

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Принята на заседании педагогического
совета

УТВЕРЖДАЮ

от «__» _____ 2019 г.

Протокол № _____

«__» _____ 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«**Предпринимательские компетенции**»

Направленность программы: Техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 3 месяца, 24 часа

Автор составитель программы:

МОСКВА

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Гражданском кодексе Российской Федерации о предпринимательстве говорится как о самостоятельной деятельности с целью систематического получения прибыли от продажи товаров, выполнения работ или услуг, пользовании имуществом. Такая деятельность выполняется под ответственность предпринимателя на его риск.

У предпринимателя универсальный род деятельности: от технической сферы до образования.

Цель успешного предпринимателя – это не только получение прибыли, но и реализация собственного потенциала для удовлетворения потребностей общества.

Предпринимательская компетентность может пониматься как готовность к решению специфических задач предпринимательства. Готовность основывается на знаниях экономики, менеджмента, маркетинга и права, а также на собственном опыте подобной деятельности.

Компонентами компетентности при этом можно выделить организаторскую, инвесторскую, управленческую и коммуникативную компетенцию.

Предпринимательскую компетентность можно рассматривать как комплекс качеств, профессиональных и личностных. Есть три отдельные группы таких качеств:

Интеллектуальные. Включают умение комбинировать, фантазировать, подключать интуицию.

Коммуникативные. Сюда входит координация усилий сотрудников, умение четко формулировать мысли, умение толерантно общаться, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

Мотивационно-волевые. Способность принимать ответственные решения, в том числе и в зоне риска, умение держать ситуацию под контролем. При достижении поставленной задачи не пасовать перед препятствиями, а стремиться к их преодолению. Стремление к самоактуализации, общественному признанию. Мотив достижения успеха здесь преобладает над мотивом избегания неудач.

Предпринимательская компетенция - это:

- модель поведения, деловое качество, помогающее результативно решать бизнес - задачи;
- вид профессиональной компетентности, позволяющий достигать коммерческие результаты в реализации проектов;
- совокупностью личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения деятельности;

- модель поведения, помогающая успешно решать различные бизнес-задачи, показывая при этом высокие результаты;
- совокупность профессиональных знаний, пониманий, умений и навыков сфере предпринимательской деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В современном быстроменяющемся мире вопрос самозанятости и самообразования стоит достаточно остро. У современного поколения впереди будущее, требующее быстрого освоения новых специальностей, чувства актуальности и идей, и умение за короткий срок адаптироваться к запросам рынка труда. Развитие предпринимательских компетенций поможет каждому обучающемуся в будущем адаптироваться к изменяющимся запросам рынка труда, а также осознано строить свою образовательную траекторию в соответствии со своими интересами, профессиональными и жизненными целями.

Программа «Предпринимательские компетенции» имеет техническую направленность и относится к направлению «Техническое творчество и инновационное предпринимательство».

Цель программы – развитие у обучающихся предпринимательских компетенций, таких как лидерство, управленческие и организационные способности посредством исследовательской, интеллектуальной и коммуникативной деятельности.

Задачи:

Задачи в обучении:

- формирование базисных знаний о лидерстве, управлении;
- развитие умения вести переговоры результативно, аргументировать свою позицию и следовать заранее подготовленному плану;
- знакомство с основами исследовательской, интеллектуальной, коммуникативной и мотивационно-волевой деятельности;
- формирование умения координировать усилия участников совместной деятельности;
- развитие способности четко и кратко формулировать свои мысли;
- формирование умения аргументировать и отстаивать свою профессиональную позицию;
- формирование умения контролировать ситуацию.

Задачи в развитии:

- развитие навыков гибкого взаимодействия;
- развитие умения комбинировать различную информацию;
- развитие воображения и интуиции, творческой фантазии и перспективного мышления;
- развитие готовности к толерантному общению с другими людьми;
- развитие способности к принятию ответственных решений в зоне риска.

Задачи в воспитании:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование новых интересов;
- формирование стремления к преодолению препятствий в достижении поставленной задачи;
- формирование потребности в общественном признании и преобладания мотива достижения успеха над мотивом избегания неудач;
- формирование общей и экономической культуры.

Отличительные особенности (новизна) программы

Программа «Предпринимательские компетенции» предполагает формирование у обучающихся индивидуальных навыков гибкого взаимодействия посредством организации исследовательской, интеллектуальной, коммуникативной и мотивационно-волевой деятельности. Данная программа направлена на формирование индивидуальных компетенций и способствует освоению таких программ, как «Предпринимательская культура» и «Создание собственного дела». Вместе программы составляют всестороннее знакомство с предпринимательской деятельностью и готовят обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности в различных сферах.

Категория обучающихся по программе: возраст детей – 12-17 лет

Сроки реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса 3 месяца; количество учебных часов 24.

Форма обучения: очная, групповая – занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав до 20 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв.

