

Согласовано
Начальник Департамента образования
Администрации г.Томска
_____ О.В.Васильева

«__» _____ 2018г.

Утверждаю
Директор
МАОУ ДО ДТДиМ
_____ Т.А.Гришаева

«__» _____ 2018г.
Приказ № __ от «__» _____

Принята общим собранием
трудового коллектива

Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска
на 2018 – 2024 г.г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи г.Томска на период 2018-2024 гг.</p> <p>Программа является организационно-правовой основой развития МАОУ ДО ДТДиМ и определяет стратегию развития образовательного учреждения и действия по ее реализации.</p>
<p>Нормативно – правовое сопровождение</p>	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.). Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05. 2015 г. N 497).</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11. 2016 г. №11).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. N 1008).</p> <p>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 1.12. 2016 г. №642).</p> <p>«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204).</p> <p>Программа "Цифровая экономика Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р).</p> <p>Национальный проект в сфере образования (Указ Президента Российской Федерации от 7.05. 2018 г. № 204).</p> <p>«Об утверждении правил выявления детей, проявляющих выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (Постановление правительства РФ от 17.11. 2015 г. № 1239).</p> <p>«Об утверждении порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности» (Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2016 г. № 424).</p>

	<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р).</p> <p>«Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09. 2015 г. № 613н).</p> <p>«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента №599 от 7 мая 2012 года № 599).</p> <p>«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240).</p> <p>О механизме реализации «Национальной технологической инициативы» (Постановление правительства РФ от 18.04. 2016 г. №317)</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года (Постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 N 2580).</p> <p>Концепция создания в Томской области инновационного территориального центра «ИНО Томск» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.01. 2015 г. №22-р.).</p> <p>Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (Постановление администрации Томской области от 08.05.2018г. № 200а).</p> <p>Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года (Решение Думы Города Томска от 01.03.2016 №156).</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования» (Постановление Администрации Города Томска от 29.09.2014г. №976)</p> <p>Устав г. Томска.</p> <p>Устав МАОУ ДО ДТДиМ г.Томска.</p>
Разработчики программы	Инновационный отдел МАОУ ДО ДТДиМ
Миссия деятельности ДТДиМ	Дополнительное образование для самореализации и социального успеха томичей.
Цель программы	Формирование развивающей среды нового типа, как ответ на запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, с ценностным ориентиром открытого образования.

Задачи	<p>1. Сформировать профиль компетенций и персональные траектории развития обучающихся.</p> <p>2. Организовать системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и молодежи.</p> <p>3. Создать условия для цифровизации образовательной среды ДТДиМ.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>2018-2024 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап – сентябрь 2018г. – август 2019 г. (подготовительный - проектировочный); - второй этап – сентябрь 2019 г. - август 2023 г. (основной - реализационный); - третий этап – сентябрь 2023г. – август 2024 годы (завершающий – аналитико - коррекционный).
Финансовое обеспечение программы	<p>муниципальный бюджет;</p> <p>средства от приносящей доход деятельности;</p> <p>субсидия Министерства образования РФ;</p> <p>добровольные пожертвования;</p> <p>гранты.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Созданы организационно – педагогические условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования и реализации образовательных программ нового типа (принцип: проектирование «от ученика»)¹; - построения индивидуальных траекторий развития обучающихся; - развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся при участии томских учреждения профессионального образования, университетов и предприятий. <p>Создана система грантов внутри учреждения для реализации инициатив, содействующих культурному, интеллектуальному и духовному развитию (edutainment)</p> <p>Сформированы профили компетенций для обучающихся ДОО.</p> <p>Разработана и апробирована (внутри учреждения) модель по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и молодежи, коррелирующая с региональной и федеральной моделями.</p> <p>Реализован проект «IT – платформа. Виртуальная среда дополнительного образования».</p> <p>Создан цифровой банк методических, контрольно – диагностических материалов.</p> <p>Интегрированы дистанционные модули в образовательные программы.</p>
Основание для разработки программы	<p>Разработка актуального стратегического документа, основанного на запросах общества, рынка труда и текущих проблемах учреждения с целью эффективного развития образовательной организации.</p>

