

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБПОУ «Воробьевы горы»

от 12.03.18 № 181-0

**Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)**

**«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Квалификация – методист

Автор-составитель программы:

Родин Александр Ильич,  
ведущий специалист РНМЦ НО  
ГБПОУ «Воробьевы горы», к.э.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы		стр.
1.	<b>Характеристика Программы</b>		
	1.1.	Нормативно-правовые основания	5
	1.2.	Характеристика новой квалификации	5
	1.3.	Цель реализации программы	7
	1.4.	Планируемые результаты	7
	1.5.	Организационные вопросы (категория обучающихся, форма обучения, режим занятий, срок освоения программы)	10
2.	<b>Содержание Программы</b>		
	2.1.	Учебный план (общий)	11
	2.2.	Рабочие программы	15
	2.3.	Календарный учебный план	22
3.	<b>Формы аттестации и оценочные материалы</b>		
	3.1.	Общие положения	40
	3.2.	Критерии оценки	41
4.	<b>Организационно-педагогические условия</b>		
	4.1.	Учебно-методическое обеспечение	42
	4.2.	Материально-техническое обеспечение	43
	4.3.	Информационное обеспечение	43

## **Раздел 1. «Характеристика программы»**

### **1.1 Нормативно-правовые основания**

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2015 г. № 1426).

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505).

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Квалификационные требования по должности «методист», сформулированные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 26 августа 2010 г. № 761н.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», включает:

– организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях;

– организационно-педагогическое сопровождение разработки педагогами программно-методического сопровождения;

– организационно-методическое управление методической деятельностью образовательного учреждения и его преподавателей;

– организационно-методическое управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности являются:

– образовательные организации дополнительного образования детей, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

– образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях;

– преподаватели, методисты;

– педагогическая (обучающая), учебно-методическая, плановая, контрольно-оценочная, диагностическая, научно-исследовательская, просветительская деятельность.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование *	Преподаватели в средней школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
Дополнительное образование детей и взрослых**	Методист	Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных	В/03.6	

			общеобразовательных программ		
--	--	--	------------------------------	--	--

\* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

\*\* Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 1.3. Цель реализации программы

Цель: Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области теории и практики методической работы (методической деятельности) в образовательных организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях и приобретения новой квалификации – методист.

### 1.4. Планируемые обобщенные результаты обучения

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- изучение и анализ рынка образовательных услуг;
- руководство и разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей;
- разработка, рецензирование и подготовка к утверждению учебно-методической документации, дидактических материалов;
- организационно-методическое сопровождение педагогов;
- контроль и оценка качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации;
- организация методической работы в форме методических объединений, предметно-цикловых комиссий и других аналогичных структур;
- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников;
- анализ занятий и досуговых мероприятий в дополнительном образовании детей;
- самоанализ и анализ деятельности преподавателей, оценка образовательных технологий;
- оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Направление подготовки Педагогическое образование		Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
Код компетенции				
44.03.01	44.04.01			
Бакалавриат	Магистратура			

ОПК-4		Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	В/03.6	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
ПК-2		Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	А/02.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3		Способность решать задачи воспитания и духовно - нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	А/01.6 А/02.6 А/03.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-4		Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-7		Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.	A/03.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8		Способен проектировать образовательные программы.	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-9		Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	A/01.6 A/02.6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-11.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	B/02.6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
	ПК-12	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	B/01.6 B/02.6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК-12		Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	A/01.6	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность эксперименты, полевая практика и т.п.
-------	--	---	--------	--

### 1.5. Организационные вопросы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (уровень бакалавр, магистр).

Форма обучения: без отрыва, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 часов в день, 4 раза в неделю, 3 месяца.

Трудоемкость обучения: 280 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			В том числе:			
			лекции	практические	Самостоятельная работа	
<b>Р</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
<b>Р.1</b>	Нормативно-правовой цикл. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	20	4	8	8	
<b>Р.2</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	36	8	12	16	
<b>Р.3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>152</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	
<b>Р.3.1</b>	Современная система дополнительного образования детей и требования к профессиональной компетентности методиста	36	4	12	20	
<b>Р.3.2</b>	Методика организации и управления методической работой в учреждении ДОД	36	4	12	20	
<b>Р.3.3</b>	Основы методической работы в учреждении ДОД	36	4	12	20	
<b>Р.3.4</b>	Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности	44	2	2	40	
	Подготовка ВКР	<b>64</b>			64	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>				<b>Защита к. р.</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>280</b>				



