

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «ГАРМОНИЯ»**

***Программа внеурочной деятельности
Кружок «Юный эколог»***

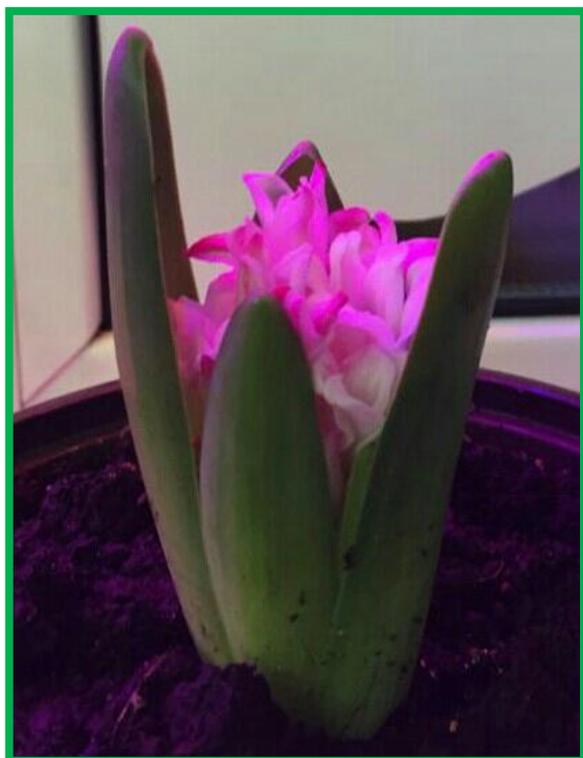
для 1 класса (7-8 лет)

Количество часов: *34*

Автор: *учитель начальных классов Верхова Евгения Игоревна*

Направление: *социальное*

Срок реализации: *1 год*



Москва, 2017-2018

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	Направленность программы	4
	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
	Отличительные особенности данной программы	4
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки	8
	Сроки реализации образовательной программы	13
2	УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
3	СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА	14
4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей Программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 10 июля 1992 года N 3266-1 “Об образовании”;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 31 декабря 2015 № 1576;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

-приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмо Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;

- должностная инструкция учителя;

- Должностная инструкция классного руководителя ОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ✓ ФГОС НОО;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования АОНО Школа «Гармония»;
- ✓ методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва: «Просвещение»,

2010 г.);

- ✓ Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, Москва: «Просвещение», 2011 г.;
- ✓ Методического комплекта «Юные экологи Москвы» (авторы Н. А. Рыжова, И. Н. Рыжов, Москва, ГПБУ «Мосприрода», 2015 г).

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является **тематической** и направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю... - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”.

В последнее время Правительство Москвы и Департамент природопользования и охраны окружающей среды, ГПБУ «Мосприрода» большое внимание уделяют экологическому просвещению, поскольку экологические проблемы столицы не могут быть решены без участия её жителей. Важно с раннего возраста формировать у детей - будущих граждан - навыки экологически грамотного поведения, понимания, что, делая шаг за шагом, мы продвигаемся вперёд – к пониманию необходимости сосуществования человека и природы в условиях мегаполиса.

Экологическая тематика хорошо представлена в учебниках для начальной школы, в частности, в УМК А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»), однако, большой популярностью у детей и педагогов пользуются экологические мини-проекты, стимулирующие развитие познавательного интереса учащихся.

Данная программа внеурочной деятельности «Юные эколог» опирается на УМК Н.А. Рыжовой «Юные экологи Москвы». Изучение тем данного курса позволит ребёнку стать «настоящим юным экологом».

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в целях всестороннего развития личности ребенка и удовлетворения потребностей общества и государства. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Педагогическая целесообразность в том, чтобы показать детям, что экологические проблемы можно решить, и что сами дети могут принимать в этом активное посильное участие.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на общение детей с природой, их знакомство с законами природы; предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является создание условий для общения детей с природой, тесно сотрудничая с экологами ГПБУ «Мосприрода».

Цели и задачи программы внеурочной деятельности, кружка «Юный эколог»

Образовательная цель программы:

- формирование у детей экологически ориентированной системы ценностей, элементарных навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

Развивающая цель программы:

- ✓ развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- ✓ развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.

