



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска  
634012, г. Томск, ул. Елизаровых, 2,  
тел. (8-3822) 42-52-335 факс: (8-3822) 41-43-90,  
e-mail: [matova@dczvezdochka.ru](mailto:matova@dczvezdochka.ru), сайт: <http://zvezdochka.edu.tomsk.ru>

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2016 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ  
ДОД ДЮЦ «Звездочка»  
О.А. Матова  
« 30 » августа 2016 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Звездный английский/StarEnglish»**

Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Харунжина Яна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Томск  
2016

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный план. Содержание программы .....	8
Условия реализации программы. Методическое обеспечение .....	17
Список литературы .....	20
Рецензия на программу .....	22

## Пояснительная записка

### Актуальность

В настоящее время английский язык является неотъемлемой частью нашей жизни. Английский окружает нас повсюду и сама среда, в которой мы живем, требует знаний этого языка хотя бы на элементарном уровне. Это и бесчисленное количество названий заведений, просто вывесок на английском языке, и часто используемые английские слова: гаджет, респект, ок, сорри, маркетинг, супермаркет, дедлайн, лузер, хендмейд, ланч, байкер, сноуборд и т.д. Английский язык не остался в стороне и при выборе профессии современной молодежи. Большинство крупных и привлекательных компаний требует от своих сотрудников знания данного языка и отдают предпочтение кандидату, который ими обладает. Это язык науки и техники, образования, торговли и бизнеса, язык музыкантов и путешественников.

Коммуникация на английском языке в современном мире расширяет возможности человека как в профессиональной деятельности, так и в личной. Поэтому родители хотят, чтобы их дети не только знали слова и грамматику английского языка, но и умели общаться на языке, имели представления о культуре и обычаях англоязычных стран.

Иностранный язык, как предмет, имеет большой воспитательный и развивающий личность ребенка потенциал: приобщает учащихся к национальной и мировой культуре, включает их в диалог культур, развивает средствами языка, интегрирует разные учебные предметы, формирует коммуникативные умения и т.д. Таким образом, иностранный язык - средство воспитания и развития целостной личности, готовой жить в сегодняшнем мире.

### Особенности программы

Ведущая идея программы – знания языков раскрепощает человека, делает его свободным и коммуникабельным, открытым для творчества и самореализации.

Данная программа имеет свои преимущества по сравнению со школьными программами:

- больше времени отводится на изучение тем; с учётом мониторинга допускается корректировка плана;
- предоставляет возможность индивидуальных консультаций;
- группы формируются по уровням знаний;
- большее значение отводится воспитательному аспекту на занятиях.

Образовательная программа «Звездный английский/Star English» имеет отличительные особенности, которые способствуют воспитанию и развитию творческой личности с высокой познавательной активностью:

- Методическая система педагога «Развитие познавательной активности через интеграцию педагогических технологий на занятиях по английскому языку»;
- Развитие творческих способностей учащихся через проектную технологию (в конце каждого раздела учащиеся выполняют проект);
- Доброжелательная и непринужденная атмосфера на занятиях;
- Цифровой ресурс для повторения и отработки материала в домашних условиях <http://vk.com/starenglish1> (для детей и родителей);
- При формировании групп учитывается уровень знаний учащихся;
- Отличная от школы система оценивания.

Программой предусмотрена совместная работа родителей и детей:

- Повторение и отработка учебного материала посредством интернет-ресурса <http://vk.com/starenglish1> в домашних условиях (мультфильмы, песни, стишки, игры);
- Совместные занятия для родителей и детей.

Программа *социально-педагогической направленности*, призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, познакомить с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р)
- Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014 г. №41)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска (30.05.2015).

**Срок реализации программы:** 3 года (стартовый уровень – 1 год, базовый уровень – 2 года).

**Возраст:** 7-12 лет.

#### **Краткие возрастные особенности**

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»)
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.
- Развитие когнитивных функций.
- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек)

Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым  
Внимание учащихся младшего школьного возраста недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Учитывая этот фактор, а также быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, следует использовать в своей работе стихи, рифмовки, песни, загадки, скороговорки. Необходимо, чтобы на уроках младших школьников окружал привычный мир игрушек – набор животных, мебели, кухонной игрушечной посуды, одежды.

С помощью таких приемов вводится, закрепляется, обрабатывается языковой, лексический материал. Дети готовы учить все, что им предлагают, но быстро теряют интерес к заданиям во время занятия. Важно постоянно поддерживать этот интерес, используя различные педагогические и методические приемы, методы. Дети приходят в кукольный театр, в магазин игрушек, зоопарк. Они рисуют, поют, танцуют.

Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка.

Есть ряд преимуществ обучения иностранному языку детей раннего школьного возраста:

- Положительное влияние на развитие психических функций (память, мышление, восприятие, воображение);
- Влияние на общие речевые способности ребенка;
- Повышение качества владения родным языком, создание базы для продолжения его изучения в основной школе;
- Более раннее вхождение ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке, при этом идет обращение к опыту ребенка, учета его менталитета, осознание явлений собственной национальной культуры.

С **10 до 12 лет** ведущая потребность - общение со сверстниками; развивается Я – концепция. Появляется склонность к риску, острым ощущениям. Характерна быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием. Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания. Проявляется интерес к противоположному полу. Слабо сформированная эмоционально-волевая сфера. Подросток ориентирован в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников. Свойственна и повышенная обидчивость на замечания, особенно в отношении внешности. Необходимо ощущение социальной востребованности (формирование чувства взрослости). Ведущим видом деятельности является учение. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют учащимся легко запоминать и усваивать материал. Необходимо использовать различные таблицы, рисунки, игрушки. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив мотивацию учения. В этом возрасте формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания.

Программа **разноуровневая** и включает в себя стартовый уровень -1 год обучения, 144 часа.

базовый уровень – 2-3 год обучения, 288 часов.

После прохождения стартового уровня обучения учащиеся выполняют контрольные задания по всему курсу. Выполнив задания успешно, учащиеся получают «Звёздный сертификат» об окончании стартового уровня и переходят на базовый уровень обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа (1 час 45 минут), 4 часа в неделю. Всего в год – 144 часов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование творческой толерантной личности в процессе изучения языка и культуры англоязычных стран.

#### **Задачи**

##### **личностные:**

- формировать учебную мотивацию;
- воспитать уважительное отношение к традициям и обычаям своей страны и других стран;
- стимулировать творческое самовыражение, самореализацию;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;

- развивать самостоятельность в решении коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

**метапредметные:**

- развивать познавательные умения;
- развивать умения самоорганизации и самооценивания;
- развивать коммуникативные умения;

**образовательные (предметные):**

- формировать социокультурные компетенции;
- обучить диалогической и монологической речи на доступном уровне;
- изучить основы грамматики и уметь практически применять их в устной разговорной речи;
- освоить правильное произношение английских звуков и интонирование высказывания.

**Форма обучения:** очная.

Набор детей и распределение по уровням обучения происходит на основе входного тестирования (Приложение 2) при условии, что ребенок уже знаком с английским языком. Если английский язык ранее не изучался, то ребенок начинает обучение со стартового уровня без тестирования.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая, состав группы постоянный, разновозрастной. Количество учащихся в группе 12 – 15 человек.

**Методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ);
- объяснительно-иллюстративный (работа с наглядно-дидактическим материалом, с видеоматериалами);
- игровой (ролевые, подвижные, сюжетные игры);
- дискуссионный (организация дискуссий);
- проблемный (постановка проблемных вопросов и поиск их разрешения);
- творческий (инсценирование, мозговой штурм, создание мультфильмов, праздники);
- проектный (работа над индивидуальными и коллективными проектами).

**Форма организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, защита проектов, презентация, игра, конкурс, экскурсия, праздник, круглый стол, «мозговой штурм», квиз, ролевая игра, путешествие, соревнование, мастер-класс, творческая мастерская.

**Формы контроля**

- Проект. На протяжении всего обучения основной формой контроля является проектная деятельность. Учащиеся выполняют проекты по разным темам, творческие проекты - на стартовом уровне, исследовательские - на базовом уровне.
- Тестирование
- Контрольное задание

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- Концерт, праздник (выступление объединения на фестивале «Давайте познакомимся!»)
- Олимпиада и викторины (Международная олимпиада «First English», Всероссийская викторина «Увлекательный английский»)
- Конкурсы (Метапредметный конкурс «Успевай-ка», «Рождественский Quiz»)
- Игры (Игра «Путешествие в Лондон»)

Результаты по уровням **фиксируются** в «Личную карточку учащегося» (Приложение 3).

### Планируемые результаты и способы их проверки

Параметры	Показатели сформированности	Система оценивания	Методики проверки
<b>Предметные результаты (по видам деятельности)</b>			
1. Говорение	Участвует в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; описывает предмет, картинку, объект; рассказывает о себе, семье, друге; кратко излагает материал прочитанного текста; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; составляет элементарный монолог	<b>3 балла</b> - полностью владеет изученным материалом и полученными навыками и умениями; проявляет самостоятельность <b>2 балла</b> – владеет материалом не полностью (не менее 50%), навыки и умения не доведены до автоматизма; требуется незначительная помощь <b>1 балл</b> – владеет материалом менее 50%, выполняет действия по образцу выполнят с помощью педагога	Наблюдение, тесты, игры, диалоги, рассказ наизусть, проекты, творческие задания
2. Аудирование	Понимает на слух речь педагога и других учащихся; понимает основное содержание небольших рассказов, сказок, историй (аудио, видеоматериал); использует зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
3. Чтение	Соотносит графический образ слова с его звуковым образом; читает вслух и «про себя» небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, понимает его; находит в тексте необходимую информацию в процессе чтения.		
4. Письмо	Выписывает из текста слова и предложения; в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту; пишет открытку -поздравление; письмо зарубежному другу (по образцу).		
<b>Метапредметные результаты</b>			
Коммуникативные	Положительно относится к процессу общения Высказывает свое мнение на английском языке; уважительно относится к другому мнению; умеет договариваться, взаимодействовать в паре, группе; ведет диалог/монолог (с учетом возраста, по пройденному материалу); находит информацию	<b>3 балла</b> – владеет коммуникативными компетенциями, достигает цели путем позитивного взаимодействия, является активным участником; <b>2 балла</b> – объем овладения коммуникативными компетенциями не	наблюдение проекты презентации игры

Познавательные	понимает цель учебной задачи, сравнивает, обобщает знания, находит и исправляет ошибки, работает по схемам	более 50%, активность непостоянна; <b>1 балл</b> -частичная активность; овладение материалом менее 50%.	
Регулятивные	умеет работать над проектом (целеполагание, планирование, контроль, представление)		
<b>Личностные результаты</b>			
1. Интерес к занятиям	Творчески активен проявляет интерес к изучаемому предмету;	<b>3 балла</b> - интерес устойчивый <b>2 балла</b> - интерес ситуативный <b>1 балл</b> -поддерживается извне	Наблюдение; рефлексия; анализ ситуаций; игры тесты
Поведение	Социализирован в соответствии с возрастом; соблюдает правила вежливого поведения; Проявляет толерантность, уважает традиции и культуру народов. Знает основные правила здорового образа жизни	<b>3 балла</b> - автоматическое следование правилам; <b>2 балла</b> - ситуативное соблюдение правил; <b>1 балл</b> -выполняет под контролем педагога.	Тесты  наблюдение
Само-организация	Преодолеывает трудности; контролирует свое поведение.		
Само-реализация	Имеет опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня		Наблюдение Конкурсы Олимпиады

### Учебный план стартового уровня обучения (первый год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте познакомимся / Hello! Инструктаж по ТБ	14	2	12	Игра «Приятно познакомиться!»
2.	Цвета/Colours	14	1	13	Задание «Цветные монстры»
3.	Школьные принадлежности/School things	14	1	13	Творческое задание «Мой школьный помощник»
4.	Игрушки/Toys	14	1	13	Мини-проект «Подарки для...»
5.	Семья/Family	14	1	13	Проект «Семейный фотоальбом»
6.	Эмоции/ Feelings	14	1	13	Игра «Угадай, какой»
7.	Животные в зоопарке/Zoo animals	14	1	13	Игра «Зоопарк»
8.	Профессии/Jobs	14	1	13	Проект «Важные профессии»

9.	Одежда/clothes	14	1	13	Проект «Мой шкаф»
10.	Еда и напитки/Food and drinks	14	1	13	Игра «Накорми зайца»
11.	Итоговые занятия	4	2	2	Контрольные задания Тестирование
Итого		144	13	131	

### Содержание стартового уровня

#### Раздел 1. Давайте познакомимся

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Приветствие и прощание на английском языке. Правила речевого поведения при знакомстве. Беседа «Зачем нужно изучать иностранные языки». Первая встреча с английским алфавитом (буквы Aa, Bb). Цифры (1-2).

**Практика.** Экскурсия по ДЮЦ. Знакомство с особенностями организации занятий (ритуалы, физкультминутки, правила). Освоение английских слов и фраз по теме. Составление короткого диалога-знакомства. Выполнение задание по изучению букв. Счет. Игра «Приятно познакомиться» (изготовление пальчиковой куклы и разыгрывание диалога). Входная диагностика.

#### Раздел 2. Цвета

**Теория.** Лексические единицы по теме. Вопросительное предложение «Какой это цвет?». Знакомство с английским алфавитом (буквы Cc, Dd). Цифры «3», «4». Культура обсуждения.

**Практика.** Освоение лексических единиц по теме. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игра «Найди цвет». Задание «Моя радуга». Счет. Выполнение заданий по изучению букв. Заполнение индивидуальной азбуки. Разучивание песни. Выполнение задания «Радужные монстрики».

#### Раздел 3. Школьные принадлежности

**Теория.** Лексические единицы по теме. Грамматические конструкции «У меня есть...», «Что это?». Английский алфавит (буквы E e, F f). Цифры (5,6). Знакомство с проектной технологией (целеполагание, планирование и др). Беседа «Некоторые особенности обучения английских школьников».

**Практика.** Освоение и отработка лексических и грамматических единиц по теме. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет. Просмотр видео карточек, видеороликов по теме. Разучивание песни. Выполнение творческого задания «Мой школьный помощник».

#### Раздел 4. Игрушки

**Теория.** Лексические единицы по теме. Общие вопросы и краткие ответы на них. Грамматическая конструкция «Сколько...?». Цифры (7, 8). Английский алфавит (буквы Gg, Hh, Ii).

**Практика.** Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Чтение простых слов. Счет (1-8). Просмотр видеороликов по теме. Игры: «Найди отличия», «Найди пару», «У тебя есть...». Составление и написание рассказа «Мои игрушки».

#### Раздел 5. Семья

**Теория.** Лексические единицы по теме. Английский алфавит (буквы Jj, Kk, Ll). Цифры (9-10). Грамматические конструкции «Это мой...», «Посмотри на...». Беседа об этапах работы над проектом (повторение). Беседа о толерантности.

**Практика.** Освоение и отработка лексических и грамматических единиц по теме. Счет (1-10). Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Чтение простых слов. Игры: «Разноцветная семья», «Найди пару». Просмотр видеороликов по теме. Планирование. Выполнение проекта «Семейный фотоальбом».

#### Раздел 6. Эмоции

**Теория.** Лексические единицы по теме. Личные местоимения (я, он, она). Глагол «быть». Английский алфавит (буквы Mm, Nn, Oo). Цифры (11, 12). Беседа о культуре выражения эмоций и чувств. Проблемный вопрос «Как повысить настроение».

**Практика.** Освоение и отработка лексических и грамматических единиц. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет (1-12). Составление простых предложений с глаголом «быть». Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игра «Угадай, какой». Мозговой штурм.

### **Раздел 7. Животные в зоопарке**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Множественное число имени существительного. Специальный вопрос «Кто они?» и ответ «Они...». Личное местоимение «они». Форма глагола «быть» для множественного числа. Английский алфавит (буквы Pp, Qq, Rr). Цифры (13, 14). Беседа об отношении к животным.

**Практика.** Отработка лексических и грамматических единиц. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет (1-14). Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игры: «Найди пару», «У тебя есть...?», «Угадай кто?». Выполнение проекта «Зоопарк».

### **Раздел 8. Профессии**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Общие вопросы и краткие ответы. Английский алфавит (буквы Ss, Tt, Uu). Цифры (15, 16). Правила работы в группе.

**Практика.** Отработка лексических и грамматических единиц. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет (1-16). Игры: «Найди пару», «Угадай кто?», «Крокодил». Просмотр видеороликов по теме. Чтение простых слов. Самостоятельное формулирование правил работы в группе. Выполнение коллективного проекта «Важные профессии».

### **Раздел 9. Одежда**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Грамматическая конструкция «У меня есть...». Английский алфавит (буквы Vv, Ww, Xx). Цифры (17, 18). Беседа «Этикет в одежде».

**Практика.** Отработка лексических и грамматических единиц. Счет (1-18). Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Просмотр видеороликов по теме. Флеш-игра «Одень человечка». Игра «Дорисуй». Разучивание песни. Выполнение проекта «Мой шкаф».

### **Раздел 10. Еда и напитки**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Грамматические конструкции «Мне нравится...», «Мне не нравится». Английский алфавит (буквы Yy, Zz). Цифры (19, 20). Беседа о традиционных блюдах.

**Практика.** Отработка лексических и грамматических единиц. Счет (1-20). Исполнение песни «Английский алфавит». Выполнение заданий по изучению букв и завершение индивидуальной азбуки. Просмотр видеороликов по теме. Разучивание песни «Мне нравится/не нравится». Игры: «Веселые божьи коровки», «Домино», «Бинго», ролевая игра «В магазине», «Накорми зайца».

### **Раздел 11. Итоговые занятия**

**Теория.** Инструктаж по выполнению заданий.

**Практика.** Выполнение контрольных заданий для стартового уровня. Тестирование. Диагностика. Церемония вручения «Звездного сертификата».

## **Учебный план базового уровня (второй год обучения)**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давай знакомиться! /Hello! Инструктаж по ТБ	4	2	2	Игра «Давай знакомиться»

2.	Школьные принадлежности/ School things	10	2	8	Проект «Мой портфель»
3.	Игрушки/ Toys	8	2	6	Ролевая игра «В магазине игрушек»
4.	Мое тело/My body	10	2	8	Контрольные задания
5.	Профессии/Jobs	16	4	12	Игра «Я умею...»
6.	В парке/The park	10	2	8	Рассказ «Мой парк»
7.	Моя семья/ My family	8	2	6	Проект «Генеалогическое дерево»
8.	Моя одежда/ My clothes	10	2	8	Игра «Найди вещи», Видео «Флеш-карточки»
9.	Мой дом/My house	8	2	6	Проект «Дом моей мечты»
10.	Мой обед/My lunch box	10	2	8	Составление меню
11.	Мои друзья/My friends	8	2	6	Проект «Мой школьный друг»
12.	Зоопарк/The zoo	10	2	8	Проект «Зоопарк будущего»
13.	Еда и напитки/Food and drinks	8	2	6	Ролевая игра «В школьной столовой»
14.	Моя комната/My bedroom	10	2	8	Проект «Комната мечты»
15.	Пляж/The beach	10	2	8	Буклет «Правила на отдыхе»
16.	Итоговые занятия	4	-	4	Контрольные задания
Итого		144	32	112	

### Содержание программы базового уровня

#### Раздел 1. Давай знакомиться!

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Лексические единицы по теме. Название дней недели. Цифры (1-10). Правила группы, традиции объединения. Беседа «Английский - язык международного общения».

**Практика.** Составление диалогов по теме. Игра «Давай знакомиться». Игры на сплочение. Счет (1-10). Входная диагностика.

#### Раздел 2. Школьные принадлежности

**Теория.** Здоровье и успешная учёба. Лексические единицы по теме. Неопределенный артикль. Грамматическая конструкция «Что это?». Буквы и звуки (Aa, Bb, Cc, Dd). Транскрипция. Беседа «Что такое проект» (повторение).

**Практика.** Решение проблемного вопроса. Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Диалог (аудирование). Выполнение упражнений (артикуль, алфавит). Просмотр видеороликов по теме. Игры: «У тебя есть...?», «Угадай слово». Чтение и транскрибирование слов. Выполнение проекта «Мой портфель».

