

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
Т.В. Радченко
« 30 » 08 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Орнитология»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 1 год (108 час.)
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Вид программы: экспериментальная

Составители:
Попович Антон Владимирович
педагоги дополнительного образования,
Гронтковская Наталья Валентиновна
педагог- организатор

Новоросийск, 2017г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование коллектива (объединения), в котором реализуется программа	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск Краснодарский край
Автор (педагог)	Попович Антон Владимирович, ПДО ДТДМ, руководитель комиссии охраны и изучения природных экосистем Западного Кавказа Новороссийского местного отделения КРОРГО; Гронтковская Наталья Валентиновна, ПДО ДТДМ.
Название программы	«Орнитология»
Направленность образовательной деятельности	Естественнонаучная направленность, (эколого-биологическое направление)
Вид	Экспериментальная (Авторская)
Тип	Общеразвивающая
Статус	Рецензию не имеет
Цель программы	Получение теоретических и практических знаний по орнитологии, формирование экологического мировоззрения.
Предметы обучения	Биология (зоология), экология.
Срок освоения	1 год
Возраст	12-15 лет
Форма обучения	Очная. Группы разновозрастные и/или разновозрастные.
Режим занятий	3 занятия в неделю (3ч.). Всего: 108ч. в год (36 учебных недель).
Формы аттестации	Дискуссия; викторина; опрос; практическая работа; работа с литературой; зачеты по темам; тестирование; выступление с сообщениями; соревнования по бёрдвотчингу.
Наполняемость групп	12-14 чел.
Форма детского объединения	Группа

Пояснительная записка

Создание нового «экологически» заботливого общества, в котором на первый план выходит забота об окружающем нас мире, получение знаний о

птицах родного края и города и их важной роли в экосистемах, проблем, связанных с их охраной, и умение найти решение этих проблем, являются одними из главнейших задач данной программы. Через призму познания птиц, учащиеся познакомятся с удивительным миром природы, ознакомятся с процессами, проходящими в ней, взаимосвязанностью ее компонентов.

Учебный материал программы «Орнитология» дает углубленные знания не только о птицах, но и о действии различных экологических факторов, о взаимоотношениях человека с окружающей природной средой, и негативном влиянии человеческой деятельности на нее.

Экологические мероприятия и практические занятия в природе являются отправной точкой в более углубленном познании естественнонаучных дисциплин и дают толчок к исследовательской деятельности ребёнка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 № 47-10474/15-14.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Ведущая педагогическая идея - формирование экологического мировоззрения, приобщение учащихся к проблемам охраны природы, формирование знаний, умений, навыков, способствующих становлению экологического сознания и культуры, формирование экологической ответственности за состояние окружающей среды являются приоритетными направлениями в данной дополнительной общеобразовательной программе.

Направленность программы – естественнонаучная (эколого-биологическая), т.к. орнитология – раздел зоологии позвоночных, изучающий птиц, их эмбриологию, морфологию, физиологию, экологию, систематику и географическое распространение, входящих в комплекс дисциплин науки биологии.

Новизна и отличительные особенности заключаются в том, что теоретический и практический курс изучения птиц связаны неразрывно. Заключительно-итоговые занятия учебного-образовательного процесса подводят детей к абсолютно самостоятельной исследовательской деятельности, которая отражается в результатах соревнований по спортивной орнитологии «наблюдение за птицами по времени» (*Приложение №1* Положение о проведении соревнований по бёрдвотчингу).

Помимо интеллектуального развития ребенка, немаловажной составляющей является его физическое развитие. Практические занятия проводятся на открытом воздухе, на разработанных маршрутах, с учетом физических возможностей обучающихся.

Актуальность программы продиктована тем, что на занятиях формируются умения практического и исследовательского характера, происходит формирование экологического мышления необходимого для установления гармоничных отношений с природой. Изучение природы, ее компонентов и процессов, происходящих в ней, никогда не теряют своей актуальности, тем более в эпоху интенсивного освоения и изменения окружающей природной среды человеком. Непосредственное соприкосновение учащихся с природой и изучаемыми биологическими объектами является одним из наиболее приемлемых и эффективных методов приобретения знаний и повышения интереса к познанию естественнонаучных дисциплин. Птицы при наблюдении в природе являются одним из наиболее интересных и удобных объектов для такой работы. Это обусловлено тем, что на примере птиц можно проводить исследования в различных направлениях: систематике, морфологии, физиологии и экологии. Они окружают нас, живут рядом с нами, но порой мы не догадываемся о сложных взаимоотношениях особей одного вида или особей разных видов. Многие птицы приносят пользу человеку, некоторые нуждаются и в нашей помощи, в защите. Через территорию м/о города Новороссийска пролегают важнейшие миграционные пути птиц в России. В черте города Новороссийска, в особо охраняемых природных территориях (ООПТ) «Суджукская лагуна-Прилагунье», Пионерская и Цемесская рощи, расположены прекрасные площадки для наблюдения, где высокое видовое разнообразие с большой численностью птиц, что позволяет максимально подкреплять теоретические знания на практике. Сведения, полученные

учащимися, в дальнейшем передаются ученым-орнитологам и специалистам в области охраны окружающей среды.

Педагогическая целесообразность в том, что данный учебный курс позволяет сформировать экологическое мировоззрение учащегося. Углублённое изучение птиц по программе «Орнитология» даёт возможность приобрести знания раздела биологической дисциплины, служит вспомогательной базой в образовательном процессе по биологии, а так же мотивирует интерес на изучение других естественнонаучных дисциплин, таких как экология и география.

Отличительные особенности заключаются в постановке образовательных задач, содержании занятий, на которых базируется программа. В ходе проведения экспедиций учащиеся самостоятельно постигают практику проектной работы, технологию исследования, решают образовательные задачи: наблюдать, анализировать, сравнивать, делать соответствующие выводы, а также оформлять результаты исследований в виде схем, выводов, таблиц и т.д.

Уровень программы углубленный, предполагает в процессе обучения участие в исследовательской и творческо-продуктивной деятельности. При реализации программы создаётся возможность активного практического погружения обучающихся в предметную сферу деятельности, что в дальнейшем может послужить основой в выборе профессиональной ориентации.

Адресат программы: все желающие дети от 12 до 15 лет заинтересованные в познаниях природы, стремящиеся к самостоятельному выполнению практических занятий, с естественнонаучным уклоном. В рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города при сотрудничестве с учителями биологии и географии, ученики школьных конкурсов и олимпиад при освоении программ базового уровня (в той же предметной области), и при наличии желания, способностей и стремлений к проектно-исследовательской деятельности продолжают обучение по программе «Орнитология». Группы формируются по возрастному составу (15чел.) без ограничений в физическом развитии.

Программа рассчитана на один учебный год, общее количество учебных часов – 108 ч., из них 65 ч. теоретические занятия, 43 ч. – практические. Период освоения программы – 36 учебных недель. Форма обучения – очная.

Режим занятий: три занятия в неделю: теоретическое занятие - 2 ч.(академический час), практическое – 1ч. (с возможностью выхода в экспедицию, в целевую экскурсию на природу; практическое занятие - варьируется 4 ч.). **Особенности организации образовательного процесса:**

- Теоретическая часть учебного плана программы: беседы, дискуссии, лекции, предусматривает использование наглядного авторского материала (коллекции, стенды); авторские презентации с использованием сведений из научной литературы; авторские фотографии и видеосюжеты; также, используются материалы, предоставленные государственным природным заповедником (ГПЗ) «Утриш»; из Красной книги Краснодарского края; материалы и статьи ученых-орнитологов, с которыми проводятся

консультации; документальные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы посвященные орнитологии.

- Практическая часть: наблюдение и исследование через выход в природу, закрепляются полученные теоретические знания.

Цель: создание условий для формирования экологического сознания, углубленных теоретических и практических знаний по биологической дисциплине «орнитологии».

Задачи:

Образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к проблемам экологии;
- освоение методов научно-исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- повышение общего интеллектуального уровня;
- углубление знаний о видовом разнообразии птиц, особенностях строения, повадках, образе жизни, их биосферном и биоценоотическом значении;
- приобретение навыков определения птиц по справочной литературе, наблюдения за птицами и их учёта.

