

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №17» г. ПЕТУШКИ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №7
от 30.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Гимназия №17»
_____С.Ю.Шмодина
Приказ № 74
от 01.09.2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЛОДЁЖНОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ПОИСК»
(ознакомительный)**

Направленность:
социально- педагогическая
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации программы: 1 год
общее количество –68часов);
в год: 68 часов

Разработчики:
Никифорова Ирина Владимировна,
заместитель директора по ВР;

Саломатина Галина Афанасьевна,
руководитель школьного музея «Венец
памяти»

ПЕТУШКИ
2017

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Молодёжное патриотическое объединение «Поиск»» имеет социально – педагогическую направленность.

1.2. Уровень программы - ознакомительный.

1.3.Актуальность программы

Программа «Молодёжного патриотического объединения «Поиск»» актуальна, так как подростки, молодёжь – это важнейшая составляющая нашего общества. За подрастающее поколение постоянно идёт идеологическая борьба, возникают неформальные объединения молодёжи, которые чаще всего имеют асоциальный характер.

В современном мире сложилась напряжённая обстановка: искажаются итоги Великой Отечественной войны, разжигается рознь между народами, зашаталась устои международного права, рушится миропорядок, сложившийся после Второй мировой войны.

Необходима и педагогически целесообразна система работы, вовлекающей подростков в гражданско – патриотическую деятельность. Актуален вопрос формирования нравственных, морально – психологических личностных качеств: патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Создаются современные молодежные организации: «Юнармия», «Наше Отечество», «Наши», «Российское движение школьников». В нашей гимназии 30 лет уже успешно действует молодёжное военно-патриотическое объединение «Поиск». Так или иначе, все обучающиеся гимназии включены в эту деятельность, но именно в подростковом возрасте она наиболее эффективна.

Средний подростковый возраст отличается стремлением утвердить свою самостоятельность и независимость. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права), одновременно с этим – ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. «Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их индивидуальные и возрастные особенности» (ФЗ № 273-ФЗ, гл.10, ст. 75)

11 поколений школьников прошли через подростково – молодёжное объединение «Поиск», работа которого связана с изучением истории подвига нашего народа в Великой Отечественной Войне по письмам воинов с фронта, с работой госпиталей, с сохранением мест захоронений. Все меньше становится живых свидетелей войны - уходят ветераны, уходят дети войны, стираются в памяти даты, лица, надо бережно хранить и показывать подвиг отдельного простого человека в годы войны, сохранять историческую

память. Современные школьники хорошо владеют компьютером, могут найти разнообразную информацию на интернет-сайтах, могут эффективно заниматься поисковой работой. Связь поколений не прекращается. В 2017 году в объединение пришли новые ребята (12 -16 лет). Эта программа актуальна именно для них.

1.4. Цель программы:

- развитие и углубление знаний об истории и культуре России, малой родины;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- формирование и углубление качеств гражданской идентичности, взаимопонимания старшего и младшего поколений.

1.5. Задачи программы:

- обучить основным понятиям, терминам и определениям поисковой работы;
- научить первоначальным знаниям поиска, передачи, преобразования и хранения информации;
- научить решать творческие задачи на уровне начального конструирования, комбинирования, импровизации;
- развить интерес к исторической правде;
- способствовать получению и расширению знаний обучающихся об истории, традициях и культуре народов России, родного края;
- развить исследовательские и творческие способности учеников;
- воспитать чувство любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- воспитать уважительное отношение к истории, жизни предыдущих поколений как источнику жизненного опыта;
- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 12 – 16 лет. Группа формируется с учетом интереса к данной деятельности

Количество обучающихся в группе: 10 – 15 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая и индивидуальная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Предполагается участие в работе конференций, краеведческих чтениях, конкурсах. Регулярно (2-4 раза в год) участники объединения выезжают на воинское захоронение у деревни Рошино с целью сезонного приведения мемориала в порядок. В связи с этим возможно внесение корректив в рабочем порядке и в последовательности изучения тем.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – один год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 68 часов. Количество учебных часов в год: 68 часов.

1.9. Планируемые результаты

По итогам обучения обучающиеся будут
знать:

- основные понятия, термины и определения поисковой работы;
- способы передачи, поиска, преобразования и хранения информации;

уметь:

- аргументированно излагать смысл общей (групповой) и своей краеведческой или исторической исследовательской работы;
- анализировать получаемую информацию и преобразовывать её творчески;
- вступать в контакт с людьми разных поколений и поддерживать его.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1.Формы контроля.

