



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

17 апреля 2019 г.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИГРЫ





Игра – это «действие, протекающее в определенных рамках места, времени и смысла, в обозримом порядке, по добровольно принятым правилам и вне сферы материальной пользы и необходимости. Настроение игры есть отрешенность и воодушевление - священное или праздничное, смотря по тому, является ли игра сакральным действием забавой. Само действие сопровождается чувствами подъема и напряжения и несет с собой радость и разрядку».

(«Homo ludens...». М., 1992, с. 152, пер. В.Ошиса)



ГЛАВНЫЕ ЧЕРТЫ ИГРЫ





- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- *творческий,* в значительной мере импровизационный, активный *харак-тер;*
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- *наличие* прямых или косвенных *правил*, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

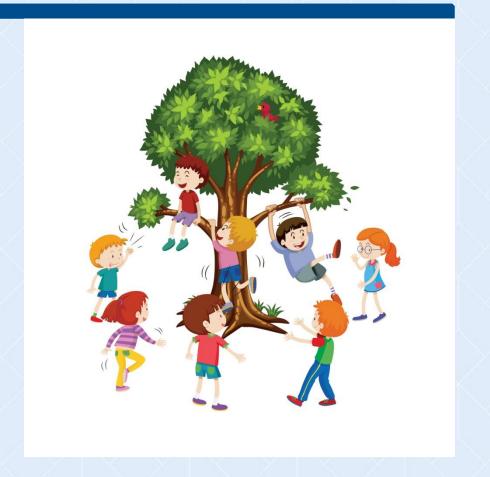


ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Все следующие за дошкольным возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст – учебнопрофессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс.



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ





четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебнопознавательной направленностью.



ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР





- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок.
- <u>Развивающие</u>: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ











Москва, ул. Сальвадора Альенде, д. 7 +7 (499) 198-04-21 E-mail: rc@mailvg.ru