## 2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)

### 2.1.1. Рабочая программа дисциплины

#### «Основы законодательства Российской Федерации в области образования.»

Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.03.01	44.04.01
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Основное содержание государственной политики Российской Федерации и города Москвы в области образования.	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	ПК-1
2.	Способы, методы и организационные формы реализации государственной политики в процессе обучения и воспитания.		
3.	Основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их		
4.	Современные подходы к воспитанию школьников и способы их реализации на уроках и во внеурочной деятельности		
5.	Требования подготовки к ОГЭ, ЕГЭ		
6.	Права детей в современной России. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, отражение этих положений в Конституции РФ, законодательстве М.О., Семейном кодексе РФ. Систему защиты прав ребенка в РФ		
7.	Трудовые функции и условия их осуществления; о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; способы эффективного отбора педагогических методов и средств		
8.	Систему мер и мероприятий по достижению безопасности Образовательной организации.		
	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1.	Применять способы, методы и организационные формы реализации государственной политики в процессе обучения и воспитания.	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	ПК-1
2.	Реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по учебным программам.		
3.	Контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.		
4.	Решать профессиональные предметные задачи.		
5.	Решать задачи по защите прав детей, контактам с организациями, осуществляющими защиту прав детей в случае ситуации, когда эти права нарушаются.		
6.	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Использовать знание детской психики, особенностей среды; Проектировать рост и развитие профессиональной карьеры		
7.	Организовывать безопасную образовательную среду		

## 2.1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			В том числе:			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
<b>Р.1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования. Права ребёнка в российском и международном законодательстве	8	2	3	3	тест
1.2.	Профессиональный стандарт педагога и педагога дополнительного образования детей и взрослых: основные профессиональные компетенции. Современные методологические подходы в сфере ДОД	7	1	3	3	тест
1.3.	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.	5	1	2	2	тест
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>

## 2.1.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>		
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Права ребёнка в российском и международном законодательстве	Лекции - 2 часа	Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных актах и документах. Международные и российские нормативно-правовые акты, законодательные и программные документы, влияющие на развитие дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.
	Практические занятия - 3 часа	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интеграция общего и дополнительного образования
	Самостоятельная работа – 3 часа	Развитие вопроса о правах детей в истории России и других стран. Права детей в современной России. ООН и Комитет по защите прав детей. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. Международные и Российские детские и молодежные организации и движения. Система защиты прав ребенка в РФ.
Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога и педагога дополнительного образования детей и взрослых: основные	Лекции - 1 час	Проблемы и перспективы разработки и введения профессионального стандарта: понятие и назначение профессионального стандарта. Перечень и характеристика основных трудовых функций и трудовых действий. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в контексте профессионального стандарта

профессиональные компетенции.	Практические занятия - 3 часа	Педагогическая деятельность в профессиональном стандарте педагога и педагога дополнительного образования детей. Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта
	Самостоятельная работа – 3 часа	Составление карты трудовой функции по предметному модулю, формулирование необходимых трудовых действий, умений, знаний. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
Тема 1.3. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации	Лекции - 1 час	Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды.
	Практические занятия - 2 часа	Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций.

#### 2.1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. № 237. 25.12.1993.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.). Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» . – Посл. Обновление 15.06.2016г.
7. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс» . – Посл. Обновление 15.06.2016.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2015 г. № 1426).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505)

Государственная программа «Развитие образования г. Москвы на 2012-2018 гг». - М. [Электронный ресурс]. - URL: [www.educom.ru](http://www.educom.ru)

11. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9; №13-14. – С.13.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.

#### **Дополнительная литература:**

1. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности/ Дополнительные образовательные программы. М., ООО «Новое образование», 2014. № 1

2. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие/сост. Феклин С.И. - М., 2015. - 66 с

3. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственно-общественного управления образованием/сост. Седельников А.А. - М., 2015. - 88 с.

4. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6

5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации//Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 2.

6. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;

7. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>.

2. Официальный сайт Федерального агентства по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>.

3. Официальный сайт Департамента образования г. Москвы - <https://www.mos.ru/dogm/>

### **2.1.5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Обучающийся считается аттестованным и получает оценку зачет при следующих условиях:

1. прохождение тестовых заданий
2. выполнение всех видов работ на практических занятиях;
3. знакомство с текстами государственных документов, разбиравшимися на практических занятиях.

### **2.1.6. Вопросы для подготовки к итоговому занятию**

1. Понятие и общие начала государственной политики Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании как одном из приоритетов государственной политики.

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в области образования.

4. Конституции Российской Федерации о правовом статусе обучающегося. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование.

5. Конвенция о правах ребенка.

6. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования.

7. Какими документами определяются направления модернизации системы образования России

8. Какие цели для дополнительного образования детей и взрослых определяет Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

9. Локальные акты образовательной организации являются. Перечислите признаки локального акта

10. Федеральные государственные образовательные стандарты, уровни и формы получения дополнительного образования детей.

11. Ответственность образовательного учреждения и педагога дополнительного образования за качество дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога.

12. Трудовые отношения, трудовой договор (контракт), условия оплаты труда педагога дополнительного образования, доплаты за высокое качество работы, ведение методической и исследовательской деятельности.

13. Сформулируйте свое понимание того, что такое «профессиональный стандарт педагога», с какой целью он разработан и в чем смысл изучения этого документа.