Реализация программы «Молодёжное патриотическое объединение «Поиск»» предусматривает входной контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки, знаний учащихся о деятельности подростково – молодёжной группы «Поиск».

Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме беседы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта, творческого выступления группы, оформления стенда, индивидуальной защиты творческой работы, проекта, участия в конференции.

2.2.Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев:

1. учебных результатов;
2. личностных изменений.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (минимальный, средний, максимальный).

При минимальном уровне освоения программы обучающийся:

1. осваивает понятия, термины и определения поисковой работы;
2. умеет использовать уже имеющуюся информацию и представлять её в форме экскурсионного выступления;
3. умеет работать в команде.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. умеет находить (архивы, литература, интернет –ресурсы) и преобразовывать информацию по заданным темам для пополнения и углубления имеющегося краеведческого и исторического фонда;
2. умеет выполнять реферативную работу для выступления на краеведческих чтениях или школьной конференции «Шаг в будущее. Юниор»;
3. умеет организовать посещение (поздравление, оказание посильной помощи) ветерана.

При максимальном уровне освоения программы обучающийся:

1. умеет самостоятельно ставить цели поиска материала (архивы, литература, интернет – ресурсы);
2. умеет провести небольшое исследование и представить результаты на краеведческих чтениях, на школьной конференции «Шаг в будущее. Юниор»;
3. умеет собирать материал посредством опроса, вступая в контакт с людьми разных поколений.

Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов:

наблюдение, собеседование, участие в экскурсиях, выполнение творческих заданий («Бессмертный полк», «Семейная реликвия», «Карта Памяти», «Электронный архив Победы»), коллективная работа (уборка в Рощино, «Лес Победы»), результаты конкурсных выступлений, анализ выполняемых заданий.

Открытое самооценивание (собираение портфолио).

Оценка родителями, которые участвуют в мероприятиях детского объединения.

Динамика результатов отражается в журнале учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Контроль личностных изменений осуществляется при помощи тестирования.

Уровень сформированности гражданственности

Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков (автор - Федотова Е. В.).

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплиниро

	добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	ван, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо

		всегда	стороны взрослых	
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию

7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом

	оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежитель но относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (автор - Л.М. Фридман).

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм, и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Введение.	1	1		Форма входного контроля - беседа
2.	Раздел 1.	7	3	4	

	Работа с документами				
2.1.	Тема 1. Изучение картотеки «Поиска»	2	1	1	
2.2	Тема 2. Знакомство с основным понятием, терминам и определениям поисковой работы	1	1		
2.3.	Тема 3. Классификация, современное оформление документов и летописи. Оцифровка документов	4	1	3	
3.	Раздел 2. Хакатон «Проект «Бессмертный полк»»	3	1	2	
3.1.	Тема 1. Знакомство с технологией «Хакатон»	1	1		
3.2.	Тема 2. Работа хакатон-площадки «Бессмертный полк»	2		2	
4	Раздел 3. Встречи с интересными людьми	7		7	
4.1	Тема 1. Встреча с участниками Петушинского ополчения	1		1	
4.2	Тема 2. Встреча с бывшими участниками группы «Поиск»	1		1	
4.3	Тема 3. Встреча с участниками и	1		1	

	ветеранами современных военных действий «Боевое братство»				
4.4	Тема 4. Встречи с родственниками воинов, захороненных в Рощино	1		1	
4.5	Тема 5. Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны	3		3	
5	Раздел 4. Разработка проектов	14	5	9	
5.1	Тема 1. Хакатон «Бессмертный полк»				
5.2	Тема 2. Проект «Создание новой страницы музейной площадки «Рощино»»	4	2	2	
5.3	Тема 3. Проект «Из золотого фонда руководителей района» К районной конференции «Шаг в будущее. Петушинский район»	2	1	1	
5.4	Тема 4. Проекты: «Поверь в мечту», «Мой прадедушка – первый тракторист района, стахановец, участник ВОВ» К районным краеведческим чтениям им. Е.М. Ленковой	3	1	2	
5.5	Тема 5. Подготовка к	3	1	2	

	школьной конференции «Шаг в будущее. Юниор» Проект «Фронтовик, труженица, просто замечательная бабушка»(Наумова П.И.)				
5.6	Тема 6. Создание мультимедиафонда для проведения мероприятий.	1		2	
6	Раздел 5. Работа на воинском мемориале у д. Рощино	9	1	8	
6.1	Тема 1. Проведение экскурсии на воинском мемориале «Госпиталь №4063»	2	1	1	
6.2	Тема 2. Уборка на воинском захоронении у д. Рощино	5		5	
6.3	Тема 3. Подготовка к выступлению и выступление на митингах «9 Мая», «День Памяти и Скорби» (мемориал «Рощино»)	3	1	2	
7	Раздел 6. Формирование политической культуры и патриотического самосознания:	11	5	6	
7.1	Тема 1. Подготовка	2	1	1	