Созданная за 100 лет система дополнительного образования является одним из уникальных достижений российского образования. 93-года из 100 в Томске функционирует Дворец творчества детей и молодёжи. Это – крупнейшее учреждение дополнительного образования в Томской области, известно далеко за ее пределами яркими выступлениями своих творческих коллективов, расположенное в шестиэтажном комфортном здании в центре города (с зимним садом, большим концертным, паркетным, театральными залами, обсерваторией, двумя загородными образовательно-оздоровительными лагерями). Ежегодно более 12000 ребят обучаются 115 педагогами в 26 образовательных объединениях Дворца и в 10 городских программах воспитания и дополнительного образования по всем 6 направленностям дополнительного образования.

Томский дворец творчества детей и молодежи - социально востребованный институт детства, который создан и существует для юных томичей, их обучения, воспитания и развития.

Деятельность учреждения в статусах: «базового центра непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области», «Центра гражданского образования» способствует развитию гражданских, патриотических и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

ДТДиМ является:

- ресурсно – внедренческим центром инноваций, имеет успешный опыт в реализации инновационных социально-образовательных проектов, получивших высокую внешнюю экспертную оценку и поддержанных НП «Лифт в будущее», ПАО СИБУР-Холдинг, ООО «Газпромнефть-Восток», фондом «Современное Естествознание» и т.п.;

Во Дворце реализуются образовательные программы, в рамках системы «Школа – вуз – предприятие» (профориентационные инициативы РОСКОСМОС – организация участия томских школьников в международном чемпионате ZeroRobotics («Сферы»); заключены соглашения о сотрудничестве: НИ Томский государственный университет, Томский университет систем управления и радиоэлектроники, НИ Томский политехнический университет, Томский государственный педагогический университет, Томский техникум информационных технологий, Институт космических исследований РАН.

В 2012 году во дворце творчества детей и молодёжи г. Томска была принята программа развития до 2020 года, с учетом данных исследований, передового опыта российского и томского научно-педагогического сообщества, педагогических работников Дворца и нормативных документов.

Однако, за последние годы, в стране приняты документы, официально включающие дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Фактически сформирована долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций дополнительного образования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11), Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642, Программе "Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р перед дополнительным образованием поставлены новые задачи, которые не нашли свое отражение в программе развития ДТДиМ от 2012 года.

В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, **формирование развивающей среды нового типа, с ценностным ориентиром открытого образования**; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, субъект – субъектный характер взаимодействия, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материально-техническую базу и формирование ценностей гуманизма у обучающихся.

Изменения в стратегических документах в сфере социально – экономического развития страны и региона, в сфере развития дополнительного образования, «Большие вызовы» для общества, государства и науки, SWOT – анализ внутренней и внешней среды учреждения (Приложение 2), поставили педагогический коллектив перед необходимостью обновления содержательных компонентов Программы стратегического развития.

«Проблемное поле»

Проведенный, в рамках двух стратегических сессий, SWOT – анализ, позволил оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие ДТДиМ, определить его сильные и слабые стороны.

	Сильные стороны	Слабые стороны
«Человеческий капитал»	<ul style="list-style-type: none"> • высокий профессиональный уровень педагогического коллектива; • стабильность, сплоченность, высокая работоспособность, преемственность, взаимопомощь, внутренняя стремление к саморазвитию; • созданы условия для самореализации; • наличие успешных методик; • «выпускники – будущие кадры». • высокий уровень мотивированности обучающихся; • высокий уровень достижений обучающихся; • наличие детского актива. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно высокая инициативность, инновационная активность сотрудников («высокий профессионализм не используется на 100%); • отсутствие профессионального общения внутри коллектива; • недостаточный уровень методической культуры педагогов; • не развиты ИТ компетенции у педагогов, в том числе из за слабого оснащения технической базы; • слабое внимание молодым кадрам; • вынужденно высокая нагрузка педагогов дополнительного образования; • отсутствие возможностей для устройства на работу студентов (выпускников) в качестве педагогов; трудности с устройством специалистов, не имеющих педагогическое образование; • среди обучающихся недостаточно