### 2.1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГБПОУ «Воробьевы горы», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

### 2.2.1. Рабочая программа дисциплины

#### «Психолого-педагогический цикл»

Планируемые результаты обучения

Знать		Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01
		Бакалавриат
		4 года
1.	Направления педагогической науки и педагогические специальности. Основные положения дидактики и теории воспитания.	ПК-1 ПК-2
2.	Законы, закономерности и принципы процесса обучения и воспитания, формы организации педагогического процесса.	ПК-1 ПК-2
3	Современные педагогические технологии.	ПК-1 ПК-2

4	Основные теории и направления педагогической психологии.	ПК-1 ПК-2
5	Методы педагогической психологии как науки.	ПК-1 ПК-2
6	Особенности организации и специфику учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.	ПК-1 ПК-2 ПК-7
7	Психологические основы образовательных технологий. Связь психологической теории обучения и образовательной технологии	ПК-1 ПК-2
8	Основы системы обеспечения комплексной безопасности, обучающихся в образовательной организации.	ПК-1 ПК-2
<b>Уметь</b>		Бакалавриат
		4 года
1.	Применять современные методы обучения и воспитания, организационные формы, педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-4
2	Использовать средства ИКТ в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность	ПК-2 ПК-4
3	Осуществлять постановку цели и планирование системы задач в методической деятельности, определять предполагаемые результаты. Планировать ход деятельности, осуществлять отбор и композицию содержания, определять формы и методы работы.	ПК-1 ПК-2
4	Применять методы педагогической психологии для эффективного осуществления профессиональной деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-7
5	Целесообразно и эффективно использовать поощрения и наказания для повышения мотивации к урочной и внеурочной деятельности, воспитания и развития учащихся	ПК-1 ПК-2
6	Осуществлять личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.	ПК-1 ПК-2
7	Планировать и осуществлять профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.	ПК-1 ПК-2
8	Обеспечивать технику безопасности, охрану здоровья обучающихся на уроках, внеклассных мероприятиях	ПК-1 ПК-2

### 2.2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			В том числе			
			лекции	практическое	самостоятельная работа	
Р.2	<b>Психолого-Педагогический цикл</b>					
2.1	Педагогика.		4	6	8	тест

2.2	Психология.		4	6	8	тест
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>

### 2.2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 2. Психолого-Педагогический цикл</b>		
Тема 2.1. Педагогика	Лекция - 4 часа	Педагогическая наука и предмет ее изучения. Теория педагогического процесса. История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Воспитание как социальное явление
	Практические занятия - 6 часов	Профессиональная деятельность педагога. Педагогическая концепция и практический подход. Педагогический проект или педагогическая наука. Современные педагогические теории. Перспективы развития педагогической науки и практики. Методическая деятельность и самообразование
	Самостоятельная работа – 8 часов	Составить опорную схему взаимосвязи основных педагогических понятий, составить словарь педагогических понятий. Составить опорные схемы о педагогических идеях великих педагогов прошлого. Составить сравнительную характеристику различных моделей и стилей воспитания Инновационные педагогические технологии и их характеристика.
Тема 2.2. Психология.	Лекция – 4 часа	Предмет и история психологии. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии. Методы педагогической психологии как науки. Социальная психология и социализация личности. Виды конфликтов, способы их разрешения. Структура взаимоотношений в семье. Социализация ребенка в образовательной организации и семье.
	Практические занятия - 6 часов	Обучение и психическое развитие личности. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий. Практическое занятие «Тренинг коммуникативной компетентности педагогов» Цель тренинга: овладение навыками эффективности взаимодействия с коллегами, учащимися, их родителями. Задачи тренинга: Знакомство с концепцией коммуникативной компетентности.  Освоение стилей педагогического общения, расширение возможностей установления контакта в различных

		<p>ситуациях общения.</p> <p>Овладение навыками эффективного слушания и «я-высказывания».</p> <p>Освоение техник снижения эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие навыков личностной защищенности в ситуациях общения.</p>
	<p>Самостоятельная работа – 8 часов</p>	<p>Используя бланк наблюдения и «Памятку о проведении педагогического наблюдения», проведите педагогическое наблюдение и напишите заключение.</p> <p>Состоит из двух частей – теоретической и практической. В качестве теоретической части слушатели готовят ответ на вопрос. В качестве практической – пишут заключение по результатам педагогического наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология как наука (предмет, методы, классификация психических явлений).</li> <li>– Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.</li> <li>– Гуманистическая психология, основные теоретические положения.</li> <li>– Психоанализ, основные теоретические положения.</li> <li>– Становление человека и возникновение сознания.</li> <li>– Мышление как психический процесс</li> <li>– Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П.</li> <li>– Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.</li> <li>– Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция).</li> <li>– Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация).</li> <li>– Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков)</li> <li>– Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия.</li> <li>– Принципы и закономерности эффективного общения.</li> </ul> <p>Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.</p>

#### 2.2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

##### Основная литература:

1. Панфилова А.В., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс, М.: Юрайт, 2016, 487 с.
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. М., Юрайт, 2015
3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М.: ФОРУМ, 2014,-384 С.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.