### **Раздел 3. Игрушки**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Притяжательные местоимения. Общие вопросы и краткие ответы на них. Буквы и звуки (Ee, Ff, Gg, Hh). Цифры (1-20). Правила поведения в общественных местах. Игрушки разных стран. Правила кооперативного обучения.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Диалог (аудирование). Повторение цифр. Просмотр видеороликов по теме. Игра «Найди пару». Кроссворд. Чтение и транскрибирование слов. Ролевая игра «В магазине игрушек»

### **Раздел 4. Мое тело**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Множественное число имени существительного. Указательные местоимения (этот, эти). Буквы и звуки (Ii, Jj, Kk, Ll). Цифры (1-30). Беседа о гигиене, занятиях физкультурой.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Выполнение упражнений. Работа в парах. Диалог (аудирование). Чтение и транскрибирование слов. Просмотр видеороликов. Игры: «Необычные животные», «Стикеры». Кроссворд. Контрольные задания по теме.

### **Раздел 5. Профессии**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Форма глагола «быть» для местоимений «я, он, она». Модальный глагол «мочь, уметь» (вопросы и краткие ответы). Правила чтения (закрытый тип слога - Oo). Буквы и звуки (Mm, Nn, Oo, Pp). Цифры (1-40).

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Диалог (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Счет. Беседа «Кем я хочу быть». Чтение и транскрибирование слов. Игры: «Крокодил», «Найди пару». Кроссворд. Игра «Я умею».

### **Раздел 6. В парке**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Предлоги (в, на, под, рядом). Специальный вопрос «Где?» и ответы. Цифры (1-50). Буквы и звуки (Qq, Rr, Ss, Tt, Uu). Правила поведения в общественных местах. Беседа «Английские парки».

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Просмотр видеороликов по теме. Работа в парах. Диалог (аудирование, чтение, представление). Кроссворд. Игра «Составь слово». Выполнение заданий (предлоги). Чтение и транскрибирование слов. Счет. Дорисовывание картинки и рассказ о своем парке.

### **Раздел 7. Моя семья**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Притяжательный падеж ('s). Буквы и звуки (Vv, Ww, Xx, Yy, Zz). Цифры (1-60). Этапы проекта (закрепление).

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Выполнение заданий (притяжательный падеж). Диалог (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов. Кроссворд. Игры: «Составь слово», «Веселая семья». Проект «Генеалогическое дерево».

### **Раздел 8. Моя одежда**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Форма глагола «быть» для множественного числа. Алфавит. Цифры (1-70).

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование слов. Кроссворд. Игры: «Найди слово», «Найди одежду». Изготовление флеш-карточек, озвучивание видеоролика.

### **Раздел 9. Мой дом**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Цифры (1-80). Правила чтения (буквосочетание -sh). Этикет гостеприимства.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Счет. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование слов. Просмотр видеороликов. Флеш-игра «В доме». Выполнение проекта «Дом мечты».

#### **Раздел 10. Мой обед**

**Теория.** Лексические единицы. Грамматические конструкции «У меня есть...», «У меня нет...». Неопределенный артикль (an). Правила чтения (буквосочетание -ch). Цифры (1-90). Здоровое питание.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Счет. Диалог (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование слов. Просмотр видеороликов. Флеш-игра «В холодильнике». Игра «Накорми зайца». Составление меню на обед. Обсуждение вредных пищевых привычек.

#### **Раздел 11. Мои друзья**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Форма глагола «иметь» для местоимений «он, она, оно». Правила чтения (буквосочетание -th). Цифры (1-100). Беседа «Дружба начинается с...».

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Диалог (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование слов. Игра «Какой я?». Счет. Выполнение заданий. Проект «Мой друг».

#### **Раздел 12. Зоопарк**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Грамматические конструкции «Мне нравится», «Мне не нравится». Правила чтения (закрытый тип слога - Aa). Животные «Красной книги».

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Чтение и транскрибирование слов. Диалог (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов. Игры: «Найди пару», «Крокодил», «Чей хвост?». Проект «Зоопарк будущего».

#### **Раздел 13. Еда и напитки**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Общие и специальные вопросы и ответы на них. Правила чтения (закрытый тип слога - Ee). Беседа «Традиционные блюда».

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Чтение и транскрибирование слов. Диалог (аудирование, чтение, представление). Выполнение заданий. Кроссворд. Ролевая игра «В школьной столовой».

#### **Раздел 14. Моя комната**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Обороты «There is/there are». Правила чтения (закрытый тип слога - Ii). Беседа «Порядок в комнате».

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Чтение и транскрибирование слов. Диалог (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов. Игры: «Найди пчелу», «В гостях у призрака». Проект «Комната мечты».

#### **Раздел 15. Пляж**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Грамматическая конструкция «Давай ...». Правила чтения (закрытый тип слога - Uu). Правила поведения в многолюдных местах».

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Диалог (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Коллективное выполнение буклета «Правила на отдыхе».

#### **Раздел 17. Итоговые занятия**

**Теория.** Инструктаж по выполнению заданий.

**Практика.** Выполнение контрольных заданий. Итоговая диагностика.

### **Учебный план базового уровня (третий год обучения)**

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Снова вместе/Back together! Инструктаж по ТБ	4	2	2	Рассказ «Мои каникулы»

2	В кафе/The café	10	2	8	Проект «Мое кафе»
3	На концерте/The concert	8	2	6	Ролевая игра «На концерте»
4	В музее динозавров/The dinosaur museum	10	2	8	Контрольные задания
5	Время для спорта/Sports time	8	2	6	Проект «Популярные виды спорта разных стран»
6	Направления/Directions	10	2	8	Работа с картой
7	Праздники/ Celebrations	8	2	6	Проект «Новый год против Рождества»
8	В космосе/In space	10	2	8	Проект «Как изменится жизнь через 100 лет?»
9	В аэропорту/In the airport	8	2	6	Проект «Вывески в аэропорту»
10	Развлечения/ Entertainment	10	2	8	Проект «Популярные СМИ»
11	Компьютеры/ Computers	8	2	6	Проект «Компьютерная зависимость»
12	Места/Places	10	2	8	Проект «Где я хочу побывать» «Где я был»
13	Болезнь/Illness	8	2	6	Проект «Мы за здоровый образ жизни»
14	Помощь/Can you help me?	10	2	8	Проект «Книга рецептов»
15	Семья/Family	8	2	6	Презентация «Моя семья»
16	Профессии/Jobs	10	2	8	Проект «Я мечтаю стать...»
17	Итоговые занятия	4	-	4	Контрольные задания Тестирование
Итого		144	32	112	

### Содержание базового уровня (3 год обучения)

#### Раздел 1. Снова вместе!

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Лексические единицы по темам «Свободное время», «Еда». Алфавит. Степени сравнения прилагательных. Грамматические конструкции «Мне нравится...», «Я собираюсь...». Модальный глагол «мочь, уметь».

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Повторение английского алфавита и основных правил чтения. Работа с диалогом. Выполнение заданий. Составление и представление рассказа «Мои каникулы».

## **Раздел 2. В кафе**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Простое настоящее время. Простое продолжительное время. Правила чтения (открытый тип слога Ee, Aa). Этапы работы над проектом (закрепление).

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Выполнение проекта «Мое кафе».

## **Раздел 3. На концерте**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Простое прошедшее время (правильные глаголы). Правила чтения (открытый тип слога Ii, Yu, Oo, Uu). Культура зрителя.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Выполнение упражнений. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Ролевая игра «На концерте».

## **Раздел 4. В музее динозавров**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Общие вопросы и краткие ответы на них. Правила чтения (буквосочетание -ph). Музеи Англии.

**Практика.** Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение контрольных заданий (аудирование, чтение, письмо, говорение).

## **Раздел 5. Спорт**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Притяжательные местоимения. Образование наречий. Правила чтения (удвоенные -ll, -rr). Спорт и здоровье.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Составление диалогов. Поиск информации о популярных видах спорта. Выполнение проекта «Популярные виды спорта в разных странах».

## **Раздел 6. Направления**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Модальный глагол «должен». Повелительные предложения (команды, указания). Специальные вопросы. Правила чтения (буквосочетание -sk).

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Работа с картой (уметь дать указания, следуя которым можно добраться до нужного места на карте).

## **Раздел 7. Праздники**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Степени сравнения прилагательных. Правила чтения (буквы Cc, Gg). Традиционные праздники.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Выполнение проекта «Новый год и Рождество. Сходства и различия».

## **Раздел 8. В космосе**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Простое будущее время. Правила чтения (буквосочетания au, aw, og). Первый человек в космосе.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Выполнение проекта «Как изменится жизнь через 100 лет?».

## **Раздел 9. В аэропорту**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Качественные и количественные существительные. Специальный вопрос «Сколько...?». Местоимения. Правила чтения (буквосочетание –ed в конце слова).

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение проекта «Вывески в аэропорту».

### **Раздел 10. Развлечения**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Инфинитив цели. Специальный вопрос «Как часто...?». Правила чтения (буквосочетание -or, -er в конце слов). Исследовательский проект и этапы его выполнения.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Просмотр видеороликов по теме. Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Выполнение исследовательского проекта «Популярные СМИ».

### **Раздел 11. Компьютеры**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Настоящее совершенное время. Правила чтения (буквосочетание –ir, ur). Беседа «Что такое компьютерная зависимость».

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Просмотр видеороликов по теме. Выполнение упражнений. Выполнение исследовательского проекта «Компьютерная зависимость».

### **Раздел 12. Города и страны**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Простое совершенное время (указатели времени). Правила чтения (буквосочетание -ea). Обсуждение «Что значит быть толерантным?». Традиции и обычаи.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Виртуальная экскурсия. Выполнение творческого проекта «Где я был/где хочу побывать».

### **Раздел 13. Здоровье**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Модальные глаголы «могу, умею», «должен». Правила чтения (буквосочетание -le, -al). Профилактика вредных привычек.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Выполнение творческого проекта «Мы за здоровый образ жизни».

### **Раздел 14. Помощь по дому**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Объектные местоимения. Относительные местоимения. Правила чтения (буквосочетания -il, -el).

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Выполнение творческого проекта «Книга рецептов».

### **Раздел 15. Семья**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Прошедшее продолжительное время. Правила чтения (-tion, -shion). Основные правила подготовки презентации. Семейные традиции.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов. Выполнение презентации «Моя семья».

### **Раздел 16. Профессии**

**Теория.** Лексические единицы по теме. Простое прошедшее время. Прошедшее продолжительное время.

**Практика.** Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с диалогом (аудирование, чтение, представление). Чтение и транскрибирование новых слов. Выполнение упражнений «Угадай профессию». Просмотр видеороликов «Кто что делает». Выполнение творческого проекта «Я мечтаю стать...».

### **Раздел 17. Итоговые занятия**

**Теория.** Инструктаж по выполнению заданий.

**Практика.** Выполнение контрольных заданий. Тестирование. Диагностика. Праздник-выпускной с вручением «Звёздного сертификата».

## **Условия реализации программы Методическое обеспечение**

Образовательный процесс по программе «Звездный английский» проходит в *очной форме*. Учащиеся также могут повторить материал в домашних условиях с помощью интернет-ресурса <http://vk.com/starenglish1>.

Методическая система с описанием конкретного применения педагогических технологий (Приложение № 1)

### **Педагогические технологии:**

- Проектная технология;
- Игровая технология;
- ИКТ;
- Технология кооперативного обучения;
- Коммуникативная технология;
- Здоровьесберегающая технология.

### **Структура учебного занятия и его этапы**

1. Организационный этап – подготовка детей к работе на занятии;
  2. Проверочный этап (может отсутствовать) – проверка ранее усвоенного материала.
  3. Подготовительный этап – мотивация на изучение новой темы.
  4. Основной этап – усвоение новых знаний и действий, первичная проверка, закрепление знаний, обобщение и систематизация и т.п.
  5. Контрольный этап – выявление уровня овладения знаниями, коррекция.
  6. Итоговый этап – анализ, план на дальнейшую работу, рефлексия.
- Этапы могут комбинироваться, варьироваться в зависимости от цели занятия.

### **Технологическая карта работы над проектом**

Этапы	Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Подготовка	Определение темы проекта	1.Подбирает тему проекта (на основе программы) 2. Планирует структуру занятий для отработки необходимой лексики, грамматики. 3. Знакомит с проблемой проекта, предлагая примерные вопросы для обсуждения, источники и методы получения информации. 4. Помогает в постановке целей проекта, стимулирует активность, самостоятельность	1.Предлагают свои варианты разработки проекта. 2. Принимают участия в дискуссии, предлагают свои вопросы для обсуждения. 3. Формулируют цели проекта.

Планирование	<p>1. Распределение по группам.</p> <p>2. Определены способы сбора информации.</p> <p>3. Распределение обязанностей между членами группы.</p>	<p>1. Стимулирует самостоятельное распределение обязанностей по сбору информации.</p> <p>2. Знакомится с результатами коллективного обсуждения, распределением ролей.</p> <p>3. Предлагает идеи (по необходимости)</p>	<p>1. Распределяют роли среди членов группы.</p> <p>2. Записывают свои размышления. Учатся анализировать собранный материал и проделанную работу.</p>
Исследование	<p>Сбор информации, обсуждение промежуточных результатов.</p>	<p>1. Индивидуально беседует с руководителем каждой группы, помогает планировать работу.</p> <p>2. Выполняет подготовительные упражнения с детьми.</p>	<p>Индивидуально или в парах выполняют свою задачу в работе над проектом.</p>
Обсуждение результатов	<p>1. Анализ информации.</p> <p>2. Формулировка выводов.</p> <p>3. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.</p>	<p>1. Наблюдает за ходом работы.</p> <p>2. Обсуждает с группой представление полученных результатов.</p> <p>3. Обсуждает с каждым его роль в работе над проектом, поощряя каждого.</p> <p>4. Планирует заключительное занятие-презентацию.</p>	<p>1. Анализируют информацию и роль каждого на исследовательском этапе проекта.</p> <p>2. Обсуждают полученную информацию, варианты ее презентации.</p> <p>3. Определяют участие каждого в презентации.</p> <p>4. Планируют вопросы по презентации.</p>
Выполнение проекта и презентация	<p>Выполнение и презентация</p>	<p>1. Слушает и задает целесообразные вопросы в роли рядового участника.</p> <p>2. Записывает ошибки участников дискуссии для дальнейшего их обсуждения после подведения итогов работы над проектом.</p>	<p>1. Отчитываются о результатах.</p> <p>2. Представляют проект.</p> <p>3. Обсуждают свои и проекты других участников. Учатся слушать и принимать точку зрения другого.</p> <p>4. Задают вопросы, высказывают свое мнение, отношение, учатся вести дискуссию, (речевой этикет, культура общения).</p>

Оценка результатов проекта	Подведение итогов	1.Оценивает усилия каждого и группы в целом: потенциал и возможности каждого, креативность, качество использования источников, презентации. 2. Анализирует свое участие в проекте. Корректирует планы	1.Участвуют в оценке работы над проектом, обсуждая коллективно, учатся самоанализу. 2. Планируют дальнейшее участие в проектах. Вносят предложения о совершенствовании работы, предлагают темы для следующих проектов.
----------------------------	-------------------	--	---

### **Дидактические материалы**

- Тестовые и контрольные задания по разделам;
- Задания по изучению букв (стартовый уровень);
- Задания по изучению цифр (стартовый уровень);
- Грамматические правила и тренировочные упражнения;
- Материал для дополнительного чтения;
- Карточки для презентации лексических единиц по темам;
- Игры;

### **Методические разработки**

- игра «Путешествие в Лондон», сценарий выступления «Давайте познакомимся!», конкурс «Рождественский Quiz», проект «Fashion show/Показ мод» (Приложение 5);

### **Электронные методические ресурсы:**

1. видеофайлы: видеокурс «Gogo loves English», «Big Muzzy», видео флэш-карточки для презентации лексических единиц по темам, видео песни по темам, видео-задания по темам;
2. аудиофайлы: аудиофайлы к заданиям по аудированию (ознакомительный и базовый уровень), песни на английском языке с заданиями;
3. флэш игры по темам;
4. тренировочные упражнения на образовательном ресурсе <https://learningapps.org/>;
5. группа для детей и родителей, в которой можно посмотреть материалы к занятию и позаниматься дома <http://vk.com/starenglish1>, авторский сайт: <http://starenglish.edu.tomsk.ru>

### **Оценочные материалы**

#### 1.Диагностические методики

Название диагностики	Цель	Автор
1. Методика «Изучение социализированности личности»	Выявить уровень социальной адаптивности учащихся	Рожков М.И
2.Методика диагностики направленности учебной мотивации	Выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных предметов (в данном случае – английского языка)	Дубовицкая Т.Д.
3.Методика диагностики уровня творческой активности учащихся	Определить уровень сформированности творческой активности учащихся (низкий, средний, высокий)	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др.

#### 2.Контрольные задания

- для стартового уровня обучения;
- для базового уровня обучения.

**Материально-техническое обеспечение:** комплект столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям детей, компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска, телевизор, постеры, плакаты, карточки по разным темам, фломастеры, карандаши, маркеры, ватманы, клей-карандаш.

**Информационное обеспечение:**

- аудио: материалы к учебникам «First Friends», «Grammar Friends», «Music box»;
- видео-файлы к курсу «Gogo loves English», «Talking cards» по каждой теме, песни по темам, обучающее видео по темам;
- фото-карточки с лексическими единицами по каждой теме, постеры с грамматическими правилами, правилами чтения, английским алфавитом;

• *интернет источники:*

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://englishforkids.ru>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### Список литературы

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
2. Блох М. Я., Лебедева А. Я., Денисова В. С. Практикум по английскому языку: грамматика, сборник упражнений. – М.: Изд-во АСТ, 2005.
3. Васильева И. Б. English for all. – М.: Изд-во АСТ, 2003.
4. Зимина М.С. Рассказы об Англии для детей. – Корона-Принт, 2014.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
8. Павловская А.В. 5 o'clock и другие традиции Англии. – Алгоритм, 2014.
9. Паркер В. Improve your spelling/Английская орфография с тестами и упражнениями. Пер. Е. В. Михайловской. – М.: Изд-во АСТ, 2002.
10. Barker C. Boost your vocabulary 1. – Longman, 2006.
11. Malpas S. Music box. – Longman, 2005.
12. Nixon C. Primary activity box. – Cambridge University Press, 2003.
13. Nixon C. Primary grammar box. – Cambridge University Press, 2003.
14. Ward T. Grammar Friends. – Oxford University Press, 2009.
15. Simmons N. Family and Friends 1. – Oxford University Press, 2009 .
16. Simmons N. Family and Friends 2. – Oxford University Press, 2009 .
17. Simmons N. Family and Friends 3. – Oxford University Press, 2009 .
18. Simmons N. Family and Friends 4. – Oxford University Press, 2009 .

### Список литературы для детей

1. Гиндлина И. М. Задания для домашнего чтения. Английский язык. – М.: Издательство АСТ, 2001.
2. Диккенс Ч. История Англии для детей. Перев.с англ. Д. Налепиной. – М.: Издательство АСТ, 2005.
3. Полякова Е. Б., Раббот Г. П., Шалаева Г. П. Английский для школьников младших

классов/English for children.–М: Изд-во Филол. О-во Слово, 2000.

4. Робатень Л.С. Самые лучшие английские сказки. – АСТ, 2015.

5. Harper K. Benny and the biscuits. – Oxford University Press, 2008.

6. Penn J. The sandcastle competition. – Oxford University Press, 2009.

**Цифровые образовательные ресурсы для детей и родителей:**

- <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://englishforkids.ru>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на дополнительную общеобразовательную программу**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Звездный английский/Star English»**

**Автор программы:** Харунжина Яна Геннадьевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Звездный английский/Star English» разработана в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», утвержденных письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 N 09-3242, содержит все структурные компоненты и соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Данная программа актуальна и востребована учащимися и родителями. Особенностью программы является совместная работа детей и родителей через выполнение совместных детско-родительских заданий и повторение пройденного материала с использованием ресурса сети Интернет на страничке педагога в социальной сети ВКонтакте <http://vk.com/starenglish1>.

Программа направлена на обучение детей и подростков в возрасте 7-12 лет, обеспечивает усвоение базы английского языка, а также ознакомит с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран. В пояснительной записке к программе обозначена актуальность, раскрываются ее отличительные особенности, цель, задачи, новизна, отличительная особенность программы, указан возраст детей и возрастные особенности, срок реализации, организация образовательного процесса, планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) и способы оценки их достижения. Срок реализации программы – 3 года.

Структура программы отражена в учебном плане. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Звездный английский/Star English» является базовой. Содержание программы состоит из теоретических занятий, практической подготовки, контрольных занятий, воспитательной работы; требований техники безопасности при занятиях.

В раздел методического обеспечения автором программы помимо методической литературы и видеоресурсов по английскому языку включены технологическая карта по работе с проектом, авторские методические разработки (игра «Путешествие в Лондон», сценарий выступления «Давайте познакомимся!», конкурс «Рождественский Quiz», проект «Fashion show/Показ мод» (Приложение 12). Программа также содержит список рекомендуемых цифровых образовательных ресурсов для детей и родителей для самостоятельного изучения.