	общешкольной линейки День Петушинского ополчения»				
7.2	Тема 2. Подготовка и участие в региональном конкурсе «О малой родине – с большой любовью»	3	1	2	
7.3	Тема 3. Подготовка и участие в региональном конкурсе «Моя родословная»	3	2	1	
7.4	Тема 4. Региональный краеведческий конкурс. Театрализация «Ожившие письма»	3	1	2	
8	Раздел 7. Популяризация работы молодежного объединения «Поиск»:	15	4	11	
8.1	Тема 1. Беседы для учеников начальной школы «Что такое Петушинское ополчение»	4	1	3	
8.2	Тема 2. К юбилею школы: «Группа «Поиск» в истории школы» Театрализация «Человек Большой реки»	2	1	1	
8.3	Тема 3. Открытие новой школьной экспозиции «Рощино»	4	2	2	Итоговая аттестация (защита проекта)
8.4	Тема 4.	5		5	Итоговая

	Экскурсия – квест «Рощино»				аттестация (защита проекта)
9.	Итоговое занятие	1	1		Анализ выполненных заданий
	Итого	68	21	47	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой, с направлениями работы (распределение по интересам). Правила общения между людьми разных возрастов. Инструктаж по технике безопасности.

2. РАЗДЕЛ 1. Работа с документами.

2.1. Тема 1. Изучение картотеки «Поиска»

Теоретическая часть. Понятие «картотека». Виды картотек. Отличительные особенности картотеки группы «Поиск»

Практическая часть. Изучение содержания картотеки группы «Поиск»

2.2. Тема 2. Знакомство с основным понятием, терминам и определениям поисковой работы

Теоретическая часть. Знакомство с терминологией поисковой работы.

Практическая часть. Работа с экспонатами и реликвиями музея «Венец памяти»

2.3. Тема 3. Классификация, современное оформление документов и летописи. Оцифровка документов.

Теоретическая часть. Описание музейного предмета (предметы, письма, фотографии). Заполнение журнала музейных предметов. Что такое оцифровка документов.

Практическая часть. Составить акт приёма предмета, описать его. Описание предметов из семейного архива, составление на него акта приёма, внесение его в журнал. Оцифровка новых документов

3. РАЗДЕЛ 2. Хакатон. Проект «Бессмертный полк»

3.1. Тема 1. Знакомство с технологией «Хакатон»

Теоретическая часть. Знакомство с технологией. ХАКАТОН – это площадка для встречи учеников, увлечённых различными направлениями и IT-сферы (программирование в различных средах, web-программирование, дизайн с использованием IT-инструментов) и взрослых (наставников-менторов).

3.2. Тема 2. Работа хакатон – площадки «Бессмертный полк»

Практическая часть. Знакомство, обмен знаниями и идеями. Придумывают совместный проект на заданную тему.

4. РАЗДЕЛ 3. Встреча с интересными людьми.

4.1. Тема 1. Встреча с участниками Петушинского ополчения.

Теоретическая часть. Что такое ополчение. История ополчения в Петушинском районе.

Практическая часть. Знакомство с книгами, посвящёнными ополченцам. Подготовка вопросов, видеопрезентации.

4.2. Тема 2. Встреча с бывшими участниками группы «Поиск»

Теоретическая часть. Сбор информации о человеке, подготовка вопросов, подготовка аудитории, музыкального сопровождения.

Практическая часть. Встреча – диалог, встреча – концерт.

4.3. Тема 3. Встреча с участниками и ветеранами современных военных действий «Боевое братство»

Теоретическая часть. Современные локальные военные конфликты.

Практическая часть. Участие в митингах, посвящённых выводу советских войск из Демократической республики Афганистан, завершению антитеррористических операций в Чеченской Республике (декабрь, февраль)

4.4. Тема 4. Встреча с родственниками воинов, захороненных в Рощино.

Теоретическая часть. Знакомство с историей поиска родственников, знакомство с архивными документами (письма, фотографии, предметы)

Практическая часть. Подготовка к встрече (транспорт, обустройство), экскурсия в музей, поездка в Рощино.

4.5. Тема 5. Встреча с ветеранами ВОВ, детьми войны.

Теоретическая часть. Изучение боевого пути ветерана, трудовой вклад детей войны в победу над фашизмом.