5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
6. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник - М.:, 2013. - 192 с.
7. Ефимова Н.С. Психология общения, практикум по психологии. М.:, 2012.
8. Соснин В.А., Красникова Е. Социальная психология. Учебник. М.: Инфра, 2010, 336 с.

#### Дополнительная литература:

1. Чалдини Роберт, Мартин Стив, Гольдштейн Ноа. Психология убеждения. 2016 г. 224 с.
2. Саймон Дж. Кто в овечьей шкуре? Как распознать манипулятора /М.: Альпина Паблишер, 2015.- 190 с.
3. Аугустинавичюте А. Соционика: Психотипы. Тесты / Сост. Л. Филиппов. – СПб: Terra Fantastica, 2010.
4. Филатова Е. Соционика для Вас. – СПб.: АО Питер, 1994.
5. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2012
6. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. – М.: Мир, 2009.
7. Фексус, Хенрик Искусство манипуляции.- Москва.: 2015. -320с.
8. Чалдини Роберт. Психология влияния. – М.: Эксмо, 2012.

#### Интернет ресурсы:

1. Андреева Г.М. [http://www.koob.pro/andreeva\\_g\\_m/](http://www.koob.pro/andreeva_g_m/)
2. <http://azps.ru/training/130.html>
3. Чалдини Роберт <http://www.influenceatwork.com/>
4. Шостром Э. <http://www.klex.ru/mr>
5. <http://grebennikon.ru/> Электронная библиотека ИД
6. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека online
8. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
9. Соционические тесты: <http://www.all-tests.ru/117>
10. Красовский Ю.Д. Организационное поведение <http://www.knigafund.ru/authors/5441>

#### 2.2 .5. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде зачета в форме накопительной оценки за выполненные практические работы и в форме комплексного теста в письменной форме, выполняемого очно в присутствии преподавателя. Обучающийся считается аттестованным, если в письменной работе допущено не более установленного предельно допустимого количества ошибок. Пример Тестовых вопросов

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
  - мотивы самообразования;
  - учебно-познавательные;
  - **социального сотрудничества**
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
  - **развитию сенсорной сферы;**
  - моторной сферы;
  - познавательной сферы.
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

- **этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
  - этапу усвоения новых знаний;
  - этапу закрепления новых знаний
4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
- урок повторения;
  - урок освоения новых знаний;
  - **комбинированный урок;**
  - систематизации и обобщения нового материала
5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:
- личный опыт ребенка
  - **получение знаний**
  - умение читать
  - все ответы неверны
6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
- общая психология
  - возрастная психология
  - **педагогическая психология**
  - все ответы верны
7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
- Иоганна Фридриха Гербарта;
  - **Яна Амоса Коменского;**
  - Константина Дмитриевича Ушинского;
  - Джона Дьюи
8. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?
- И.П. Подласый;
  - **Ю.К. Бабанский;**
  - А.М. Моисеев;
9. Назовите главную функцию учителя?
- оценочная;
  - целеполагание;
  - **управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности**

Пример. Теста по основам педагогической психологии

1. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
- **различные названия одной и той же области знания**
  - различные области знания
  - экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии
  - педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики
2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
- наблюдение
  - **формирующий эксперимент**
  - лабораторный эксперимент

- метод анализа продуктов деятельности
3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:
- физиологии
  - **социологии**
  - биологии
  - психологии
  - педагогике
4. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:
- функциональной психологии
  - бихевиоризме
  - **гештальтпсихологии**
  - когнитивной психологии
5. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:
- **ориентировочными**
  - исполнительскими
  - контрольными
  - оценочными
6. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:
- ее вид
  - ее уровень
  - **этап ее реализации**
  - форма ее проявления
7. Мотивы самообразования - это:
- форма проявления учебных мотивов
  - этап усвоения учебных мотивов
  - **уровень познавательных мотивов**
  - качественная характеристика учебных мотивов
8. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:
- глубина знаний
  - гибкость знаний
  - **осознанность**
9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:
- **навык**
  - умение
  - операция

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГБПОУ «Воробьевы горы», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

**2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**  
**2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Профессиональный цикл»**  
**Планируемые результаты обучения**