Личностные:

- развитие экологического мировоззрения и культуры, научных взглядов;
- формирование и развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развитие коммуникативных способностей с учётом индивидуальности, работать самостоятельно и в команде;
- привитие чувств доброго и милосердного отношения к окружающему миру природы;
- формирование компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых (умение трудиться и уважать труд других);
- реализация потребности в содержательном и развивающем отдыхе, привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание чувства самостоятельности, ответственности и внимательного отношения к природе и людям;
- формирование экологического сознания и восприятия;
- развитие общественной активности, стремление к самообучению, саморазвитию.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практи ка	

1.	Введение. Общая характеристика класса Птицы.	32	22	10	
1.1.	Инструктаж по ТБ. Возникновение птиц, особенности и характерные черты птиц.	1	1		опрос
1.2.	Классификация класса. Распространение на планете. Значение птиц в биосфере	2	1	1	опрос
1.3.	Строение птиц: сердечно-сосудистая система, органы газообмена, теплокровность	2	2		опрос
1.4.	Строение птиц: пищеварительная система	1	1		опрос
1.5.	Строение птиц: язык, клюв	1	1		опрос
1.6.	Строение птиц: скелет птиц (особенности строения)	1	1		опрос
1.7.	Строение птиц: органы чувств (зрение, слух, осязание, ориентация в пространстве)	1	1		опрос
1.8.	Строение птиц: покровы птиц (кожа и оперение, строение, виды и назначение перьев). Наряды птиц, линька, уход за перьями, маскировка.	3	2	1	тест
1.9.	Морфологическое строение птицы (название частей тела, перьев)	2	1	1	опрос
1.10	Полет птиц (виды полета, строение крыльев).	2	1	1	опрос
1.11	Интеллект, поведение птиц.	1	1		опрос
1.12	Миграция, зимовка, кочёвка птиц	1	1		опрос
1.13	Брачный период, гнездование	1	1		опрос
1.14	Строение гнезд, виды кладок	2	1	1	тест
1.15	Сравнительная характеристика выводковых и гнездовых птиц	2	2		опрос
1.16	Звуковая сигнализация птиц (брачное пение, тревога, опасность, защита кормового участка.)	2	1	1	определение птиц по голосу
1.17	Экологические группы птиц	2	1	1	викторина
1.18	Редкие, исчезающие и	3	2	1	ест с

	вымершие птицы. Охрана птиц.				изображениями
1.19	Правила работы с определителями, методики наблюдений и учёт птиц	2		2	практический зачет
2.	Орнитофауна Северо-Восточного Причерноморья	76	43	33	
2.1	Отряд Гагарообразные, Буревестникообразные и Поганкообразные	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.2	Отряд Пеликанообразные	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.3	Отряд Аистообразные (Цаплевые)	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.4.	Отряд Аистообразные (Ибисовые, Аисты, Фламинго)	2	2		опрос, работа с определителем
2.5	Отряд Гусеобразные (гуси, лебеди, казарка, пеганка, огарь)	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.6	Отряд Гусеобразные (речные утки)	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.7	Отряд Гусеобразные (прочие утки)	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.8	Отряд Курообразные (Фазановые, Дрофиные, Журавлиные)	2	2		опрос, работа с определителем
2.9	Отряд Курообразные (Пастушковые)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.10	Отряд Ржанкообразные (Чайковые)	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.11	Отряд Ржанкообразные (Ржанковые, Шилоклювковые, Тиркушковые)	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.12	Отряд Ржанкообразные (Кулики-сороки, Зуйковые, Плавунчиковые)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.13	Отряд Ржанкообразные (Бекасовые)	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.14	Отряд Соколообразные (Скопиные, Ястребиные)	3	2	1	опрос, работа с определителем
2.15	Отряд Соколообразные (Соколиные)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.16	Отряд Голубеобразные и Кукушкообразные	2	1	1	опрос, работа с определителем
	Отряд СOVOобразные и	2	1	1	опрос, работа с

2.17	Козодои				определителем
2.18	Отряд Стрижеобразные и Ракшеобразные	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.19	Отряд Дятлообразные	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.20	Отряд Воробьинообразные (Ласточковые, Жаворонковые)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.21	Отряд Воробьинообразные (Трясогузковые, крапивник)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.22	Отряд Воробьинообразные (Сорокопутовые, Скворцовые, Иволга)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.23	Отряд Воробьинообразные (Врановые)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.24	Отряд Воробьинообразные (Славковые: сверчки, камышевки, пересмешки)	1	1		опрос, работа с определителем
2.25	Отряд Воробьинообразные (Славковые: славки, пеночки)	1	1		опрос, работа с определителем
2.26	Отряд Воробьинообразные (Мухоловковые)	1	1		опрос, работа с определителем
2.27	Отряд Воробьинообразные (Дроздовые: горихвостки, каменки, зарянка, чекан, соловьи)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.28	Отряд Воробьинообразные (Дроздовые: варакушка, дрозды)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.29	Отряд Воробьинообразные (пищухи, поползень, свиристель, корольки и воробьи)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.30	Отряд Воробьинообразные (Синицевые, Суторовые, ополовник)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.31	Отряд Воробьинообразные (Вьюрковые)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.32	Отряд Воробьинообразные (Овсянковые)	2	1	1	опрос, работа с определителем
2.33	Соревнования по спортивной Орнитологии, викторины и соревнований по бёрдвотчингу	6		6	Соревнования
Итого		108	65	43	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение. Общая характеристика класса Птицы

Теория: экологическая этика; знания техники безопасности при проведении полевых исследований; (первичный инструктаж для учащихся, ознакомление с инструкциями по технике безопасности);

- определение основных экологических и биологических понятий (экосистема, популяция, систематика, вид, особо охраняемая природная территория, окружающая природная среда, биосфера, фауна, ареал, интродукция, инвазия, экотоп, биотоп и др.);

- об отношениях организмов в экосистемах и популяциях;

- определения основных понятий в орнитологии (перо, аптерии, птерилии, пневматичность скелета, полигамия и моногамия, половой диморфизм, птенцовые и выводковые птицы, линька, брачный наряд, цевка, надклювье и подклювье, маховые и рулевые перья, надхвостье и подхвостье, покровительственная окраска, гастролиты, гнездование и др.);

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций и биоценозов своей местности.

Практика: экскурсия, целевая экспедиция, практическая работа (самостоятельная работа по оформлению материала).

Раздел II. Орнитофауна Северо-Восточного Причерноморья.

Теория: основные типы биотопов своего родного края;

- орнитофауна своей местности (обычные, редкие и охраняемые);

- особенности внутреннего строения птиц, их приспособления к полёту, морфология;

- экологические группы птиц;

- жизненный цикл и сезонные ритмы птиц;

- роль птиц в природе и жизни человека, рациональное использование птиц своей местности;

- основные типы поведения птиц; сущность миграции, кочёвки и зимовки;

- структура биосферы и разнообразие экосистем; различные атмосферные явления, виды облаков, орография Новороссийского района, реки и водоемы Новороссийска;

- основные лимитирующие факторы, действующие на птиц своей местности;

- методики наблюдений и учёта птиц; правила поведения во время полевых исследований; голоса и типы звуковой сигнализации птиц;

- редкие виды птиц и их охрана (Красная книга России, МСОП и Красная книга Краснодарского края и их значение в охране редких и исчезающих видов птиц).

Практика: экскурсия, целевая экспедиция, практическая работа (самостоятельная работа по оформлению материала).

В соответствии с планом работы предполагается участие в краевых, всероссийских и международных Акциях, организуемых министерством образования и молодежной политики Краснодарского края, министерством природных ресурсов Краснодарского края, некоммерческого партнерства

содействия развитию орнитологии «Птицы и люди», некоммерческой общественной организацией «Союз охраны птиц России», Государственный природный заповедник «Утриш» и Краснодарского отделения Русского географического общества: «Общоевропейский учет птиц» (первые выходные октября), «Евроазиатский Рождественский учет птиц» (с 20 декабря по 20 января), «Учет зимующих водоплавающих» (третье воскресенье января), «Весенние дни наблюдения птиц» (с 1 по 10 мая), «Всемирные дни мигрирующих птиц» (с середины мая),

Обучающиеся в объединении являются победителями, призерами, лауреатами и участвуют во всевозможных научно-практических конференциях (Приложение №1).

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- владеть методами научно-исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- уметь: объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и экосистемах;
- определять виды птиц по справочной литературе;
- работать с оборудованием, при наблюдениях за птицами, проводить учёт численности птиц;
- предсказывать изменения, которые могут произойти со временем в экосистеме, выявлять негативные факторы, влияющие на птиц;
- аргументировать свое мнение по ходу обсуждения конкретных экологических ситуаций, самостоятельно анализировать;
- оценивать состояние окружающей среды своей местности, состояния биологических объектов; объяснять значение птиц в природе.

Личностные:

- уметь проектировать, изобретать, самостоятельно действовать и нести личную ответственность за свои поступки, информационную деятельность;
- активно взаимодействовать с миром природы, принимать решения и умения брать на себя ответственность;
- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- иметь усидчивость, терпение и желание работать с литературой, картографическим и статистическим материалом;
- работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- знать способы решения проблем творческого и поискового характера, уметь конструктивно действовать;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других;
- анализировать литературу и составлять конспекты, доклады и рефераты;

- уметь работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета.

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет: столы, стулья, школьная доска, мультимедийное оборудование, экран, шкафы для экспонатов, оборудование для наблюдения (бинокли, монокуляры), оборудование для видеофиксации птиц: видеокамера, фотоаппарат, папки-планшеты.

- методическое обеспечение (справочная литература дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, разработки пеших маршрутов, презентации, документальные видеофильмы, электронные образовательные ресурсы; разработки конкурсов, викторин и соревнований по бёрдвотчингу).