Практическая часть. Изготовление сувениров, поздравительных адресов, посещение на дому, оказание посильной помощи.

5. РАЗДЕЛ 5. Разработка проектов.

5.1. Тема 1. Хакатон «Бессмертный полк»

Практическая часть. Обновление страницы «Бессмертный полк» на сайте гимназии.

5.2. Тема 2. Проект «Создание новой страницы музейной площадки «Рощино»

Теоретическая часть. Знакомство с современными площадками музейного пространства (другие школы, выставки, Интернет)

Практическая часть. Подготовка документов для получения гранта в ВПОО «Милосердие и порядок» г. Владимир.

5.3. Тема 3. Проект «Из золотого фонда руководителей района». К районной конференции «Шаг в будущее. Петушинский район»

Теоретическая часть. Изучение трудового пути Зубкова А.И., истории колхозов нашего района (индивидуальная работа)

Практическая часть. Создание исследовательской работы.

5.4. Тема 4. Проекты «Поверь в мечту», «Мой прадед – первый тракторист района, стахановец, участник ВОВ»

Теоретическая часть. Изучение трудового и боевого пути ветерана ВОВ Батарагина С. Д.. Изучение биографии выпускника школы полярника Асабина И.Н. (индивидуальная работа, работа с родителями). Изучение летописи школы.

Практическая часть .

Создание исследовательской работы «Семейная реликвия» и видеопрезентации «Поверь в мечту».

5.5. Тема 5. Подготовка к школьной конференции «Шаг в будущее. Юниор». Проект «Фронтовик, труженица и просто замечательная бабушка».

Теоретическая часть. Совместная работа родителей, ученицы, руководителя проекта. Изучение дневника связистки Наумовой П.И., изучение работы средств связи в годы войны.

Практическая часть. Создание исследования и видеопрезентации.

5.6. Тема 6. Пополнение мультимедиафонда для проведения мероприятий.

Практическая часть. Изучение современной музыки патриотического звучания. Создание и дополнение музыкального фонда.

6. РАЗДЕЛ 6. Работа на воинском мемориале у деревни Рощино.

6.1. Тема 1. Проведение экскурсии на воинском мемориале «Госпиталь №4063»

Теоретическая часть. Знакомство с историей госпиталей во Владимирской области.

Практическая часть. Знакомство с мемориалом у деревни Рощино.

6.2. Тема 2. Работа по сохранению захоронений воинов, памятного обелиска.

Практическая часть. Сезонная уборка мусора, обновление мемориальных плит, цветочниц.

6.3. Тема 3. Подготовка сценариев выступления на митингах «9Мая», «День Памяти и Скорби»

Теоретическая часть. Разработка сценария.

Практическая часть. Выступление на митинге у деревни Рощино.

РАЗДЕЛ 7. Формирование политической культуры и патриотического самосознания.

7.1. Тема 1. Подготовка общешкольной линейки «День Петушинского ополчения»

Теоретическая часть. Изучение движения ополчения. Подготовка выступления.

Практическая часть. Выступление на школьной линейке.

7.2. Тема 2. Подготовка и участие в региональном конкурсе «О малой родине – с большой любовью»

Теоретическая часть. Подготовка материала согласно Положению о проведении конкурса.

Практическая часть. Подготовка творческого задания. Выступление на конкурсе.

7.3. Тема 3. Подготовка и участие в региональном конкурсе «Моя родословная».

Теоретическая часть. Изучение трудового и боевого пути ветерана ВОВ Батарагина С. Д.. Изучение биографии выпускника школы полярника Асабина И.Н. (индивидуальная работа, работа с родителями). Изучение летописи школы.

Практическая часть.

Создание исследовательской работы «Семейная реликвия» и видеопрезентации «Поверь в мечту».

7.4. Тема 4. Региональный краеведческий конкурс. Театрализация «Ожившие письма»

Теоретическая часть. Изучение фронтовых писем воинов, захороненных на мемориале у деревни Рощино.

Практическая часть. Подготовка сценария и выступление на конкурсе.

8. РАЗДЕЛ 8. Популяризация работы подростково – молодёжного объединения «Поиск»

8.1. Тема 1. Беседы для учеников начальной школы «Что такое Петушинское ополчение»

8.2. Тема 2. К юбилею школы «Группа «Поиск» в истории школы»

Практическая часть. Театрализация «Человек Большой реки».

8.3. Тема 3. Открытие новой школьной экспозиции «Мы этой памяти верны».

Теоретическая часть. Изучение архивных документов и новых поступлений. Углубление знаний о госпитале и воинах.