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.03.01	44.04.01
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Историю становления дополнительного образования детей в России.	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12	ПК-1 ПК-11 ПК-12
2.	Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования;		
3.	Трудовые функции методиста;		
4.	Нормативно-правовую документацию, регламентирующую трудовой функционал методиста		
5.	Этапы профессионального становления методиста		
6.	Специфику методической деятельности в учреждениях ДОД;		
7.	Организационно-правовые формы дополнительного образования детей		
8.	Структуру и содержание процесса планирования в деятельности в ОУ ДОД		
9.	Способы организации и управления методической службой учреждений дополнительного		
10.	Технологию организации работы методической службы учреждения дополнительного		
11.	Теоретические основы маркетинговых исследований в учреждении дополнительного образования детей		
12.	Принципы организации и подготовки открытого урока (учебного занятия), создания методического комментария к		
13.	Основные этапы изучения и внедрения передового педагогического опыта		
14.	Теоретические основы разработки основных видов методической продукции, сопровождающих реализацию		
15.	Теорию разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося в системе		
16.	Принципы подготовки документов к аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций (преподавателей и методистов)		
	<b>Уметь</b>	Бакалавриат	Магистратура
1.	Решать типовые задачи в деятельности методиста	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12	ПК-1 ПК-11 ПК-12
2.	Оценивать эффективность деятельности методиста		
3.	Описывать деятельность своего образовательного учреждения с точки зрения методологических оснований и элементов		
4.	Составлять должностную инструкцию методиста с учетом современных требований к должности «Методист»		
5.	Выполнять анализ и самоанализ методической деятельности.		

6	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Использовать знание детской психики, особенностей среды; Проектировать рост и развитие профессиональной карьеры
7	Организовывать безопасную образовательную среду
8	Выполнять описание содержания и структурных элементов
9	Анализировать локальные акты ОУ с точки зрения их соответствия действующим в РФ законодательным актам, регламентирующим деятельность сферы дополнительного образования детей
10	Составлять программно-планирующие документы ОУ
11	Анализировать рынок услуг дополнительного образования
12	Управлять качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ
13	Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося в системе дополнительного образования детей
14	Формировать пакет документов к аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций (преподавателей и методистов)

### 2.3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	Дистанционные занятия			Форма контроля
			В том числе			
			лекции и	практические	самостоятельная работа	
<b>Р.3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					
Р.3.1	Современная система дополнительного образования детей и требования к профессиональной	36	4	12	20	
Р.3.2	Методика организации и управления методической работой в учреждении ДОД	36	4	12	20	зачет
Р.3.3	Основы методической работы в учреждении ДОД	36	4	12	20	зачет
Р.3.4.	Практикум по решению профессиональных	44		2	42	зачет
	<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>102</b>	<b>Экзамен</b>

### 2.3.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Р.3.1 Современная система дополнительного образования детей и требования к профессиональной компетентности методиста		
Тема 3.1.1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России	Лекция - 1 час	История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.
	Практическое занятие - 3 часа	Дополнительное образование и современность Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».  Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования
	Самостоятельная работа – 5 часов	Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе. Особенности дополнительного образования в городе Москве и Московской области. Учреждения дополнительного образования детей г. Москвы и Московской области.
Тема 3.1.2. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	Лекция - 1 часа	Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений дополнительного образования.
	Практическое занятие - 3 часа	Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция развития. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования
	Самостоятельная работа – 5 часов	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного
Тема 3.1.3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация	Лекция - 1 час	Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
	Практическое занятие - 3 часа	Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

	Самостоятельная работа – 5 часов	Инновационные педагогические технологии обучения: классификации, обзор.
Тема 3.1.4. Нормативно-правовая документация, регламентирующая трудовой функционал методиста	Лекция - 1 час	Нормативно-правовые основы деятельности методиста Квалификационная характеристика методиста
	Практическое занятие - 3 часа	Нормативная база в деятельности методиста Номенклатура дел методиста. Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе дополнительного образования. Разработка локальных актов в ОУДОД
	Самостоятельная работа – 5 часов	Разработка и предоставление должностной инструкции методиста в соответствии с действующими нормативно-правовыми предписаниями

#### 2.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. М., 2006.
2. Берденникова Н.Г. и др. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса. СПб., 2006.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – Москва, ПАИМС, 2000. – 100с.
4. Голованов В. П. Дополнительное образование детей как феномен в педагогической науке и практике // Науч. тр. Гос. НИИ семьи и воспитания. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004. Т. II. С. 60–63.
4. Горский В. А. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей // Теор.

#### 2.3.5. Формы аттестации и оценочные материалы

##### Контрольное задание:

1. Раскройте сущность и содержание понятия «внешкольная работа».
2. Какие задачи решали учреждения дополнительного образования в дореволюционный период? Изменились ли они после октября 1917 года? Какие из задач остались актуальными сегодня?
3. Назовите причины и предпосылки перехода от внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
4. Сравните определения «внешкольная работа» и «дополнительное образование». Что изменилось?
5. Когда по каким причинам осуществляется переход от внешкольной работы к дополнительному образованию в нашей стране?