Занятия проходятся с учётом здоровьесберегающих технологий (в перерыве предусмотрена физкультминутка, проветривание помещения). Практические занятия проводятся преимущественно на свежем воздухе, в экологически безопасных местах, при этом соблюдаются все условия для безопасной работы с детьми. Работа с оптической аппаратурой проходит в режиме 10 мин. и 5 мин. перерыв, т.е. в течение занятия учащийся работает с оптикой три периода по 10 мин.

В соответствии с рекомендуемыми санитарно-эпидемиологическими требованиями (статья 8) продолжительность занятий естественно-научной направленности могут быть удвоены, два занятия по 40 мин. (теоретические) с перерывом 10 мин., продолжительность непрерывного использования на занятиях проектора и экрана не более 30 минут. Продолжительность практических занятий 1 академический час. Полевые наблюдения, в выходной день, могут включать в себя 4 академических часа, без учёта обеденного перерыва.

Формы обучения. Для большей эффективности образовательного процесса, программой предусмотрено использование различных форм, средств и методов образовательной деятельности. Занятия теоретические и практические.

Предваряет начало практической и самостоятельной работы учащихся лекционный курс, включенный в раздел 1 (учебный план). Закладываются основные знания по изучаемой дисциплине. Полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. По окончании темы проводится опрос, тест на заданную тему (контрольное практическое задание), которые помогают определить уровень знаний и подготовленности учащегося к получению ещё более углубленных знаний. В разделе 1 закладываются основы исследовательской деятельности обучающихся, которые получают как теоретические знания, так и практические навыки в исследовательской деятельности. Изучив методики наблюдения и опробовав их, на первых практических занятиях в полевых условиях, учащиеся переходят к получению углублённого материала, представленного во II разделе. Он представляет собой научно выстроенную цепочку тем,

связанных с систематикой птиц. Каждая тема посвящена изучению группы видов (семейство или несколько семейств), близких друг другу, имеющих общие черты, и объединенные в Отряды. Таким образом, учащемуся изначально закладывается основа научной классификации класса Птиц. Практический курс второго раздела выстроен так, что полученные теоретические знания непосредственно подкрепляются натурными наблюдениями и исследованиями учащихся. Практические занятия выполняют важную роль, закрепляются полученные теоретические знания, дети учатся наблюдать и исследовать. Программный материал подобран так, чтобы на протяжении всего учебного процесса у учащихся поддерживался интерес к занятиям. Для этого применяются формы проведения занятий:

- орнитологические наблюдения, проходящие в пределах уникальных природных комплексов и особо охраняемых природных территорий. Орнитологические наблюдения включают в себя комплекс практических действий: обучение проведения маршрутных и стационарных наблюдений, на которых проводится учет обилия птиц, определение видового разнообразия, учет гнёзд, характер поведения птиц в природных условиях, выявляются негативные природные и антропогенные факторы, влияющие напрямую или косвенно на птиц;

- конструирование кормушек и скворечников (обучение учащихся вторичному использованию материалов для создания кормушек и скворечников);

- подкормка птиц в зимний период (обучение учащихся правильному кормлению птиц в зимний период);

- определение птиц по голосам (первый этап - обучение распознавать птиц по голосам при помощи мультимедийных средств; второй этап - распознавание птиц по голосам в природе).

В образовательном процессе применяются **методы обучения**:

- теоретические (лекторий по орнитологии, изучение и анализ специальной и справочной литературы);

- проблемные (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет путь её решения);

- эмпирическими (наблюдение, описание, измерение, эксперименты, анализ причинно-следственных связей, обобщение материала);

- иллюстративные (объяснение сопровождается показом наглядных материалов, коллекций);

- статистические (анализ и обработка результатов исследований).

При проведении занятий используется форма коллективной работы.

Формы аттестации. При тематическом планировании учебного процесса программы «Орнитология» учитываются сезонные изменения в природе. Главной формой отслеживания результатов обучения, при итоговой аттестации является проведение разового заключительного мероприятия, проводящегося в Международный день птиц – городские соревнования по спортивной орнитологии. В состязаниях за звание лучшего орнитолога города учащиеся показывают все полученные теоретические и практические знания, приобретенные навыки исследовательской деятельности: самостоятельно выявляют видовой состав птиц, проводят наблюдения за

поведением, ведут количественный учет. Стремление к лучшему результату поощряется включением учащихся в команду лучших орнитологов города, участвующих в краевых и всероссийских соревнованиях по спортивной орнитологии. Это является эффективной формой, т.к. стимулирует детей к более углубленному познанию предмета.

Технология организации исследовательской работы. Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

1. принцип добровольности (зачисление в группу по желанию);
2. принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных групп);
3. принцип систематичности, доступности и последовательности в освоении знаний и умений;
4. принцип обратной связи (рефлексия, впечатления);
5. принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, ориентации на успех, система поощрений, опора на семью).
6. принцип креативности и коллективности, взаимоуважения;
7. принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

Процесс реализации образовательной программы представлен в решении поэтапных задач:

1 этап: заложение основных теоретических знаний по орнитологии, которые будут являться фундаментом при более углублённом изучении дисциплины.

2 этап: получение углубленных теоретических знаний, обучение правилам и методикам практической деятельности, исследованиям в области рассматриваемого предмета.

3 этап: закрепление полученных теоретических знаний на практике. Организация исследовательской деятельности учащихся и освоение практических навыков: наблюдение, учёт, мониторинг и др.

4 этап: проверка полученных теоретических знаний и практических навыков исследовательской деятельности учащихся (конкурсы, состязания), дающих возможность оценить уровень освоения представленного в программе материала.

По окончании программного образовательного процесса, учащимся предоставляется возможность продолжения научно-исследовательской деятельности в виде написания индивидуального или группового исследовательского проекта по естественнонаучному направлению.

Литература для педагогов

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
2. Андронов В.А., Ардамацкая Т.Б., Артюхин Ю.Б., Белик В.П. и др. Птицы России и сопредельных регионов: Пеликанообразные, Аистообразные, Фламингообразные / Андронов В.А., Ардамацкая Ю.Б. и др. Отв. ред.: С.Г. Приклонский, В.А. Зубакин, Е.А. Коблик. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2011. 602 с.

3. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы лесов и гор СССР. Полевой определитель. - М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
4. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств СССР. Полевой определитель. - М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР: пособие для учителей. - М.: Просвещение 1980. - 256 с.
6. Жизнь животных. В 7-ти т. / Гл. ред. В.Е. Соколов. Т. 6. Птицы / под ред. В.Д. Ильичева, А.В. Михеева. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986. – 527 с.
7. Ильичёв В.Д., Карташев Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология: Учебник для студ. Биол. Спец ун-тов – М.: Высш. Школа, 1982. – 464 с.
8. Красная книга Краснодарского края. (животные). Издание второе / Отв. ред. А.С. Заматайлов. – Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар, 2007. - 480 с.
9. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. (В 3-х частях). Пособие для учителя. Ч. 2. Птицы. - М.: Просвещение, 1974. – 286 с.
10. Лохман Ю.В., Мосалов А.А., Редькин Я.А., Лохман А.О., Гожко А.А., Быхалова О.Н. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье): Полевой определитель. – Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
11. Уколов И.И. Птицы: наблюдаем, определяем, фотографируем. – М.: Фитон XXI, 2017. – 240 с.
12. Флинт В.Е., Мосалов А.А., Лебедева Е.А., Вукреев С.А., Галушин В.М., Зубакин В.А., Мищенко А.Л., Свиридова Т.В., Томкович П.С., Харитонов Н.П., Шитиков Д.А. Птицы Европейской России. Полевой определитель. – М.: Союз охраны птиц России; Алгоритм, 2001. – 224 с.

Литература для учащихся

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. Птицы России. – Санкт-Петербург, СЗКЭО, 2016. – 256 с.
2. Всё о животных: Птицы. – Мн.: Харвест, 2000. – 672 с.
3. Генрих Хершельман. Птицы. Серия: Что есть что. - Издательство: СЛОВО/SLOVO, 1997. – 48 с.
4. Зауэр Ф. Птицы – обитатели озёр, болот и рек / Ф. Зауэр; Пер. с немецкого С. Мещеряковой. – М.: «Издательство АСТ»; «Издательство Астрель», 2002. – 287 с.
5. Зауэр Ф. Птицы – обитатели лугов, полей и лесов / Ф. Зауэр; Пер. с немецкого С. Мещеряковой. – М.: «Издательство АСТ»; «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
6. Мосалов А.А., Птицы России. Определитель / А.А. Мосалов, П.М. Валцит. – М.: АСТ, 2014. – 94 с.
7. Тамбиев А.Х. Я познаю мир: Детск. энциклопедия: Миграции животных. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.ebirds.ru>
2. <http://onbird.ru/opredelitel-ptic>

Приложение №1.







Euro Birdwatch 17



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Грищенко Михаил

член молодёжного клуба РГО и «Офрис»,
ученик 5 класса Гимназии №2 МО г.Новороссийск
принял участие
в Общеввропейском учёте птиц

Директор
Некоммерческого партнёрства
содействия развитию орнитологии
«Птицы и Люди»



Ю. В. Горелова

30 сентября - 01 октября 2017 г.





