	11	7	4	2
13	6	3	2	1	1		36	11	11	8	4	2
14	7	3	2	1	1		37	12	11	8	4	2
15	7	4	2	1	1		38	12	11	8	5	2
16	7	4	3	1	1		39	12	11	8	5	3
17	7	4	3	2	1		40	12	11	8	6	3
18	8	4	3	2	1		41	12	12	8	6	3
19	8	5	3	2	1		42	12	12	9	6	3
20	8	6	3	2	1		43	12	12	9	6	4
21	9	6	3	2	1		44	12	12	9	7	4
22	9	6	4	2	1		45	12	12	9	8	4
23	9	7	4	2	1		46	12	12	9	8	5
24	9	7	5	2	1		47	12	12	9	9	5
25	10	7	5	2	1		48	12	12	9	9	6
26	10	8	5	2	1		49	12	12	10	9	6
27	10	9	5	2	1		50	12	12	10	10	6
28	10	9	6	2	1		51	12	12	11	10	6
29	11	9	6	2	1		52	12	12	11	10	7
30	11	10	6	2	1		53	12	12	11	11	7
31	11	10	6	3	1		54	12	12	11	11	8

Ссылка на материалы:

https://1drv.ms/f/s!Aqrkso6buulRhKR0h8oC_NtvFs2xyA