##### Контрольное задание:

1. Найдите в сети Интернет две должностные инструкции методиста, скачайте. Для сравнения воспользуйтесь также должностной инструкцией методиста, действующей в вашей организации. Проведите сравнительный анализ трех должностных инструкций, представьте результаты анализа в табличной форме. Сделайте обобщающие выводы, ответив на вопрос, какая из трех

проанализированных инструкциях в большей степени соответствует требованиям типовой должностной инструкции из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010 г. и Профессионального стандарта Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых) в должности «методист».

2. Составьте собственный вариант должностной инструкции методиста с учетом современных требований к должности «Методист».

#### **Контрольная работа:**

1. Раскройте этапы профессионального становления методиста, опишите основные проблемы, с которыми сталкивается начинающий методист. Объем работы – не более 5 страниц.

Представление контрольных работ служит условием для допуска слушателя к экзамену (зачету) по данному модулю.

#### **Контрольная работа:**

В соответствии с положениями системного подхода дополнительное образование детей (система) функционирует в определенной образовательной среде (пространстве), которая имеет несколько уровней: федеральный, региональный, муниципальный (местный), уровень образовательного учреждения. Образовательная среда в свою очередь является частью социокультурной среды (пространства). Дополнительное образование детей является зависимым от условий среды, с одной стороны испытывает на себе ее влияние, с другой – воздействует на среду, требует включения в процесс образовательного комплекса.

Опишите деятельность вашего образовательного учреждения с точки зрения методологических оснований и элементов системы дополнительного образования детей, опираясь на Устав ОУ ДОД, Программу развития ОУ ДОД и иные локальные документы ОУ, используя следующую таблицу:

Базовые дефиниции	Проявление базовых дефиниций в деятельности ДШИ № _____
<i>Методологические основания</i>	
Базовые ценности ДШИ	
Цель дополнительного образования детей в ДШИ	
<i>Подсистемы (элементы) системы дополнительного образования детей</i>	
Субъекты образовательного процесса ДШИ	
Содержание дополнительного образования детей ДШИ	
Технологии дополнительного образования детей ДШИ	
Результат дополнительного образования детей в ДШИ	
Взаимодействие ДШИ с властями, с образовательной средой региона, родительским сообществом, социальными партнерами и т.п.	

Также приветствуется использование диаграмм, схем, графиков.  
Объем работы – на более пяти-семи страниц машинописного текста.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;
- оценка «хорошо» выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при



выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала модуля; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение расшифровать песенный текст, грамотно оформить его; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

### 2.3.4 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Р.3.2 Методика организации и управления методической работой в учреждении ДОД		
Тема 3.2.1. Управление методической работой как одно из важнейших направлений образовательного менеджмента	Лекция - 1 часа	Значение методической работы на современном этапе развития системы образования. Задачи и содержание методической работы
	Практическое занятие - 4 часов	Формы методической работы. Структура методической службы в образовательном учреждении. Функции управления методической работой.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Проблема управления методической работой в научно-педагогической литературе. Выполнение контрольных заданий.
Тема 3.2.2. Практические основы управления методической работой в образовательном учреждении	Лекция - 1 часа	Реализация функций управления методической работой в образовательном учреждении.
	Практическое занятие - 4 часов	Построение модели управления методической службой в образовательном учреждении. Критерии и показатели оценки методической работы в образовательном учреждении
	Самостоятельная работа – 6 часов	Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога. Сравнительный анализ. Функции методической службы /2 взгляда/: Информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно- пропагандистская, издательская, диагностико-аналитическая, контрольно- диагностическая, психолого-педагогическая, прогностическая, конструктивная, инновационная, координационная.
Тема 3.2.3 Технологические основы управления	Лекция - 2 часа	Технология педагогического управления. Технология анализа методического процесса. Технология целеполагания. Технология диагностирования в

методической работой	Практическое занятие - 6 часов	Технология проектирования методической системы. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы). Технология моделирования методического процесса.
	Самостоятельная работа - 8 часов	Анализ технологий педагогического управления. Анализ технологий инновационным процессом

### 2.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. М., 2006.
2. Берденникова Н.Г. и др. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса. СПб., 2006.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – Москва, ПАИМС, 2000. – 100с.
4. Голованов В. П. Дополнительное образование детей как феномен в педагогической науке и практике // Науч. тр. Гос. НИИ семьи и воспитания. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004. Т. II. С. 60–63.
5. Горский В. А. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей // Теор.
6. Иваненко Н. Н. Роль методической службы в решении проблемы непрерывного профессионального образования специалистов // Методист. – 2014. - № 3. – С. 22-23

### 2.3.6. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Контрольная задание

Раскройте специфику методической деятельности в учреждениях ДОД в аспекте ее содержания, факторов и средств формирования. Объем – не более трех страниц.

Выполните описание содержания и структуры методической деятельности в вашем образовательном учреждении. Объем – не более пяти страниц.

#### Контрольная задание

Оцените практику работы своего учреждения с точки зрения реализации организационно-правовых форм дополнительного образования детей.