Воспитательная цель программы:

- ✓ воспитывать у ребёнка бережные отношения к природе, умения видеть её красоту, понимание того, что всё в окружающем мире взаимосвязано и что человек – лишь часть природы;
- ✓ воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- ✓ содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Задачи курса:

- сформировать познавательный интерес;
- научить видеть красоту в окружающем нас мире природы;
- помочь детям осознать необходимость соблюдения определённых правил поведения в природе;
- помочь детям осознать, что состояние природы, окружающей среды зависит от действий каждого человека;

□ формировать уважительные отношения к семье, к родному городу, в котором проживают дети, к России, её природе.

Рабочая программа внеурочной деятельности, кружка «Юный эколог» основана на следующих **принципах**:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей позволяет школьнику приобрести опыт взаимодействия с окружающими людьми, может создавать условия для самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и природой через историю и культуру Москвы.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть

и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Принцип развивающего обучения. Дети сравнивают и обобщают собственные наблюдения, видят и понимают красоту родной природы, совершенствуют речь, мышление, развивают творческие способности. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности взрослого и ребёнка.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Юный эколог» предусмотрены следующие **формы работы**:

- ✓ рассказ, сообщение, беседа;
- ✓ экскурсия, виртуальная экскурсия;
- ✓ презентация;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ викторина;
- ✓ продуктивная игра;
- ✓ творческая работа;
- ✓ изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки);
- ✓ исследовательские проекты;
- ✓ фотовыставки, фотоотчёты.

Место проведения занятий определяется спецификой тем. Теоретические занятия могут проходить в школе, в Экоцентре «Воробьёвы горы», в Дарвиновском музее, в Зоопарке, на пришкольной территории; практические – в классе, на пришкольной территории, на особо охраняемой природной территории (в частности, в заказнике «Долина реки Сетунь», в Национальном парке «Лосиный остров»). Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая деятельность), туристско-краеведческая деятельность.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых результатов разного уровня краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками экологических знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают краеведческую деятельность. Они узнают о природных территориях родного города, постигают этику поведения в природе, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к объектам неживой и живой природы; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина Москвы, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, природу родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы:

- 1 уровень – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающегося входят исследования, проекты, творческие работы;
- создание исследовательских мини – проектов.

Виды контроля:

- фронтальный
- взаимоконтроль
- самоконтроль
- индивидуальный

Формы контроля:

- участие в экологических акциях
- участие в проектной деятельности

Способы проверки: открытые мероприятия, защита проектов, акции.

Способы и формы оценки результатов

К программе прилагаются Положения городских конкурсов исследовательских и проектных работ «Мы и биосфера», «Юные экологи Москвы» конкурсов, организованных ГПБУ «Мосприрода», методические разработки специалистов ГПБУ «Мосприрода».

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Реализация программы рассчитана на 1 года начального образования объёмом 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Место проведения занятий – дошкольный участок, классная комната, охраняемая природная территория города Москвы, музей. Возраст детей, участвующих в реализации программы: учащиеся 1 классов (7-8 лет).

Организация образовательного процесса.

Основная форма образовательной работы с детьми - групповая работа.

2. Учебно-тематический план

реализации курса внеурочной деятельности, кружка "Юный эколог"

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»	Класс	Количество рабочих недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебный год			Продолжительность занятий	Конкурс проектов
				Теория	Практика	Итого		
	1	34	1	17	17	34	35 мин. сентябрь – декабрь; 40 мин. – январь-май	3

Методы и методические приёмы обучения

В курсе обучения применяются *методы использования слова, методы наглядного восприятия, наблюдение, а также опыты, эксперименты, методы сбора данных (анкетирование, опрос), статистические методы.*

**Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности,
кружка "Юный эколог"**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Понятия	УУД		
					предметные	личностные	метапредметные
1	Что такое проект? Проект «Новогоднее чудо»	Просмотр фильма «Какая вода полезнее?» Практическая работа. Интервью с ландшафтным архитектором. Подготовка гиацинтов к выгонке (обработка спец. раствором)	03.10	Проект как исследовательская задача, решение которой носит социально значимый характер, связанный с преобразованием окружающей среды	Видеть мини-проблему, формулировать тему, гипотезу, ставить цель, находить источники информации, приобретать навыки делового общения Соблюдать правила техники безопасности при работе с гиацинтами (работать в перчатках)	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. Сотрудничать со взрослыми во время беседы, во время творческой работы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
2	Наш дом – природа. Осенние изменения в живой и неживой природе Москвы. Проект «Краски осени»	Экскурсия на пришкольный участок, наблюдение за осенними изменениями в неживой и живой природе, просмотр мультипликационных фильмов об осени. Сбор природного материала	04.10	Человек как часть природы. Всё в природе взаимосвязано!	Находить взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
3	Международный день защиты животных	Беседа с экологом. Знакомство с историей возникновения	05.10	Защита редких и исчезающих видов животных. Заповедники,	Знать историю возникновения данного праздника, причины создания заповедников,		