Прогнозируемые результаты программы:

Предметные результаты

Программные требования знаниям:

По результатам теоретической подготовки **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия современного лидерства;
- основы ведения переговоров;
- основы организационной деятельности;
- основы интеллектуальной деятельности;
- основы коммуникативной деятельности;
- основы мотивационно-волевой деятельности.

Программные требования к умениям и навыкам:

По результатам практической подготовки **обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно организовать и провести переговоры;
- комбинировать информацию из различных источников;
- координировать усилия каждого члена команды;
- четко и кратко формулировать свои мысли;
- аргументировать и отстаивать свою профессиональную позицию.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):

- позитивное отношение обучающихся к себе и другим участникам программы;
- любознательность и умение видеть актуальные идеи;
- стремление к преодолению препятствий в достижении поставленной производственной задачи;
- преобладание мотива достижения успеха над мотивом избегания неудач.

Программные требования к уровню развития:

- готовность к самостоятельной работе;
- готовность к сотрудничеству и командной работе;

- готовность отстаивать и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- готовность к принятию ответственных решений в зоне риска;
- потребность в само актуализации и общественном признании.

Метапредметные результаты:

- формирование здоровой конкуренции;
- воспитание высокой личностной ответственности;
- умение самостоятельно организовать эффективное групповое обсуждение.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля

- входной контроль проходит в форме коллоквиума с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль - оценка практической деятельности участника программы проходит в форме публичной презентации его достижений;
- итоговый контроль проходит в форме публичной самопрезентации с акцентом на свои сильные стороны и те достижения, которых удалось достичь благодаря данной программе.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация групповой деятельности обучающихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность слушателей, успешно заверивших обучение;
- количество представленных к защите проектов;
- количество реально реализованных проектных идей из представленных к защите.

Зачет: успешная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы:

Результаты фиксируются в протоколе. По итогам освоения программы каждый обучающийся получает карточку личностного роста, в которой фиксируются сильные стороны, а также его точки роста.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы:

По итогам реализации программы каждый обучающийся представляет самопрезентацию с акцентом на полученных знаниях и выявленных сильных сторонах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводная лекция.	1	1	0	
2	Лидерство	1	1	0	Тест
3	Управление	2	2	0	Презентация личного стиля управления
4	Переговоры	2	0	2	Деловая игра
5	Организационная деятельность	2	1	1	Защита проекта события
6	Исследовательская деятельность	2	0	2	Публичная презентация результатов исследовательской работы
7	Интеллектуальная	2	0	2	Викторина

	деятельность				
8	Коммуникативная деятельность	2	0	2	Деловая игра
9	Мотивационно-волевая деятельность	2	0	2	Деловая игра
10	Навыки гибкого взаимодействия	6	1	5	Деловая игра
11	Итоговое занятие	2	0	2	Самопрезентация
	ИТОГО	24	6	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Правила поведения на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Правила антитеррористической безопасности.

2. Лидерство

Теория: Личностный рост и управление собственной деятельностью. Уровни иерархии лидерства. Локус контроля. Самооценка и уровень притязаний личности. 7 навыков высокоэффективных людей по С. Кови. Алфавит стресса. Этапы развития команд. Природа харизмы. Законы лидерства.

Практика: Целеполагание, тест на определение лидерских качеств.

3. Управление

Теория: Функции управления, подходы к управлению (системный и ситуационный), саморазвитие и личностный рост управленца, стратегическое планирование.

Структура управления организацией, сопротивление изменениям качества.

Практика: самооценка индивидуального стиля управления.

4. Переговоры

Теория: Стратегия переговоров, этапы переговоров, манипуляция как процесс, работа с возражениями.

Практика: Деловая игра «Вирус».

5. Организационная деятельность

Теория: Функции организационной деятельности, понятие организации, основные этапы организационной деятельности

Практика: Работа по группам – организация события.

6. Исследовательская деятельность

Теория: Понятие исследовательской деятельности.

Практика: Проектная работа.

7. Интеллектуальная деятельность (умение комбинировать, развитые воображение и интуиция, творческая фантазия, перспективное мышление).

Теория: Понятие интеллектуальной деятельности.

Практика: Проектная работа.

8. Коммуникативная деятельность (умение координировать усилия сотрудников, способность четко и кратко формулировать свои мысли, готовность к толерантному общению с другими людьми, умение аргументировать и отстаивать свою профессиональную позицию).

Теория: Понятие коммуникации.

Практика: Деловая игра.

9. Мотивационно-волевая деятельность (умение координировать усилия сотрудников, способность четко и кратко формулировать свои мысли, готовность к толерантному общению с другими людьми, умение аргументировать и отстаивать свою профессиональную позицию).

Теория: Понятие мотивационно-волевой деятельности.

Практика: Деловая игра

10. Навыки гибкого взаимодействия

Теория: Понятие эмоционального интеллекта. Модель социального и эмоционального интеллекта Рувена Бар-Он. Модель эмоционального интеллекта Майера — Саловея-Карузо (модель способностей). Смешанная модель Гоулмана.