Проанализируйте локальные акты своего учреждения: Положение о методическом совете Учреждения и действующий Устав учреждения. Сравните документы, выпишите из Устава организации те положения, которые Порядок работы Методического совета.

Перечислите основные группы видов образовательных учреждений дополнительного образования детей.

#### Контрольная задание

Составьте ежегодный План методической работы вашего образовательного учреждения.

Найдите в сети Интернет не менее трех вариантов Планов методической работы ОУ ДОД разных регионов РФ. Выполните сравнительный анализ их структуры и содержания, дайте ваши рекомендации по их коррекции.

Изучите локальные акты вашего учреждения, составьте список плановой документации, регламентирующей работу вашего ОУ.

#### Контрольная задание

Перечислите основные задачи методической службы.

Выполните сравнительный анализ представленных двух локальных актов (Положение о методическом совете и Положение о методической службе) с аналогичными локальными актами вашего образовательного учреждения. Определите достоинства и недостатки документов, сравните структуру документов, а также их внутреннее содержание с точки зрения соответствия действующего законодательства в сфере ДОД.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;
- оценка **«хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с незначительными ошибками;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала модуля; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение расшифровать песенный текст, грамотно оформить его; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач

**2.3.7 Учебная программа**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Р.3.3 Основы методической работы в учреждении ДОД		
Тема 3.3.1. Компетентность и профессионализм методиста ДОД	Лекция - 1 часа	Методист учреждения ДОД. Уровни профессионализма. Компетентность и профессионализм методиста ДОД.
	Практическое занятие - 4 часов	Особенности процесса профессионального развития педагога. Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога. Диагностика реализации потребности в саморазвитии.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Педагог ДОД: профессионализм и творчество. Определение типа профессиональной направленности учителя. Профиль личности.
Тема 3.3.2. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей управления методической работой в образовательном учреждении	Лекция - 1 часа	Сущность и особенности методической деятельности методической деятельности в системе дополнительного образования детей. Методическая деятельность в системе дополнительного образования детей как часть системы непрерывного образования педагога и воспитателей.
	Практическое занятие - 4 часов	Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.

	Самостоятельная работа – 6 часов	Анализ сущности и особенности методической деятельности методической деятельности в системе дополнительного образования детей
Тема 3.2.3 Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей	Лекция - 1 час	Виды образовательных программ.
	Практическое занятие - 3 часа	Структура и требования к разработке образовательной программы ДОД. Экспертиза образовательных программ. Функции экспертизы программ. Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Изучение структуры образовательной программы ДОД. Разработка образовательной программы ДОД. Нормативная база по разработке дополнительных общеразвивающих программ
Тема 3.2.4 Организация проектно-исследовательской деятельности детей в системе ДОД	Лекция - 1 час	Проектные технологии в современном образовании. Современная классификация учебных проектов. Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми.
	Практическое занятие - 3 часа	Последовательность работы над проектом. Методика работы с детским коллективом.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми.О

### 2.3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. М., 2006.
2. Берденникова Н.Г. и др. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса. СПб., 2006.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – Москва, ПАИМС, 2000. – 100с.
4. Голованов В. П. Дополнительное образование детей как феномен в педагогической науке и практике // Науч. тр. Гос. НИИ семьи и воспитания. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004. Т. II. С. 60–63.
5. Горский В. А. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей // Теор.
6. Иваненко Н. Н. Роль методической службы в решении проблемы непрерывного профессионального образования специалистов // Методист. – 2014. - № 3. – С. 22-23

### 2.3.9. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Контрольная задание

Ответе на вопросы:

1. Проектные технологии - это.....?
2. Какова роль педагога в организации деятельности проекта?
3. В чем заключаются особенности планирования воспитательной работы в системе дополнительного образования детей?
4. Какие основные направления организации воспитания и социализации обучающихся учреждений дополнительного образования вы знаете?
5. Какова система планирования деятельности образовательного учреждения по развитию

социального партнёрства?

6. Какие подходы к воспитанию наиболее значимы в вашей деятельности?

7. Обозначьте основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ».

8. Профориентационные возможности организаций дополнительного образования детей?

9. Какие основные принципы и особенности проектной деятельности в работе с одаренными детьми?

### Разработка проекта.

Разработка проекта по гражданско-патриотическому воспитанию.

Разработка мероприятия в рамках проекта по гражданско-патриотическому воспитанию.

### Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений; быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **«хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с незначительными ошибками;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала модуля;

допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы; неумение расшифровать песенный текст, грамотно оформить его; не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач

### 2.3.10 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Р.3.4 Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности		
Тема 3.4.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Лекция - 2 часа	Сущность передового педагогического опыта. Классификация передового педагогического опыта. Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта.
	Практическое занятие - 2 часа	Мастер-класс – интерактивная форма обмена передовым педагогическим опытом. Методические рекомендации по подготовке мастер-классов. Требования к проведению мастер – классов.