Практическая часть. Оформление нового музейного пространства: изготовление настенного баннера, оформление настольной перелистываемой демосистемы.

8.4. Тема 4. Экскурсия – квест «Рощино»

Теоретическая часть. Изучение технологии проведения квеста.

Практическая часть. Подготовка презентации для виртуальной экскурсии. Подготовка и проведение экскурсии и квеста.

РАЗДЕЛ 9. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Квест для участников кружка.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Молодёжное патриотическое объединение «Поиск»» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: работа с архивными документами, экскурсия, беседа, лекция, хакатон, проект, консультация, квест, историческая игра, урок мужества, урок памяти, урок – презентация, исследовательская деятельность, конкурс, конференция, акция, встреча, театрализованное представление, митинг, уход за мемориалом, работа в сети «Интернет».

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно – поисковые, исследовательские.

Приёмы: личностного ориентирования, полисубъектного взаимодействия, формирования субъектной активности личности подростка, информационные, проектные, создания воспитательных ситуаций, здоровьесберегающие.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. архивы музея «Венец памяти»;
2. картотека группы «Поиск»;
3. библиотеки музея и школы;
4. личные семейные архивы
5. видеоархивы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

музей гимназии «Венец памяти»;

учебный кабинет №35;

рекреация первого этажа;

мемориал у деревни Рощино (музей под открытым небом)

Средства обучения и воспитания:

- 1.ноутбук – 4 шт.;
2. проектор – 1шт.;
4. ксерокс – 1 шт.;
5. экран (автоматический) – 1шт;
6. настольные перелистываемые демосистемы.

Расходные материалы:

- 1.бумага А-4;
2. ватман;
3. папки с файлами;
4. папки с зажимами;
5. канцелярские принадлежности;
6. материалы и средства для ухода за мемориалом.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

1. О деятельности музеев образовательных учреждений / Министерство образования РФ, 2003.

Список литературы для педагогов:

1. Ванслова Е. Г., Музейная педагогика//Воспитание школьников. – 2000. – №5. – с. 27 – 42;
2. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е., Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. Москва. Айрес-пресс. 2005;
3. Каменкова Л., Как воспитать патриота//Народное образование. – 1999. – № 5. – С.249);
4. Курашкина Р. А., Программа воспитания школьников «Я гражданин России»//Классный руководитель.– 2006.– №3.– С.64 – 76;

5. Липина Е., Три сюжета для одной выставки: методические рекомендации//Библиополе.– 2004.–№2.– С.20 – 21;

6. Новорусский М. В., Музеи и их образовательное значение. В помощь семье и школе. – М., 1911;

7. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Москва. 2003;

8. Фришман И. И., Методика работы педагога дополнительного образования. Москва 2001.

Список литературы для учащихся:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996;

2. Волкогонов Д. А., О героях и героическом. – М., 1977;

3. Еськов Г. С., Ратный подвиг во имя Родины. – М., 1999;

4. Зуев М. Н., История России с древнейших времён до конца XX века: справочник по истории для школьников и поступающих в вузы. – М., 2000;

5. История России в лицах и датах: словарь-справочник. – СПб., 1995;

Кацва Л. А., История Отечества: справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 2001;

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

7. Локальные акты МБОУ «Гимназия №17» г. Петушки Петушинского района Владимирской области о разработке программ дополнительного образования:

-Протокол педсовета № 7 от 30 августа 2017г.

-Приказ № 74 от 01.09.2017

Литература:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст]Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.

3.Книга Памяти. Российская Федерация. Владимирская область.- Владимир, «Золотые ворота»; 1994 г.

4. Книга Памяти. Город Петушки. 2010г.

5. Подвиг народного ополчения Петушинского района в битве за Москву. АДМ. Петушинского района; редкол.: Гаврилов А.В. и др. – Владимир: ИП Журавлёва, 2011.

6. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Молодёжное патриотическое объединение «Поиск»» реализуется педагогами дополнительного образования:

Никифорова И.В., заместитель директора гимназии по воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории;

Саломатина Г.А., руководитель школьного музея «Венец памяти», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Руководители подростково – молодёжного объединения «Поиск» имеют образование, соответствующее профилю программы, и постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

Для обеспечения образовательного процесса привлекаются следующие специалисты:

Палагина М.А., руководитель группы «Поиск»;

Старкова Д.Д., вожатая школьной организации РДШ;

Ильин Н.В., член общешкольного родительского комитета;

Багирова Т.А., член общешкольного родительского комитета;

Совет старшеклассников (председатель – Ершова Арина);

Кружок юного журналиста (рук. Костюкова Е.А.)

