

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Дворец творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова»
(ГБОУДО ДТДМ «Неоткрытые острова»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУДО ДТДМ
«Неоткрытые острова»

Протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДО ДТДМ
«Неоткрытые острова»



_____/Н.М. Чистякова/
Приказ № 37/п
от 01 сентября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Профессиональное самоопределение»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 4 месяца
Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Автор-составитель:
Егорова Нина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Москва
2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка	3
1. Направленность программы	3
2. Уровень освоения программы	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
4. Новизна и отличительные особенности программы.....	3
5. Цель и задачи программы.....	5
6. Срок реализации и категория обучающихся	5
7. Форма обучения и режим занятий	6
8. Планируемые (ожидаемые) результаты	6
II. Содержание программы	7
1. Учебно-тематический план	7
2. Содержание программы	10
III. Формы контроля и оценочные материалы	14
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
1. Материально-технические условия реализации программы	16
2. Учебно-методическое обеспечение	16
3. Список литературы	20
Приложение. Календарно-тематический план	23

I. Пояснительная записка

- 1. Направленность** – социально-педагогическая.
- 2. Уровень программы** – ознакомительный.

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Ежегодно сотни тысяч молодых людей оканчивают профессиональные учебные заведения. Вместе с тем, сравнительно небольшое их количество становится высококвалифицированными специалистами и добивается успехов в карьерном росте. В большинстве случаев причиной этому является неправильный выбор профессии.

Фактически выбор профессии зачастую осуществляется по случайным критериям, на основе второстепенных факторов. Это приводит к тому, что по окончании школы выпускник не определился с направлением своего профессионального пути. В результате человек на протяжении последующей профессиональной деятельности вынужден заниматься нелюбимым делом, к которому у него нет природной склонности.

Правильный выбор будущей профессии способствует достижению высоких результатов и личностной удовлетворенности в профессиональной деятельности. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны профессиональной деятельности и общее качество жизни.

Педагогическая целесообразность занятий по программе «Профессиональное самоопределение» заключается в том, что изучив сферы профессиональной деятельности, потребности рынка труда на современном этапе, познакомившись с новыми и перспективными профессиями, осуществив самооценку развития своих личностных качеств и самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, подростки *осознанно смогут выбрать* направление своей будущей профессиональной деятельности. При этом у них имеется время и возможность развить свои специальные профессиональные способности, а также воспитать личностные качества. Это позволит подросткам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

4. Новизна и отличительные особенности программы

Существует множество направлений профориентационной работы с подростками, но в основе их, как правило, лежит консультация психолога по результатам проведения психодиагностики.

Преимственность программы

Программа «Профессиональное самоопределение» составлена на основе программы В.Д. Симоненко (авт.-сост. А.Н. Бобровская) «Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение», 2005 г.

Данная программа реализуется с 2008 года, в ГБОУДО ДТДМ «Неоткрытые остров» - с 2016 г.

Программа направлена на расширение кругозора обучающихся в сфере различных видов профессиональной деятельности.

Новизной данной программы является *комплексное сочетание обучения теоретическим знаниям по основам «Психологии труда» и практического определения* своих профессионально важных качеств с помощью проведения психодиагностики, а также

обучение подростков анализировать результаты проведения психодиагностики и делать самостоятельный выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации и, в дальнейшем, собственного профессионального пути. Педагог дополнительного образования оказывает консультационную помощь, поэтому педагогом может быть квалифицированный педагог-психолог.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем.

Обучающиеся по данной программе получают *основы исследовательской деятельности*, у них формируется умение работать с литературой, интернет-ресурсами для получения необходимой информации, развивается аналитическое мышление. Подростки знакомятся с правилами оформления собственных исследовательских проектов, и в результате обучения по данной программе они способны презентовать свое исследование.

Обучающимся предлагаются примерные темы исследовательского проекта:

- «Профессия»;
- «Древо профессий моей семьи»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Радуга профессий»;
- «Профессии, которых больше нет»;
- «Новые профессии»;
- «Профессии будущего»;
- «Профессиональные праздники»;
- «Герои своих профессий»;
- «Профессиональная история улиц Москвы»;
- «Есть такая профессия, Родину защищать»;
- другая тема, на свой выбор.

В данной программе предусмотрено знакомство с «Атласом новых профессий», перечнем профессиональных учебных заведений города Москвы, формирование представлений о потребностях рынка труда на современном этапе. При изучении данной темы уделяется большое внимание *патриотическому воспитанию* подрастающего поколения.