XXV

ВСЕРОССИЙСКИЕ ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КОМИССИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ АКАДЕМИКА В.И. ВЕРНАДСКОГО ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ РАН
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И РЕКОНСТРУКЦИИ «Б КАДР»
ШКОЛА № 1553 ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО



ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

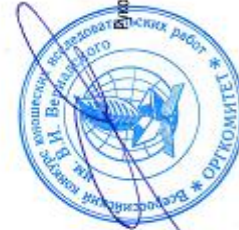
награждается победитель XXV Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского

Голубитченко Тимофей Вениаминович

за исследовательскую работу № 180726

Разнообразие водно-болотных видов птиц в природном комплексе «Судужукская лагуна - Прилагунье»

Секция «Зоология позвоночных (Zoology of the Vertebrata)»



Оргкомитет

Руководитель секции

Конкурсная комиссия

Москва 2018

Приложение №2.

Положение

о муниципальных соревнованиях по спортивной орнитологии (бёрдвотчингу)

1.1. Общие положения

Муниципальные соревнования по спортивной орнитологии проводятся среди школьников средних образовательных учебных заведений муниципального образования г. Новороссийск (далее - Соревнования) с целью распространения опыта практической и исследовательской деятельности школьников средних классов в области орнитологии.

Задачей Соревнований является распространение знаний об орнитофауне региона, о характере пребывания птиц в регионе, поведении птиц в различные сезоны года.

Организаторы Соревнований:

1) МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» г. Новороссийск;

2) Новороссийское местное отделение Краевого регионального отделения Русского географического общества;

К участию в Соревнованиях допускаются учащиеся 5 - 9 классов средних образовательных учебных заведений.

2.2. Регламент Соревнований

Перед проведением Соревнований организаторы утверждают программу Соревнований по прилагаемой форме (Приложение 1).

Соревнования проходят в три этапа:

Первый этап – тестирование. Проверка знаний участников, на основе предоставленных фотоматериалов и звуковых записей голосов видов птиц, характерных для данной местности. В тесте 30 фото-вопросов и 5 голосов птиц.

Второй этап – поиск, наблюдение и определение лесных птиц в природе.

Третий этап - поиск, наблюдение и определение птиц лугово-степного, водно-болотного комплексов и морских птиц в природе.

Организаторы предоставляют участникам планшеты, письменные принадлежности, справочную литературу, карты местности (по возможности).

Основные требования:

1. Соблюдение правил честной игры, стремление к поиску и точному определению вида птиц.

2. Соревнования является индивидуальным состязанием.

3. Каждому участнику желательно иметь:

- бинокль;

- определитель птиц;

- обувь для хождения по пересеченной местности;

- одежду по погоде.

4. Перед началом Соревнований участник должен зарегистрироваться, записать свой номер мобильного телефона и получить бланки.

5. Время начала и завершения соревнований определяются организаторами соревнования и объявляются в начале соревнований. Перед началом второго и третьего этапа, организаторы проводят инструктаж

участников по правилам соревнований и правилам безопасности на маршруте.

6. На первом этапе каждый участник получает бланк, в который записываются ответы на вопросы, представленные в презентационном материале.

7. На втором и третьем этапе каждый участник получает бланк наблюдений. В бланке представлена таблица для заполнения, в которой содержится список видов птиц (чек-лист) (Приложение 3), характерных для данной местности и пояснительная записка для правильного заполнения бланков. Участник отмечает в бланке встреченные виды птиц, указывает характер поведения особи(ей), количество и встречаемость. Фотографирование птиц приветствуется.

8. Организаторы рекомендуют участникам маршруты наблюдений. В целях обеспечения безопасности члены жюри сопровождают участников соревнований.

9. Птицы могут быть определены по виду. Встреченные птицы должны быть дикими и живыми. Виды, определенные только по следам жизнедеятельности (яйца или скорлупа, найденные гнезда и др.) не должны включаться в списки.

10. Виды, отсутствующие в чек-листе участник вписывает название вида самостоятельно в свободную строку в конце списка слева. Если имеется снимок, то номер снимка пишется справа от названия вида птицы.

11. Если участник не может определить вид увиденной птицы, ему необходимо ее сфотографировать. Имя файла снимка птицы нужно занести в специальный раздел бланка для неопределенных видов птиц. Без снимка увиденные неопределенные птицы, занесенные в бланк, не учитываются.

12. Участник, досрочно покидающий по какой-либо причине соревнования, обязан сообщить об этом организаторам.

13. Участники должны финишировать до окончания контрольного срока. Если участник, не финишировал своевременно, он считается дисквалифицированным, его бланки наблюдений и фотографии не принимаются и не обрабатываются.

14. После финиша участникам предоставляется время для просмотра и отбора снимков птиц, затем участник, в порядке общей очереди, сдает бланки наблюдений и копирует файлы с фотографиями птиц на компьютер организаторов.

15. Участник должен сдать в Жюри заполненный бланк наблюдений, с именами файлов фотографий (достаточно последние четыре цифры имени файла).

16. Имена файлов фотографий (достаточно последние 4 цифры) определенного вида птицы записываются в специальную графу чек-листа справа от названия вида птицы. Каждый вид может быть представлен не более чем 3-мя снимками.

17. Одна и та же птица, запечатленная на снимке, может быть определена только под одним из видовых названий. Не допускается «гадать», то есть указывать снимок с одной и той же птицей в чек-листе напротив

названий разных видов птиц. В этом случае Жюри не засчитывает определение вида птицы.

18. Изображения передаются в компьютер организаторов на картах памяти распространенных форматов. При невозможности чтения карты на оборудовании организатора, участники должны обеспечить чтение карты памяти.

19. Качество отснятого фотоматериала должно быть достаточным для идентификации видов птиц. Резкость и художественность приветствуются.

20. К зачету принимаются только фотографии, выполненные во время соревнований. Файлы фотографий, в свойствах которых время и дата съемки не отображены или не соответствуют времени проведения соревнований, в зачет не принимаются.

21. Выявление победителей проводится по наибольшему количеству выявленных и правильно определенных видов птиц, определяемых на основании предоставления заполненного бланка. Дополнительные сведения о характере поведения, количестве и встречаемости птиц, выделении краснокнижных видов, поощряются баллами. Наличие фотографий птиц и их правильного определения выявленным участником в течение Соревнований поощряются дополнительными баллами.

22. В сомнительных случаях правильного определения вида окончательное решение о включении вида в список принимается жюри после собеседования с участником.

23. Птицы, определенные как группа видов или род (например, синицы) могут быть засчитаны как один вид только в том случае, если нет встречи вида птиц из той же группы (рода). Например, синица будет засчитана как встреченный вид только в том случае, если не было встречено и определено вида этого рода (например, большая синица).

24. Запрещено использовать записи голосов или манки для приманивания птиц. Для привлечения птиц на маршруте можно издавать звуки губами.

2.3. Место проведения Соревнований.

Соревнования проводятся на территории Краснодарского края, муниципального образования г. Новороссийск.

Место проведения первого этапа - Дворец Творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина. Место проведения второго этапа – ООПТ местного значения лесопарк «Пионерская роща». Место проведения третьего этапа: региональный памятник природы «Суджукская лагуна» и ООПТ местного значения «Прилагунье».

2.4. Подсчет баллов, выявление победителей, подведение итогов соревнований

Члены жюри оценивают представленные индивидуальные списки видов птиц от каждого участника. Результаты участников оцениваются по бальной системе.

Первый этап – тестирование:

- за правильное определение вида птицы и указания дополнительных сведений о виде (отряд птиц, характер пребывания в регионе, указание

сезонного наряда птиц, возрастная группа, охранный статус (если таковой имеется)) начисляется 3-5 баллов, в зависимости от количества предоставленной дополнительной информации;

- за правильное определение вида птицы - 2 балла;

- определение птицы до рода – 1 балл;

- определение птицы с использованием справочной литературы – 0,5 баллов.

Второй и третий этапы (натурные наблюдения за птицами):

- за каждый определенный вид, отсутствующий в чек-листе, с наличием фотоснимка птицы и указания дополнительных сведений (характер поведения птицы, количестве и встречаемости вида в период наблюдения) начисляется 15 баллов;

- за каждый определенный вид из чек-листа, с наличием фотоснимка птицы и указания дополнительных сведений - 10 баллов;

- за каждый определенный вид, с наличием фотоснимка птицы или записанного в примечании бланка-наблюдения основных характерных черт птицы – 5 баллов;

- за каждый определенный вид, без фотоснимка и без описания основных черт птицы – 3 балла;

- за неопределенный вид, но сделан фотоснимок птицы и указано описание внешнего строения птицы и основных признаков в окраске оперения – 2 балла;

- за использование справочной литературы при определении птицы, и дальнейшем правильном определении – 2 балла.

Основные требования:

1. Жюри рассматриваются только фотографии птиц, которые занесены в чек-лист в виде имени файла снимка.