		представителей молодежи (старше 14 лет).
«Взаимодействие с внешней средой»	<ul style="list-style-type: none"> • большой выбор образовательных объединений по 6 направлениям (в том числе и для детей с ОВЗ); • востребованность у детей и родителей; • широкая публичная известность творческих коллективов, устойчивая репутация Дворца; • наличие загородных лагерей; • активная воспитательная работа; • наличие уникальных объединений технической и естественнонаучной направленностей; • педагогический коллектив реагирует на соц.запрос; • наличие практики эффективного социального партнерства (позитивный опыт работы с общественными организациями, органами власти, бизнес –структурами); • успешный опыт в организации и проведении мероприятий разного уровня; • устойчивая репутация и позитивный имидж Дворца. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая информативность сайта, несвоевременное обновление информации; • устаревшая внешняя реклама; • недостаток в современном оборудовании; • отсутствие политики работы с одаренными детьми и стимулирования детей за концертную и конкурсную деятельность; • отсутствие рекламно-информационного отдела и менеджера по работе с клиентами; • нет выстроенного взаимодействия с родительской общественностью; • нет Управляющего совета.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • эстетичность созданной внутренней среды; • наличие систем безопасности здания; • бюджетное финансирование учреждения (муниципальное задание); • положительный опыт привлечения грантовых поддержек; • развита система платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в создании современной среды; • отсутствие безопасной площадки в парке • нехватка кабинетов; • необходимость ремонта крыши; • недостаточное материально-техническое обеспечение для развития технического творчества (робототехника, конструирование, программирование и др.); • отсутствие условий для цифровизации образовательного пространства.
«Организационная структура»	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде; • организация учебной работы; • организация привлечения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно грамотная работа с инвестициями (в том числе с родителями); • отсутствие коммуникации между учебной частью и оргмассовой деятельностью; • слабый механизм работы с материально ответственными лицами, взаимодействия с ЦБ; • отсутствие управляющего и родительского советов;

	<ul style="list-style-type: none"> • большой документооборот, дублирование документов, «переделка» документов; • нет рабочих сцены; • нет менеджера по организации внешних мероприятий – концертной деятельности; • необходимость в изменении коллективного договора.
--	---

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • создание интегрированных инновационных образовательных программ; • оптимизация использования ресурсов; • интеграция в городскую среду; • возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами населения и работодателей, в том числе для взрослых. • внедрение и развитие открытого (дистанционного) обучения. • развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия; привлечение ресурсов – кадровые, финансовые. • развитие системы проектов, грантов, в т.ч. внутренних. 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования (в т.ч. в развитии внеурочной деятельности); • недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг; • уменьшение муниципального задания; • конкуренты с лучшей материально-технической базой, молодыми кадрами, с более широким спектром услуг, более динамичные; • профессиональное выгорание; • обилие отчетов; • смена требований к аттестации и т.д.

Итак, выявлено «проблемное поле»:

- несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) современным запросам общества и рынка труда (как следствие, возрастающая конкурентная среда в образовательном пространстве города, что приводит к оттоку обучающихся из муниципального учреждения дополнительного образования в сферу услуг бизнес - сектора);
- низкий уровень инновационной активности педагогических работников в освоении ключевых компетенций (в т.ч. digital сферы);
- отсутствие дополнительных общеразвивающих программ, направленных на повышение конкурентоспособности обучающихся в их дальнейшей жизни, отражающих принцип «проектирования от ученика»;
- отсутствие мониторинга сформированности личностных качеств и социально значимых компетенций обучающихся (профиля компетенций);
- отсутствие системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению высокомотивированных детей и молодежи;
- функционирование учреждений дополнительного образования в условиях новой политики персонифицированного финансирования и, как следствие, потребность в новых регламентах и компетенциях менеджеров и сотрудников учреждений дополнительного образования;

- отсутствие государственно-общественных рычагов развития дополнительного образования детей внутри учреждения.