Реализация программы интересна по содержанию и по разнообразию применяемых различных форм деятельности и педагогических технологий - проектная технология; игровая технология; ИКТ; технология кооперативного обучения; коммуникативная технология; здоровьесберегающая технология.

**Рекомендации:** В методическом обеспечении программы прописать процесс реализации образовательных технологий. Доработать список литературы (усилить современными изданиями, в т.ч. изданиями по применяемым педагогическим технологиям) и интернет – источников (культура оформления). Доработать измеримые показатели достижения цели программы.

**Заключение:** Обобщая вышеизложенное, **дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Звездный английский/Star English»**, разработанная педагогом дополнительного образования **Харунжиной Яной Геннадьевной**, соответствует предъявляемым требованиям, актуальна, имеет логическую структуру, содержание изложено четко и ясно, позволяет планомерно достичь поставленных целей и задач способствует созданию условий по формированию у младших школьников творческой толерантной личности в процессе изучения языка и культуры англоязычных стран коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Директор офиса  
коммерциализации образовательных  
и научно-технических разработок ТГНУ



**И.И. Сошенко**



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска  
634012, г. Томск, ул. Елизаровых, 2,  
тел. (8-3822) 42-52-33 факс: (8-3822) 41-43-90,  
e-mail: [matova@dczvezdochka.ru](mailto:matova@dczvezdochka.ru), сайт: <http://zvezdochka.edu.tomsk.ru>

---

**Справка о реализации конкурсного материала  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Звездный английский/StarEnglish»**

Образовательное учреждение **Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеского центра «Звездочка» г. Томска** действительно реализует методический материал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Звездный английский/StarEnglish», разработанный Харунжиной Яной Геннадьевной.

Срок реализации методического материала в данном учреждении **3 года**.

Директор



О.А. Матова



## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты и способы их проверки.....	8
Содержание программы.....	11
Условия реализации программы.....	25
Список литературы.....	30
Приложение 1 «Календарный учебный график».....	32
Приложение 2 «Методическая система».....	44
Приложение 3 «Входной тест по английскому языку».....	55
Приложение 4 «Контрольные задания для стартового уровня обучения».....	57
Приложение 5 «Личная карточка результатов учащегося».....	59
Приложение 6 «Методика изучения социализированности личности».....	61
Приложение 7 «Диагностика направленности учебной мотивации».....	63
Приложение 8 «Диагностика уровня творческой активности».....	66
Приложение 9 «Аттестационные задания».....	68
Приложение 10 «Результаты диагностики».....	72
Приложение 11 «Результаты учащихся».....	74
Приложение 12 «Проекты учащихся».....	76
Приложение 13 «Дидактический материал».....	79
Приложение 14 «Методические разработки».....	87
Приложение 15 «Содержание электронного приложения».....	105
Приложение 16 «Дипломы, грамоты, удостоверения педагога».....	107

Приложение 1  
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании МС  
ДЮЦ «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ 201 г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2016-2017 учебный год

**Кружок «Звездный Английский»**  
Год обучения первый (начинающие)  
Педагог Харунжина Яна Геннадьевна

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1-2	сентябрь	очная	2	<b>Привет/Hello!</b> Новые лексические единицы. <b>Инструктаж по ТБ</b>
3-4	сентябрь	очная	2	Грамматические конструкции «I'm...», «What's your name?», «How old are you?»
5-6	сентябрь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Aa
7-8	сентябрь	очная	2	Цифры (one, two)
9-10	сентябрь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Bb
11-12	сентябрь	очная	2	История «I'm Billy»
13-14	сентябрь	очная	2	Повторение. Проверка
15-16	сентябрь	очная	2	<b>Цвета/Colours.</b> Новые лексические единицы
17-18	октябрь	очная	2	Грамматические конструкции «Whatcolourisit?», «It's...»

19-20	октябрь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Сс
21-22	октябрь	очная	2	Цифры (Three, four)
23-24	октябрь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Dd
25-26	октябрь	очная	2	История «What colour is it?»
27-28	октябрь	очная	2	Повторение. Проверка
29-30	октябрь	очная	2	<b>Школьные принадлежности/School things.</b> Новые лексические единицы
31-32	октябрь	очная	2	Грамматические конструкции «What's this?», «It's a ...»
33-34	октябрь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Ee
35-36	ноябрь	очная	2	Цифры (five, six)
37-38	ноябрь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Ff
39-40	ноябрь	очная	2	История «It's a train»
41-42	ноябрь	очная	2	Повторение. Проверка
43-44	ноябрь	очная	2	<b>Игрушки/Toys.</b> Новые лексические единицы
45-46	ноябрь	очная	2	Грамматические конструкции «Is it a...», «Yes, it is», «No, it isn't»
47-48	ноябрь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Gg
49-50	ноябрь	очная	2	Цифры (seven, eight)
51-52	декабрь	очная	2	Звуки и буквы. Буквы Hh, Ii
53-54	декабрь	очная	2	История «Is it a robot?»
55-56	декабрь	очная	2	Повторение. Проверка
57-58	декабрь	очная	2	<b>Семья/Family.</b> Новые лексические единицы
59-60	декабрь	очная	2	Грамматическая конструкция «This is my»
61-62	декабрь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Jj

63-64	декабрь	очная	2	Цифры (nine, ten)
65-66	декабрь	очная	2	Звуки и буквы. Буквы Kk, Ll
67-68	январь	очная	2	История «My brother». <b>Инструктаж по ТБ</b>
69-70	январь	очная	2	Повторение. Проверка
71-72	январь	очная	2	Повторение. Проверка всего изученного материала
73-74	январь	очная	2	<b>Чувства/Feelings.</b> Новые лексические единицы
75-76	январь	очная	2	Грамматические конструкции «Ishe/she...», «He/she's...»
77-78	январь	очная	2	Звуки и буквы. Буква Mm
79-80	январь	очная	2	Цифры (eleven, twelve)
81-82	февраль	очная	2	Звуки и буквы. Буквы Nn, Oo
83-84	февраль	очная	2	История «She's hungry»
85-86	февраль	очная	2	Повторение. Проверка
87-88	февраль	очная	2	<b>Животные в зоопарке/Zoo animals.</b> Новые лексические единицы
89-90	февраль	очная	2	Грамматические конструкции «What are they?», «They are...»
91-92	февраль	очная	2	Звуки и буквы. Буква Pp
93-94	февраль	очная	2	Цифры (thirteen, fourteen)
95-96	февраль	очная	2	Звуки и буквы. Буквы Qq, Rr
97-98	март	очная	2	История «They're tigers»
99-100	март	очная	2	Повторение. Проверка
101-102	март	очная	2	<b>Профессии/Jobs.</b> Новые лексические единицы
103-104	март	очная	2	Грамматические конструкции «Are they ...?», «Yes, they are», «No, they aren't»
105-106	март	очная	2	Звуки и буквы. Буква Ss
107-108	март	очная	2	Цифры (Fifteen, sixteen)

109-110	март	очная	2	Звуки и буквы. Буквы Tt, Uu
111-112	март	очная	2	История «Are they pupils?»
113-114	март	очная	2	Повторение. Проверка
115-116	апрель	очная	2	<b>Одежда/Clothes.</b> Новые лексические единицы
117-118	апрель	очная	2	Грамматическая конструкция «I've got a...»
119-120	апрель	очная	2	Звуки и буквы. Буква Vv
121-122	апрель	очная	2	Цифры (seventeen, eighteen)
123-124	апрель	очная	2	Звуки и буквы. Буквы Ww, Xx
125-126	апрель	очная	2	История «I've got a hat»
127-128	апрель	очная	2	Повторение. Проверка
129-130	апрель	очная	2	<b>Еда и напитки/Food and drinks.</b> Новые лексические единицы
131-132	май	очная	2	Грамматические конструкции «I like...», «I don't like...»
133-134	май	очная	2	Звуки и буквы. Буква Yy
135-136	май	очная	2	Цифры (nineteen, twenty)
137-138	май	очная	2	Звуки и буквы. Буква Zz
139-140	май	очная	2	История «I like cakes»
141-142	май	очная	2	Повторение. Проверка
143-144	май	очная	2	Итоговое занятие. Вручение сертификатов

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании МС  
ДЮЦ «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ 201 г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2016-2017 учебный год

**Кружок «Звездный Английский»**

Год обучения второй

Педагог Харунжина Яна Геннадьевна

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1-2	сентябрь	очная	2	Привет! Повторение. Приветственный диалог. <b>Инструктаж по ТБ</b>
3-4	сентябрь	очная	2	Цифры. Дни недели. Цвета
5-6	сентябрь	очная	2	<b>Школьные принадлежности/School things.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
7-8	сентябрь	очная	2	Грамматические конструкции «What's this?», «It's a ...»
9-10	сентябрь	очная	2	Отработка грамматического и лексического материала
11-12	сентябрь	очная	2	Буквы и звуки. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd
13-14	сентябрь	очная	2	Повторение. Проверка
15-16	сентябрь	очная	2	<b>Игрушки/Toys.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
17-18	октябрь	очная	2	Притяжательные местоимения my, your. Короткие ответы на общие вопросы
19-20	октябрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. Буквы и звуки.

				Буквы Ee, Ff, Gg, Hh
21-22	октябрь	очная	2	Повторение. Проверка
23-24	октябрь	очная	2	<b>Мое тело/My body.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
25-26	октябрь	очная	2	Множественное число существительных. Грамматические конструкции «There are...», «There is...»
27-28	октябрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
29-30	октябрь	очная	2	Буквы и звуки. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll
31-32	октябрь	очная	2	Повторение. Проверка
33-34	октябрь	очная	2	<b>Профессии/Jobs.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
35-36	ноябрь	очная	2	Грамматические конструкции «Is he/she...?», «Yes, he/she is»
37-38	ноябрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. Буквы и звуки. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp
39-40	ноябрь	очная	2	Повторение. Проверка
41-42	ноябрь	очная	2	<b>В парке/The park.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
43-44	ноябрь	очная	2	Грамматическая конструкция «Where's...». Предлоги in, on, under
45-46	ноябрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
47-48	ноябрь	очная	2	Буквы и звуки. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu
49-50	ноябрь	очная	2	Повторение. Проверка
51-52	декабрь	очная	2	<b>Моя семья/My family.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
53-54	декабрь	очная	2	Притяжательный падеж – 's
55-56	декабрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. Буквы и звуки. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
57-58	декабрь	очная	2	Повторение. Проверка
59-60	декабрь	очная	2	<b>Моя одежда/My clothes.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом

61-62	декабрь	очная	2	Грамматические конструкции «Are these...?», «Yes/No. местоимения his, her
63-64	декабрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
65-66	декабрь	очная	2	Буквы и звуки. Буквы Aa-Zz
67-68	январь	очная	2	Проект «Моля одежда». <b>Инструктаж по ТБ</b>
69-70	январь	очная	2	Повторение. Проверка
71-72	январь	очная	2	<b>Мой дом/My house.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
73-74	январь	очная	2	Грамматические конструкции «Where's.../where're...» «Is he/she/Are they»
75-76	январь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. Буквы и звуки. Сочетание согласных -sh
77-78	январь	очная	2	Повторение. Проверка
79-80	январь	очная	2	<b>Мой обед/My lunchbox.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
81-82	февраль	очная	2	Грамматические конструкции «I've got...», «I haven't got...»
83-84	февраль	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
85-86	февраль	очная	2	Буквы и звуки. Сочетание согласных - ch
87-88	февраль	очная	2	Повторение. Проверка
89-90	февраль	очная	2	<b>Мои друзья/My friends.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
91-92	февраль	очная	2	Грамматические конструкции «he/she's got», «he/she hasn't got»
93-94	февраль	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. Сочетание согласных -ch
95-96	февраль	очная	2	Повторение. Проверка
97-98	март	очная	2	<b>Зоопарк/The zoo.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
99-100	март	очная	2	Грамматические конструкции «I like...», «I don't like...». Глагол to be
101-102	март	очная	2	Отработка грамматического и лексического материала
103-104	март	очная	2	Буквы и звуки. Буква Aa [æ]

105-106	март	очная	2	Повторение. Проверка
107-108	март	очная	2	<b>Еда и напитки/Food and drinks.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
109-110	март	очная	2	Грамматические конструкции «Do you like...?», «Yes, I do/No, I don't»
111-112	март	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. Буквы и звуки. Буква Ее [e]
113-114	март	очная	2	Повторение. Проверка
115-116	апрель	очная	2	<b>Моя комната/My room.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
117-118	апрель	очная	2	Грамматические конструкции «there is», «there are»
119-120	апрель	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
121-122	апрель	очная	2	Буквы и звуки. Буква Ii [i]
123-124	апрель	очная	2	Повторение. Проверка
125-126	апрель	очная	2	<b>Глаголы действия/Verbs.</b> Работа с диалогом
127-128	апрель	очная	2	Грамматические конструкции «I can...», «I can't...»
129-130	апрель	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. Буквы и звуки. Буква Oo [o]
131-132	май	очная	2	Повторение. Проверка
133-134	май	очная	2	<b>Пляж/The beach.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
135-136	май	очная	2	Грамматическая конструкция «Let's...»
137-138	май	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
139-140	май	очная	2	Буквы и звуки. Буква Uu [ʌ]
141-142	май	очная	2	Повторение. Проверка
143-144	май	очная	2	Итоговое занятие

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании МС  
ДЮЦ «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ 201 г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2016-2017 учебный год

Кружок «Звездный Английский»

Год обучения третий

Педагог Харунжина Яна Геннадьевна

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1-2	сентябрь	очная	2	Снова вместе. Приветственный диалог. <b>Инструктаж по ТБ</b>
3-4	сентябрь	очная	2	Еда. Степени сравнения прилагательных
5-6	сентябрь	очная	2	<b>В кафе.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
7-8	сентябрь	очная	2	Настоящее простое время. Глагол to be
9-10	сентябрь	очная	2	Чтение. Открытый тип слога Ee, Aa
11-12	сентябрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
13-14	сентябрь	очная	2	Повторение. Проверка
15-16	сентябрь	очная	2	<b>На концерте.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
17-18	октябрь	очная	2	Прошедшее время. Правильные глаголы. Открытый тип слога Ii, Yu, Oo, Uu
19-20	октябрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
21-22	октябрь	очная	2	Повторение. Проверка

23-24	октябрь	очная	2	<b>В музее динозавров.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
25-26	октябрь	очная	2	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы
27-28	октябрь	очная	2	Правила чтения (буквосочетание -ph). Общие вопросы
29-30	октябрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. Дополнительное чтение «Музеи Англии»
31-32	октябрь	очная	2	Повторение. Проверка
33-34	октябрь	очная	2	<b>Спорт.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
35-36	ноябрь	очная	2	Притяжательные местоимения. Образование наречий.
37-38	ноябрь	очная	2	Правила чтения (удвоенные –ll, -rr). Отработка лексического и грамматического материала
39-40	ноябрь	очная	2	Повторение. Проверка
41-42	ноябрь	очная	2	<b>Направления.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
43-44	ноябрь	очная	2	Модальный глагол «должен». Повелительные предложения (команды, указания)
45-46	ноябрь	очная	2	Специальные вопросы. Правила чтения (буквосочетание - sk)
47-48	ноябрь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
49-50	ноябрь	очная	2	Повторение. Проверка
51-52	декабрь	очная	2	<b>Праздники.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
53-54	декабрь	очная	2	Степени сравнения прилагательных
55-56	декабрь	очная	2	Правила чтения (буквы Cc, Gg). Традиционные праздники
57-58	декабрь	очная	2	Повторение. Проверка
59-60	декабрь	очная	2	<b>В космосе.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
61-62	декабрь	очная	2	Простое будущее время
63-64	декабрь	очная	2	Предлоги времени on, at, in

65-66	декабрь	очная	2	Правила чтения (буквосочетания au, aw, or). Первый человек в космосе
67-68	январь	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала. <b>Инструктаж по ТБ</b>
69-70	январь	очная	2	Повторение. Проверка
71-72	январь	очная	2	<b>В аэропорту.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
73-74	январь	очная	2	Качественные и количественные существительные
75-76	январь	очная	2	Специальный вопрос «Сколько...?». Местоимения. Правила чтения (буквосочетание –ed в конце слова)
77-78	январь	очная	2	Повторение. Проверка
79-80	январь	очная	2	<b>Развлечения.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
81-82	февраль	очная	2	Инфинитив цели. Специальный вопрос «Как часто...?»
83-84	февраль	очная	2	Правила чтения (буквосочетание -og, -eg в конце слов)
85-86	февраль	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
87-88	февраль	очная	2	Повторение. Проверка
89-90	февраль	очная	2	<b>Компьютеры.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
91-92	февраль	очная	2	Настоящее совершенное время. Правила чтения (буквосочетание –ir, ur)
93-94	февраль	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
95-96	февраль	очная	2	Повторение. Проверка
97-98	март	очная	2	<b>Города и страны.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
99-100	март	очная	2	Простое совершенное время (указатели времени)
101-102	март	очная	2	Правила чтения (буквосочетание -ea)
103-104	март	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
105-106	март	очная	2	Повторение. Проверка
107-108	март	очная	2	<b>Здоровье.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
109-110	март	очная	2	Модальные глаголы «могу, умею», «должен»

111-112	март	очная	2	Правила чтения (буквосочетание -le, -al)
113-114	март	очная	2	Повторение. Проверка
115-116	апрель	очная	2	<b>Помощь по дому.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
117-118	апрель	очная	2	Объектные местоимения. Относительные местоимения
119-120	апрель	очная	2	Правила чтения (буквосочетания -il, -el )
121-122	апрель	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
123-124	апрель	очная	2	Повторение. Проверка
125-126	апрель	очная	2	<b>Семья.</b> Работа с диалогом
127-128	апрель	очная	2	Прошедшее продолжительное время. Правила чтения (-tion, -shion)
129-130	апрель	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
131-132	май	очная	2	Повторение. Проверка
133-134	май	очная	2	<b>Профессии.</b> Новые лексические единицы. Работа с диалогом
135-136	май	очная	2	Простое прошедшее время. Прошедшее продолжительное время
137-138	май	очная	2	Указатель времени. Формы глаголов
139-140	май	очная	2	Отработка лексического и грамматического материала
141-142	май	очная	2	Повторение. Проверка
143-144	май	очная	2	Итоговое занятие

## Методическая система

**Тема методической системы:** развитие познавательной активности через интеграцию педагогических технологий на занятиях по английскому языку.

Одним из условий эффективного обучения является хорошо развитая познавательная активность учащихся. Для развития познавательной активности недостаточно традиционного обучения, об этом еще в 1950-х гг. заявил М.Н. Кашин. В своей работе М.Н. Кашин раскритиковал традиционное обучение, так как, по его мнению, оно не способно активизировать деятельность учащихся на уроке. С переходом на ФГОС и развитием всевозможных информационных технологий у современного учителя есть все возможности для создания таких условий, при которых развитие познавательной активности будет протекать успешно на всех ступенях обучения. В своей педагогической деятельности я использую такие технологии, как: ИКТ, кооперативное обучение, игровые технологии, проектная технология. Каждая из этих технологий по отдельности является эффективной в процессе обучения, но если интегрировать данные технологии и использовать их в системе, то эффективность обучения увеличивается в разы за счет повышения познавательной активности учащихся.

Проблема развития познавательной активности является актуальной в современном образовании. Она была рассмотрена в работах следующих авторов: Т.И. Шаламова, Н.А. Менчинская, М.Н. Кашин, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина, Л.С. Выгодский и т.д.

Что же такое познавательная активность? Познавательная активность – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Другими словами, это интерес к самому процессу учения, к решению образовательных задач, к добыванию и осмыслению знаний. Основным фактором активизации учащихся на уроке является – интерес. Как известно, то, что неинтересно не запоминается, даже если приложить усилия. Следовательно, чтобы обеспечить познавательную активность на уроке нужно опираться на интересы учащихся.

Не всегда тот предмет, который мы преподаем, интересен всем учащимся. Поэтому знание интересов учащихся большой плюс для учителя, так как через эти интересы можно побудить интерес и к преподаваемому предмету. Приведу пример из своей педагогической деятельности. Учащийся 5 класса не проявлял никакого интереса к английскому языку (предмет, который я преподаю), но в процессе общения с ним выяснилось, что он очень

увлекается спортом. Я решила попробовать использовать это его увлечение для изучения английского языка. Так, я стала давать ему дополнительные задания, касающиеся информации о футболе, но на английском языке. Затем он составил мини-словарь футбольных выражений. В этом году этот ученик в 8 классе и я продолжаю обучать его английскому через тему футбола, но он уже начал проявлять интерес и к самому предмету и охотно включается в учебную деятельность на уроке. Таким образом, я считаю, что развитие интереса к изучаемому предмету – это первая ступень на пути развития познавательной активности.