2. При подсчете результатов, баллы за каждый сфотографированный (описанный, в письменной форме, вид птиц) и определенный вид птиц начисляются только один раз (независимо от количества предоставленных фотографий или описаний данного вида птицы).

3. За фотографии или описание, с помощью которых Жюри не может однозначно определить вид птицы, очки не начисляются;

4. За фотографии, на которых Жюри не может найти изображение птицы, очки не начисляются;

При подсчете результатов, в случае необходимости, представители команды могут быть опрошены Жюри для уточнения деталей.

Победителем является участник, набравший максимальное количество баллов. Участники, занявшие 2-5 места, являются призерами. Из участников, занявших первые пять мест, формируется команда, сборная бёрдвотчеров Новороссийска, которая направляется на зональные и краевые соревнования по спортивной орнитологии.

Если участники набрали одинаковое количество баллов, более высокое место занимает тот участник, который сфотографировал, определил и предоставил больше информации о видах птиц, встреченных во время Соревнований.

Итоговые результаты соревнований оглашаются на церемонии подведения итогов и награждения.

2.5. Сроки проведения Соревнований

Соревнования проводятся один раз в год, в первые выходные апреля текущего года, приурочены к Международному дню птиц. В этот период отмечается наибольшее видовое разнообразие и численность птиц, благоприятные погодные условия для проведения соревнований. Длительность соревнований два дня. (Программа соревнований представлена в Приложении 1 к положению).

Приложение
к Положению о муниципальных
соревнованиях по спортивной
орнитологии (бёрдвотчингу)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
МБУ ДО «Дворец творчества детей и
молодежи им. Н.И. Сипягина»
г. Новороссийск

М.П. (подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 __ г.

Соревнования по спортивной орнитологии

« _____ »
(наименование Соревнований, этап проведения)

« _____ » _____ 20__ г.
(дата проведения Соревнований)

ПРОГРАММА

ВРЕМЯ	ПУНКТ ПРОГРАММЫ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
Первый день		
09.30-09.45	Регистрация участников	Дворец Творчества
09.45-10.00	Предстартовый брифинг: приветствия организаторов, разъяснение правил соревнований	Дворец Творчества
10.00-10.30	Первый этап (тестирование)	Дворец Творчества
11.00-12.00	Второй этап (наблюдение за птицами лесного комплекса)	Лесопарк «Пионерская роща»
12.00-12.30	Перерыв	Дворец Творчества
12.30-13.00	Отбор фотографий и заполнение чек-листов	Дворец Творчества
13.00-13.30	Сдача фотографий и чек-листов Жюри	Дворец Творчества
Второй день		
10.00-12.00	Третий этап (наблюдение за птицами открытых пространств)	Природный комплекс «Суджукская лагуна-Прилагунье»
12.00-12.30	Перерыв	Дворец Творчества
12.30-13.00	Отбор фотографий и заполнение чек-листов	Дворец Творчества
13.00-13.30	Сдача фотографий и чек-листов в Жюри	Дворец Творчества
14.00-14.30	Работа жюри. Торжественное подведение итогов Соревнований, награждение победителей	Дворец Творчества

Приложение
к Положению о муниципальных
соревнованиях по спортивной
орнитологии (бёрдвотчингу)

БЛАНК ОТВЕТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Ф.И.О. УЧАСТНИКА _____

№ задания	Название вида	Дополнительная информация
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Приложение
к Положению
о муниципальных
соревнованиях по спортивной
орнитологии (бёрдвотчингу)

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ
ЛЕСОПАРК «ПИОНЕРСКАЯ РОЩА»

Ф.И.О. УЧАСТНИКА _____

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: _____

№	Вид	№ файлов фото	Кол-во особей	Характер поведения	Примечание
	Канюк				
	Ястреб-перепелятник				

№	Вид	№ файлов фото	Кол-во особей	Характер поведения	Примечание
	Обыкновенная пустельга				
	Озёрная чайка				
	Хохотунья				
	Сизый голубь				
	Кольчатая горлица				
	Зеленый дятел				
	Большой пестрый дятел				
	Сирийский дятел				
	Средний пестрый дятел				
	Малый пестрый дятел				
	Белая трясогузка				
	Скворец обыкновенный				
	Сорока				
	Сойка				
	Грач				
	Серая ворона				
	Ворон				
	Крапивник				
	Желтоголовый королёк				
	Зарянка				
	Черный дрозд				
	Рябинник				
	Длиннохвостая синица				
	Большая синица				
	Лазоревка				
	Домовый воробей				
	Полевой воробей				
	Обыкновенный поползень				
	Зяблик				
	Обыкновенная				

№	Вид	№ файлов фото	Кол-во особей	Характер поведения	Примечание
	зеленушка				
	Черноголовый щегол				
	Коноплянка				
	Обыкновенный дубонос				
	Обыкновенная овсянка				
	Просянка				
ВИДЫ, НЕ УКАЗАННЫЕ В СПИСКЕ					
НЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВИДЫ ПТИЦ					

Информационный лист для правильного заполнения бланка наблюдений

1. В графе «название вида», для не указанных видов следует вписать разборчиво название вида, определенной птицы.

2. В графе «статус» ставится отметка только в том случае, если наблюдаемый вид птиц внесен в Красную книгу Краснодарского края (**КК**) или в Красную книгу России (**КР**)

3. В графе «количество» следует указать количество птиц наблюдаемого вида: **О** - одна птица, **П** - пара, **НГ** - небольшая группа (до 10 особей),

СГ - средняя группа (от 10 до 50 птиц), **БГ** - большая группа (от 50 до 100), **БС** - большое скопление (свыше 100 птиц).

4. В графе «Характер поведения» следует дать краткую оценку поведения птицы: **Л** - летела, **Пл** - плавала, **Н** - ныряла, **От** - отдыхала, **К** - кормилась, **Дд** - держалась далеко, **Пд** - близко подплывала к берегу,

Х - ходила по берегу, **М** – молчалива, **Г** - подавала голос.

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ
ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС «СУДЖУКСКАЯ ЛАГУНА-ПРИЛАГУНЬЕ»

Ф.И.О. УЧАСТНИКА _____

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: _____

	Вид	№ файлов фото	Кол-во особей	Характер поведения	Примечание (статус охраны и др.)
	Малая поганка				
	Черношейная поганка				
	Большая поганка (чомга)				
	Большой баклан				
	Кваква				
	Большая белая цапля				
	Малая белая цапля				
	Серая цапля				
	Рыжая цапля				
	Лебедь-шипун				
	Лебедь-кликун				
	Кряква				
	Чирок-свистун				
	Шилохвость				
	Широконоска				
	Обыкновенный гоголь				
	Чирок-трескун				
	Красноголовый нырок				
	Красноносый				

нырок				
Белоглазая чернеть				
Хохлатая чернеть				
Морская чернеть				
Луток				
Канюк				
Обыкновенная пустельга				
Ястреб-перепелятник				
Фазан				
Лысуха				
Ходулочник				
Шилоклювка				
Перевозчик				
Галстучник				
Малый зуёк				
Чернозобик				
Грязовик				
Песчанка				
Большой веретенник				
Озёрная чайка				
Хохотунья				
Сизая чайка				
Черноголовая чайка				

	Малая чайка				
	Пестроногая крачка				
	Сизый голубь				
	Кольчатая горлица				
	Зимородок				
	Хохлатый жаворонок				
	Белая трясогузка				
	Скворец обыкновенный				
	Сойка				
	Грач				
	Серая ворона				
	Ворон				
	Крапивник				
	Черноголовый чекан				
	Каменка обыкновенная				
	Зарянка				
	Черный дрозд				
	Длиннохвостая синица				
	Большая синица				
	Лазоревка				
	Усатая синица				
	Домовый воробей				
	Полевой воробей				
	Зяблик				
	Обыкновенная зеленушка				
	Черноголовый щегол				
	Тростниковая овсянка				
	Просьянка				

	Коноплянка				
ВИДЫ, НЕ УКАЗАННЫЕ В СПИСКЕ					
НЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВИДЫ ПТИЦ					

Информационный лист для правильного заполнения бланка наблюдений

1. В графе «название вида», для не указанных видов следует вписать разборчиво название вида, определенной птицы.
2. В графе «статус» ставится отметка только в том случае, если наблюдаемый вид птиц внесен в Красную книгу Краснодарского края (**КК**) или в Красную книгу России (**КР**)
3. В графе «количество» следует указать количество птиц наблюдаемого вида: **О** - одна птица, **П** - пара, **НГ** - небольшая группа (до 10 особей),
СГ - средняя группа (от 10 до 50 птиц), **БГ** - большая группа (от 50 до 100), **БС** - большое скопление (свыше 100 птиц).
4. В графе «Характер поведения» следует дать краткую оценку поведения птицы: **Л** - летела, **Пл** - плавала, **Н** - ныряла, **От** - отдыхала, **К** - кормилась, **Дд** - держалась далеко, **Пд** - близко подплывала к берегу,
Х - ходила по берегу, **М** – молчалива, **Г** - подавала голос.