Понимание данных проблем позволило сформировать векторы программы развития ДТДиМ, **ценностным ориентиром которой являются принципы открытого образования.**

В самом общем понимании открытое образование представляет собой совокупность формального, неформального и информального образования (терминология ЮНЕСКО), предполагает его открытость мировой культуре, социуму, человеку и имеет новый облик, для которого характерны определенные ценностные и технологические доминанты:

- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- диалог и терпимость как ценности демократического сознания;
- образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
- ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования);
- проблемный и информационно-исследовательский подход в образовании как средство и цель;
- ценность для становления человека эмоционально окрашенных событий в образовательном процессе;
- образование как средство созидания и образование за счет созидательной (деятельной) активности;
- ценность совместной деятельности и общения;
- гарантия педагогической помощи и поддержки человеку в проблемных ситуациях.

Элементы открытого образования присущи дополнительному образованию в целом, образованию в ДТДиМ в частности: эмоциональная окрашенность образовательных событий, деятельная активность, ценность совместной деятельности (концерт, спектакль и т.п.). Отсутствие в образовательной среде современного ИТ кластера существенно сдерживает ее развитие. Этим объясняется ранжирование задач по реализации программы развития ДТДиМ, а именно: первостепенной задачей становится цифровизация (электронный документооборот, дистанционные модули образовательных программ, виртуальный формат проведения образовательных событий и т.п.).

Миссия муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи - развитие современной системы качественного дополнительного образования для самореализации и социального успеха томичей.

Цель программы. Создание условий для формирования развивающей среды нового типа с ценностным ориентиром открытого образования как ответ на запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт.

Задачи

1. Сформировать профиль компетенций и персональные траектории развития обучающихся.
2. Организовать системную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и молодёжи.
3. Создать условия для цифровизации образовательной среды ДТДиМ.

Механизм реализации программы развития, ожидаемые результаты

Задачи	1 этап, 2018-2019гг. – подготовительный (проектировочный)	2 этап, 2019-2023гг. – основной (реализация программы)	3 этап, 2023-2024гг. – завершающий (аналитико-коррекционный)	Ожидаемые результаты
Цифровизация образовательной среды ДТДиМ	<p>Формирование информационно-технической базы проекта: приобретение необходимого оборудования для создания виртуальной среды (серверное оборудование, отвечающее всем требованиям безопасности, современное компьютерное и видеооборудование). Проектирование образовательной среды.</p> <p>Организация обучения педагогов – формирование «digital skills» (создание проблемно-творческих групп по направлениям: дистанционные курсы (модули), виртуальные мероприятия и т.п.).</p> <p>Определение кураторов: методист по сопровождению разработки ОП, программисты.</p>	<p>Разработка и функционирование веб-портала (спроектирована удобная навигация по образовательным программам ДТДиМ).</p> <p>Функционирование ИТ – лаборатории для обучающихся и педагогов.</p>	<p>Включение режима дистанционного образования в дополнительные общеобразовательные программы ДТДиМ.</p> <p>Мониторинг освоения дистанционных программ.</p> <p>Тиражирование модели проекта.</p>	<p>Создан цифровой банк методических, контрольно-диагностических материалов. (медиа-игры, мастер-классы, вебинары и т.п.)</p> <p>Интегрированы дистанционные модули в образовательные программы.</p> <p><u>Количественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги ДТДиМ имеют личные кабинеты и работают в них; - образовательные объединения (26) и городские программы (10) ДТДиМ имеют свою страницу на сайте и отражают свою деятельность на них, апробированы элементы виртуализации образовательной программы; - положительная динамика посещений сетевых ресурсов ДТДиМ (в

				<p>среднем не менее 500 пользователей в день);</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличится охват детей программами дополнительного образования на 5%. <p><u>Качественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое информирование социума об образовательном потенциале учреждения дополнительного образования; - корректировка (модификация) образовательной программы учреждения в зависимости от социального «запроса»; - повышение доступности дополнительного образования для целевых групп с особыми образовательными потребностями; - удобная навигация по образовательным программам Дворца ориентирует и способствует грамотному вовлечению в дополнительное образование детей, родителей, педагогов образовательных учреждений; - позитивная динамика имиджа учреждения; - отлажены коммуникации всех
--	--	--	--	---