Нельзя говорить о том, что при создании необходимых условий познавательная активность будет развита быстро и без проблем. Познавательная активность должна развиваться постепенно и переходить от уровня к уровню. В своей работе я опираюсь на уровни развития познавательной активности, которые выделила **Т.И. Шаламова**. Это **три уровня**:

1. воспроизводящая активность – на этом уровне ученик старается понять, запомнить и применить знания по образцу. На этом этапе интерес ученика поверхностный.
2. интерпретирующая активность – ученик старается понять смысл содержания, учиться применять знания в нестандартных ситуациях.
3. творческая активность – ученик старается понять не только смысл содержания понятий и их взаимосвязь, но и находит новые способы решения учебных задач. На данном уровне ученик воспринимает новые знания, опираясь на уже известные ему факты и свой опыт.

Следует отметить, что для эффективного развития познавательной активности **ученик** на всех трех уровнях должен быть **субъектом** учебной деятельности.

**Проблема:** как интеграция педагогических технологий будет способствовать развитию познавательной активности от воспроизводящей до творческой?

Будут ли эти технологии соответствовать принципам организации образовательной деятельности таким, как принципы активности, наглядности, доступности, научности, сознательности, связь науки с жизнью, принцип индивидуального подхода.

**Цель методической системы:** создать условия для развития познавательной активности через интеграцию педагогических технологий.

Опираясь на уровни познавательной активности, которые выделила Т.И. Шаламова, я определила 3 этапа работы с учащимися:

1. этап формирования познавательной активности (воспроизводящая активность);

2. этап развития познавательной активности (интерпретирующая активность);
3. этап совершенствования познавательной активности (творческая активность).

Данную методическую систему я реализую на основе программы «Звездный английский», которая состоит из 2 уровней обучения (стартовый и базовый). Поэтому уровни развития познавательной активности я переложила на уровни обучения. Получилось следующее:

1. этап формирования (воспроизводящая активность) должен проходить на стартовом уровне обучения – 1-2 классы;
2. этап развития (интерпретирующая активность) на базовом уровне (первый год обучения) – 3-4 классы;
3. этап совершенствования (творческая активность) на базовом уровне (второй год обучения) – 4-5 классы.

Каждый этап имеет свою цель и задачи, формирующие определенные качества личности, которые в совокупности, в конечном результате, будут составлять познавательную активность учащихся. Наиболее эффективны для её развития современные педагогические технологии и методики. Одной технологии для каждого этапа недостаточно, но и пичканье учащихся большим количеством разных технологий тоже не эффективно, и даже может значительно понизить интерес к предмету. А интерес является неотъемлемой частью познавательной активности. Поэтому интересы учащихся следует учитывать на всех этапах становления познавательной активности.

Как же эффективно использовать педагогические технологии для достижения поставленной цели? Ответ на этот вопрос я нашла в использовании различных технологий в системе, где одна технология является основной, а остальные вспомогательными. На каждом этапе основная технология разная. Таким образом, в своей работе я интегрировала **4 технологии: ИКТ, кооперативное обучение, игровые технологии, проектная технология.** Такая интеграция позволяет эффективно формировать воспроизводящую активность, развивать интерпретирующую активность и совершенствовать творческую.

Представленная модель апробирована в течение 2 лет и она показала свою результативность.

### **Модель развития познавательной активности учащихся через интеграцию педагогических технологий**

Выше я уже говорила о том, что моя работа по развитию познавательной активности делится на 3 этапа в соответствии с уровнями познавательной активности (воспроизводящая, интерпретирующая, творческая). Каждый этап имеет свою цель и направлен на развитие определенных качеств и умений учащихся.

Схема1



Таблица уровней познавательной активности, целей, качеств и умений

1 этап	2 этап	3 этап
<b>Уровень познавательной активности</b>		
<b>Воспроизводящая активность</b>	<b>Интерпретирующая активность</b>	<b>Творческая активность</b>
<b>Цель:</b>		
формирование первоначального интереса к предмету	развитие первоначального интереса до устойчивого интереса к предмету	развитие углубленного интереса не только к самому предмету, но и к процессу получения, организации, представления знаний с разных позиций, применения полученных знаний в нестандартных ситуациях
<b>Формирование таких качеств личности и умений учащихся, как:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательность;</li> <li>• умение выполнять задания по образцу;</li> <li>• умение воспринимать и запоминать учебную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность;</li> <li>• дисциплинированность;</li> <li>• толерантность;</li> <li>• умение работать в команде;</li> <li>• умение применять знания в новых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность;</li> <li>• контроль;</li> <li>• самоконтроль;</li> <li>• умение ставить проблему и находить пути ее решения;</li> <li>• умение сопоставлять и анализировать;</li> <li>• принимать мнения других и выражать</li> </ul>

Каждый этап предполагает использование одной и той же интеграции технологий (см. схема 1). Но как я уже упомянула выше, превалирующие технологии для каждого этапа будут разные, а остальные будут выполнять функцию дополнительных технологий.

На этапе развития **воспроизводящей активности** будет применяться следующая модель:

### Модель развития воспроизводящей активности учащихся через интеграцию педагогических технологий (1 этап)

Схема 2



Как видно из схемы 2, на этапе развития воспроизводящей активности превалирующими технологиями являются **игровые**. Это первый этап работы над развитием познавательной активности учащихся. Этот этап проходит на стартовом уровне обучения. Учащиеся начинают изучать новый для них предмет – английский язык. Главная цель этапа – развитие интереса учащихся к предмету. Игровые технологии идеально подходят в качестве ведущих на этом уровне.

Игровые технологии способствуют:

- побуждению первоначального интереса;
- созданию благоприятного психологического климата на уроках;
- созданию ситуации успеха;
- снимают языковой барьер;
- развитию внимания и памяти.

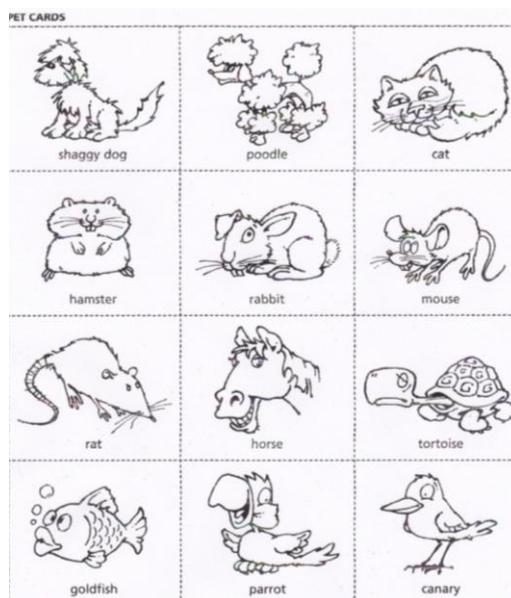
Все это закладывает основы для развития устойчивого интереса к предмету, и для следующего уровня развития познавательной активности.

Игровые технологии включают в себя огромное количество игр разной направленности. На данном этапе я использую такие игры как:

1. Игры без специальной подготовки, например, игра «Guess the animal/ Угадай животное!». Цель игры: повторить названия животных на английском языке, отработать грамматическую конструкцию «It is.../ Is it...?/ это .../это...?». Ход игры: один ученик выходит к доске и объясняет остальным, какое животное он загадал, например, «It is wild animal./Это дикое животное». Если после первого предложения кто-нибудь угадывает, что это за животное, то выходит следующий и загадывает новое слово. Если не угадали, то ученик продолжает описывать животное.

2. Игры с использованием раздаточного материала. Например, игра «Find the pair/Найди пару». На столе лежат карточки с изображениями животных, они лежат лицевой стороной вниз, так что учащиеся не видят картинок. По очереди каждый переворачивает 2 карточки, если они с одинаковыми животными, то это пара и он забирает их себе. Если пары не получилось, то карточки переворачиваются обратно. У кого в конце игры будет больше пар, тот и выиграл.

Карточки:



3. Флеш игры - игры, требующие наличия компьютера и интернета. Такие игры я обычно ищу на образовательных сайтах. Пример флеш игры:



Проектная технология, ИКТ и кооперативное обучение на данном этапе являются вспомогательными технологиями. Как применяются эти технологии на этапе развития воспроизводящей активности, я хочу показать в таблице.

**Таблица вспомогательных технологий на этапе развития воспроизводящей активности:**

Педагогические технологии/ их применение		
ИКТ	Проектная технология	Кооперативное обучение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации;</li> <li>• Интерактивные упражнения;</li> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Обучающее видео (короткие обучающие мультфильмы на английском языке).</li> <li>• Дистанционное занятие по теме «одежда» для 5-6 классов (авторский продукт)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини проекты по представлению уже имеющихся знаний (вы можете посмотреть примеры проектов 5-6 классов на стр.34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в мини группах (3-4 человека);</li> <li>• Работа в парах.</li> </ul>

На этапе развития **интерпретирующей активности** будет применяться следующая модель:

**Модель развития интерпретирующей активности учащихся через интеграцию педагогических технологий (2 этап)**

**Схема3**



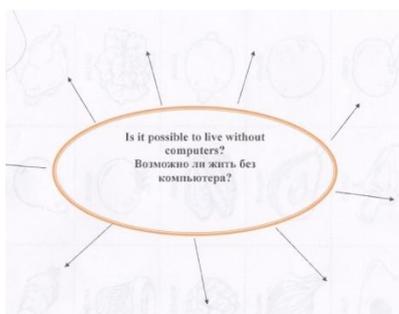
Согласно схеме 3, ведущей технологией на 2 этапе развития познавательной активности является кооперативное обучение. Данный этап проходит на базовом уровне (первый год обучения). Одной из характерных особенностей психологического развития учащихся этого уровня является признания их личности общественностью (друзьями, родителями, учителями). В этом возрасте они активно общаются и взаимодействуют друг с другом, поэтому использование кооперативного обучения является наиболее уместным. Приемы кооперативного обучения способствуют развитию устойчивого интереса к предмету, ответственности, дисциплинированности, умению работать в группе/команде, применять знания в новых ситуациях.

Использую приемы кооперативного обучения **T-chart, Tandem test, Graffiti**.

Прием Graffiti - для введения учащихся в тему, для формулировки правил. Но на данном этапе я применяю этот прием в основном для введения в тему.

Алгоритм работы:

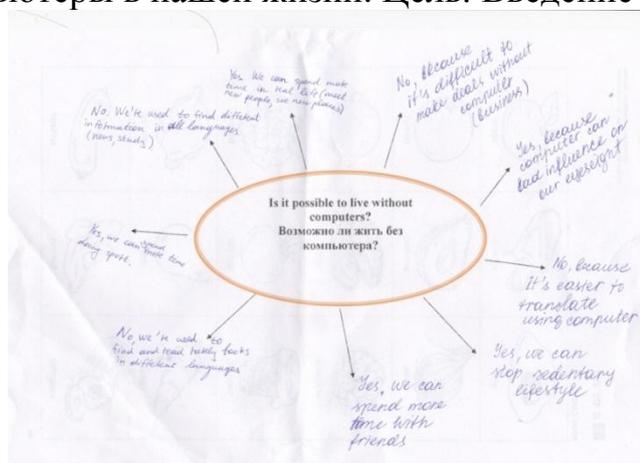
1. Подготовить проблемный вопрос/карточки для работы групп (педагог);  
Карточка Graffiti:



2. Сформировать группы/команды;
3. Написать свое мнение по вопросу (каждый участник команды);
4. Поменяться заданиями (группы/команды);
5. Прочитать написанное и написать свое не повторяясь (каждый участник команды);
6. Вернуться к исходному заданию (группы/команды);
7. Обсудить все написанное в группе и приготовить презентацию;
8. Презентовать (несколько участников или вся группа).

Приведу пример уже заполненной карточки.

Тема урока: Компьютеры в нашей жизни. Цель: Введение в тему.



Прием Tandem test я применяю для проверки домашнего задания. Нередко мы видим, как ученики сравнивают ответы друг друга и даже спорят. Прием Tandem test позволяет делать учащимся все то же самое, только в рамках занятия.

Алгоритм работы:

1. Выполнить задание;
2. Обсудить ответы в паре (3мин);
3. Поменяться партнерами для обсуждения (2 пары меняются партнерами);
4. Совместное обсуждение тех ответов, которые вызвали разногласия.

Прием эффективен, так как учит работать совместно, передавать свои знания (дают правильный ответ и объясняют, почему), а также экономит времени.

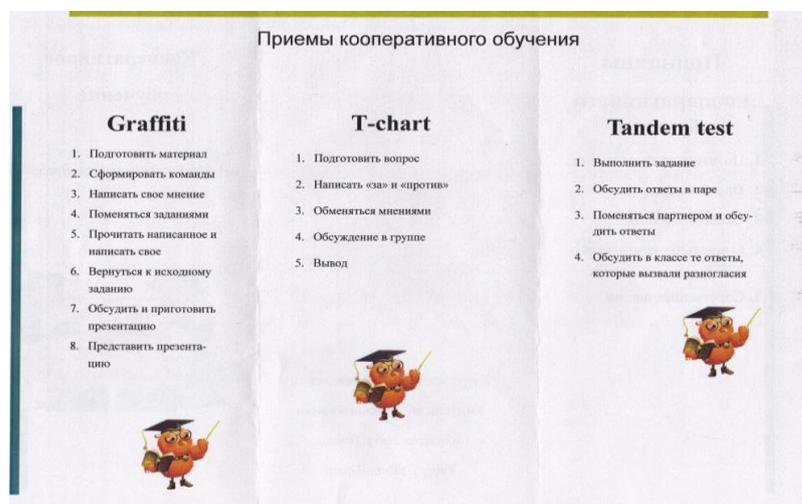
Приемы кооперативного обучения направлены на развитие умений: работать в команде, слушать мнение собеседника и высказать свое, применять знания в новых ситуациях. Все это подтверждает эффективность использования кооперативного обучения в качестве ведущей педагогической технологии на этапе развития интерпретирующей активности учащихся.

Игровые технологии, ИКТ и проектная технология на данном этапе являются вспомогательными технологиями. Применение этих технологий показано в таблице.

**Таблица вспомогательных технологий на этапе развития интерпретирующей активности:**

Педагогические технологии/ их применение		
ИКТ	Игровые технологии	Проектная технология
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации;</li> <li>• Работа с группой <a href="http://vk.com/starenglish1">http://vk.com/starenglish1</a> ;</li> <li>• Интерактивная доска;</li> </ul> <p>Обучающее видео по темам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторины;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Игры;</li> <li>• Флеш игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по представлению уже имеющихся знаний.</li> </ul>

На региональном конкурсе «Молодой учитель» я давала мастер-класс «Приемы кооперативного обучения», для которого был разработан буклет:



На этапе развития творческой активности применяется

**Модель развития творческой активности учащихся через интеграцию педагогических технологий (3 этап)**

**Схема 4**



Схема 4 наглядно демонстрирует, что ведущая технология – проектная. Выполнение проектов предполагает:

- наличие у учащихся определенных знаний, цели;
- умение работать в команде и распределять обязанности;
- умение самостоятельно находить, обрабатывать и организовывать информацию;
- умение аргументировано выражать свое мнение;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях;
- представлять свой опыт в различных проектах.

Наличие всех этих умений говорит о том, что учащиеся проявляют творческую активность в изучении предмета и могут успешно заниматься по всем школьным предметам. Таким образом, на этом этапе можно с уверенностью говорить о наличии межпредметных связях, развитых УУД.

Алгоритм работы над проектом:

1. Обсуждение и выбор общей темы проекта (учащиеся активно участвуют в обсуждении, сами выбирают тему, которая интересна им, и это – первый шаг на пути к творчеству);
2. Формирование групп для работы над проектом, распределение обязанностей;
3. Выбор темы проекта (в рамках общей темы);
4. Поиск информации;
5. Работа по организации информации в проект;
6. Выполнение проекта;
7. Представление проекта;
8. Обсуждение результатов (рефлексия).

Игровые технологии, ИКТ и кооперативное обучение на данном этапе являются вспомогательными технологиями. Применение этих технологий на этапе развития творческой активности, показано в таблице.

**Таблица вспомогательных технологий на этапе развития творческой активности:**

Педагогические технологии/ их применение		
ИКТ	Игровые технологии	Кооперативное обучение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации;</li> <li>• Работа с группой <a href="http://vk.com/starenglish1">http://vk.com/starenglish1</a> ;</li> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Обучающее видео по темам;</li> <li>• Дистанционные викторина, олимпиады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторины;</li> <li>• Интеллектуальные игры;</li> <li>• Ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в мини группах (3-4 человека);</li> <li>• Работа в парах;</li> <li>• Работа в группах по подготовке проектов.</li> </ul>

Данная методическая система является апробированной. Результаты представлены в приложениях к программе.

## Входной тест по английскому языку

1. My \_\_\_\_\_ Simon.
  - name is
  - name
  - name be
  - name are
2. Hello Mary, \_\_\_\_\_ to meet you.
  - nice
  - beautiful
  - good
  - well
3. \_\_\_\_\_ your name?
  - what's
  - how
  - who
  - what
4. \_\_\_\_\_ Mary and Bill from Greece?
  - is
  - be
  - are
  - am
5. \_\_\_\_\_ your name Ann?
  - are
  - am
  - be
  - is
6. What time \_\_\_\_\_ it?
  - do
  - be
  - is
  - are
7. It's \_\_\_\_\_ o'clock. ( 12)
  - twelve
  - twelfe
  - twely
  - wenty
8. \_\_\_\_\_ is Susan from? She's from England.
  - where
  - when
  - who

- how
9. \_\_\_\_\_'s your birthday?
- who
  - when
  - what
  - where
10. My name's Mark. \_\_\_\_\_'m 15 years old.
- me
  - I
  - he
  - we
11. My parents are teachers. \_\_\_\_\_ are History teachers.
- they
  - we
  - he
  - you
12. There are ten \_\_\_\_\_ on the table.
- dictionaries
  - dictionarys
  - dictionary
  - dictionariys
13. \_\_\_\_\_ a school in our town.
- are there
  - there are
  - is there
  - there is
14. Please , give the pen to \_\_\_\_\_.
- he
  - she
  - I
  - me
15. My brother \_\_\_\_\_ to university in London.
- to go
  - go
  - goes
  - gos

**Контрольные задания для стартового уровня обучения**

**Задание для проверки знаний английского алфавита**

**Review 2**

3 Match the letter sound to the correct picture.

1 <b>Kk</b>			
2 <b>Jj</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 <b>Oo</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 <b>Rr</b>			
5 <b>Mm</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 <b>Ll</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 <b>Qq</b>			
8 <b>Pp</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 <b>Nn</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Point and say.  
5 Look and colour.

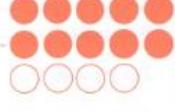
**My work in Units 4, 5 and 6 is**

**OK**    
   **Good**    
    **Excellent**

**Задания для проверки знаний цифр**

**Lesson 5**

1 Match, trace and colour.

10	<u>eleven</u>	
11	<u>fourteen</u>	
12	<u>ten</u>	
13	<u>twelve</u>	
14	<u>thirteen</u>	

Задание на проверку знаний цветов на английском языке

Follow the lines. Paint the monsters.

red  
yellow  
pink  
green  
purple  
orange  
blue

Write the words.

Red and yellow =   
 Blue and red =   
 Blue and yellow =

five • 5

Задание для проверки коммуникативных навыков и усвоения лексического и грамматического материала

All about me PRIMARY ACTIVITY BOX 1.2

### My picture

My name is \_\_\_\_\_.

I'm from \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old.

My hair is \_\_\_\_\_.

My eyes are \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ cm tall.

My favourite colour is \_\_\_\_\_.

My favourite toy is \_\_\_\_\_.

My favourite animal is \_\_\_\_\_.

My teacher's name is \_\_\_\_\_.

My school is \_\_\_\_\_.