Приложение №2.

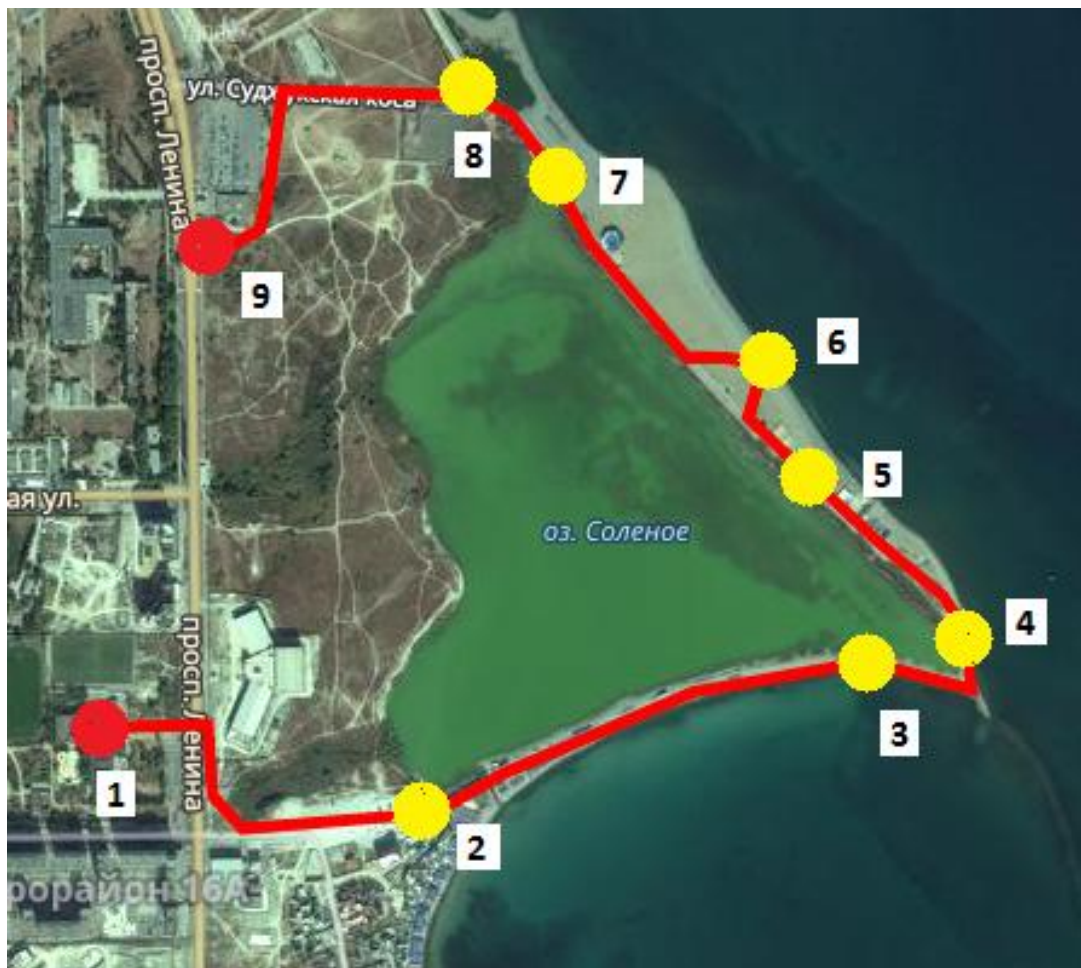
Маршруты наблюдений птиц в пределах м/о г. Новороссийск

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
« ____ » _____ 20 ____ г.

План маршрута №1а (Суджукская лагуна) о прохождении 3-х часовой экскурсии группой учащихся-орнитологов

Маршрут: Дворец Творчества (начало маршрута) → Суджукская лагуна (коса) → Суджукская лагуна (беседка) → Прилагунье (дендропарк) → остановка МГУ им. Ф.Ф. Ушакова (завершение маршрута).

Точка №1, 9 – начало и завершение маршрута; точки №2-8 – основные точки наблюдения за птицами. Длина маршрута 3 км.



Маршрут
составлен:

*педагогом дополнительного образования,
руководителем клуба выходного дня*

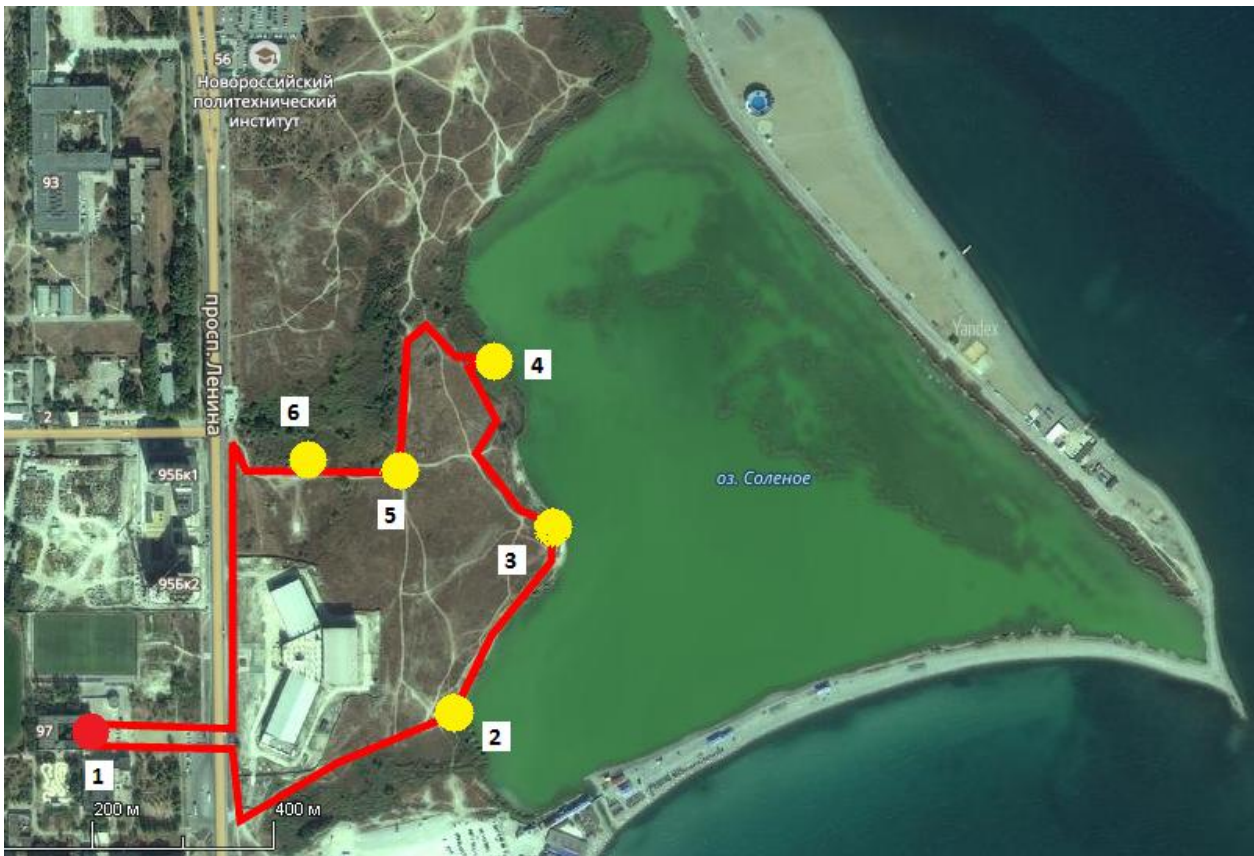
Попович А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
«__» _____ 20__ г.

План маршрута №16 (Суджукская лагуна)
о прохождении 2-х часовой экскурсии
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: Дворец Творчества (начало и завершение маршрута) → Суджукская лагуна (коренной берег) → ООПТ «Прилагунь».

Точка №1 – начало и завершение маршрута; точки №2-6 – основные точки наблюдения за птицами. Длина маршрута 2 км.