				участников образовательного процесса; - повышение конкурентоспособности; - расширение линейки образовательных программ ИТ направленности.
Формирование профилей компетенций и персональных траекторий развития обучающихся.	Работа в проблемно – творческих группах по оформлению трех моделей: - «Профнавигация»; - «Инклюзивное образование»; - «Продуктивный досуг» (Edutainment).	Организация деятельности в рамках разработанных моделей. Создание профиля компетенций обучающихся и фиксация персональной траектория развития.	Анализ ситуации, обобщение опыта и его дальнейшее тиражирование.	Созданы организационно – педагогические условия для: - проектирования и реализации образовательных программ нового типа (принцип: проектирование «от ученика»; изменение позиции педагога в сторону усиления роли мотиватора и навигатора; усиление практикоориентированной модели обучения) ⁱⁱ ; - построения индивидуальных траекторий развития обучающихся, позволяющие им следовать собственному темпу и качеству продвижения по образовательной программе (в том числе, высокомотивированным детям, детям с ОВЗ); - развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся при участии томских учреждения профессионального образования,

				<p>университетов и предприятий.</p> <p>Сформированы профили компетенций для обучающихся ДОО. («предметные skills», soft skills, digital skills).</p> <p>Создана система грантов внутри учреждения для реализации инициатив, содействующих культурному, интеллектуальному и духовному развитию (edutainment).</p> <p>Мероприятия ДТДиМ интегрированы в городскую среду.</p>
<p>Организация системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и молодежи</p>	<p>Работа проблемно – творческой группы по апробации современных способов организации образовательного процесса, ориентированного на создание условий для выявления и поддержки одаренных детей и молодежи (создание модели внутри учреждения, коррелирующей с федеральной и региональной моделью; реестр, сопровождение и мониторинг дальнейшего развития)</p>	<p>Включение мероприятий ДТДиМ в региональную систему по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и молодежи по направлениям: - «Наука» (программы естественнонаучной и технической направленности); «Спорт» (шахматы); - «Искусство» (живопись, музыкально-исполнительское, хоровое и вокальное искусство, хореография и школа актерского мастерства и т.п.). Уровни: «Старт» и</p>	<p>Анализ ситуации, обобщение опыта</p>	<p>Разработана (внутри учреждения) модель по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и молодежи, коррелирующая с региональной и федеральной моделями.</p> <p>Составлена карта мероприятий по выявлению высокомотивированных и одаренных детей и участия в них. Разработана система финансовой поддержки.</p> <p>Деятельность ДТДиМ включена в региональную систему по выявлению, поддержке и</p>

		«Продвижение».		сопровождению одаренных детей и молодежи. Организовано устойчивое взаимодействие со школами, учреждениями культуры и науки, ВУЗами, предприятиями и т.п.
--	--	----------------	--	---

Для решения обозначенных стратегических задач важное значение имеет решение вопроса эффективного управления, а именно:

- развитие организационно-правовых, финансово - экономических механизмов для функционирования учреждения в новой модели дополнительного образования, информационно-аналитического и научно-методического обеспечения качества, доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи;

- развитие современного образовательного пространства учреждения; формирование позитивного имиджа;

- развитие кадрового потенциала, повышение уровня подготовки специалистов и развитие профессиональных компетенций через систему корпоративного университета;

- обеспечение эффективных механизмов управления инвестициями;

- развитие системы государственно – общественного управления.

Позитивные изменения

Дети и молодежь:

- воспринимают ДТДиМ как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации;
- ориентируются в программах дополнительного образования, доступных в ДТДиМ (в том числе через сеть интернет);
- имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;
- имеют возможность использовать ресурсы образовательного лагеря, парка Дворца для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
- мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного образования;
- мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- родители рассматривают участие своих детей в объединениях Дворца как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной навигации и социализации;
- имеют доступ к полной объективной информации о конкретных образовательных программах;
- родители могут осуществлять совместно с детьми и педагогами планирование индивидуальных траекторий;
 - Родители могут выступать в роли тьюторов для участия в образовательном процессе с ребенком с особыми потребностями;
 - Родители имеют возможность принимать участие в общественных органах управления учреждением

Во всех сегментах обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество.

В общественном сознании сформирован ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»,
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»,
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- «инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего»;
- «сфера эффективных частных инвестиций».

Бизнес.