Современное общество – это поликультурное общество. Для формирования навыков внутригруппового и межгруппового взаимодействия во время изучения темы «Профессионально важные качества» уделяется внимание воспитанию толерантных качеств личности, а при изучении темы «Внутренний мир человека» - формированию у подростков этнической идентичности.

Во время образовательной деятельности широко используются информационные технологии: проведение занятий по программе сопровождается авторской видеопрезентацией, обучающимся демонстрируются видеоролики по теме.

Обучение по программе предусматривает создание обучающимися конкретного персонального продукта – составление профессиограмм различных профессий, в том числе и новых, обозначенных в «Атласе новых профессий».

Реализация программы «Профессиональное самоопределение» в контексте проекта Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы».

5. Цель и задачи программы

Цель программы – познакомить обучающихся с алгоритмом обоснованного выбора профессии, развить аналитическое мышление, повысить уровень мотивации к развитию профессионально важных качеств личности.

Задачи программы

Обучающие:

- знакомство обучающихся со значением профессионального самоопределения для личности и общества;
- знакомство с понятиями: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- обобщение и систематизация знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- формирование представлений о потребностях рынка труда на современном этапе;
- формирование знаний и умений осуществлять самооценку развития своих личностных качеств;
- формирование знаний и умений осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;
- формирование знаний для выбора индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;
- обучение алгоритму составления профессиограммы;
- формирование умений находить и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы;
- обучение основам исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие способностей анализировать полученную информацию;
- развитие письменной и устной речи;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- повышение мотивации к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- формирование мотивации к развитию профессионально важных качеств личности;
- воспитание позитивных личностных качеств: эмпатии, патриотизма, толерантности, самооценки, самоорганизованности;
- формирование позитивной этнической идентичности;
- воспитание уважения к различным профессиям, человеку труда.

6. Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 4 месяца. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 16 часов.

Возраст обучающихся: от 12 до 18 лет.

Формирование групп

Принимаются подростки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, желающие определиться с выбором предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации, дальнейшего профессионального пути.

Количество обучающихся в группе составляет до 10 человек.

7. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Занятия проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю по 1 часу. В том числе 45 минут – обучение по программе, по 5 минут – решение организационных вопросов в начале и конце занятия, 5 минут - отдых и снятие напряжения в процессе занятия (всего 15 минут).

За рамками учебно-тематического плана предусмотрены групповые и индивидуальные консультации (по желанию обучающихся или их родителей), участие в конкурсах и конференциях профориентационной направленности, посещение музеев, организация экскурсий в профессиональные учебные заведения и на предприятия, посещение мероприятий в рамках проекта Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы».

Проектно-исследовательская деятельность (подготовка обучающимися индивидуального исследовательского проекта по профориентационной тематике) проводится в течение всего обучения по программе (4 месяца): на 1-ом занятии – знакомство с тематикой исследований, выбором темы исследования, далее на каждом занятии выделяется время для консультаций обучающихся и предоставления ими промежуточного отчета по результатам исследовательской деятельности, на последнем занятии обучающиеся презентуют свои исследовательские проекты. Подбор информации по теме исследовательского проекта, ее анализ, структурирование, оформление, подготовка презентации проводится обучающимися самостоятельно за рамками аудиторных занятий.

8. Планируемые (ожидаемые) результаты

1. Предметные результаты

Результаты теоретической подготовки

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения для личности и общества,
- понятия: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- классификацию профессий;
- новые профессии и профессии будущего;
- потребности рынка труда на современном этапе;
- алгоритм составления профессиограммы;
- о возможностях человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Результаты практической подготовки

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- осуществлять самооценку развития своей личности на основе результатов психодиагностики;
- осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;

- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- делать выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;
- проводить профессиографический анализ профессий и составлять профессиограмму;
- проводить проектно-исследовательскую деятельность профориентационной направленности и презентовать данный проект.

2. Личностные результаты (уровень развития и воспитанности)

В результате обучения по программе обучающихся смогут:

- развить аналитическое мышление;
- развить коммуникативные качества;
- развить самостоятельное творческое мышление;
- повысить мотивацию к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- повысить мотивацию к развитию профессионально важных качеств личности;
- повысить уровень позитивных личностных качеств: эмпатию, патриотизм, толерантность, самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль;
- сформировать позитивную этническую идентичность;
- воспитать в себе чувство уважения к различным профессиям, человеку труда.

3. Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающихся смогут:

- выполнять исследовательскую деятельность (находить, структурировать и анализировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию.

II. Содержание программы

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Собеседование, тест, анкетирование.

2.	Отрасли труда. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий (типы профессий).	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам написания эссе, психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
3.	Классификация профессий (классы, отделы, группы профессий).	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
4.	Профессиональные интересы и склонности.	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
5.	Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении.	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.

7.	Внутренний мир человека, образ «Я».	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
8.	Система представлений о себе, самооценка личности.	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
9.	Способности, условия их проявления и развития.	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
10.	Природные свойства нервной системы.	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
11.	Профессионально важные личностные качества.	1	0,5	0,5	Отчет о проведении практического задания. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.

12.	Межличностные отношения в коллективе.	1	0,5	0,5	Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
13.	Востребованность профессий, выбор и поступление в профессиональные образовательные организации.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
14.	Профессиограмма.	1	0,5	0,5	Профессиограмма выбранной профессии. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
15.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1	0,5	0,5	Профессиональный и жизненный план. Поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.
16.	Защита исследовательских проектов. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Презентация проектов. Тест
Итого:		16	8	8	

2. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория.

Техника безопасности и правила поведения в кабинете и образовательной организации, на экскурсиях.

Знакомство обучающихся с программой. Требования к обучающимся.

Правила написания эссе.

Проектно-исследовательская деятельность Примерные темы исследовательского проекта. План работы по проектно-исследовательской деятельности.

Практика.

Знакомство с обучающимися (анкетирование, собеседование).

Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?».

Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Время выбора».

Написание эссе на тему «Профессия, о которой я мечтаю». Обсуждение, дискуссия.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Выбор темы проектной работы.

2. Отрасли труда. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий (типы профессий).

Теория.

Отрасли производства и сферы профессиональной деятельности.

Понятия «Профессия», «Специальность», «Должность».

Классификации профессий. Типы профессий.

Практика.

Определение типа профессии, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) - автор Е.А. Климов, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

3. Классификация профессий (классы, отделы, группы профессий).

Теория.

Характеристика классов, отделов, групп профессий.

Практика.

Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение.

Определение профессиональной среды, соответствующей собственному типу личности, опросник - автор Дж. Голланд, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

4. Профессиональные интересы и склонности.

Теория.

Понятия «Интересы» и «Склонности».

Этапы развития интересов.

Отличия «Интересов» от «Склонностей».

Профессиональные интересы.

Практика.

Определение собственных интересов и склонностей, методика «Карта интересов» - автор А.Е. Голомшток, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

5. Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении.

Теория.

Понятие «Мотивы», их группы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

Практика.

Определение собственных мотивов выбора профессии, анкета «Мотивы выбора профессии» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

6. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Теория.

Понятие «Ценностные ориентации», их типы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

Практика.

Определение собственных ценностных ориентаций, методика «Определение типа ценностных ориентаций» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

7. Внутренний мир человека, образ «Я».

Теория.

Самопознание. Образ «Я» (или «Я-концепция»).

Компоненты образа «Я»

Формирование образа собственного «Я».

Практика.

Самохарактеристика, методика «Кто я такой?» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственной этнической идентичности, опросник «Типы этнической идентичности» - авторы Г.В. Солдатова, С.В. Рыжова, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

8. Система представлений о себе, самооценка личности.

Теория.

Самооценка личности.

Способы самооценки.

Завышенная и заниженная самооценка.

Практика.

Выбор идеальных и собственных реальных личностных качеств, методика «Самооценка личности» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственного уровня самооценки, методика «Определение уровня самооценки» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

9. Способности, условия их проявления и развития.

Теория.

Задатки, способности.

Развитие способностей.

Общие и специальные способности.

Практика.

Определение логического аспекта собственного математического мышления, тест «Числовые ряды» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственного уровня избирательности внимания, тест «Исследование избирательности внимания», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

10. Природные свойства нервной системы.

Теория.

Темперамент». Типы и свойства темперамента.

Характер. Черты характера. Формирование характера.

Практика.

Определение собственного типа темперамента, онлайн-тест «Определение темперамента», самоанализ.

Определение особенностей собственного характера, онлайн-тест «Каков Ваш характер», самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

11. Профессионально важные личностные качества.

Теория.

Профессионально значимые качества личности.

Практика.

Работа с таблицей «Профессионально важные личностные качества», самоанализ.