Маршрут
составлен:

*педагогом дополнительно образования,
руководителем клуба выходного дня*

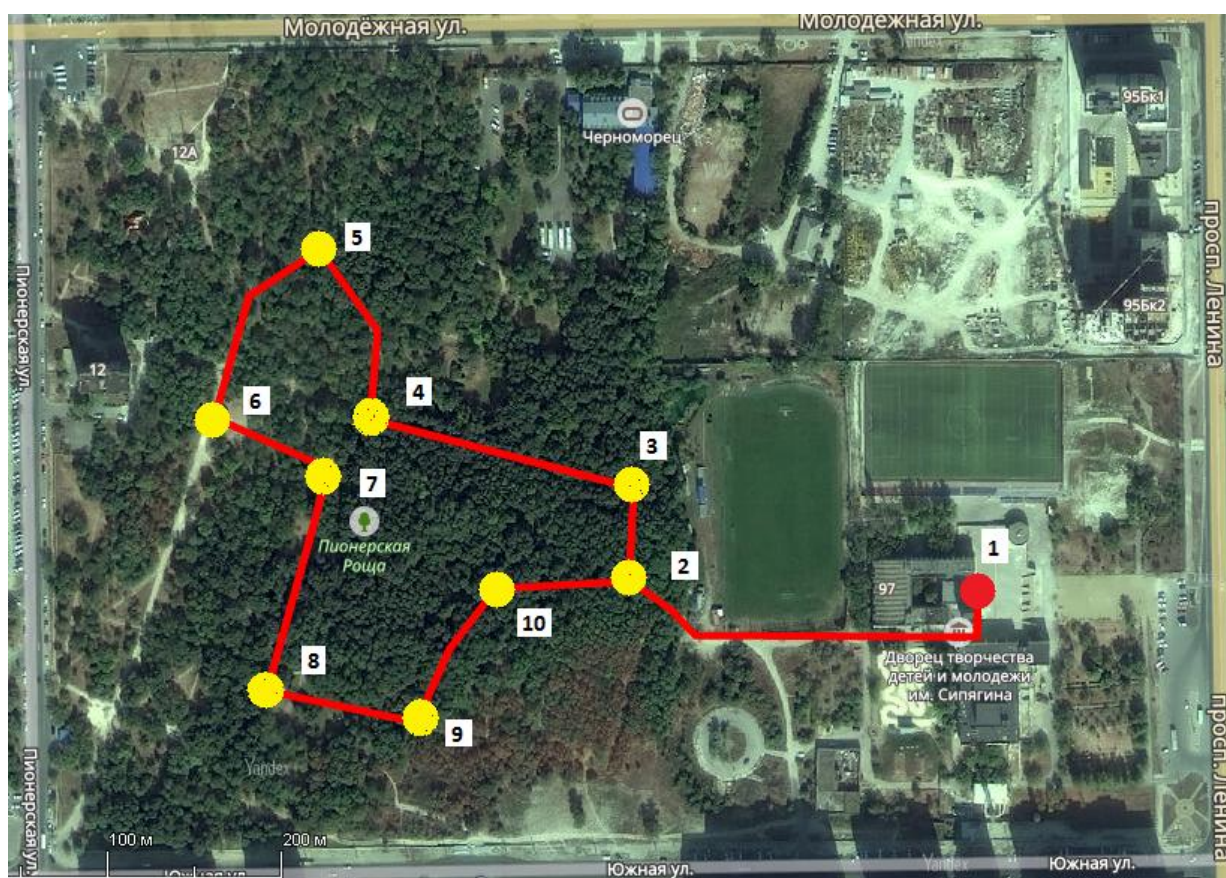
Попович А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
«__» _____ 20__ г.

План маршрута №2 (Пионерская роща)
о прохождении одночасовой экскурсии
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: Дворец Творчества (начало и завершение маршрута) → Пионерская роща.

Точка №1 – начало и завершение маршрута; точки №2-10 – основные точки наблюдения за птицами. Длина маршрута 500 м.



Маршрут
составлен:

*педагогом дополнительного образования,
руководителем клуба выходного дня*

Попович А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ

План маршрута №3 (Цемесская роцца)
о прохождении 3-х часовой экскурсии
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: остановка «Муз. училище» Анапское шоссе (начало маршрута) → Цемесская роцца → стадион «Строитель» (конец маршрута).

Точка №1, 6 – начало и завершение маршрута; точки №2-5 – основные точки наблюдения за птицами. Длина маршрута 2 км.



Маршрут
составлен:

*педагогом дополнительного образования,
руководителем клуба выходного дня*

Попович А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ
Т.В. Радченко
«__» _____ 20__ г.

План маршрута №4 (хр. Маркотх, гора Лысая-Новороссийская)
о прохождении однодневного 6-и часового похода
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: конечная остановка маршрутки №23 по ул. Кирова (начало маршрута) → седловина между горами Петушок и Лысая-Новороссийская → родник на горе Лысая-Новороссийская → седловина между горами Петушок и Лысая-Новороссийская → конечная остановка маршрутки №23 по ул. Кирова (конец маршрута).

Точка №1 – начало и завершение маршрута; точка №5 основной привал у родника; точки №2-4 – основные точки наблюдения за птицами.

Карта с маршрутом



Весь маршрут проходит по горным тропам, составляет около 6 км.

Маршрут
составлен:

*педагогом дополнительно образования,
руководителем клуба выходного дня*

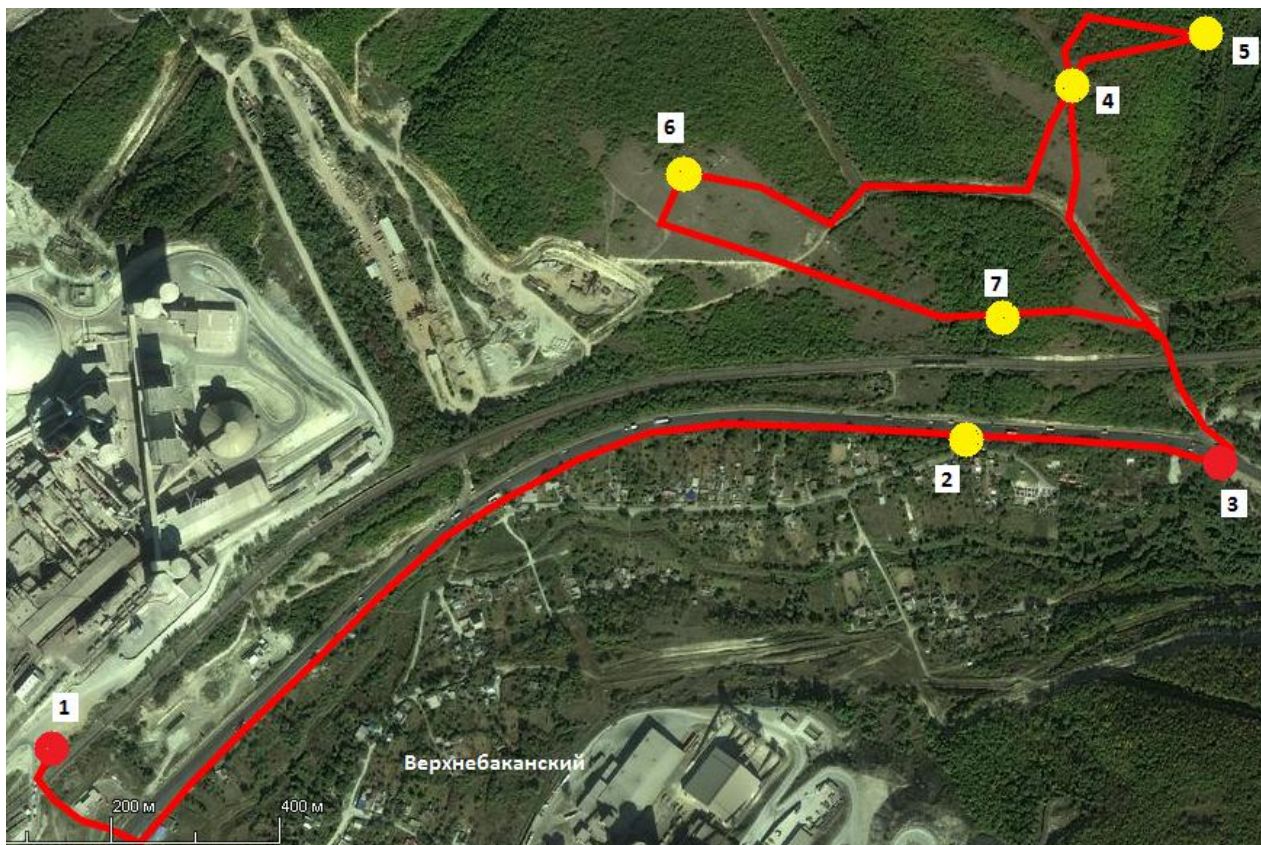
Попович А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
«__» _____ 20__ г.

План маршрута №5 (окр. п. Верхнебаканский)
о прохождении однодневного 6-и часового похода
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: конечная остановка маршрутки №103 на регулируемом ж/д переезде (начало маршрута) → переход через дорогу (федеральная трасса А146) на регулируемом перекрёстке → переход через пешеходный переход у верхнебаканского лесничества → выход на остепнённые поляны → спуск в балку к ручью → выход на остепнённые поляны → возвращение к конечной остановке маршрута №103 (тем же путём).

Точка №1 – начало и завершение маршрута; точка №3 переход по пешеходному переходу через дорогу в окр. верхнебаканского лесничества; точки №2, 4-7 – основные точки наблюдения за птицами.



Весь маршрут проходит по пешеходным дорожкам и лесным тропам, составляет около 4,5 км.

Маршрут
составлен:

*педагогом дополнительного образования,
руководителем клуба выходного дня*

Попович А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
«__» _____ 20__ г.