## Личная карточка результатов учащегося стартового уровня

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Балы		
	0-1	2	3
<b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает внимательно педагога и одноклассников;</li> <li>• Понимает инструкции педагога;</li> <li>• Понимает (небольшие) истории;</li> <li>• Выбирает необходимую информацию из услышанного сообщения.</li> </ul>			
<b>Говорение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяет фразы и предложения;</li> <li>• Говорит фразы, предложения, небольшие сообщения;</li> <li>• Задает вопросы и отвечает на вопросы других (элементарный диалог);</li> </ul>			
<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает фразы и предложения;</li> <li>• Знает основные правила чтения;</li> <li>• Сопоставляет буквы и звуки;</li> <li>• Понимает прочитанную информацию;</li> </ul>			
<b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишет слова, фразы;</li> <li>• Выписывает из текста слова и предложения;</li> <li>• Пишет по образцу;</li> </ul>			
<b>Метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает в паре;</li> <li>• Умеет договариваться;</li> <li>• Уважительно относится к чужому мнению;</li> <li>• Активно работает на занятии, понимая учебные цели</li> </ul>			
<b>Проектные умения (мини-проекты)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Планирование деятельности;</li> <li>• Анализ информации;</li> <li>• Контроль</li> <li>• Представление</li> </ul>			
<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к занятиям;</li> <li>• Соблюдает правила вежливого поведения; знаком с понятием «толерантность»</li> <li>• Знаком с правилами ЗОЖ;</li> <li>• Проявляет волю и терпение на занятиях</li> <li>• Участвует в мероприятиях ДЮЦ</li> </ul>			

## Личная карточка результатов учащегося базового уровня

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Балы		
	0-1	2	3
<b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает на слух речь педагога и других воспитанников;</li> <li>• Понимает (небольшие) истории;</li> <li>• Использует зрительные опоры при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова</li> </ul>			
<b>Говорение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет описание предмета, картинки, объекта</li> <li>• Рассказывает о себе, семье, друге</li> <li>• Кратко излагает материал прочитанного, увиденного;</li> <li>• Выражает свое мнение.</li> </ul>			
<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает про себя и понимает текст;</li> <li>• Находит в тексте необходимую информацию;</li> </ul>			
<b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишет (слова, фразы, предложения, тексты, письма, истории, небольшие предложения);</li> <li>• В письменной форме отвечает на вопросы текста;</li> </ul>			
<b>Метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет взаимодействовать в группе;</li> <li>• Умеет аргументировать и выражать корректно свою точку зрения;</li> <li>• Умеет находить информацию;</li> <li>• Умеет сравнивать, обобщать материал.</li> </ul>			
<b>Проектные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Планирование деятельности;</li> <li>• Анализ информации;</li> <li>• Контроль</li> <li>• Представление</li> </ul>			
<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к изучаемому предмету; творческую активность</li> <li>• Проявляет толерантность, уважает традиции и культуру других</li> <li>• Преодолевает трудности и контролирует своё поведение в рамках этикета</li> <li>• Социализирован в соответствии с возрастом</li> <li>• Выполняет основные правила ЗОЖ;</li> <li>• Имеет опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня</li> </ul>			

### Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. основополагающим методом исследования является тестирование. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не

согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Методика диагностики направленности учебной мотивации**  
**Дубовицкая Т.Д.**

**Цель-** выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями учащихся, способными к самоанализу и самоотчету с 12-летнего возраста.

**Инструкция.** *Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

- *верно – (+ +);*
- *пожалуй, верно – (+);*
- *пожалуй, неверно – (-);*
- *неверно – (- -).*

*Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.*

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

### **Обработка результатов**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

#### **Ключ**

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

*За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.*

**Анализ результатов.** Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;  
6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;  
15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

**Методика диагностики уровня творческой активности****М.И.Рожков**

**Цель:** на основе выявления критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ измерений в сформированности у учащихся творческой активности.

**Ход проведения.**

Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми. Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию чувство новизны определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 – 44; по критерию критичность - на вопросы 45 – 48; по критерию способность преобразовать структуру объекта - на вопросы 49 – 52; по критерию направленность на творчество - на вопросы 53 – 56. Например, по критерию чувство новизны средний балл составил 1,45, а самооценка – 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить 3 уровня творческой активности и отдельных ее аспектов: низкий – от 0 до 1; средний – от 1 до 1,5; высокий – от 1,5 до 2.

**1. Опросник. «Чувство новизны»**

*Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполните символ ответа в карточках):*

**1. Если бы я строил дом для себя, то:**

- А) построил бы его по типовому проекту
- Б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или кино
- В) построил бы такой, которого нет ни у кого

**2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:**

- а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми
- б) сочиняю сам сюрприз для гостей
- в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино

**3. Среди предложенных задач по контрольной я выбираю:**

- а) оригинальную
- б) трудную
- в) простую

**4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:**

- а) красивое
- б) точное
- в) необычное

**5. Когда я пишу сочинение, то:**

- а) подбираю слова как можно проще
- б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли
- в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова

**6. Мне хочется, чтобы на занятии...**

- а) все работали
- б) было весело
- в) было много нового

**7. Для меня в общении самое главное:**

- а) хорошее отношение товарищей
- б) возможность узнать новое
- в) взаимопомощь

**8. Если бы я был поваром, то:**

- а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны
- б) создавал бы новые блюда
- в) старался бы мастерски готовить все известные блюд

**9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я бы выбрал:**

- а) Седьмое чувство
- б) поле Чудес
- в) Очевидное - невероятное

**10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:**

- а) наиболее удобный маршрут
- б) неизведанный маршрут
- в) маршрут, который мои друзья

**2. Опросник «Критичность»**

*Согласны ли вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:*

- А) полностью согласен – 1;
- Б) не согласен – 2;
- В) не готов дать оценку – 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

12. Лицо – зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность – это труд человека (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

Аттестационные задания

Стартовый уровень

**Starter Unit Test**

**1 Look and match.**

1   a

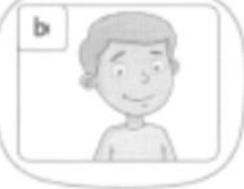
2   b

3   c

4   d

/3

**2 Listen and circle.**  

1  a  b

2  a  b

3  a  b

4  a  b

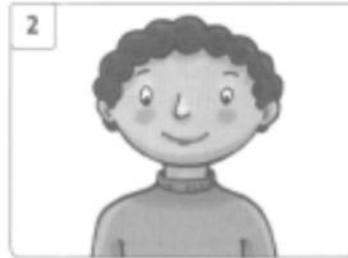
/3

Starter Unit Test

3 Look and circle.



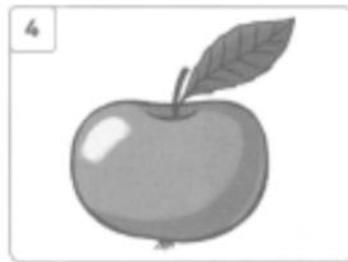
A B



a b



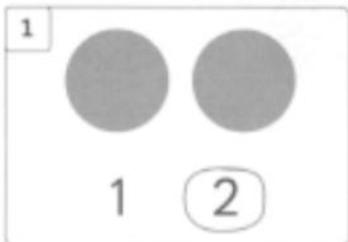
a b



a b

/3

4 Count and circle.



/3

\_\_\_ /12

1 Look and write.



- 1  This is Bob's frisbee.
- 2  This is \_\_\_\_\_ teddy.
- 3  This \_\_\_\_\_ ball.
- 4  \_\_\_\_\_ pen.

2 Write.

Yes, he is.    No, he isn't.    Yes, she is.    No, she isn't.



1 Is he a policeman?  
No, he isn't.



2 Is she a teacher?  
 \_\_\_\_\_



3 Is he a farmer?  
 \_\_\_\_\_



4 Is she a housewife?  
 \_\_\_\_\_

3 Write the words in the correct box.

-doctor    aunt    swing    fireman    slide    pupil  
 grandma    net    uncle    nurse    cousin    seesaw

jobs

doctor

family

park

4 Order the words.

1 She's pupil a

She's a pupil.

2 my It's ice cream. brother's

3 isn't a She teacher.

4 swing. It's the under

5 Write the questions.

frisbee bird book ball



1 Where's the frisbee?

It's in the pool.

2 Where's \_\_\_\_\_ ?

It's under the slide.

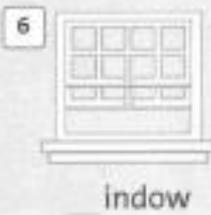
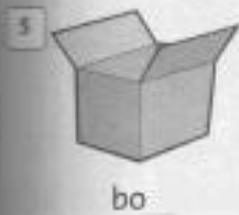
3 \_\_\_\_\_ ?

It's in the tree.

4 \_\_\_\_\_ ?

It's on the swing.

6 Write.



### Результаты диагностики (2015 -2016 учебный год)

Диагностики проводились в сентябре (входная диагностика) и январе (контрольная диагностика). Полученные результаты обработаны и представлены в диаграммах.

#### 1. Методика «Изучение социализированности личности»

Под социализированностью личности понимается уровень социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности учащихся. Цель: определить уровень социализированности личности.

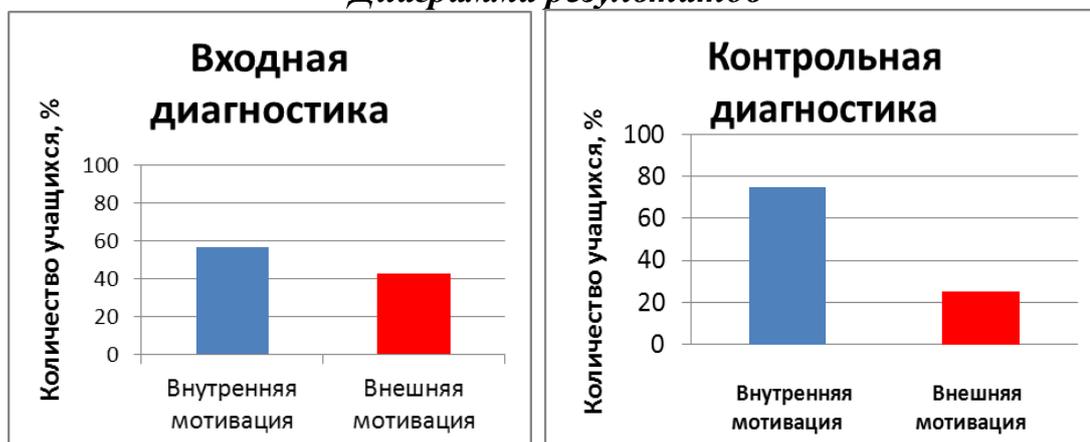
*Диаграмма результатов*



#### 2. Диагностика направленности учебной мотивации

Под учебной мотивацией понимается проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов

*Диаграмма результатов*



### 3. Диагностика уровня творческой активности учащихся

Познавательная активность делится на 3 уровня: воспроизводящая, интерпретирующая, творческая. Творческая активность является высшим проявлением познавательной активности. Цель: выявить уровень сформированности творческой активности учащихся.

#### Диаграмма результатов диагностики уровня творческой активности



**Вывод:** уровень социализированности повысилось на 5%, а количество учащихся с низким уровнем социализированности понизилось на 8%; уровень внутренней мотивации увеличился на 20%; уровень творческой активности увеличился на 7%, количество учащихся с низким уровнем творческой активности уменьшилось на 4%. Прослеживается позитивная динамика всех показателей.

**Результаты учащихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях**

Название	Уровень	Количество участников
1. Викторина «Увлекательный английский»	Всероссийский	14
2 Олимпиада «First English»	Международный	4 диплома
1.Конкурс «Лето - это маленькая жизнь»	ДЮЦ	31
2.Конкурс «Рождественский Quiz»	На уровне объединения	
3. Метапредметный конкурс «Успевай-ка!»	Всероссийский	
Игра «Путешествие в Лондон»»	На уровне объединения	30
«Давайте познакомимся!»	ДЮЦ	32

**Дипломы и сертификаты учащихся**





Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»



**Проекты учащихся**  
**Проект «Рождество и Новый год. Сходства и различия»**  
**Новый год vs Рождество**

	
Дед Мороз	Санта Клаус
Снегурочка	Эльфы
Сани с лошадиными силами	Сани с оленьими силами
Одет в шубу и валенки, шапка	Одет в костюм и боты, колпак с помпоном
	
Подарки под елкой	Подарки в рождественском носке
	
«Оливье»	Индейка
<p><b>Сходства</b></p> <p align="center"></p> <p align="center">наряжаем елку</p> <p align="center"></p> <p align="center">дарим и получаем подарки</p> <p align="center"></p> <p align="center">веселимся</p> <p align="center"></p> <p align="center">накрываем праздничный стол</p> <p align="center">запускаем фейерверк </p>	



## Проект «Школьная форма»



## Проект «На моей тарелке»





## Дидактические материалы

### Тестовые и контрольные задания по разделам

#### Раздел «Школьные принадлежности»

**Lesson Five Skills Time!**

**Reading**

- Point to four school things. Say the words.
- Listen and read.

1 My name's Emma. This is my school bag.

2 This is my pencil case. It's green.

3 And this is my pencil.

4 This is my blue pen. And this is my pink pen.

5 Look at this! It's a rubber.

6 Can I see your bag?

**3 Read again. Tick (✓) or cross (x).**

1 pencil <input checked="" type="checkbox"/>	2 pen _____
3 book _____	4 ruler _____
5 door _____	6 rubber _____

12 Unit 1 Reading: a description

**Lesson Six Skills Time!**

**Listening**

1 Listen and tick (✓) the correct picture.

**Speaking**

2 Open your bag. Ask and answer.

**Writing**

3 Count the words in each sentence.

This is my bag. 4

1 This is my pen. _____	2 Look at this. _____
3 Thank you. _____	4 Close the door. _____
5 This is a red pencil. _____	6 Open the window. _____

13 Listening, speaking, writing Unit 1

#### Раздел «Профессии»

**Lesson Five Skills Time!**

**Reading**

- Point to the jobs. Say the words.
- Listen and read.

1 My name's Milly. I'm seven. This is my family.

2 This is my dad. He's a fireman.

3 This is my mum. She's a nurse.

4 This is my grandpa. He's a doctor.

5 This is me with my brother. His name's Joe. He's ten. We're pupils.

6 We're a happy family.

**3 Read again. Write Yes or No.**

1 Is Dad a pilot? <u>No</u>	2 Is Mum a nurse? _____
3 Is Joe seven? _____	4 Is Milly a pupil? _____

32 Unit 4 Reading: an autobiography

**Lesson Six Skills Time!**

**Listening**

1 Listen and number.

**Speaking**

2 Point, ask and answer.

Is he a doctor? No, he isn't.

... doctor? ... nurse? ... pupil? ... pilot? ... teacher?

**Writing**

3 Circle the capital letters and full stops.

This is my family.

1 We're pupils. _____	2 He's a farmer. _____
3 This is my mum. _____	4 She's a nurse. _____
5 We're a happy family. _____	6 This is my uncle. _____

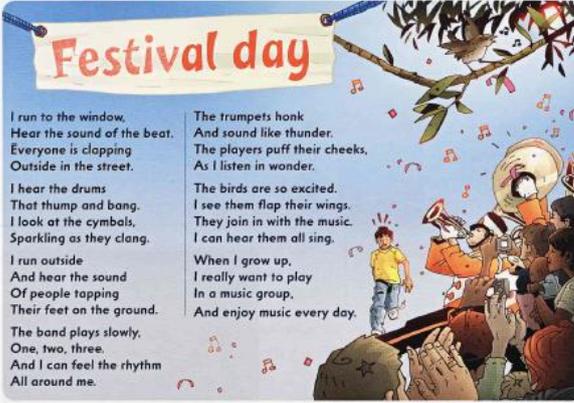
33 Listening, speaking, writing Unit 4

## Раздел «На концерте»

**Lesson Five Skills Time!**

**Reading**

1 Describe what is happening in the picture.  
2 Listen and read. 16



**Festival day**

I run to the window.  
Hear the sound of the beat.  
Everyone is clapping  
Outside in the street.

I hear the drums  
That thump and bang.  
I look at the cymbals,  
Sparkling as they clang.

I run outside  
And hear the sound  
Of people tapping  
Their feet on the ground.

The band plays slowly,  
One, two, three.  
And I can feel the rhythm  
All around me.

The trumpets honk  
And sound like thunder.  
The players puff their cheeks,  
As I listen in wonder.

The birds are so excited.  
I see them flap their wings.  
They join in with the music.  
I can hear them all sing.

When I grow up,  
I really want to play  
In a music group.  
And enjoy music every day.

3 Underline these words in the text. Guess their meanings and then check them in the Workbook 4 Dictionary.  
cymbals sparkle tap your feet ground rhythm thunder cheeks wings

4 Read again and match the questions and answers.

1 Where are the people clapping?  a The people's feet.  
2 What is making a clanging noise?  b The trumpet.  
3 What is making the tapping sound?  c In the street.  
4 What instrument sounds like thunder?  d Singing.  
5 What are the birds doing?  e The cymbals.

**Lesson Six**

**Listening**

1 Listen and number. 17



2 Listen again and write T (true) or F (false).  
1 The festival played last month. T  
2 Pete and Lucy are going to a park. \_\_\_\_\_  
3 Sandy's piano lessons are on Fridays. \_\_\_\_\_ 4 The cousins played in a festival. \_\_\_\_\_

**Speaking**

3 Write notes about you. Ask and answer.

	You	Your friend
1 Can you play an instrument?		
2 What can you play?		
3 Do you like singing?		
4 Do you like music?		
5 What music do you like?		

Can you play an instrument? No, I can't, but I want to play the drums.

**Writing**

To spell verbs in the present continuous, double the last letter when the word has one syllable ends in one consonant has one short vowel.  
stop stopping

4 Circle the verbs that follow the double consonant rules.  
1 drink drinking 2 clap clapping  
3 play playing 4 watch watching  
5 tap tapping 6 open opening

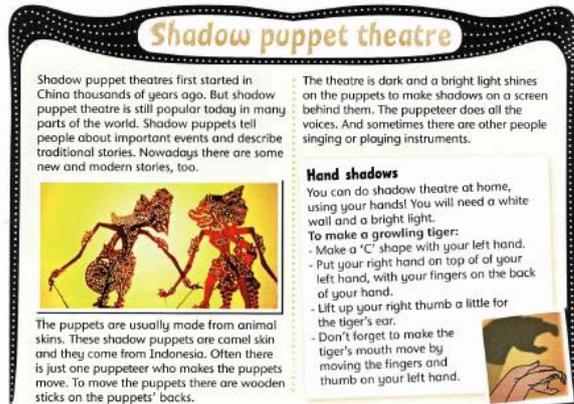
Complete writing pages 18-19 of Workbook 4.

## Раздел «Как добраться до...?»

**Lesson Five Skills Time!**

**Reading**

1 Have you seen any shadow puppet theatre?  
2 Listen and read. 37



**Shadow puppet theatre**

Shadow puppet theatres first started in China thousands of years ago. But shadow puppet theatre is still popular today in many parts of the world. Shadow puppets tell people about important events and describe traditional stories. Nowadays there are some new and modern stories, too.

The theatre is dark and a bright light shines on the puppets to make shadows on a screen behind them. The puppeteer does all the voices. And sometimes there are other people singing or playing instruments.

**Hand shadows**  
You can do shadow theatre at home, using your hands! You will need a white wall and a bright light.  
To make a growling tiger:  
- Make a 'C' shape with your left hand.  
- Put your right hand on top of of your left hand, with your fingers on the back of your hand.  
- Lift up your right thumb a little for the tiger's ear.  
- Don't forget to make the tiger's mouth move by moving the fingers and thumb on your left hand.

The puppets are usually made from animal skins. These shadow puppets are camel skin and they come from Indonesia. Often there is just one puppeteer who makes the puppets move. To move the puppets there are wooden sticks on the puppets' backs.

3 Underline these words in the text. Guess their meanings and then check them in the Workbook 4 Dictionary.  
shadow puppet popular event stick screen voice lift up

4 Read again and write T (true) or F (false).  
1 Shadow puppet theatre started in Turkey. F  
2 The theatre shows are always about old stories. \_\_\_\_\_  
3 The puppets are usually made from plastic. \_\_\_\_\_  
4 You can make shadows in a dark room with a strong light. \_\_\_\_\_  
5 You can make a tiger's mouth move. \_\_\_\_\_

**Lesson Six**

**Listening**

1 Listen and point to the route. Where is Leo going? 38  
2 Listen again and draw the route to Leo's school.



**Speaking**

3 Give directions to a visitor at your school. Start at the school door.

go upstairs go downstairs turn left / right go straight on  
in front of behind next to the first / second / third door

1 your classroom 2 playground  
3 art room 4 computer room

Where's your classroom?  
Go straight on. Go upstairs, it's the second door on the right.

**Writing**

We use imperatives to tell a reader to do something. Usually we start a new line for each new instruction.