		праздника. Викторина. Просмотр видеоролика «О колючей голове». Поделки из природного материала		заказники, Красная Книга	заказников, Красной Книги	Положительно относиться к школе, семье, обществу. Понимать причины успеха во внеурочной деятельности.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия требованиям данной задачи.
4	Экскурсия в Дарвиновский музей «В гостях у Колобка. Животные – герои русских народных сказок»	Практическая работа. Знакомство с животными московских лесов – героями русских народных сказок. Прослушивание голосов этих животных	06.10	Животные Москвы – герои русских народных сказок. Различные профессии собак	Узнавать по внешнему виду, голосу зверей и птиц-героев русских народных сказок	Проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.
5	Проект «Весеннее чудо» Высадка гиацинтов в открытый грунт	Практическая работа. Подготовка клумбы. Высадка луковичных растений (гиацинтов) в открытый грунт, полив.	10.10	Подготовка луковиц и осенняя высадка гиацинтов в открытый грунт	Соблюдать правила посадки луковичных растений и технику безопасности (работать в перчатках)	Осознавать свою ответственность человека за общее благополучие. Испытывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе	Различать способ и результат действия. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. Осуществлять
6	«В царстве грибов». Грибы из бумаги Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Беседа с экологом. Игра «Собери грибочки». Творческая работа «Мухомор» в технике оригами»	17.10	Съедобные и несъедобные грибы. Шляпочные грибы, грибы-разрушители древесины (грибы-трутовики). Правила сбора грибов. Польза мухомора	Распознавать съедобные и несъедобные грибы по их характерным признакам, соблюдать правила поведения в природе при сборе грибов		
7	Проект «Моё любимое дерево». Акция «Сдай	Экскурсия на пришкольный участок.	24.10	Деревья как лёгкие планеты. Лиственные,	Видеть мини-проблему, формулировать тему, гипотезу, ставить цель,		

	макулатуру – спаси дерево!»	Наблюдение, рассматривание с помощью лупы коры, листьев, плодов дерева. Игра «Раз, два, три, беги!» Сбор материала о любимом дереве, оформление и защита проекта		хвойные деревья. Части дерева. Подготовка деревьев к зиме. Листопад, веткопад.	находить источники информации, приобретать навыки делового общения, собирать материал по заданной теме	знакомства с природой города.	поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет.
8	Откуда берётся мусор? Эксперимент с мусором. Проект «Отходы – в доходы». Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Беседа с экологом. Работа с плакатом. Опыт (закапывание различного мусора в землю до весны) Просмотр и обсуждение мультфильма первоклассника «У мусора своё место»	31.10	Сортировка мусора, отдельный сбор, бросовый материал, вторичная переработка.	Сортировать, утрамбовывать мусор. Ограничивать использование пластиковых пакетов и других изделий из пластика	Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природы	Выражать речь в устной и письменной форме.
9	«Как мы экономим ресурсы?». Обзорная экскурсия в Экоцентр «Воробьёвы горы». Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Просмотр мультфильма на экологическую тематику. Практическая работа на интерактивных стендах (экономия ресурсов)	09.11	Проблема рационального использования природных ресурсов	Экономить воду, электроэнергию дома, в школе. Сортировать мусор и сдавать на вторичную переработку	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.
10	Синичкин день. Акция «Покормите птиц зимой!» Проект «Зимующие птицы Западного	Практическая работа. Изготовление игрушки-кормушки. Развешивание кормушек,	14.11	Подкормка птиц зимой. Взаимосвязь вида дерева с видом птиц, которые к нему прилетят (рябина -	Различать зимующих птиц Москвы; мастерить кормушку, подбирать корм для птиц	Сотрудничать со взрослыми во время беседы, во время творческой работы.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных

	округа Москвы»	наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам		снегирь, свиристель). Голуби как переносчики различных заболеваний			коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
11	Тепло и свет. Международный день энергосбережения. Акция «Батарейки, сдавайтесь!». Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Беседа «Откуда в квартире, в классе появляются тепло и электрический свет?». Знакомство с правилами экологически безопасного поведения.	21.11	Тепловые электростанции. Добыча газа, нефти, угля как основного топлива для тепловых электростанций. Учёт света и тепла, счётчики учёта, энергосберегающие ,светодиодные лампы	Экономить ресурсы (свет, тепло, воду)	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Положительно относиться к школе, семье, обществу.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними.
12	Зимние изменения в живой и неживой природе Москвы Акция «Покормите птиц зимой!»	Экскурсия. Наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе. Просмотр мультимедийных фильмов о зиме	28.11	Всё в природе взаимосвязано!	Находить взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе	Понимать причины успеха во внеурочной деятельности. Проводить самоанализ и	Учитывать разные мнения и стремиться к

13	<p>Следопыт на белой тропе. Акция «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>Виртуальное путешествие в заказник «Долина реки Сетунь», изучение следов зверей и птиц. Работа с карточками набора «Юные экологи Москвы»</p>	05.12	<p>Природный парк (ООПТ) как дом для растений и животных. Виды ООПТ.</p>	<p>Различать следы зверей и птиц (вороны, сороки, воробья)</p>	<p>самоконтроль результата, анализ соответствия результатам требованиям конкретной задачи.</p> <p>Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природы</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
14	<p>День защиты прав животных. Красная книга Москвы. Акция «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>Изучение страниц Красной Книги России, Красной Книги Москвы.</p> <p>Практическая работа. Создание своей Красной Книги</p>	12.12	<p>Назначение и особенности Красных книг. Международная Красная Книга, Красная книга России, Красная Книга Москвы</p>	<p>Знать назначение Красной Книги</p>	<p>Осознавать свою ответственность человека за общее благополучие.</p> <p>Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природы</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.</p>
15	<p>Подготовка проекта «Новогоднее чудо». Акция «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>Практическая работа. Выращивание гиацинтов в искусственно созданных условиях</p>	19.12	<p>Общие условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, почва.</p>	<p>Соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Испытывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
16	<p>Защита проекта «Новогоднее чудо». Акция «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>Выступление детей</p>	26.12	<p>Дети – юные волшебники, способные творить чудеса</p>	<p>Соблюдать правила публичного выступления</p>	<p>на с</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения и</p>

17	Транспорт. Экологически безопасные виды транспорта. Акция «Покормите птиц зимой!»	Беседа о видах транспорта Москвы. Просмотр ролика «Транспорт Москвы». Викторина «Правила дорожного движения достойны уважения»	09.01	Достоинства и недостатки каждого вида транспорта. Виды транспорта в Москве, в Западном округе. Электрические автомобили, велосипеды. Самокаты, сегвеи и роликовые доски.	Знать виды московского транспорта, соблюдать правила дорожного движения	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями	оценку учителей и товарищей.
18	День заповедников и Национальных парков в России. Акция «Покормите птиц зимой!»	Просмотр видеофильма «Заповедники, Национальные парки»	16.01	Строгий режим заповедника. Охраняемая зона и зона отдыха (рекреационная) в Национальном парке	Соблюдать правила поведения на особо охраняемых природных территориях		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
19	Акция «Покормите птиц зимой!» Защита проекта «Зимующие птицы Западного округа Москвы»	Выступления детей	23.01	Большая синица, синица лазоревка, воробей нуждаются в заботе!	Знать, чем питается каждый из видов зимующих у нас птиц		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
20	Особо охраняемые природные территории Москвы. Акция «Покормите птиц зимой!»	Знакомство с «Путеводителем друзей природы», составленным учениками 4 класса. Изучение отдельных разделов и страниц альбома «Путеводитель друзей природы» -	30.01	Природа города, причины и необходимость её охраны. Особо охраняемые природные территории Москвы	Соблюдать правила поведения на особо охраняемых природных территориях, называть особо охраняемые территории Москвы, находить и показывать их на карте Москвы (используя плакат «Особо охраняемые	Понимать причины успеха во внеурочной деятельности. Проводить самоанализ и самоконтроль результата,	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать

		призёра конкурса природоохранных проектов, 2016.			территории Москвы»)	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи.
21	Всемирный день водно-болотных угодий. Акция «Покормите птиц зимой!»	Лабораторная работа. Исследование воды из реки Сетунь, из Москвы-реки (с использованием домашней лаборатории «Юный эколог»)	06.02	3 состояния воды (жидкое, твёрдое и газообразное)	Соблюдать правила техники безопасности при работе с набором «Домашняя лаборатория»	Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природы.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.
22	Особо охраняемые территории Москвы	Знакомство с «Путеводителем друзей природы», составленным учениками 4 класса. Изучение отдельных разделов и страниц альбома-путеводителя, просмотр видеофильма	13.02	Заповедник, заказник, природный парк, Национальный парк, памятник природы. Экологически грамотное поведение во время отдыха на природной территории	Называть особо охраняемые территории Москвы, находить и показывать их на карте Москвы (используя плакат «Особо охраняемые территории Москвы»)	Испытывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города.	Различать способ и результат действия.
23	Всемирный день морских млекопитающих. Мастер-класс «Кит»	Виртуальная экскурсия в море, изучение морских млекопитающих. Выявление причин исчезновения добродушного млекопитающего Стеллеровой коровы. Поделка «Кит»	20.02	Морские млекопитающие — звери, произошедшие от сухопутных животных, которые вторично связали свою жизнь на определенном этапе эволюционного развития с морской стихией (сирены и	Называть некоторые виды морских млекопитающих	Сотрудничать со взрослыми во время беседы, во время творческой работы.	Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
						Проявлять	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

				китообразные, тюлени, моржи каланы, белый медведь)		дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет.
24	Откуда в городе вода? Московский водопровод	Просмотр видеофильма – победителя конкурса «Юные экологи Москвы»-2017 «Московский водопровод»	27.02	Водоёмы Москвы, станции водоподготовки, водопроводные трубы. Экономия воды дома, в школе, в общественных местах	Очищать воду с помощью бытового фильтра, проводить опыты с водой, используя домашнюю лабораторию «Юный эколог»	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Выражать речь в устной и письменной форме.
25	Экскурсия в московский зоопарк. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Обзорная экскурсия. Изучение условий содержания отдельных видов животных, занесённых в Красную Книгу Москвы	06.03	Московский зоопарк - один из старейших зоопарков Европы. Коллекция Московского зоопарка насчитывает около 7000 экземпляров животных	Соблюдать правила техники безопасности при общении с дикими животными	Осознавать свою ответственность человека за общее состояние природы	Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.
26	Проект «Первоцветы Западного округа Москвы». Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Экскурсия на пришкольный участок, в заказник «Долина реки Сетунь»	13.03	Галантус, мать-и-мачеха, медуница, ветреница, хохлатка – первоцветы Москвы	Знать названия первоцветов Москвы	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть
27	Весенние изменения в живой и неживой природе Москвы. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Экскурсия на пришкольную территорию, наблюдение за весенними изменениями в неживой и живой	20.03	Всё в природе взаимосвязано!	Находить взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе	Осознавать свою	

		природе, просмотр мультфильмо о весне				ответственность человека за общее состояние природы	диалогической формой речи. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
28	Лишайники нашего города. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Экскурсия вокруг школы. Наблюдение за стволами деревьев в школьном саду. Разная форма и разный цвет лишайников. Лишайники на искусственных поверхностях. Зарисовки лишайников.	27.03	Лишайники как особая группа микроорганизмов. Лишайники как индикаторы степени чистоты воздуха. Причины отсутствия лишайников (загрязнение воздуха, хорошее освещение и прогрев стволов, очень молодой возраст посадок)		Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями. Сотрудничать со взрослыми во время беседы, во время творческой работы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
29	Экскурсия на Лосиную биостанцию. Акция «Приглашаем птиц»	Беседа с экскурсоводом. Наблюдение за лосей за лосями, кормление лосей, наблюдение за дикими пятнистыми оленями	03.04	Лосиная биостанция создана с целью поддержки популяции лосей, обитающих на территории лесопарка. Здесь занимаются наблюдением за животными и их лечением.	Соблюдать правила техники безопасности во время кормления животных (лосей), правила ПДД	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Задавать вопросы, необходимые для совместной работы
30	Международный день птиц. Перелётные птицы. Акция «Приглашаем	Экскурсия в заказник «Долина реки Сетунь». Развешивание скворечников в	10.04	Для разных видов птиц нужны разные домики. Размеры и материал для изготовления	Знать размеры и устройство скворечника	Понимать причины успеха	Задавать вопросы, необходимые для совместной работы