Система дополнительного образования детей рассматривается бизнесом как инструмент поиска и отбора одаренных и талантливых личностей с целью последующей подготовки уникальных инженерных, конструкторских и научных кадров в интересах передовых отраслей отечественной промышленности. (Проф.навигация)

Поддержка программ образования, досуга и отдыха детей сотрудников рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития организаций и предприятий. (Партнерство, круг корпоративных грантополучателей).

Приложение 1. Характеристика образовательной среды

Дворец творчества детей и молодежи г.Томска – это крупнейшее учреждение дополнительного образования в Томской области, богатое своей 93 – летней историей и традициями, располагающееся в комфортном, специально построенном для детей, шестиэтажном здании, в центре города. Ежегодно более 13000 ребят обучаются 115 педагогами в 26 образовательных объединениях Дворца и в 10 городских программах воспитания и дополнительного образования по 6 направленностям.

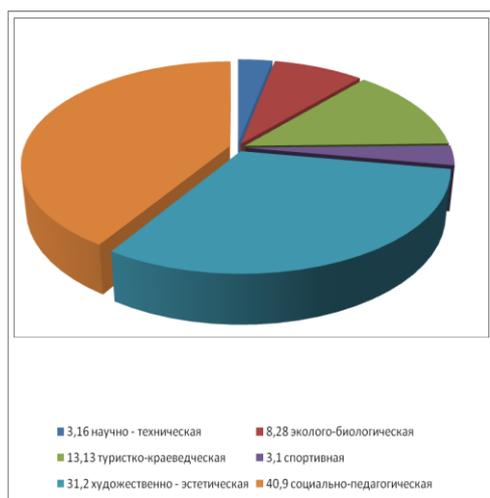
Уставная цель Дворца - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

Программно - методические ресурсы:

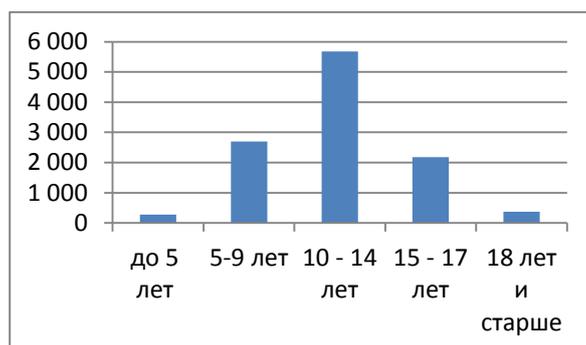
Содержание образования в учреждении определяется дополнительными общеразвивающими образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно. Срок реализации программ от 4 месяцев до 12 лет. Во Дворце реализуются 72 (44 бюджетного обучения и платного обучения – 28) дополнительные общеразвивающие образовательные программы, из них – 5 адаптированные для детей с особыми потребностями.

Форма образования - очная и дистанционная. К каждой программе разработан учебно – методический комплекс.

Распределение обучающихся по направленностям на 01.01.2018



Распределение обучающихся по возрастам 01.01.2018



Распределение обучающихся по ступеням образования (на 01.06.2017).

Всего детей, из них	Количество обучающихся (%) по уровням образования							
	дошкольного	начального	основного	среднего	старше 18 лет	с ограниченными возможностями здоровья	инвалидов	«группы риска»
10189	860 8,4%	3208 31,5%	5152 50,6%	948 9,3%	21 0,2%	215 2,1%	21 0,2%	15 0,15%

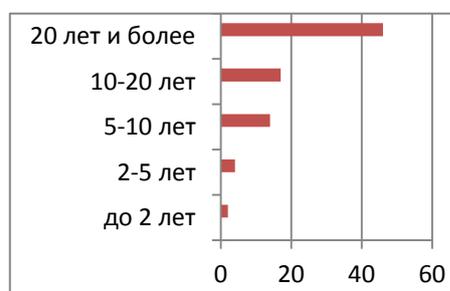
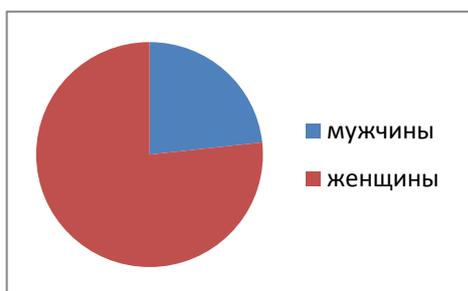
Инновационный потенциал:

- опыт деятельности учреждения в инновационных статусах: Ресурсно-внедренческий центр инноваций (сеть ОГБУ «Региональный центр развития образования»), Центр непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области, Центр гражданского образования;
- реализация сетевых образовательных программ (ФГОС);
- соглашения о сотрудничестве: НИ Томский государственный университет, Томский университет систем управления и радиоэлектроники, НИ Томский политехнический университет, Томский техникум информационных технологий, Институт космических исследований РАН;
- успешный опыт в реализации инновационных социально-образовательных проектов, получивших высокую внешнюю экспертную оценку и поддержанных Ассоциацией «Лифт в будущее», ПАО СИБУР-Холдинг, ООО «Газпромнефть-Восток», фондом «Современное Естествознание» и т.п.;
- реализация программа, в рамках системы «Школа – вуз – предприятие» (профорientационные инициативы РОСКОСМОС – организация участия томских школьников в международном чемпионате ZeroRobotics («Сферы»)).

Кадровые ресурсы

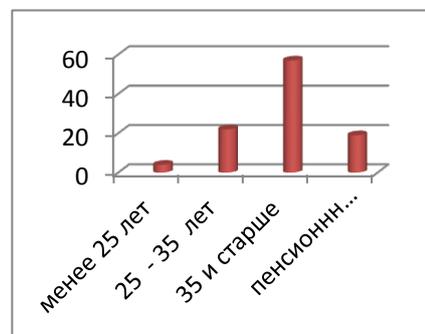
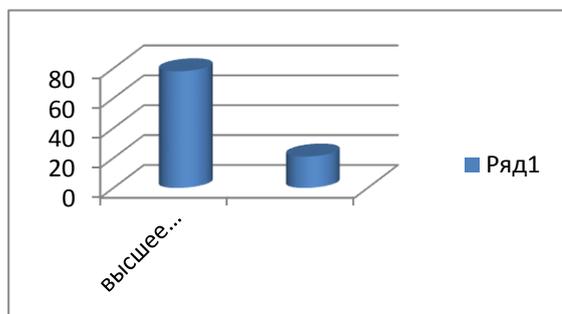
49 педагогов с высшей квалификационной категорией. Четыре кандидата наук. Более 70 педагогов имеют награды и почетные звания разного уровня. 24 педагога – выпускники ДТДиМ.

Стаж



Возраст

Образование



Материально – технические ресурсы

Актовый зал на 350 мест, оснащенный современным оборудованием, два малых театральных зала, паркетный зал, два выставочных зала. 6 хореографических классов, методический кабинет, 40 учебных кабинетов, лабораторий. Уникальный зимний сад, несколько больших аквариумов, в том числе трехтонный.

Два загородных оздоровительных лагеря «Пост №1», «Энергетик», в рамках деятельности которых продолжается реализация образовательных программ ДТДиМ.

В учебных аудиториях установлены 78 компьютеров, компьютерный класс оборудован на 9 рабочих мест, но компьютеры старого образца, не поддерживающие современное программное обеспечение.

В здании дворца обеспечен постоянный выход в Интернет, действуют 5 точек доступа Wi-Fi. Все персональные компьютеры входят в состав локальной сети учреждения, центральным узлом которой является компьютерный класс.