4 Underline the imperatives in these instructions.

- Take an empty, white paper bag.
- Turn it upside down and fold under the corners to make the head.
- Cut out ears and paws and stick them on.
- Draw on the rabbit's eyes and nose.

Complete writing pages 38-39 of Workbook 4.

## Задания по изучению букв (стартовый уровень)

Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Point and say the letter names you know.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg  
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn  
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu  
Vv Ww Xx Yy Zz

Say the letter names. What is your name?  
Find and circle the beginning letter in your name.

Ss Bb Ll Dd Pp  
Ff Yy Hh Tt Rr Kk Cc Mm  
Ww Oo Ee Qq Jj Aa Ii Uu  
Vv Nn Xx Gg Zz

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm

C says c in  cat.

Trace 

Copy C . . . . .

Copy cat cat at

a says a in  apple.

Trace 

Copy a . . . . .

Copy apple apple pple

 The cat's got an apple.

Circle your best [ ] and [ ]

## Задания по изучению цифр (стартовый уровень)

### 3 My toys

#### Lesson 1

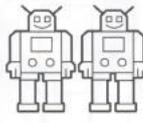
1 Trace and count. Write.

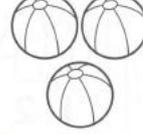
 

3 3 3 3 3 3 3

3 . . . . .

2 Count and match.

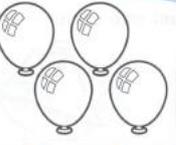
   



16 Unit 3 Numbers Book 1

#### Lesson 2

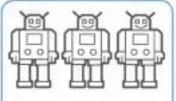
1 Trace and count. Write.

4 4 4 4 4 4 4

4 . . . . .

2 Count and circle.

 1 2 3 4	 1 2 3 4	 1 2 3 4
 1 2 3 4	 1 2 3 4	 1 2 3 4

Numbers Book 1 Unit 3 17

# Грамматические правила и тренировочные упражнения

## Специальные вопросы (стартовый уровень)

### Starter Hello!

Question words

What ...? Who ...? How ...?

1 Hello. **What's** your name?  
My name's Jamie.

2 **Who's** this?  
This is Alison.

3 **How** are you?  
I'm fine, thank you.

**What, who and how** are question words.

**What** What's your name?  
Alison Rosy  
Tim  
Jamie Billy

**Who** Who's this?  
[Silhouettes of people]

**How** How are you?  
[Smiling and sad faces]

In a question, **what** asks about things and **who** asks about people. We say **How are you?** when we meet someone.

### 1 Match.

1 Hello.	I'm fine, thank you.
2 What's your name?	This is Alison.
3 How are you?	My name's Jamie.
4 Who's this?	Hello.

### 2 Look and write.

Hello What's How Who's

1 Hello.

2 your name?  
My name's Jamie.

3 are you?  
I'm fine, thank you.

4 this?  
This is Alison.

## Простое прошедшее время (базовый уровень)

### 3 We saw a shark!

The past simple (2); irregular verbs

Past simple affirmative and negative: irregular verbs

We **went** to the seaside and **saw** a shark!

We **didn't swim** in the ocean!

Many common verbs have an irregular past simple form in the affirmative. You already know **was/were** and **had**. Here are some others:

Verb	buy	eat	fly	go	hear	make	see	think
Past simple	bought	ate	flew	went	heard	made	saw	thought

For most regular and irregular verbs, we form the past simple negative with **didn't** + base form. See page 80 for a list of irregular verbs.  
We **didn't look** at the postcards. Amy **didn't go** to the museum.

Remember that the third person form of the past simple doesn't change in the affirmative or negative. The exception is the verb **be** (**was, were, wasn't, weren't**).

### 1 Match 1-8 with the word endings to make irregular past simple verbs.

1 <u>heard</u>	he	ught
2 _____	at	ard
3 _____	ma	w
4 _____	sa	nt
5 _____	fl	ght
6 _____	thou	de
7 _____	we	e
8 _____	bo	ew

### 2 Write the past simple of the verbs in the box into the correct list.

ask have hear live hate wait go eat

Regular	Irregular
<u>asked</u>	
_____	_____
_____	_____

### 3 Circle the correct verb form.

- We **eated** / ate lunch very early.
- Eric **saw** / seen a robot at the exhibition.
- Holly **heard** / heared the music.
- Jasper and Ryan **buyed** / bought a sandwich.
- I **went** / goed to school yesterday.
- Jamie **make** / made breakfast this morning.
- The birds **flew** / flied away.
- The scientist **thinked** / thought about the question.

### 4 Look at exercise 3. Write negative sentences.

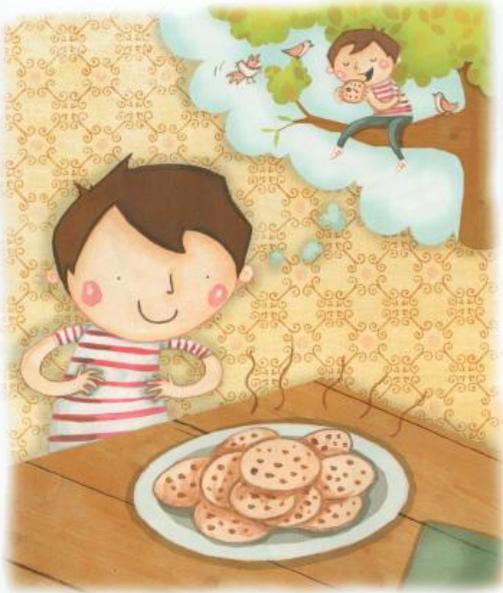
- We didn't eat lunch very early.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 5 Complete the text. Use the past simple of the verb in brackets.

Olly and I <sup>1</sup> went (go) to a lovely old village last weekend. It <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (not be) very far away. We <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (buy) some cheese, bread and fruit, and we <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (think) about having a picnic near the river. We <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (not have) very much water. Olly <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (see) a shop but it <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (be) closed. We <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (eat) our food and <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (fall asleep) under the trees.

# Материал для дополнительного чтения

## Стартовый уровень



Benny is hungry.  
The biscuits smell very good.  
Benny's favourite place is a tree in the park.  
He likes to eat biscuits there.

hungry      park      smell      tree



3



Benny takes a biscuit. He puts it in a bag.  
He goes to the door – and he stops.  
The biscuits smell very good.

bag      door      stop



4

## Базовый уровень

**Extensive reading: Family**

1 Look at the text. Where are the people? What are they doing?



**Swiss Family Robinson**

The Swiss Family Robinson is a novel by Johann David Wyss. It's a very exciting story. The main characters are a mother and father and their four sons, Fritz, Ernest, Jack and Franz. The family decides to travel to a new country to live. They travel on a ship with lots of other people, but there is a big storm. The ship sinks, but the family swim to an island. There aren't any other people on the island, so the family is alone.

They take things from the ship, such as clothes and tools, to help them start a new life. The family has lots of adventures on the island and they learn a lot of important lessons. They find out that the island has everything they need to survive. First, they use wood from the trees to build a house in a tree. When the weather is cold and wet, they move to a cave and make a home there.

They grow vegetables and fruit from seeds and they hunt animals for their meat. They use salt to keep their meat fresh for a long time, so they are never hungry. They cook food on a fire and they use plants to make paper and clothes. They learn a lot about nature and they enjoy their life on the island. One day, they have the chance to leave the island and go home to Switzerland, but they decide that the island is their home now. They are happy with their new life and they don't want to leave.

2 Read again and write T (true) or F (false).

1 There are three children in the Robinson family. \_\_\_\_

2 The Robinsons use plants to keep their meat fresh. \_\_\_\_

3 The Robinsons take tools from the ship. \_\_\_\_

4 The Robinsons build a house in a tree. \_\_\_\_

3 Look at the texts. Where do you think the children are from? What do you think they do every day?

**Families around the world**

**My name is Riko and I'm from Japan.** I live with my parents, my two brothers and our grandparents. We all get up early every morning. After breakfast, my brothers feed our chickens and collect the eggs. Dad and Grandpa pick rice and vegetables in the garden and I help Mum and Grandma to water the flowers and plants. My brothers and I walk to school. We have lessons in the morning and then it's time for lunch. After lunch, we brush our teeth and then we go back to class. In the evening, my family cooks dinner together. All our food comes from our garden. We play games or watch TV after dinner. At bedtime, Mum helps us to get our mattresses out. We keep them in a cupboard during the day so that we have space to play in our rooms.



**I'm Ivan and I'm from Russia.** I live with my mum, my dad, my grandma and my sister. Our house is in a small village. Mum and Dad go to work every day, so Grandma looks after the house. Grandma makes my breakfast every morning. I usually have bread and tea with honey. Then I walk to school with my friend. We have lessons all morning, but when we need a break we stop working and do some exercises. Lessons finish at lunchtime, and I go home. I take my shoes off before I go into the house. We always wear slippers indoors. After lunch, I ride my bike and then I do my homework. When Dad comes home, he works in the garden. I usually help him. We grow vegetables and fruit. Dad makes bowls, boxes and furniture with wood. He's very clever. In the evenings, I read or watch TV. I go to bed at nine o'clock. I'm always very tired after my busy day.



4 Answer the questions.

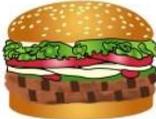
1 How many brothers has Riko got?      2 How does Ivan get to school?

3 Is your day different to Riko's day? How?      4 Describe your daily routine.

**Карточки для презентации лексических единиц по темам**  
**Раздел «Школьные принадлежности»**



**Раздел «Еда»**

Flashcards	Food	www.kids-pages.com
 spaghetti	 chicken	 fried potatoes
 hotdog	 pizza	 hamburger
 sandwich	 cheese	 fried egg

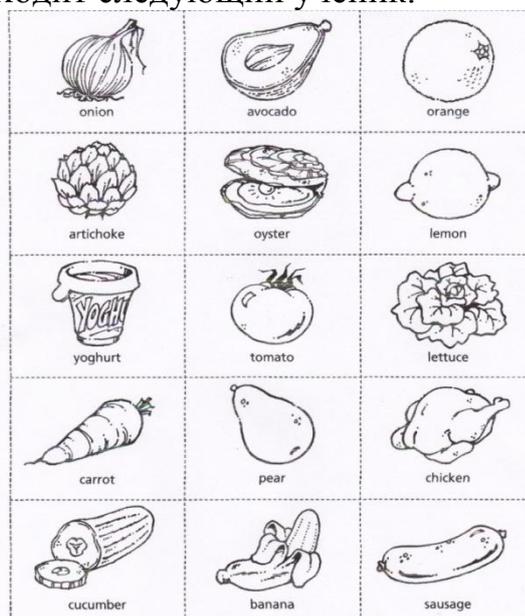
## Игры

Игры классифицируются по трем принципам:

1. Игры без специальной подготовки;
2. Игры с использованием раздаточного материала (карточки, картинки, фишки);
3. Игры, требующие наличия компьютера для каждого учащегося (возможности центра позволяют использовать «мобильный класс» на занятиях).

Каждый раздел включает в себя все три типа игр. **Примеры игр для изучения раздела «Еда»:**

- **Игра «Guess the fruit/Угадай фрукт»** - без специальной подготовки. Цель игры: повторить фрукты, отработать грамматическую конструкцию «It is.../ Is it...?/ это .../это...?». Ход игры: один ученик выходит к доске и объясняет остальным какой фрукт он загадал, например, «It is red or yellow. It is very tasty./Это желтое или красное и очень вкусное». Если после первого предложения кто-нибудь угадывает, что это за фрукт, то выходит следующий ученик и загадывает новый фрукт. Если не угадали, то ученик продолжает описывать фрукт.
- **Игра «Would you like...?/Не хотите ли вы...?»** - игра с использованием раздаточного материала (карточки по теме еда). Цель игры: повторить лексические единицы по теме, отработать грамматическую конструкцию «Would you like...?/Не хотите ли вы...?». Ход игры: на доске карточки по теме (картинки), ученики по одному подходят к доске, выбирают картинку, называют, что на ней изображено и определяют ее в одну из двух групп. Первая – что мы кушаем, вторая – что мы пьем. Затем один ученик загадывает, что он хотел бы скушать или попить, выходит к доске и говорит «I'm hungry/I'm thirsty/Я голоден/Я хочу пить». Остальные предлагают ему еду или напитки до тех пор, пока не угадают, что он загадал. Далее выходит следующий ученик.



- *Флеш игра по теме «Еда»*- игра с использованием компьютера и интернета. Игра занимает 3 минуты, поэтому не вредна для здоровья учащихся. Цель игры: повторить лексические единицы и подготовиться к диктанту по теме. Ход игры: в холодильнике лежат разные продукты, в рамочке написано то, что ученики должны найти в холодильнике. Как только все продукты найдены, холодильник закрывается.



**Методические разработки****Проект на тему «Fashion show / Показ мод»**

(Проектная методика на занятиях по английскому языку)

**Пояснительная записка****Актуальность**

В ходе изучения темы «Clothes/Одежда» на занятиях по английскому языку была проведена серия занятий. Цель занятий - введение новых лексических и грамматических единиц, закрепление новой лексики и использование данного лексического и грамматического материала в непринужденном общении. Упражнения и игры, использованные на данных занятиях, представлены в Приложении 1. Презентация и закрепление лексического и грамматического материала прошла успешно. Воспитанники без труда выполняли упражнения различной сложности, самостоятельно составляли монологические и диалогические высказывания по теме. Когда же дело дошло до использования лексики и грамматики по данной теме в непринужденном общении, выяснилось, что не все воспитанники, имея достаточно лексических и грамматических знаний по теме «Одежда», могут применять полученные знания на практике и в непринужденной обстановке. Для того чтобы создать наиболее благоприятную и непринужденную обстановку для использования полученных знаний по теме «Одежда» на практике было решено использовать проектную методику.

Так была определена тема проекта «Fashion show/Показ мод».

**Цель проекта** – совершенствование навыков ДФО (диалогическая форма общения) и МФО (монологическая форма общения) по теме «Одежда».

**Задачи проекта:**

- 1) формировать лексические и грамматические навыки по теме;
- 2) способствовать развитию творческой личности воспитанника;
- 3) способствовать развитию ответственности, активности, самостоятельности;
- 4) способствовать развитию общеучебных умений: работать в группе; самостоятельно находить нужную информацию; распределять обязанности внутри группы; анализировать собранный материал; выбирать наиболее удачный способ представления информации;
- 5) повышать мотивацию к изучению английского языка.

**Сроки** выполнения проектной работы: 8 ноября – 24 декабря. Количество воспитанников в группе 10 - 12 человек. Возраст детей 8 – 9 лет.

**Предполагаемый результат:** показ моделей с комментариями на английском языке.

При выполнении проекта использовалась технологическая карта (см. Приложение 2).

Этапы работы над проектом по теме «Fashion show/Показ мод»

Этап	Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<b>Подготовка</b>	Определение темы проекта	1. Говорит о возникших проблемах. Предлагает воспитанникам темы проекта, организует обсуждение, каким образом и где можно найти информацию и другой материал по теме. 2. На основе возникшей проблемы (не способность воспитанников использовать полученные знания лексики и грамматики в непринужденном общении) подводит детей к формулированию цели проекта.	1. Воспитанники предложили свои темы проектной работы и свои варианты представления проекта. 2. Воспитанники обсудили все возможные варианты поиска информации для выполнения проекта, определили, какой именно материал им будет необходим (журналы, картинки, рисунки и т.п.) 3. Осознали возникшую проблему и совместно с педагогом сформировали цель проекта. Таким образом, дети представили, каким результат должен быть по окончании проектной работы.
<b>Исследование</b>	Сбор информации, обсуждение промежуточных результатов	1. Проведена беседа с каждым руководителем группы, определены проблемы, с которыми столкнулась группа, оказана помощь. 2. Для наиболее эффективной защиты проекта педагогом были использованы определенные задания на занятиях (например, дорисовать картинку мальчика и девочки и рассказать, во что они	1. Воспитанники собрали начальный материал для проекта, проанализировали его в группах и решили, какой нужен доп. материал, отсеяли лишний. 2. Дети выполнили все подготовительные задания педагога, некоторые придумали свои собственные задания, которые помогли остальным в презентации проекта.

		одеты).	
<b>Выполнение и презентация</b>	Выполнение и презентация	1. Во время выполнения проекта педагог помогал воспитанникам в организации материала. 2. В ходе презентации педагог задавал вопросы как любой другой участник проекта, а также помечал ошибки учеников с целью их обсуждения и исправления на следующем этапе.	1. Воспитанники представили дневник проектной деятельности, затем приступили к выполнению проекта, пользуясь ранее сделанными записями. 2. Каждая группа представила свой проект (Приложение 4), участники задавали вопросы по каждому проекту  3. Высказали свою точку зрения относительно всех проектов.
<b>Оценка результатов проекта</b>	Подведение итогов проектной работы	1. Педагог проанализировал работу каждого участника и каждой группы в целом. 2. Подвел воспитанников к обсуждению результатов проекта (что получилось, что нет). Совместно с воспитанниками определил ошибки и способы их преодоления для работы над следующими проектами.	1. Воспитанники оценили результат работы над проектом, а также проанализировали работу группы в целом и каждого участника отдельно. 2. Определили некоторые правила работы над проектом, которые можно использовать в дальнейшей работе. 3. После подведения результатов, воспитанники предложили еще несколько тем, по которым они хотели бы выполнить проект.

**Результат.** В ходе презентации проекта воспитанники представляли свои модели на «подиуме», используя те знания, которые они получили на подготовительном этапе (серия занятий по теме «Одежда»). Атмосфера итогового занятия была непринужденная и даже в какой-то степени игровая. По сравнению с контрольной или проверочной работой воспитанники не волновались и вели себя естественно, использовали лексические и грамматические единицы уместно и без особого труда. Наличие ошибок в речи воспитанников присутствовало, но следует отметить, что, во-первых, ошибок было не много, а во-вторых, воспитанники высказывали свою точку зрения, отвечали на вопросы и обсуждали возникшие разногласия, не боясь допустить ошибки, то есть находились в процессе непринужденного общения. Из выше сказанного следует, что цель проектной работы была достигнута.

Следует также отметить, что кроме определенных лексических и грамматических навыков, воспитанники отработывали регулятивные

действия (целеполагание, планирование и т.д.). Также совершенствовали свою работу в группах, умение договориться между собой. Возросла ответственность воспитанников перед остальными членами группы, их самостоятельность. Воспитанники стали относиться более уважительно к мнению других, научились слушать и адекватно реагировать на точку зрения других воспитанников. Сплоченность коллектива также улучшилась.

А так как воспитанники выказали желание выполнить еще несколько проектов по другим темам, можно сказать, что проектная методика является эффективной и уместной на занятиях по английскому языку.

### Список литературы

1. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1991, № 3. – С.9-15.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000, № 2. – С. 3-10.
4. Barker, C. Boost your vocabulary 1– Penguin English, 2002. – 97 с.
5. Hadfield, J. Elementary vocabulary games / J. Hadfield. – Logman, 1998. – 120 с.
6. Hadfield, J. Elementary communication games. – Logman, 1990. – 94 с.
7. Nixon, C., Tomlinson, M. Primary vocabulary box– Cambridge university press, 2003. – 147 с.
8. Nixon, C., Tomlinson, M. Primary activity box. – Cambridge university press, 2001. – 131 с.

### Итоговая презентация 1 группы



## Итоговая презентация 2 группы



Примерный перечень вопросов для обсуждения моделей

1. Where can you wear these? – Куда можно пойти в такой одежде?
2. How much does it cost? – Сколько это стоит?
3. What season can you wear these? – В какое время года можно это носить?
4. Are these only for girls or boys? – Эта одежда только для девочек или только для мальчиков?
5. What size are you? – Какой твой размер одежды?
6. Do you like these? – Вам это нравится?
7. What size do you take? – Какой вы берете размер?
8. Does it suit me? – Это мне идет?

## Сценарий

### Выступление на фестивале «Давайте познакомимся»

**Цель:** представление объединения.

Выступление сопровождается компьютерной презентацией и музыкой.