Определение собственного типа мышления и уровня креативности, методика «Определение типа мышления и уровня креативности» - авторы В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец, подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственного типа и уровня толерантности, экспресс-опросник «Индекс толерантности» - авторы Г.В. Солдатова и др., подсчет результатов, самоанализ.

Знакомство с некоторыми личностными качествами и свойствами людей, необходимыми для определенных профессий, обсуждение.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

12. Межличностные отношения в коллективе.

Теория.

Понятия «Отношение», «Общение», «Взаимоотношения».

Типы взаимоотношений между людьми.

Виды деловой зависимости в коллективе.

Практика.

Определение собственного типа межличностных отношений в реальном коллективе, тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственного типа поведения в конфликте, тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обобщение, обсуждение.

13. Востребованность профессий, выбор и поступление в профессиональные образовательные организации.

Теория.

Востребованные профессии на современном этапе, ближайшие 5 лет.

Профессии будущего.

Где и как можно узнать о профессиях.

Выбор и порядок поступления в профессиональные учебные заведения.

Практика.

Знакомство с сайтами «Мое образование», «Учеба.ру», «Центр тестирования и развития», «Атлас новых профессий», профессиональных образовательных организаций. Знакомство с проектом Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы», расписанием мероприятий в рамках данного проекта.

14. Профессиограмма.

Теория.

Понятия «Профессиограмма», «Психограмма».

Схема составления профессиограммы.

Примеры профессиограмм.

Практика.

Составление профессиограммы, обсуждение.

15. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.

Теория.

Жизненные и профессиональные планы.

Правила составления профессионального плана.

Программа самовоспитания.

Карьера.

Профессиональная пригодность.

Степени профессиональной пригодности.

Формирование профессиональной пригодности.

Практика.

Определение собственных коммуникативных и организаторских способностей, методика «Определение коммуникативных и организаторских способностей» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Составление профессионального и жизненного планов.

16. Защита исследовательских проектов. Итоговое занятие.

Теория.

Подведение итогов.

Практика.

Презентация проектов, обсуждение. Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?». Обсуждение.

III. Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всей образовательной деятельности и включает вводный, текущий и промежуточный контроль, а также итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале обучения (на 1-ом занятии) для определения мотивации профессиональной ориентации. Формы проведения – анкетирование, тест, собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на определение уровня освоения программного материала по теме каждого занятия. Форма проведения – систематическое педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по окончании изучения отдельных тем. Направлен на определение промежуточного уровня знаний теоретического и практического материала для организации обратной связи педагога с обучающимся.

Формы контроля:

- эссе;
- отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики;
- поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении обучающимся (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Формы итоговой аттестации:

- составление профессиограммы профессии,
- презентация исследовательского проекта,
- тест,
- участие в конкурсах и конференциях профориентационной направленности.

Критериями оценки учебных результатов программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- качество выполнения исследовательского проекта;
- уровень активности учащегося: участие в конкурсах и др.

Оценочным материалом является онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?», который проводится дважды на первом и последнем занятиях. Показателем освоения программы является увеличение результатов (положительная динамика) данного теста.

Программой предусмотрен также мониторинг результатов освоения программы по таким показателям как **развитие общих и специальных способностей, воспитание личностных качеств обучающихся, включающих социально значимые. Формами и методами** отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценка результатов работы обучающегося в конце обучения производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала

<i>Низкий уровень</i>	Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой. Обучающийся не определился с выбором направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Работоспособность крайне низкая. Есть недостатки также в личностных качествах: подросток эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения.
<i>Средний уровень</i>	Обучающейся овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой. Обучающийся

	сомневается в выборе направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Реализует исследовательский проект с помощью педагога. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у подростка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.
<i>Высокий уровень</i>	Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми практическими умениями, предусмотренными программой. Обучающийся определился с выбором направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Проявляет инициативу в исследовательской деятельности. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения обучающихся данного возраста: подросток сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

- *кадровые*: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- *материально-технические условия*: необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

1. Материально-технические условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет с мебелью, соответствующей возрасту обучающихся.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, выход в Интернет.

2. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Темы	Название и форма методического материала
------------------	-------------	---

1.	Вводное занятие.	Инструкции по технике безопасности, правила поведения обучающихся, авторская презентация занятия, бланк анкеты обучающегося, онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?» (сайт «Мое образование»), таблица «Выбор профессии», анимационный фильм – победитель «Время выбора» (сайт городского методического центра. Конкурс «Парад профессий – XXI век»), памятка по правилам написания эссе, примеры эссе, схема «Хочу – Могу – Надо», материалы по проектно-исследовательской деятельности; сайт «Атлас новых профессий».
2.	Отрасли труда. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий (типы профессий).	Авторская презентация занятия, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, таблица классификации профессий, схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
3.	Классификация профессий (классы, отделы, группы профессий).	Авторская презентация занятия, таблица классификации профессий, сайт «Мое образование»; опросник Дж. Голланда, схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
4.	Профессиональные интересы и склонности.	Авторская презентация занятия, методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток, схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии», видеоролики «Почему плавают корабли?», «Почему летают самолеты?» (сайт «youtube»), видеоролик о работе кружков «Судомоделирование» и «Авиамоделирование» в ГБОУДО ДТДМ «Неоткрытые острова».
5.	Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении.	Авторская презентация занятия, анкета «Мотивы выбора профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».

6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	Авторская презентация занятия, методика «Определение типа ценностных ориентаций», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
7.	Внутренний мир человека, образ «Я».	Авторская презентация занятия, методика «Кто я такой?», опросник «Типы этнической идентичности» Г.В. Солдатовой, С.В.Рыжовой, схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
8.	Система представлений о себе, самооценка личности.	Авторская презентация занятия, методика «Самооценка личности», методика «Определение уровня самооценки», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
9.	Способности, условия их проявления и развития.	Авторская презентация занятия, тест «Числовые ряды», тест «Исследование избирательности внимания», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
10.	Природные свойства нервной системы.	Авторская презентация занятия, онлайн-тест «Определение темперамента», онлайн-тест «Каков Ваш характер», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
11.	Профессионально важные личностные качества.	Авторская презентация занятия, таблица «Профессионально важные личностные качества», методика «Определение типа мышления и уровня креативности» В.А. Ганзена, К.Б. Малышева, Л.В. Огинец, экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.В. Солдатовой и др., схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».

12.	Межличностные отношения в коллективе.	Авторская презентация занятия, тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
13.	Востребованность профессий, выбор и поступление в профессиональные образовательные организации.	Авторская презентация занятия, сайты «Мое образование», «Учеба.ру», «Центр тестирования и развития», «Атлас новых профессий», профессиональных образовательных организаций.
14.	Профессиограмма.	Авторская презентация занятия, примеры профессиограмм различных профессий (сайт «Профвыбор»), схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
15.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Авторская презентация занятия, методика «Определение коммуникативных и организаторских способностей», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии».
16.	Защита исследовательских проектов. Итоговое занятие.	Презентации исследовательских проектов. Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?» (сайт «Мое образование»), таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо».

Методические особенности программы

Педагогические принципы и методы обучения

В основу содержания программы положены следующие *педагогические принципы*:

- принцип научности;
- принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого - к сложному», «от доступного - к трудному»;
- принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;
- принцип лично-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей, сохранение индивидуальных особенностей обучающегося;
- принцип развивающего обучения.

В программе используются следующие *методы обучения*:

- монологический,

- диалогический,
- показательный,
- практико-ориентированный.

Обучение сочетает в себе теоретический материал и практические занятия. Теория излагается в форме презентаций по тематике занятия. Практическая часть состоит из диагностики личностных качеств, подсчета результатов и их самоанализа.

Тип занятий – *интегрированное занятие*, включающее следующие компоненты:

- повторение (определяется качество усвоения материала и овладение умениями и навыками);
- приобретение обучающимися новых знаний (обучающимся сообщают теоретические сведения по изучаемой теме);
- формирование умений и навыков (самостоятельная деятельность обучающихся под руководством педагога);
- анализ и обобщение информации, полученной во время практической деятельности (самостоятельная деятельность обучающихся под руководством педагога);
- рефлексия (осознание обучающимися полученной информации);
- исследовательская деятельность (подготовка обучающимися индивидуального исследовательского проекта по профориентационной тематике).

3. Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году».
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 № 1035 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

Используемая литература

10. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / Г.У. Солдатов и др.; отв. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Издательский дом «Московия», 2009. – 312 с.
11. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.
12. Курнешова Л.Е., Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
13. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
16. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

Литература для педагогов

17. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе/ Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 31-34.
18. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7-8 классов средней школы. Часть 2. – М.: Изд-во «Просвещение», 1988. – 64 с.
19. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 с.
20. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171 с.
21. Флеринская, Э. Б. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Культуры и искусство : учеб. пособие для учащихся 9–11 классов / Э. Б. Флеринская. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 288 с.
22. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.