Практика: Упражнение «Колесо жизненного баланса», деловая игра «Эмоции».

11. Итоговое занятие – публичная самопрезентация.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лидерство	Материалы выездных образовательных программ
-----------	---

	Московского отделения Российского движения школьников https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_nikov/
Управление	Материалы выездных образовательных программ Московского отделения Российского движения школьников https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_nikov/
Переговоры	Материалы выездных образовательных программ Московского отделения Российского движения школьников https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_nikov/
Организационная деятельность	Материалы сайта: https://www.spo.mosmetod.ru/
Исследовательская деятельность	Материалы сайта: https://www.spo.mosmetod.ru/
Интеллектуальная деятельность	Материалы сайта: https://www.spo.mosmetod.ru/
Коммуникативная деятельность	Материалы сайта: https://www.spo.mosmetod.ru/
Мотивационно-волевая деятельность	Материалы сайта: https://www.spo.mosmetod.ru/
Навыки гибкого взаимодействия	Материалы выездных образовательных программ Московского отделения Российского движения школьников https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_nikov/

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный – беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический – выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения:

Проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

- Предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- Наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов;
- Тренинг-занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- Лекции в виде слайдовых презентаций;
- Применение активных форм обучения – защита собственных проектов, мастер-класс – встречи с профессионалами;
- Игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы – формирование уважительного отношения к альтернативному мнению; формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся; формирование новых интересов; формирование общей и экономической культуры.

Методы воспитания: Методы формирования сознания личности; Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; Методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример; упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение; поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы: события, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и гибких навыков взаимодействия.

Методы развития: обучение навыкам обучения.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. Для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания, и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете располагаются стулья, количество соответствует количеству обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так работе в микро-группах и в коллективной работе.

Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование, для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Требования к оснащению учебного процесса: флипчарт, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. 7 навыков высокоэффективных людей. Стивен Кови.
2. Бизнес в стиле фанк. К. Нордстрем, Й. Риддерстрале.
3. Бизнес со скоростью мысли. Билл Гейтс.
4. Дальние пределы человеческой психики. Абрахам Гарольд Маслоу.
5. «Иметь» или «быть». Эрих Фромм.
6. Имидж фирмы. Барбара Джи.
7. Искусство управления. С. Паркинсон, М. Рустомжи.
8. Как сделать бизнес эффективным. Тим Фостер.
9. Лидерство: от загадок к практике. Лари Стаут.
10. Миссия возможного, или Как стать компанией мирового класса. К. Бланчард.

11. Новая позитивная психология. Мартин Селигман.
12. Организация как ваш инструмент бизнеса. М.А. Иванов, Д.М. Шустерман.
13. Переговоры в бизнесе: Практ. пособие. П. Стил, Т. Бизор.
14. Переговоры по-гарвардски. Р. Фишер, У. Юри, Б. Паттон.
15. Преодолевая НЕТ, или Переговоры с трудными людьми. У. Юри.
16. Психология оптимизма. Н. В. Самоукина.
17. Рефрейминг. Ориентация личности с помощью речевых стратегий. Ричард Бэндлер, Джон Гриндер.
18. Сначала скажите «нет»: секреты профессиональных переговорщиков. Д. Кэмп.
19. Страсть к успеху. Казуо Инамори.
20. Уверенность. Как начинаются и заканчиваются циклы побед и поражений. Розабет Мосс Кантер
21. Задачи менеджмента в XXI веке. П.Ф. Друкер.
22. Концепция менеджмента: Учеб. пособие. Э.М. Коротков.
23. Методы развития организации. А.И. Пригожин.
24. Основы менеджмента. М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.
25. От хорошего к великому. Д. Коллинз
26. Стратегия голубого океана. Чан Ким У., Р. Моборн.
27. Школы стратегий. Г. Минцберг, Б. Альстрэнд, Дж. Лэмпел.

Список литературы для педагога:

1. Бизнес со скоростью мысли. Билл Гейтс.
2. Дальние пределы человеческой психики. Абрахам Гарольд Маслоу.
3. «Иметь» или «быть». Эрих Фромм.
4. Искусство управления. С. Паркинсон, М. Рустомжи.
5. Новая позитивная психология. Мартин Селигман.
6. Психология оптимизма. Н. В. Самоукина.
7. Школы стратегий. Г. Минцберг, Б. Альстрэнд, Дж. Лэмпел.

Список литературы для обучающихся:

1. 7 навыков высокоэффективных людей. Стивен Кови.
2. Бизнес в стиле фанк. К. Нордстрем, Й. Риддерстрале.
3. Лидерство: от загадок к практике. Лари Стаут.
4. От хорошего к великому. Д. Коллинз
5. Стратегия голубого океана. Чан Ким У., Р. Моборн.