#### Сценка

**У1:** Привет! Давно не виделись!

**У2:** Привет! Да, давненько. Как лето провел?

**У1:** я с родителями в Лондон ездил.

**У2:** правда? И как там? Понравилось?

**У1:** Еще как понравилось! Сейчас расскажу:

(Слайд 1) музыка

**У1:** Прилетели в аэропорт и на таможне у меня спрашивают:

**У3:** «**What's the purpose of your visit? Business or tourism?**» (спросил, ушел)

**У1:** А я ничего не понимаю. Что за бизнес такой?!

**У2:** Так это он спрашивал о цели твоего визита! По делам или в турпоездку?

**У1:** Правда!? А я думаю, о чем он говорит!

(Слайд 2) музыка

**У1:** Только в гостиницу зашли, а мне сразу:

**У4:** «**What's your name? And what's your surname?**»

**У1:** А я думаю «что то знакомое, но как переводится, не знаю». В общем опять ситуация получилась!

**У2:** Ну ты даешь! Это все знают! «Как тебя зовут и как твоя фамилия».

**У1:** Точно! Я же говорю что-то знакомое.

(Слайд 3) музыка

**У1:** Представляешь, пошел в кафе! А официант мне говорит:

**У5:** «**What do you want?**»

**У1:** А я «Yes, Yes». В итоге голодный остался, так ничего и не понял.

**У2:** Ха-ха-ха. Это он у тебя спрашивал: «Что ты хочешь заказать?».

**У1:** Откуда ты все это знаешь?

**У2:** Да я же в ДЦ «Звездочка» хожу на английский язык. Поэтому все и знаю.

**У1:** Здорово! Я тоже хочу! Не понравилось мне ничего не понимать.

**У2:** Нет ничего проще! Давай я тебя познакомлю с нашим объединением и с ребятами!

**У1:** С удовольствием!

**У2:** Ребята выходите!

**Вместе:** Hello!

**У2:** Наше объединение

**Вместе:** «Star English-Звездный английский!».

**У2:** Наш девиз

**Вместе:** «Звездный английский для звездных детей!».

**У2:** Мы приглашаем всех изучать английский с нами. А сейчас мы вам споем песню о том, почему же так важно знать английский! Просим всех подпевать!

### Песня

Знают все и взрослые и дети,  
Знают все на этом белом свете,  
Что в дороге дальней или близкой  
Очень пригождается английский.

Yes, I know, welcome, right,  
Good and bad, goodbye, excuse me, sorry,  
Farewell, good morning and good night,  
Thank you, fine, I love you, don't worry.

Знать, как познакомиться при встрече,  
Как сказать привет и добрый вечер.  
Как в любви и дружбе объясниться  
Тоже может в жизни пригодиться.

Yes, I know, welcome, right,  
Good and bad, goodbye, excuse me, sorry,  
Farewell, good morning and good night,  
Thank you, fine, I love you, don't worry.

Переходи на английский дома,  
По-английски говорим знакомым,  
На столе и в праздники и в будни  
Только ham and eggs и Yorkshire pudding.

Yes, I know, welcome, right,  
Good and bad, goodbye, excuse me, sorry,  
Farewell, good morning and good night,  
Thank you, fine, I love you, don't worry.

**Вместе:** Thank you! Goodbye!

Музыка доступна в группе в контакте <http://vk.com/starenglish1>.

В электронном приложении доступна музыка и презентация.

Пример презентации



## Игра «Путешествие в Лондон»

**Цель:** познакомить учащихся с достопримечательностями Лондона.

**Форма работы:** группы по 6-7 человек.

**Возраст:** 7-12 лет.

**Время:** 45 минут.

**Навыки:** говорение, чтение, письмо, аудирование.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация «Достопримечательности Лондона», карточки с заданиями, карты, картинки, бланки для заселения в гостиницу.

**Этапы:**

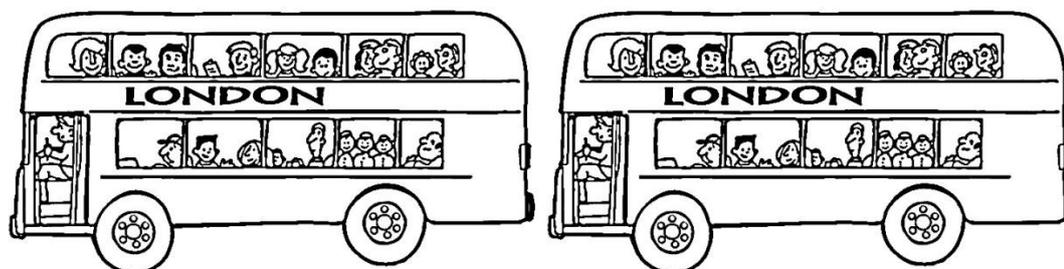
1. Название и девиз команды;
2. Аэропорт;
3. Гостиница;
4. Экскурсия по достопримечательностям;
5. Отправление в Россию

### Ход игры

Задание	Оборудование	Время	Деятельность учащихся
1. Придумать название команды, девиз. Разукрасить двухэтажные автобусы для экскурсии по Лондону.	Карточки с изображением автобусов, фломастеры, карандаши.	7 минут	Старшие придумывают девиз, младшие разукрашивают автобус.
Мы в аэропорту! 2. Найти русский эквивалент английским вывескам, которые мы можем встретить в аэропорту.	Презентация слайд №2, карточки с заданиями, ручки.	5 минут	Сопоставляют английские и русские слова. Заполняют карточку ответов.
Мы в гостинице! 3. Заполнить бланк для заселения в гостиницу.	презентация слайд №3, бланки для заполнения, ручки.	10 минут	Заполняют бланки.
Экскурсия	Презентация, слайды	20	Смотрят

<p>4. Посмотреть презентацию и прочитать информацию про достопримечательности Лондона.</p> <p>5. Сопоставить английское название достопримечательностей с картинками.</p> <p>6. Подобрать к каждой достопримечательности описание на английском языке.</p> <p>7. Найти достопримечательности на карте.</p>	<p>№4 -№ , текст с описанием достопримечательности на русском.</p> <p>Картинки и карточки с названиями достопримечательностей Лондона.</p> <p>Картинки, карточки с названиями, карточки с описанием.</p> <p>Карта с достопримечательностями</p>	<p>минут</p>	<p>презентацию, читают описание достопримечательностей на русском и их названия на английском.</p> <p>Подбирают к картинкам названия, заполняют карточку ответов.</p> <p>Подбирают описание к каждой достопримечательности.</p> <p>Ищут на карте только те достопримечательности, с которыми познакомились на экскурсии и выделяют их.</p>
<p>Отправление в Россию</p> <p>8. По командам добраться до места, откуда можно будет улететь в Россию на скоростном самолете.</p>	<p>Карта, описание как добраться до нужного места на карте.</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Читают описание, находят нужное место и получают самолет.</p>

Карточка к заданию 1 (двухэтажные автобусы)



Карточка к заданию 2 (соединить слова)

Departures	регистрация
Arrivals	туалеты
Check-in	отправление
Passport control	обмен валюты
Duty-free shop	справочная
Information	выдача багажа
Toilets	прибытие
Exchange	выход
Exit	паспортный контроль
Baggage claim	дюти-фри

Карточка к заданию 3 (бланк на заселение в гостиницу)

**REGISTRATION FORM**  
*To be completed by all guests*

GUEST SURNAME (please print in block capitals) FORENAMES

HOME ADDRESS

POSTCODE

TELEPHONE NO. MOBILE NO.

COMPANY NAME

COMPANY ADDRESS

POSTCODE

TELEPHONE NO. EMAIL

VEHICLE REGISTRATION NO.

PRODUCT 2505-1 Dabic Print Direct Limited, Chester, CH1 4QU

**The Royal Crown Hotel**  
Parade Road, Royal Town  
Regalshire, AB1 2XY  
Tel: 01234 567890 Fax: 01234 567891  
VAT Registration No: 123 4567 89

ROOM NO. PRICE £

DATE OF ARRIVAL DATE OF DEPARTURE

NO OF NIGHTS STAY NO OF GUESTS IN PARTY

NATIONALITY (if you are not a British subject, please continue and complete the information below)

PASSPORT NO. ISSUED AT

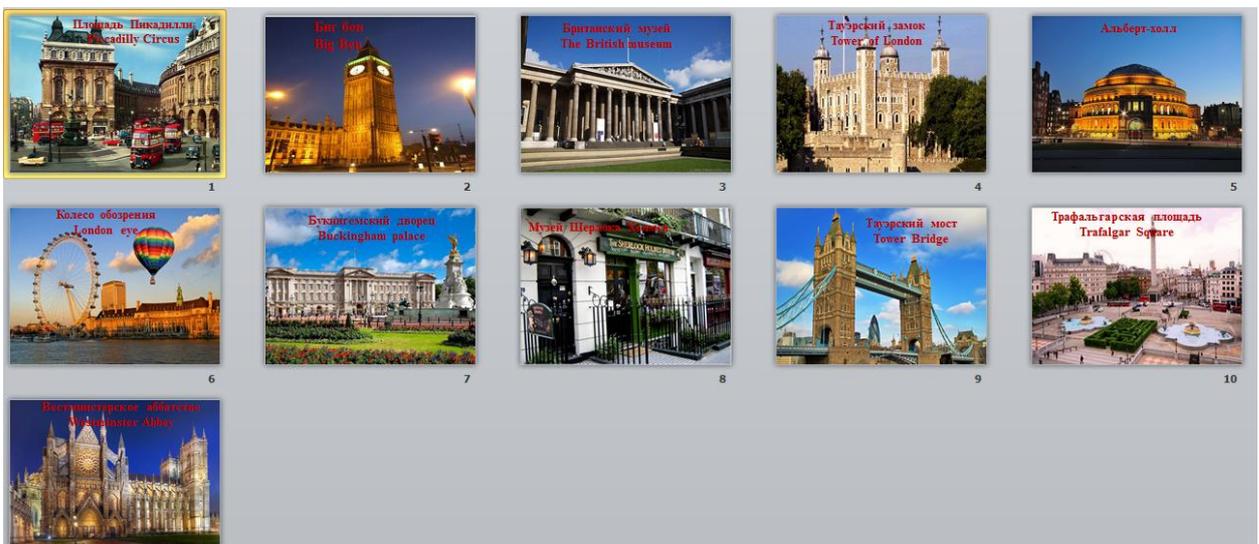
DESTINATION

WHERE DID YOU HEAR ABOUT US? SIGNATURE

To reorder call FREEPHONE 0800 819350

Приложение к заданию 4

### 1. Пример презентации



### 2. Пример описания достопримечательности



### Трафальгарская площадь (Trafalgar Square)

Это географический центр Лондона и главная его площадь. В центре, которой возвышается колонна в честь адмирала Горацио Нельсона, который погиб в Трафальгарском сражении в Испании в 1805 году. Высота колонны чуть менее 50 метров.

Так же на площади в углах располагаются постаменты, три из которых постоянные, а четвертый постамент - является площадкой для современных художников. Здесь же проходит празднование русской масленицы. Над площадью возвышаются Лондонская Национальная и Портретная Галереи. Посмотрите на фотографию и найдите Биг Бен на ней. Когда будете фотографироваться позвольте ему попасть в кадр!

### 3. Пример картинки, названия и описания



#### **1. London Eye**

k) ... is the major feature of London's skyline. It consists of thirty-two capsules each holding up twenty-five people. For breathtaking experience and unforgettable view of more than fifty London's famous landmarks you have just to climb aboard and take a thirty minute 'excursion'.

### 4. Карта достопримечательностей Лондона



5. Каждая команда выбирает достопримечательность (у которой будет стоять самолет для возвращения в Россию) и составляет список команд по которым другая команда должна добраться до этого места. Кто правильно угадывает достопримечательность, получает самолет и возвращается на родину.

Подсчитываются баллы и награждаются победители. Учащиеся высказывают свое мнение относительно заданий.

Фотоотчет





## Конкурс «Рождественский Quiz»

**Цель:** познакомить учащихся с рождественскими традициями Англии.

**Форма работы:** первая часть занятия – групповая, вторая часть – индивидуальная.

**Возраст учащихся:** 7-12 лет.

**Время:** 90 минут (2 занятия).

**Оборудование:** карандаши, фломастеры, компьютер, колонки, аудиофайлы с рождественскими песнями на английском языке, бумага, карточки с заданиями.

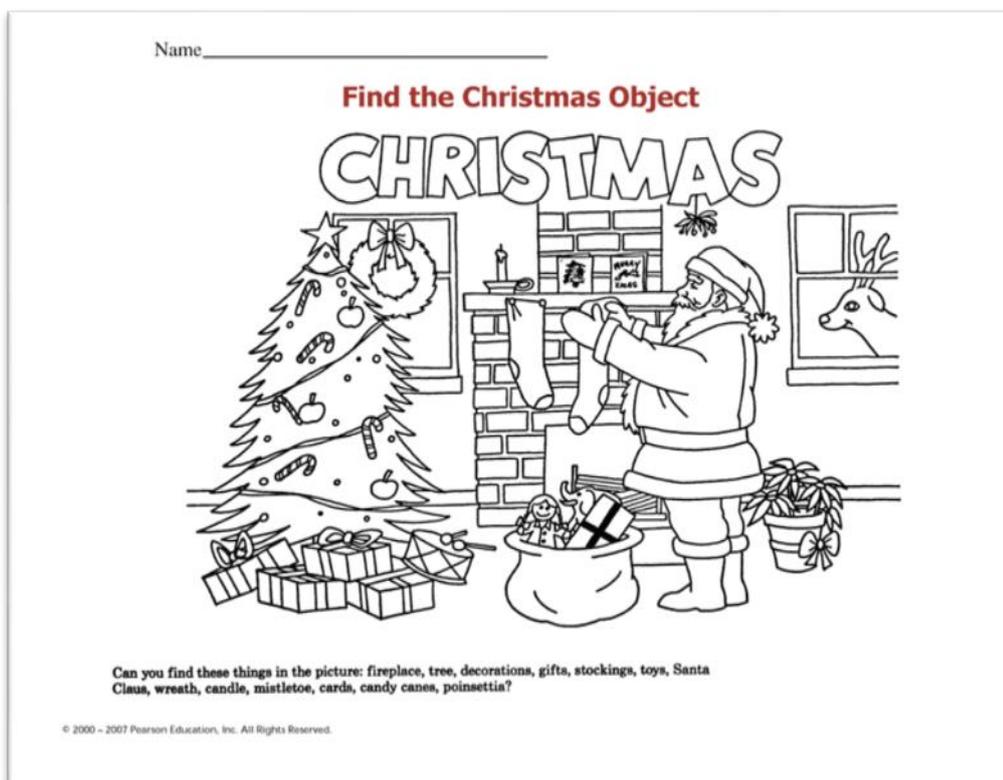
### Ход конкурса

#### Первое занятие

1. Знакомство с традицией «Рождественские носки для подарков».
2. Изготовление рождественского носка из бумаги.
3. Оформление кабинета «Рождественская тематика».
4. Выполнение рождественской открытки в технике «Квиллинг».
5. Рождественская фотосессия.

#### Второе занятие

1. Исполнение рождественских песен «Jingle bells», «we wish you a merry Christmas».
2. Выполнение заданий. Для каждого возраста свое задание.
  - 7-8 лет – прочитать слова, найти их на картинке и раскрасить



- 9-10 лет – ответить на 17 вопросов по теме (Quiz)

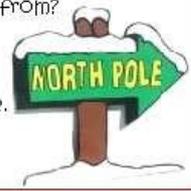
# Santa Claus Quiz

What do you know about Santa Claus?

Circle the right option.

**1.** Where is Santa from?

a) The UK.  
b) The North Pole.  
c) The USA.



**2.** What colour is his costume?

a) It's green.  
b) It's white.  
c) It's red.



**3.** His boots and belt are usually ....

a) black  
b) red  
c) brown



**4.** He is ...

a) old and sad.  
b) plump and jolly.  
c) thin and greedy.



**5.** And he's got a ... beard.

a) black  
b) grey  
c) white



**6.** He goes into your house through the ....

a) window.  
b) chimney.  
c) front door.



**7.** How does he go from house to house?

a) On a sleigh.  
b) On a horse.  
c) By car.



**8.** His sleigh is pulled by ... reindeer.

a) three.  
b) six.  
c) nine.



**9.** ... is the most famous reindeer.

a) Blitzen.  
b) Rudolph.  
c) Vixen.



**10.** Rudolph's nose is ...

a) white.  
b) brown  
c) red.



**11.** What are Santa's reindeer favourite treats?

a) Cabbage.  
b) Carrots and sugar cubes.  
c) Potatoes.



**12.** Santa likes eating ....

a) chocolate.  
b) cookies.  
c) soup.



**13.** Santa's helpers are ....

a) ghosts.  
b) fairies.  
c) elves.



**14.** What do most elves wear on the tip of their shoes?

a) Bells.  
b) Holly.  
c) Stars.



**15.** Santa checks his list ....

a) once.  
b) twice.  
c) three times.



**16.** Where does he carry the toys?

a) In his pocket.  
b) In a box.  
c) In a sack.



**17.** He delivers the gifts on ....

a) Christmas Eve.  
b) Christmas Day.  
c) Boxing Day.



- 10-12 лет – ответить на 22 вопроса по теме (Quiz)

# AT CHRISTMAS QUIZ TIME

**1** The three ... men bring presents to kids on 6<sup>th</sup> January.

a-wise  
b-good  
c-nice  
d-kind



**2** You burn it to give light. It's also used as an ornament.

a-bulb  
b-match  
c-candle  
d-torch



**3** Children hang them by the fireplace on Christmas Eve.

a-pants  
b-bags  
c-jeans  
d-stockings



**4** Animal that pulls Santa's sleigh on the snow.

a-wolf  
b-ox  
c-reindeer  
d-goat



**5** They are made of metal and make a sound when you shake them.

a-drums  
b-bells  
c-horn  
d-castanets



**6** A typical sweet that is eaten at Christmas. It comes in different shapes.

a-gingerbread  
b-nougat  
c-pudding  
d-lollipop



**7** Santa Claus checks it before delivering his presents to the children all over the world.

a-sleigh  
b-car  
c-list  
d-agenda



**8** A snow ... is usually made of glass and often has a snowy scene inside it.

a-ball  
b-man  
c-flake  
d-globe



**9** We usually send lots of Christmas ... to our friends and relatives.

a-cakes  
b-cards  
c-letters  
d-lights



**10** Santa Claus fills the stockings with them on Christmas Day.

a-coins  
b-dolls  
c-sweets  
d-bulbs



**11** They have a gift and make an exploding sound when you pull them apart.

a-fireworks  
b-flares  
c-bangers  
d-crackers



**12** It is an ornament which people usually hang on the front door.

a-ribbon  
b-wreath  
c-figurine  
d-lantern



**13** Small creatures whose ears are pointed. They have magical powers.

a-dwarves  
b-fairies  
c-elves  
d-wizards



**14** People decorate the Christmas tree with them.

a-bulbs  
b-berries  
c-icicles  
d-ties



**15** It is white and falls from the sky when it is very cold in winter.

a-hailstone  
b-ice  
c-snowflake  
d-dewdrop



**16** It is the vehicle Santa uses. It is pulled by his reindeer.

a-cart  
b-sleigh  
c-chariot  
d-wagon



**17** It is a plant and it's a tradition to kiss people under it.

a-holly  
b-ivy  
c-fern  
d-mistletoe



**18** It is a sweet and it usually has red and white stripes.

a-jelly  
b-bun  
c-candy cane  
d-jam



**19** Santa Claus goes down it to deliver his presents on Christmas Eve.

a-roof  
b-chimney  
c-slide  
d-stairs



**20** People usually put this ornament on top of the Christmas tree.

a-bell  
b-star  
c-heart  
d-holly



**21** They go door to door singing traditional Christmas songs.

a-choirs  
b-gospels  
c-carolers  
d-lullabies



**22** People often use one to tie presents so as to make them nicer.

a-ribbon  
b-wire  
c-string  
d-tape



В конце занятия форма работы – групповая. Проверяются задания и отмечаются победители.

### Фотоотчет



**Содержание электронного приложения****1. Книги:**

- «Family and Friends/Starters» (учебник, рабочая тетрадь);
- «Family and friends 1, 4» (учебник, рабочая тетрадь);
- «Boost your vocabulary 1» (лексический материал по темам);
- «Music box» (английские песни и задания);
- «Primary activity box» (коммуникативные игры);
- «Primary grammar box» (грамматические игры);
- «Grammar Friends» (грамматические правила и тренировочные упражнения);
- «Family and friends/Alphabet book» (прописи и задания по изучению алфавита);
- «First Friends/Numbers book» (задания по изучению цифр);
- «Family and Friends/Readers» (книги по дополнительному чтению).

**2. Видеоролики по темам:**

- Мое тело;
- Дом;
- Одежда;
- Рождество;
- Еда;
- Игрушки;
- Профессии;
- Места;
- Глаголы;
- Семья;
- Животные;
- Школа.