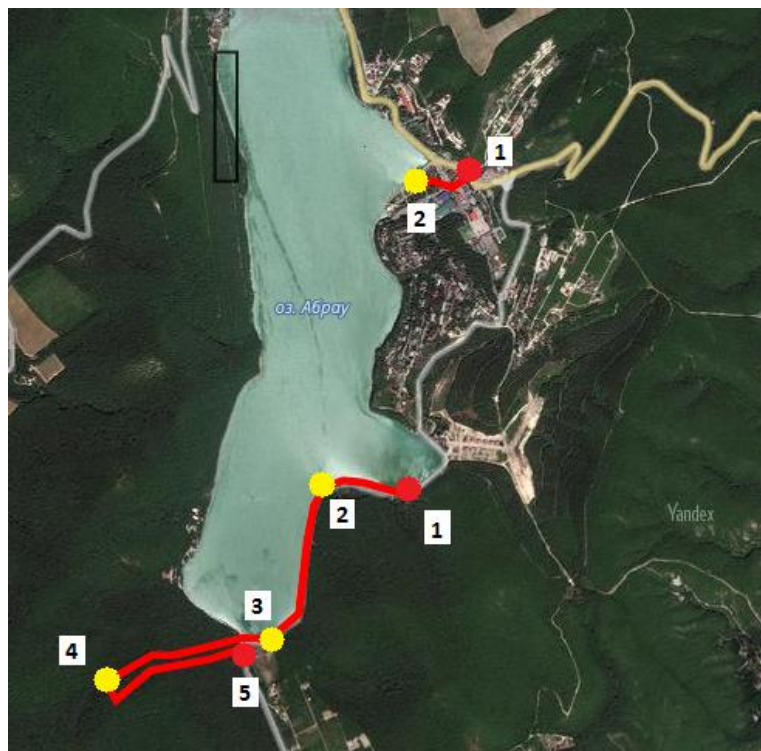
План маршрута №ба (оз. Абрау)
о прохождении однодневного 3-х часовой экскурсии
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: остановка маршрутки №102 «село Абрау-Дюрсо» (начало маршрута) → переход через дорогу по пешеходному переходу → выход на набережную озера вблизи завода вин «Абрау-Дюрсо». Длина маршрута – 500

м. Точка №1 – начало и завершение маршрута; точка №2 – точка наблюдения за птицами.

План маршрута №66 (оз. Абрау)
о прохождении однодневного 6-и часового похода
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: подъезд к началу маршрута на заказном автобусе → берег оз. Абрау (начало маршрута) → движение вдоль берега озера до дамбы → подъём на гору вблизи озера → спуск к дамбе, завершение маршрута. Длина маршрута – 4,5 км. Точка №1, 5 – начало и завершение маршрута; точка №2-4 – точки наблюдения за птицами.



Маршрут
составлен:

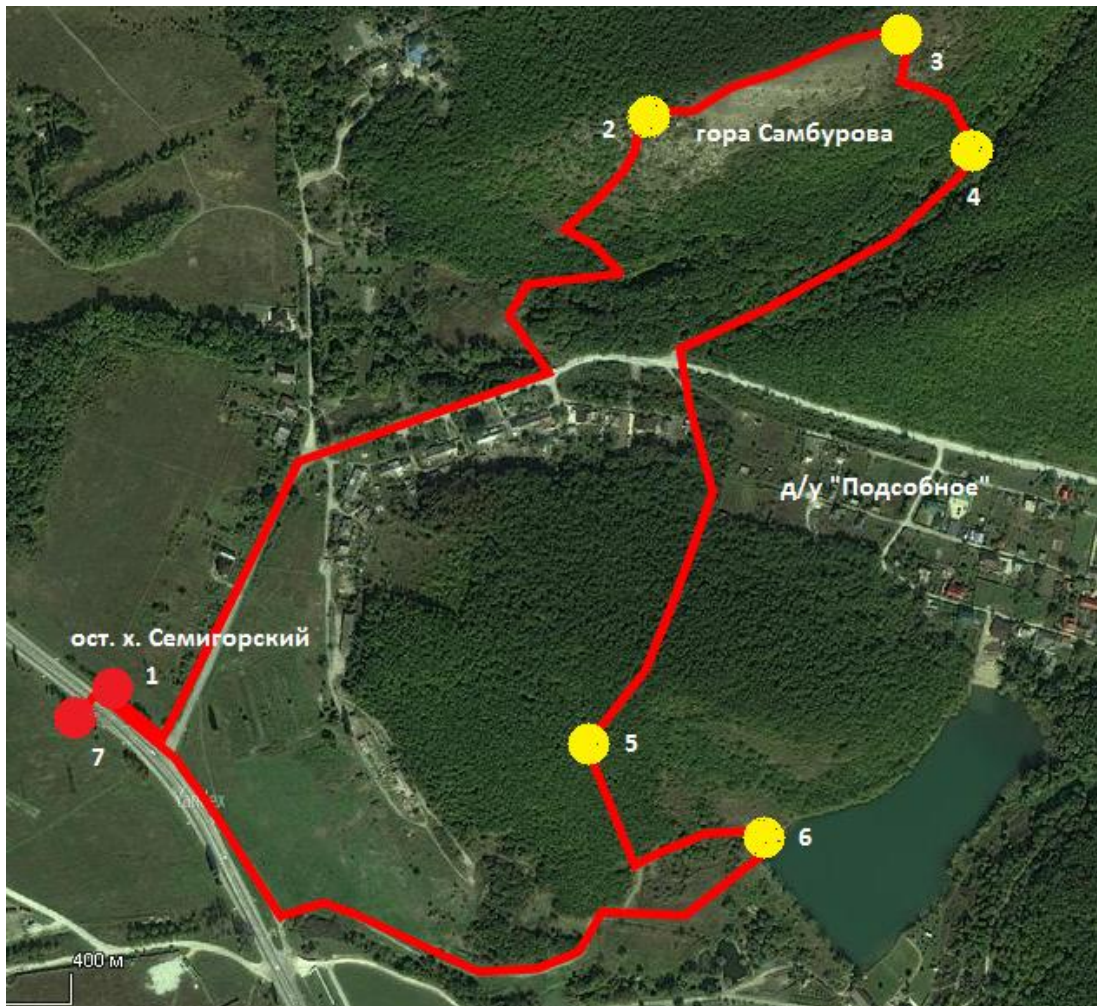
*педагогом дополнительного образования,
руководителем клуба выходного дня*

Попович А.В.

План маршрута №7 (окр. х. Семигорский)
о прохождении однодневного 6-и часового похода
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: остановка х. Семигорский маршрутки №106 (начало маршрута) → переход к подножию горы Самбурова → подъём на гору Самбурова → спуск в балку к ручью → переход через лес к искусственному водоёму → возвращение к конечной остановке маршрута №106 (тем же путём).

Точка №1, 7 – начало и завершение маршрута; точки №2-6 – основные точки наблюдения за птицами. Точка №3 – основной привал. Протяжённость маршрута около 4,5 км.



Маршрут
составлен:

*педагогом дополнительного образования,
руководителем клуба выходного дня*

Попович А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
« ___ » _____ 20__ г.

План маршрута №8 (Вернебаканский - Гайдук)
о прохождении однодневного 8-и часового похода
группой учащихся-орнитологов

Маршрут: конечная остановка маршрутки №103М (начало маршрута) → переход к водоразделу хр. Маркотх → переход движение вдоль водораздела хребта → выход на недостроенную объездную дорогу вблизи карьеров «Атакайцемент» → спуск к селу Гаудук → остановка маршрутки №18, 25 (завершение маршрута).

Точка №1, 7 – начало и завершение маршрута; точки №2-6 – основные точки наблюдения за птицами. Точка №4 – основной привал. Протяжённость маршрута около 10 км.



Маршрут
составлен:

*педагогом дополнительного образования,
руководителем клуба выходного дня*

Попович А.В.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПТИЦАМИ

Дата, время	Погода (t, ветер, осадки)	Место наблюдения	Вид птицы	Кол-во	Поведение	Примечания
1	2	3	4	5	6	7

В графе №1 (дата/время) - время можно не указывать, если наблюдения проводятся в течение всего дня, точное время важно для наблюдения интересного редкого вида.

В графе №4 (вид птицы)- если вид не определен, можно оставить свободное место и вписать позднее, описание незнакомой птицы можно привести в графе №7 (примечания)

В графе №5 (количество) указывается приблизительное количество птиц данного вида.

Приложение № 4
Перечень инструкций по технике безопасности

№ 4 – Инструкция по охране труда при проведении занятий в учебных кабинетах;

№ 6 - Инструкция по охране труда при проведении прогулок, экскурсий;

№ 50 - Инструкция по правилам поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами;

№ 51 - Инструкция по правилам безопасного поведения на воде, у водоёма, на льду;

№ 52 - Инструкция по профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах для учащихся;

№ 53 - Инструкция по электробезопасности для учащихся;

№ 54 - Инструкция по пожарной безопасности для учащихся;

№ 58 - Инструкция по правилам дорожного движения и пешего хода;

№ 86 - Инструкция для учащихся при поездке в автобусе.