ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Принята на заседании педагогического
совета

УТВЕРЖДАЮ

от «__» _____ 2019 г.

Протокол № _____

«__» _____ 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Предпринимательская культура»

Направленность программы: Техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 3 месяца, 24 часа.

Автор составитель программы:

МОСКВА

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Термин «предприниматель» известен ещё с 18-го в. и использовался в первой концепции предпринимательства, в которой понимался как человек, действующий в условиях риска. Риск возникает потому, что товары необходимо продавать при условиях ценовой неопределенности, в то время как затраты уже произведены. В развитии этой концепции К.Бордо, Р.Торго определили условия, в которых человек мог бы считаться предпринимателем. Это наличие у него информации о конъюнктуре рынка, наличие технологических знаний, а главное - капитала. Именно капитал обеспечивал доход предпринимателю, если во время его деятельности не возникали какие-либо форс-мажорные обстоятельства. Экономическая суть предпринимательства – получение дохода.

У предпринимателя универсальный род деятельности: он может работать в промышленности, в научной и информационной сфере, в сервисе.

Цель успешного предпринимателя – это не только получение прибыли, но и реализация собственного потенциала для удовлетворения потребностей общества. Так как способности к предпринимательству проявляются далеко не у всех, можно считать предпринимательство призванием. При благоприятных внешних и внутренних факторах и наличии способностей, предприниматель оценивает рыночную ситуацию, выявляет потребности людей и стремится их реализовать. Тем самым он одновременно реализовывает себя и получает прибыль.

В Гражданском кодексе Российской Федерации о предпринимательстве говорится как о самостоятельной деятельности с целью систематического получения прибыли от продажи товаров, выполнения работ или услуг, пользовании имуществом. Такая деятельность выполняется под ответственность предпринимателя, на его риск.

Предпринимательская культура – это суммарная характеристика предпринимательской деятельности, состоящая из норм и ценностей, регулирующих саму эту деятельность, передаваемая в виде традиций от одного поколения другому, и находящаяся под строгим контролем особых социальных институтов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Предпринимательская грамотность - важная часть общей экономической грамотности. Она развивает интерес к формированию и развитию экономических знаний и навыков и в целом способствует развитию экономики государства.

Основа стабильности общества (экономически развитого) – многочисленный слой предпринимателей. Они сами обеспечивают себя рабочими местами и заработком. Развитие предпринимательства и предпринимательского потенциала населения не происходит само собой, а требует приложения усилий различных государственных, общественных, частных структур. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства, принятая на сроки до 2030 года, говорит о превращении предпринимательства в приоритет государственной политики России. Добиться этого невозможно без дополнительного развития предпринимательской грамотности.

Программа «**Предпринимательская культура**» имеет техническую направленность и относится к направлению «Техническое творчество и инновационное предпринимательство».

Цель программы – формирование у учащихся знаний и практических навыков основ предпринимательской деятельности, методов активного обучения, проектной деятельности и проектной культуры в экономической сфере.

Задачи:

Задачи в обучении:

- формирование базисных знаний о предпринимательстве, методах активного обучения, управлении проектами и проектной культуре в экономической сфере;
- формирование понимания неоднозначности экономического пространства.

Задачи в развитии:

- развитие предпринимательской культуры;
- конструктивного практического взаимодействия между обучающимися в проектных группах;
- развитие эстетического восприятия экономических объектов;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения по тому или иному вопросу, высказывать свое мнение, обобщать мнение команды в один лаконичный ответ;
- развитие умения учиться и стремления к самостоятельному поиску необходимой информации.

Задачи в воспитании:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;
- формирование новых интересов;
- формирование общей и экономической культуры.

Отличительные особенности (новизна) программы

Программа «Предпринимательская культура» формирует базовые навыки работы в проектной команде и направлена на формирование умения находить актуальные и выгодные идеи для экономического проекта. Так как у предпринимателя универсальный род деятельности: он может работать в технологической сфере, в научной сфере, в сфере образования, рекламы, сфере услуг, то данная программа становится актуальна для каждого обучающегося в независимости от его предпочтений и интересов. Каждый сможет применить свои знания и полученный опыт для развития предпринимательской грамотности и своих способностей.

Категория обучающихся по программе: возраст детей – 12-17 лет

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса 3 месяца; количество учебных часов 24.

Форма обучения: очная, групповая – занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав до 20 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв.

Прогнозируемые результаты программы:

Предметные результаты

Программные требования знаниям:

По результатам теоретической подготовки **обучающиеся должны знать:**

- основную экономическую терминологию: «управление», «менеджмент», «проект», «управление проектом», «проектная культура», «предпринимательская культура», «предпринимательская грамотность»;
- принципы организации групповой работы;
- особенности управления структур рыночной экономики;
- основы теории и практики управления проектами, типы проектов;

– систему инфраструктуры бизнеса: товарный рынок, рынок труда, финансовый рынок.

Программные требования к умениям и навыкам:

По результатам практической подготовки **обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно организовать групповую работу с целью поиска новых идей и анализа их актуальности;
- разработать и оформить свою проектную идею;
- собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;
- принимать решения с учетом всей доступной информации;
- делать мультимедийную презентацию, составлять тезисы и речь выступления.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):

- позитивное отношение обучающихся к себе и другим участникам программы;
- любознательность и умение видеть актуальные идеи.

Программные требования к уровню развития:

- готовность к самостоятельной работе;
- готовность к сотрудничеству и командной работе;
- готовность отстаивать и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- готовность искать и находить необходимую информацию.