**3. Аудиофайлы к учебникам и рабочим тетрадям:**

- Аудиофайлы к учебникам и тетрадям («Family and Friends»);
- Английские песни к «Music box»;

**4. Флэш игры по темам:**

- Дом;
- Мебель;
- Дом и мебель (найди пару);
- Алфавит;
- Животные;

- Одежда;
- Цвета;
- Дни недели и время;
- Еда;
- Фрукты;
- Части тела;
- Ресторан;
- Школа;
- Спорт;
- Транспорт;
- Погода.

**5. Методические разработки и игры:**

- Игра «Английский алфавит»;
- Методическая разработка «Рождественский Quiz»;
- Методическая разработка Конкурс «Путешествие в Лондон»;
- Сценарий выступления Сценка «Объединение Звездный английский».

**6. Видеоролики готовых проектов:**

- Проект «Мой портфель»;
- Проект «Подарки для...»;
- Проект «Семейный фотоальбом».

Дипломы, грамоты, удостоверения педагога





### Профессиональные конкурсы:

Название конкурса	Учебный год	Результат
<b>Региональный уровень</b>		
Всероссийский конкурс для педагогических работников «Профессиональная компетентность педагога»	2015-2016	Диплом I степени
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2013-2014	Диплом лауреата III степени
Региональный конкурс «Молодой учитель»	2013-2014	Диплом финалиста
Конкурс «Интерактивная планета» номинация «Лучший тематический сайт»	2012-2013	Диплом за III место

IV Региональный фестиваль авторских предметных сайтов педагогов	2012-2013	Диплом за II место
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2013-2014	Диплом за II место
<b>Международный уровень</b>		
Олимпиада по методике преподавания английского языка «English ONLINER»	2012-2013	Диплом II степени





# ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ „МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК”



Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова  
Московский институт открытого образования  
Московский государственный областной университет  
Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева  
Журнал «Вестник образования России»  
Некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева»  
при поддержке:  
Министерства образования и науки РФ  
Комитета по образованию Государственной Думы РФ  
Общероссийского профсоюза образования

## ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Харунжина**

**Яна Геннадьевна**

заявившая II место в финале  
Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Министерство образования и науки РФ

Н.В.Третьяк

Московский педагогический государственный университет

А.А.Семенов

Общероссийский профсоюз образования

Г.И.Меркулова

РХТУ им. Д.И.Менделеева

В.А.Колесников

Журнал «Вестник образования России»

Ю.И.Гладков

НО Благотворительный фонд наследия Менделеева

Е.Е.Шестерников

Москва, ноябрь 2013 г.

Дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Звездный английский»



**Срок реализации: 3 года**  
**Возраст учащихся: 7-12 лет**

Харунжина Яна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования.  
1 квалификационная категория.

# Актуальность

## Английский – язык мирового общения



- Образование
- Информационные технологии
- Торговля и бизнес
- Путешествия
- Наука и техника
- Музыка и кино



# Цель программы

**Формирование творческой личности с высоким уровнем познавательной активности и внутренней мотивации, толерантным отношением к другим странам и народам, владеющей базовыми основами английского языка**



# Задачи программы



## Предметные

- формирование речевой, языковой, социокультурной компетенций;
- обучение диалогической и монологической речи на доступном детям уровне;
- изучение основ грамматики и практическое применение этих правил в устной разговорной речи;
- постановка правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания.

## Метапредметные

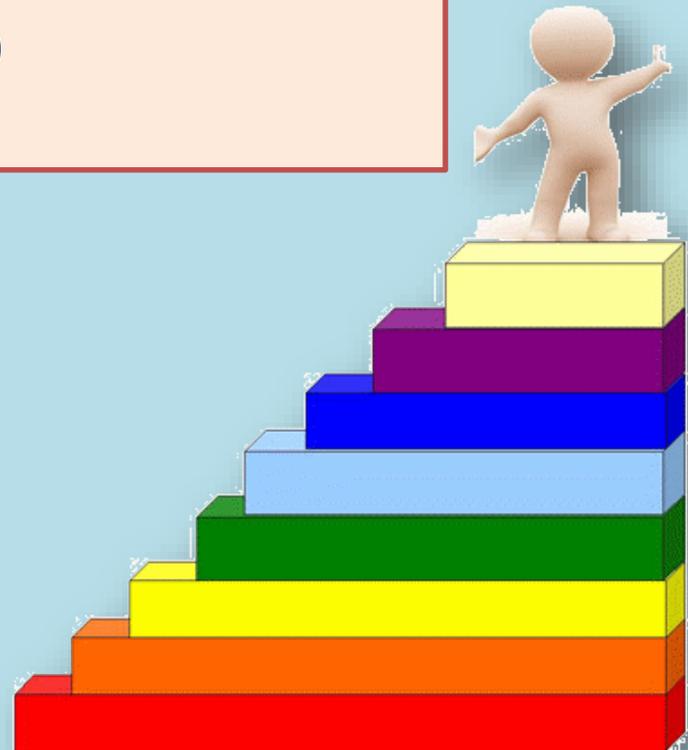
- формирование познавательной активности;
- формирование умений самоорганизации и самооценивания;
- формирование коммуникативных способностей и умения взаимодействовать с другими учащимися при работе в парах, группах.

## Личностные

- формирование учебной мотивации;
- воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям своей страны и других стран;
- развитие умения творческого самовыражения;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие самостоятельности решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

# Разноуровневость программы

- **Стартовый уровень (1 год обучения)**
- **Базовый уровень (2 года обучения)**



# Отличительные особенности программы

Интеграция педагогических технологий

ИКТ

Кооперативное  
бучение

Познавательная  
активность  
учащихся

Игровые  
технологии

Проектная  
технология

# Отличительные особенности программы

Интеграция педагогических технологий на стартовом уровне обучения



# Формы и методы работы

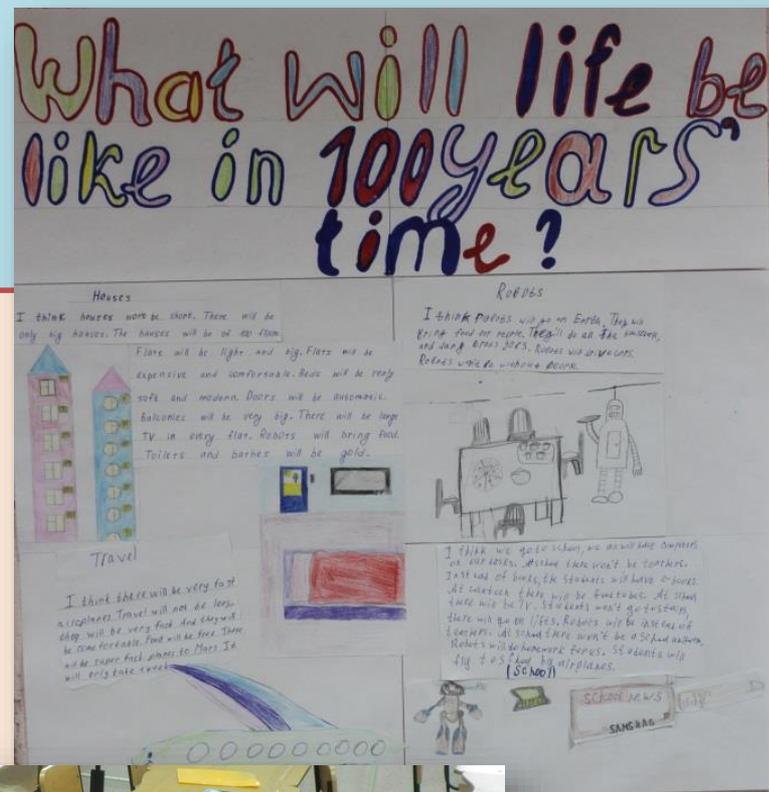


- Традиционные
- Инновационные



# Формы занятий

- Игра
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Презентация проектов
- Квиз
- Инсценировка
- Ролевая игра
- Мастер-класс
- Путешествие
- Соревнование



# Содержание программы

(по видам деятельности)

- **Говорение**
- **Аудирование**
- **Чтение**
- **Письмо**
- **Творческая работа  
(проекты, игры,  
презентации)**



# Планируемые результаты

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные



# Формы и методы контроля

- Педагогическое наблюдение
- Опрос
- Проект
- Тестирование
- Игра
- Презентация проектов
- Конкурсы, олимпиады, викторины разного уровня



# Личная карта мониторинга



## Личная карточка результатов учащегося

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Баллы		
	0-1	2	3
<b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает внимательно педагога и одноклассников;</li> <li>• Понимает инструкции педагога;</li> <li>• Понимает (небольшие) истории;</li> <li>• Выбирает необходимую информацию из услышанного сообщения.</li> </ul>			
<b>Говорение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяет фразы и предложения;</li> <li>• Говорит фразы, предложения, небольшие сообщения;</li> <li>• Задает вопросы и отвечает на вопросы других;</li> <li>• Выражает свое мнение.</li> </ul>			
<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает фразы и предложения;</li> <li>• Знает основные правила чтения;</li> <li>• Сопоставляет буквы и звуки;</li> <li>• Понимает прочитанную информацию;</li> </ul>			
<b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишет (слова, фразы, предложения, тексты, письма, истории, небольшие предложения).</li> </ul>			
<b>Метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает в группе;</li> <li>• Умеет договариваться;</li> <li>• Уважительно относится к чужому мнению;</li> <li>• Адекватно выражает свое мнение;</li> <li>• Активно работает на занятии.</li> </ul>			
<b>Проектные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Планирование деятельности;</li> <li>• Анализ информации;</li> <li>• Контроль</li> <li>• Представление</li> </ul>			
<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес;</li> <li>• Оценивает свои результаты;</li> <li>• Соблюдает правила поведения;</li> <li>• Уважительно относится к другим;</li> <li>• Преодолевает трудности.</li> </ul>			

# Условия реализации программы

## 1. Методическое:

- Тестовые и контрольные задания
- Задания для изучения букв, цифр
- Игры
- Карточки для презентации лексики по темам
- Ребусы, квизы, магические квадраты, кроссворды
- Электронные методические материалы
- Методические разработки

## 2. Материально-техническое

## 3. Кадровое

- Педагог дополнительного образования

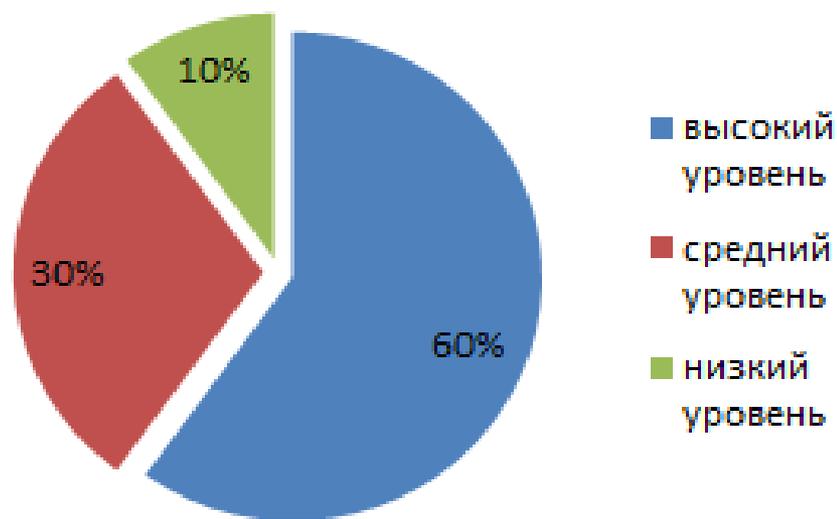
## 4. Организационное

- Сотрудничество с родителями, психологом, участие в делах ДЮЦ, интернет ресурс для детей и родителей  
<http://vk.com/starenglish1>

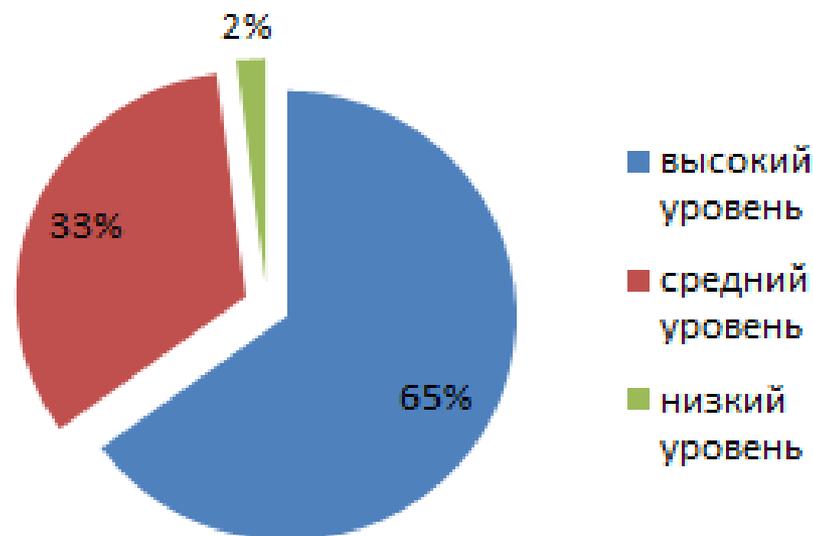
# Методика «Изучения адаптированности и воспитанности»

*Диаграмма результатов*

## Входная диагностика



## Контрольная диагностика

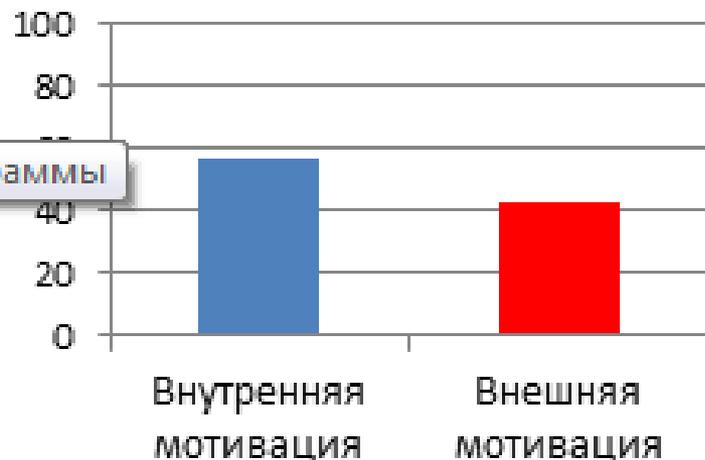


# Диагностика направленности учебной мотивации

*Диаграмма результатов диагностики направленности учебной мотивации*

## Входная диагностика

Количество учащихся, %



## Контрольная диагностика

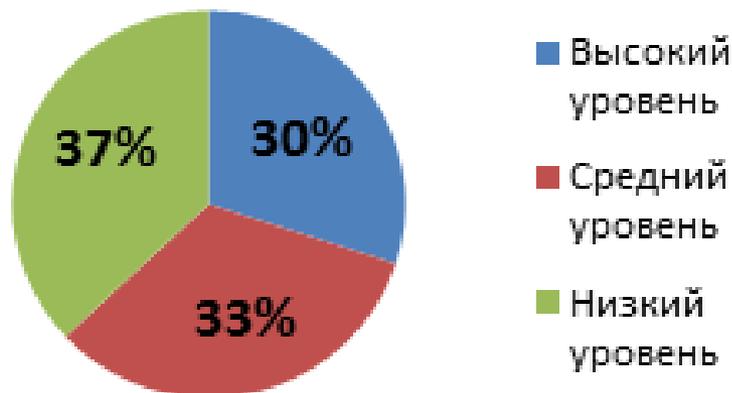
Количество учащихся, %



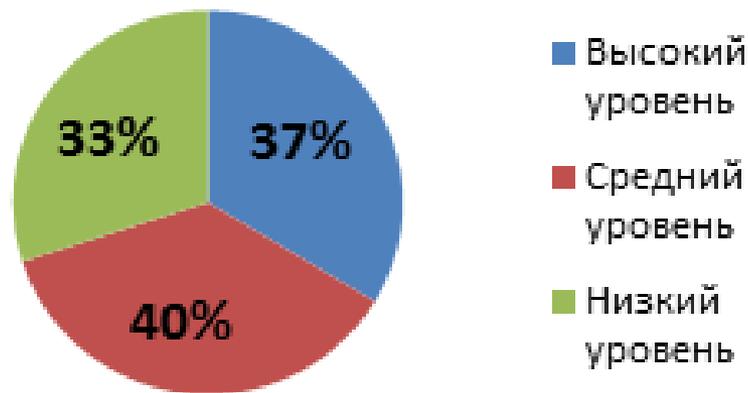
# Диагностика уровня творческой активности учащихся

*Диаграмма результатов диагностики уровня творческой активности*

## Входная диагностика



## Контрольная диагностика



# Достижения учащихся



The diploma features a background with a stylized map of Russia and the London skyline. At the top left is the Union Jack flag. The word 'LONDON' is written in a cursive font. The 'PRODLLENKA' logo is prominently displayed, with 'Образовательный Портал' and '.org' below it. A crown icon is positioned above the winner's name. An illustration of a child reading a book is on the right. The text is centered and includes details about the 'First English' competition. At the bottom, there are two blue circular official seals, a signature, and a name.

**PRODLLENKA**  
Образовательный Портал .org

*London*

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ**

Международной дистанционной олимпиады по английскому языку «First English» для 1 - 4 классов  
серия ДШ-200-409958  
настоящим дипломом награждается

**МАРЧУК ОЛЬГА ПАВЛОВНА**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Звездочка» города Томска

**I место**

Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «First English» для 1 - 4 классов проводилась на Всероссийском Образовательном Портале "Продленка" с 01.09.2015 по 10.12.2015г.

Organizatory meropolriyaya:  
ot OOO «Центр Развития Педагогики»  
Председатель орг.комитета  
Гульева И.И.

от Администрации  
Всероссийского Образовательного Портала  
«Продленка»  
Главный редактор  
Филиппова Т.В.



The diploma features a background with a stylized map of Russia and the London skyline. At the top left is the Union Jack flag. The word 'LONDON' is written in a cursive font. The 'PRODLLENKA' logo is prominently displayed, with 'Образовательный Портал' and '.org' below it. A crown icon is positioned above the winner's name. An illustration of a child reading a book is on the right. The text is centered and includes details about the 'First English' competition. At the bottom, there are two blue circular official seals, a signature, and a name.

**PRODLLENKA**  
Образовательный Портал .org

*London*

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ**

Международной дистанционной олимпиады по английскому языку «First English» для 1 - 4 классов  
серия ДШ-200-409994  
настоящим дипломом награждается

**НАИБАУЭР ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Звездочка» города Томска

**I место**

Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «First English» для 1 - 4 классов проводилась на Всероссийском Образовательном Портале "Продленка" с 01.09.2015 по 10.12.2015г.

Organizatory meropolriyaya:  
ot OOO «Центр Развития Педагогики»  
Председатель орг.комитета  
Гульева И.И.

от Администрации  
Всероссийского Образовательного Портала  
«Продленка»  
Главный редактор  
Филиппова Т.В.

# Достижения учащихся



# Достижения учащихся



## ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

Электронная школа Знаника - сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы

### ВСЕ ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ:



### ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:



76807-56-10348395-0

## Сертификат

награждается

*Макурова Марта Дмитриевна*

за участие в Первом всероссийском  
метапредметном конкурсе  
«Успевай-ка»

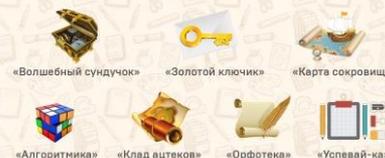
Координатор конкурса



## ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

Электронная школа Знаника - сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы

### ВСЕ ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ:



### ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:



76790-56-10348399-0

## Сертификат

награждается

*Корженевский Захар Владимирович*

за участие в Первом всероссийском  
метапредметном конкурсе  
«Успевай-ка»

Координатор конкурса

В.О. Ковалев



Москва, 2016



## ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

Электронная школа Знаника - сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы

### ВСЕ ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ:



### ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:



76762-56-10348397-0

## Сертификат

награждается

*Корженевский Макар Владимирович*

за участие в Первом всероссийском  
метапредметном конкурсе  
«Успевай-ка»

Координатор конкурса

В.О. Ковалев



Москва, 2016

# Проект «Новый год и Рождество. Сходства и различия»

## Новый год vs Рождество

	
Дед Мороз	Санта Клаус
Снегурочка	Эльфы
Сани с лошадиными силами	Сани с оленевыми силами
Одет в шубу и валенки, шапка	Одет в костюм и боты, колпак с помпоном
	
Подарки под елкой	Подарки в рождественском носке
	
«Оливье»	Индейка

## Сходства



наряжаем елку



дарим и получаем подарки



веселимся



накрываем праздничный стол



запускаем фейерверк

# Thank you!