Информационные ресурсы

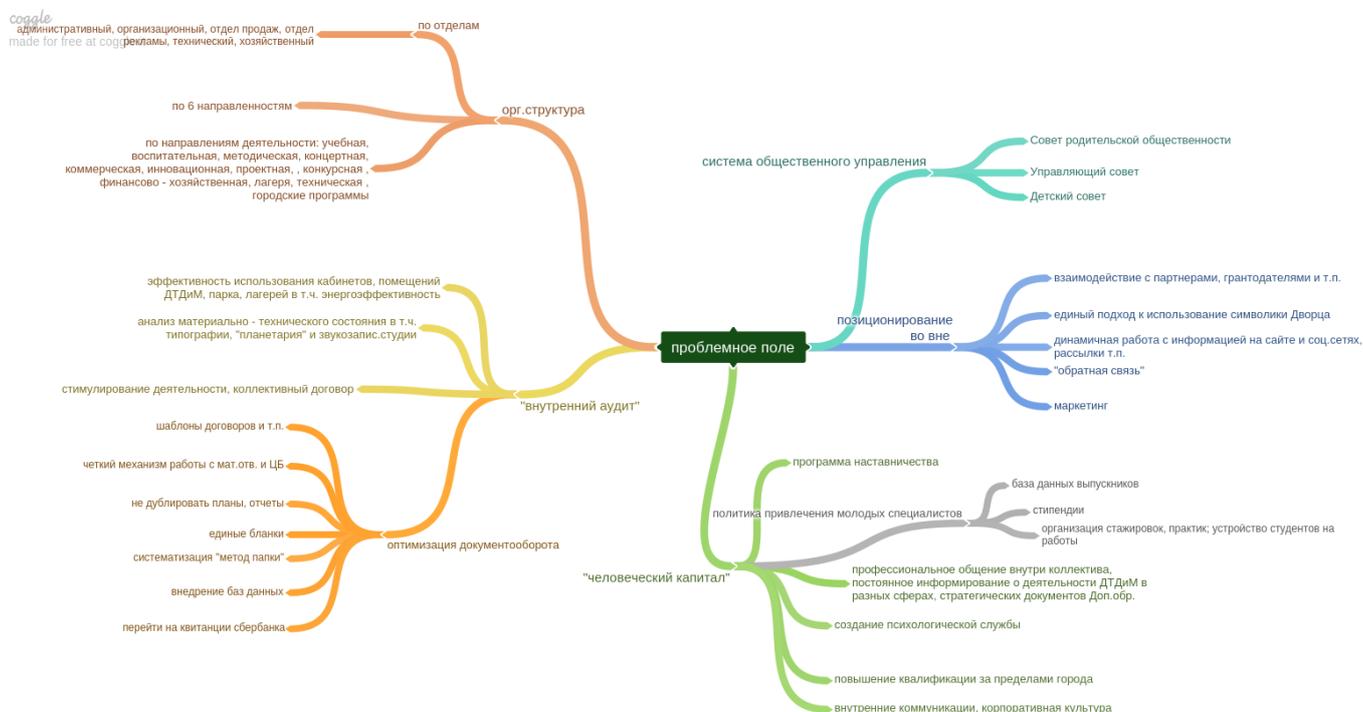
Функционирует сайт <http://dtdm.tomsk.ru/>, в социальных сетях созданы страницы детских образовательных объединений.

В рамках деятельности Детского совета реализованы медиапроекты: «Вестник Дворца», «ТВДворец», «Типичный дворец».

Информационные партнеры Дворца: Агентство РИА-новости, государственная телевизионная радиоккомпания «Томск», «Губернский телеканал».

Приложение 2. SWOT – анализ

SWOT – анализ по трем направлениям деятельности ДТДиМ («взаимоотношение с внешней средой», «человеческий капитал», «орг.структура»), проведенный на педагогических сборах в мае 2017года, выявил «зоны ближайшего развития»: проведение внутреннего аудита; оптимизация документооборота, введение системы общественного управления, политика позиционирования, выстраивание системы работы с кадрами.



i «Принцип проектирования «от ученика» неразрывно связан с компетентностным подходом, провозглашенным в качестве одной из ключевых идей программы модернизации российского образования. Современная программа, ориентируясь на образование «через деятельность ученика», в первую очередь отвечает на вопрос о мотивации, содержании, методах, средствах и результатах деятельности ученика» (Елена Казакова, доктор педагогических наук, профессор СПбГУ; научный руководитель Президентской программы подготовки кадров «Управление образованием как ресурсом инновационного развития общества»).

ii «Принцип проектирования «от ученика» неразрывно связан с компетентностным подходом, провозглашенным в качестве одной из ключевых идей программы модернизации российского образования. Современная программа, ориентируясь на образование «через деятельность ученика», в первую очередь отвечает на вопрос о мотивации, содержании, методах, средствах и результатах деятельности ученика» (Елена Казакова, доктор педагогических наук, профессор СПбГУ; научный руководитель Президентской программы подготовки кадров «Управление образованием как ресурсом инновационного развития общества»).