Литература для обучающихся

23. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
24. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон – фикшн, 2014. – 162 с.
25. Самопрезентация при трудоустройстве: учеб. пособие для учащихся 10–11 классов / [А. М. Корягин и др.]. – М: Образовательно-издательский центр «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. – 96 с.
26. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
27. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251 с.

Интернет-ресурсы

28. Сайт «Атлас новых профессий» [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
29. Сайт городского методического центра [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
30. Сайт «Моё образование» [Электронный ресурс]. URL: http://moeobrazovanie.ru/professions_all.html (дата обращения: 30.08.2016).
31. Сайт Образование и карьера в России. Информационный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inwent.ru/lichnostnyj-rost/289-professionalno-znachimye-kachestva-lichnosti> (дата обращения: 29.11.2016).
32. Сайт психологического центра psilist.net. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylist.net/socpsy/00132.htm> (дата обращения: 05.12.2016).
33. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Каков Ваш характер». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyq.ru/test/test-harakter.html> дата обращения: 22.11.2016).
34. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Определение темперамента». [Электронный ресурс]. URL: http://www.psyq.ru/test/temperament_test.html (дата обращения: 22.11.2016).
35. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Числовые ряды». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyq.ru/test/test05.html> (дата обращения: 14.11.2016).
36. Сайт «Учёба.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucheba.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
37. Сайт Центра тестирования и развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
38. Сайт «Электронный музей профессий». «ПрофВыбор.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profvibor.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
39. Сайт Rabotka.ru. Энциклопедия по трудоустройству [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rabotka.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).

Приложение

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
1 неделя (учебный период 02.10-07.10)							
1.	05.10	16.00-17.00	Вводное занятие.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	Собеседование.
2 неделя (учебный период 09.10-14.10)							
2.	12.10	16.00-17.00	Отрасли труда. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий (типы профессий).	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	- Собеседование. - Анкетирование.
3 неделя (учебный период 16.10-21.10)							
3.	19.10	16.00-17.00	Классификация профессий (классы, отделы, группы профессий).	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	- Педагогическое наблюдение. - Эссе.
4 неделя (учебный период 23.10-28.10)							- Отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики.
4.	26.10	16.00-17.00	Профессиональные интересы и склонности.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	- Профессиограмма выбранной профессии. - Профессиональный и жизненный план.
5 неделя (учебный период 30.10-03.11)							- Поэтапный отчет о
5.	02.11	16.00-17.00	Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
6 неделя (учебный период 06.11-11.11)							
6.	09.11	16.00-	Ценностные ориентации и их роль в	1	Дискуссия,	Кабинет 306	

		17.00	профессиональном самоопределении.		практическая работа		проведении исследовательской деятельности.
7 неделя (учебный период 13.11-18.11)							
7.	16.11	16.00- 17.00	Внутренний мир человека, образ «Я».	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
8 неделя (учебный период 20.11-25.11)							
8.	23.11	16.00- 17.00	Система представлений о себе, самооценка личности.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
9 неделя (учебный период 27.11-02.12)							
9.	30.11	16.00- 17.00	Способности, условия их проявления и развития.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
10 неделя (учебный период 04.12-09.12)							
10.	07.12	16.00- 17.00	Природные свойства нервной системы.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
11 неделя (учебный период 11.12-16.12)							
11.	14.12	16.00- 17.00	Профессионально важные личностные качества.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
12 неделя (учебный период 18.12-23.12)							
12.	21.12	16.00- 17.00	Межличностные отношения в коллективе.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
13 неделя (учебный период 25.12-30.12)							
13.	28.12	16.00- 17.00	Востребованность профессий, выбор и поступление в профессиональные	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	

			образовательные организации.				
14 неделя (учебный период 08.01-13.01)							
14.	11.01	16.00-17.00	Профессиограмма.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
15 неделя (учебный период 15.01-20.01)							
15.	18.01	16.00-17.00	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1	Дискуссия, практическая работа	Кабинет 306	
16 неделя (учебный период 22.01-27.01)							Презентация проекта. Участие в конкурсах.
16.	25.01	16.00-17.00	Защита исследовательских проектов. Итоговое занятие.	1	Презентация проектов, дискуссия, консультации, практическая работа	Кабинет 306	