	птиц»	заказнике и на пришкольном участке		скворечника		во внеурочной деятельности.	с партнёрами.
31	Наше здоровье и окружающая среда. Акция «Наш аптекарский огород»	Практическая работа. Создание аптекарского огорода на пришкольном участке	17.04	Связь нашего здоровья с состоянием окружающей среды, типом питания. Здоровый образ жизни. Экологически чистые продукты	Правильно питаться, вести здоровый образ жизни	Проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.
32	Защита проекта «Весеннее чудо».	Выступление детей	24.04	Украшение пришкольного участка – в руках каждого из нас	Соблюдать правила публичного выступления	Осознавать свою ответственность человека за общее благополучие.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет.
33	Проект «Вторая жизнь гиацинта»	Практическая работа. Уход за луковичками гиацинтов, подкормка после того, как растения отцвели. Полив.	14.05	Гиацинт– многолетнее растение. Уход за луковичками в весенне-летний период	Соблюдать правила техники безопасности при работе с землей (работать в перчатках)	Испытывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой города.	Исполнять задания с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений сети Интернет.
34	Экологический квест в заказнике «Долина реки Сетунь». Спортивно-познавательная игра «Вождь краснокожих»	Спортивное соревнование с творческими заданиями, игры, конкурсы. Подведение итогов работы за год, вручение наград	28.05	Всё в окружающем мире взаимосвязано, человек – лишь часть природы!	Соблюдать технику безопасности во время спортивных соревнований, правила поведения на природной территории, бережно относиться к природе		Выражать речь в устной и письменной форме.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Учебно-методическое обеспечение

1. Оборудование:

- лейки;
- лопатки;
- грабли детские;
- перчатки;
- лупы;
- микроскоп;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- грунт;
- семена растений;
- луковицы гиацинтов;
- горшки для рассады и цветов;
- комплект плакатов «Юные экологи Москвы»;
- домашняя лаборатория «Юный эколог».

1. Список литературы:

1. В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование), - М.: «Просвещение», 2011
2. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников», - М.: «Просвещение», 2010
3. В. В. Горбатовский « Природное наследие города Москвы», - М.: «Мосприрода», 2014
4. Л. Н. Колотилина, Ю.А. Севрук «Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии, - М.: «ВАКО», 2015
5. Л. Н. Колотилина. Копилка Клуба Друзей природы. Сборник методических материалов, - М.:ЭкоЦентр «Заповедники», 2015
6. А. А. Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение», 2011

7. А. А. Плешаков. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов, - М.: «Просвещение», 2011
8. А. А. Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики, - М.: «Просвещение», 2011
9. Н. А. Рыжова, И. Н. Рыжов. Методический комплект «Юные экологи Москвы», - М.: «Мосприрода», 2015.
10. Н. А. Рыжова. Экологические сказки. - М.: «Мосприрода», 2015.
11. Н. А. Рыжова. «Напиши письмо сове». Экологический проект, - М.: «Карпуз – Дидактика», ТЦ Сфера, 2007
12. Н. А. Рыжова. «Напиши письмо ежу», - М.: «Мосприрода», 2016
13. Н. А. Рыжова. Письма животным. Экологический проект для детского сада и начальной школы, - М.: «Мосприрода», 2016
14. И. Н. Рыжов «Природные парки Москвы»: прогулки с экологом, - М.: «Мосприрода», 2015
15. Л. В. Рыжова. Методика детского экспериментирования, - М.: «Детство-Пресс», 2014.
16. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Методическое пособие, 1 класс, - М.: «РОСТ», 2011
17. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Методическое пособие, 2 класс, - М.: «РОСТ», 2011
18. Е. Ф. Соколова, В. В. Фомина «Исследуем и изобретаем. Идеи для учителя, 2 класс, - М.: «ДМК», 2017
19. А. В. Тихонов. Красная Книга России, - М.: «Белый тигр», 2013
20. В. Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. ФГОС, - М.: «Учитель», 2014.
21. ГПБУ «Мосприрода – школьникам», 2016
22. Особо охраняемые природные территории Москвы: справочник-путеводитель, - М.: «Ториус 77», 2013
23. Раскрась и запомни. Насекомые и не только, - М.: «Мосприрода», 2015
24. Раскрась и запомни. Птицы наших парков, - М.: «Мосприрода», 2015
25. Раскрась и запомни. Звери наших парков, - М.: «Мосприрода», 2015

2. **Интернет-ресурсы:** *Инфоурок.ру; www.mospriroda.ru.*