Метапредметные результаты:

- формирование здоровой конкуренции;
- воспитание высокой личной ответственности;
- умение самостоятельно организовать эффективное групповое обсуждение.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля

- входной контроль проходит в форме коллоквиума с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий.
- промежуточный контроль проходит в форме защиты проектной идеи. Оценка практической деятельности участника программы проходит в форме представления результатов технологий активного обучения;
- итоговый контроль проходит в форме публичной защиты проекта.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация групповой деятельности обучающихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность слушателей, успешно заверивших обучение;
- количество представленных к защите проектов;
- количество реально реализованных проектных идей из представленных к защите.

Зачет: успешная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы:

Результаты фиксируются в протоколе

По итогам освоения программы каждый обучающийся получает карточку личностного роста, в которой фиксируются сильные стороны слушателя, а также его точки роста.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы:

По итогам реализации программы каждый обучающийся защищает свою проектную работу с подробным описанием использованных в работе методов активного обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН					
№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теор.	прак.	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	
2	Предпринимательская культура	1	1	0	Блиц-опрос
3	Методы активного обучения	6	1	5	Презентация итогов работы в группе
4	Управление проектом	4	1	3	Защита идеи проекта
5	Проектная культура	10	5	5	Публичное выступление
6	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проекта
	ИТОГО	24	9	15	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Правила поведения на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Правила антитеррористической безопасности.

2. Предпринимательская культура

Теория: Понятие «управление», «менеджмент», «проект», «управление проектом», «проектная культура», «предпринимательская культура», «предпринимательская грамотность».

3. Методы активного обучения

Теория: Понятие методов активного обучения. Правила организации работы группы, распределение ролей в команде.

Практика: Применение технологий работы с группой: Карта Стейкхолдеров, Диаграмма Ишикавы, Бостонская матрица, Пирамида Р. Дилтса, SWOT – анализ, Квадрат Декарта, Матрица принятия решений, PEST – анализ, Метод Ретроспективы (ретроспективный анализ), Метод SCORE, Дорожная карта, Проективные методики, Технология сбора идей «2*4*8»,

Сбор идей с помощью Модерационных карт, технология мозгового штурма, Метод ментальных карт.

4. Управление проектом

Теория: понятие проектной культуры, жизненный цикл проекта, критерии успешности проекта, информационные системы в управлении проектом, управление рисками.

Практика: распределение ролей в команде, формирование проектной идеи, оформление проектной идеи, подготовка проектной идеи к защите.

5. Проектная культура

Теория: понятие и сущность технологии проектной деятельности, классификация проектов, особенности творческого мышления, теория решения изобретательских задач; этапы подготовки текста речи, правила подготовки выступления.

Практика: создание проекта, решение изобретательских задач, работа с друдлами, подготовка текста речи.

6. Итоговое занятие

Практика: Защита проекта, с описанием всех прошедших этапов подготовки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпринимательская культура	Материалы с сайта https://center-yf.ru/data/ip/predprinimatelskaya-kultura.php
Методы активного обучения	Карточки с техниками активного обучения
Управление проектом	Презентация с основными этапами проектной деятельности
Проектная культура	Игра «Дебаты» по основным видам проектной деятельности
Итоговое занятие	Макет проекта. Материалы с сайта: http://educbiz.org/2017/09/29/prezidentskij-grant/

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный – беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический – выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения

Проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

- Предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- Наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов;
- Тренинг-занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- Лекции в виде слайдовых презентаций;
- Применение активных форм обучения – защита собственных проектов, мастер-класс – встречи с профессионалами;
- Игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы – формирование уважительного отношения к альтернативному мнению, формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся, формирование новых интересов, формирование общей и экономической культуры.

Методы воспитания: Методы формирования сознания личности, Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, Методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример; упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение; поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы: события, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и гибких навыков взаимодействия.

Методы развития: обучение навыкам обучения.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете располагаются стулья, количество которых соответствует количеству обучающихся; мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так работе в микро-группах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование, для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Требования к оснащению учебного процесса: флипчарт, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. Критическая цепь. Э. Голдратт.
2. Руководство к Своду знаний по управлению проектами.
3. Управление проектами: Практическое руководство. К. Грей, Э. Ларсон.
4. Идеальный руководитель. И. Адизес.
5. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. Д. Аллен.
6. Как сдвинуть гору Фудзи? Подходы ведущих мировых компаний к поиску талантов. У. Паундстоун.
7. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач. Р.М. Белбин.
8. Руководство по менеджменту качества при проектировании
9. Слепые и слон. Д. Шмальтц.

10. Современные методы управления портфелями проектов и Офис управления проектами. *Д.И. Кендалл, С.К. Роллинз.*
11. Человеческий фактор: успешные проекты и команды. 2-е изд. *Т. Демарко, Т. Листер*
12. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030
13. Гражданский кодекс Российской Федерации

Список литературы для педагога:

1. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Руководство к Своду знаний по управлению проектами.
4. Управление проектами: Практическое руководство. *К. Грей, Э. Ларсон.*
5. Идеальный руководитель. *И. Адизес.*
6. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. *Д. Аллен.*
7. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач. *Р.М. Белбин.*
8. Руководство по менеджменту качества при проектировании
9. Современные методы управления портфелями проектов и Офис управления проектами. *Д.И. Кендалл, С.К. Роллинз.*
10. Человеческий фактор: успешные проекты и команды *Т. Демарко, Т. Листер*

Список литературы для обучающихся:

1. Критическая цепь. *Э. Голдратт.*
2. Слепые и слон. *Д. Шмальц.*