	Самостоятельная работа - 40 часов	Решение практических задач и кейсов.
--	--------------------------------------	--------------------------------------

### Результаты освоения решения практических задач, кейсов и основные показатели оценки результата

Результаты освоения (объекты оценивания – знания, умения)	Основные показатели оценки результата и их критерии
<b>Знать:</b> Теоретические основы маркетинговых исследований в учреждении дополнительного образования детей;	Аргументированное перечисление основных инструментов маркетинга в образовательной деятельности; Формулирование пяти основных характеристик, которые влияют на разработку маркетинговых программ; Заполнение таблицы «Модель организации маркетинга в ОУ»; Грамотное употребление профессиональной терминологии
Принципы организации и подготовки открытого урока (учебного занятия), создания методического комментария к уроку;	Грамотное использование профессиональных понятий «форма учебного занятия», «методика учебного занятия», «методический комментарий к уроку»; Аргументированное изложение алгоритма создания авторского учебного занятия как целостного методического продукта в аспекте разработки, реализации, рефлексии, реконструкции.
Основные этапы изучения и внедрения передового педагогического опыта;	Формулировка критериев передового педагогического опыта (по Загвязинскому В.И.); Заполнение таблицы «Основные этапы работы с передовым опытом»; Аргументированное описание основных форм пропаганды, распространения и внедрения передового педагогического опыта;
Теоретические основы разработки основных видов методической продукции, сопровождающих реализацию образовательных программ ДОД;	Перечисление основных видов методической продукции создаваемой преподавателями и методиста в образовательном процессе в ОУ ДОД; Аргументированное изложение требований к структуре и содержанию общеразвивающей и предпрофессиональной рабочей программе; Изложение примерной схемы написания методических рекомендаций для различных целевых аудиторий (преподавателей, родителей, учащихся);

<p>Принципы осуществления образовательной и методической деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ</p>	<p>Аргументированное перечисление принципов осуществления образовательной и методической деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ; Грамотное употребление профессиональной терминологии;</p>
<p>Теорию разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Полное и аргументированное изложение основных форм обучения одаренных детей в системе дополнительного образования; Полное перечисление компонентов и точное описание структуры индивидуального образовательного маршрута; Формулирование условий успешной работы с одарёнными детьми;</p>
<p>Принципы подготовки документов к аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, преподавателей и методистов</p>	<p>Полное изложение нормативно-правовых оснований для подготовки документации к аттестации а) преподавателя; б) методиста на первую и высшую категории; Обоснование структуры и содержания самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p><b>Уметь:</b> Анализировать рынок услуг дополнительного образования детей</p>	<p>Разработка модели организации маркетинга в ОУ ДОД (разработка и предоставление маркетинговой программы ОУ) в соответствии с целью – создание конкурентных преимуществ ОУ и формирование имидж- пространства на рынке образования Составление списка реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг Проведение SWOT–анализа деятельности образовательного учреждения и проектирование «проблемного поля развития» учреждения в ближайшей перспективе</p>
<p>Проводить организационно-педагогическое сопровождение разработки педагогами ДОД программно-методического обеспечения</p>	<p>Разработка и представление разработанных методических рекомендаций, сопровождающих разработку программно-методического обеспечения в соответствии с действующей нормативной документацией; Оценка (рецензирование) рабочих программ преподавателей</p>
<p>Управлять качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Выполнение экспертной самооценки разработанных обучающимся Методических рекомендаций; Разработка опросного листа по изучению образовательных потребностей реальных и потенциальных потребителей ОУ и его защита</p>
<p>Готовить и проводить открытый урок</p>	<p>Разработка плана открытого урока; Разработка и защита методического комментария открытого урока; Самооценка открытого урока (предоставление отзыва на открытый урок);</p>

Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося в системе дополнительного образования детей	Разработка и предоставление индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося в системе дополнительного образования детей по утвержденному плану;
Формировать пакет документов к аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, преподавателей и методистов	Составление и защита пакета документов для аттестации преподавателя / методиста; Предоставление самоанализа деятельности методиста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к первой или высшей категории

### Контрольное задание № 1

*Ответьте на вопросы:*

1. Какие факторы влияют на поведение родителей (законных представителей) при выборе образовательного учреждения для обучения ребенка в ОУ ДОД (первый год обучения)?
2. Почему образовательное учреждение можно считать открытой системой?
3. Какие виды маркетинговых исследований можно провести в образовательном учреждении?
4. Для чего проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами?
5. Как вы определите целевой рынок своего образовательного учреждения?
6. Что такое компоненты и факторы имиджа образовательного учреждения?
7. Какие средства рекламы наиболее эффективно использовать для продвижения образовательных услуг?
8. Какие конкурентные преимущества отличают конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг?
9. Какие компоненты должна включать в себя модель-программа маркетинговой деятельности образовательного учреждения?

### Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности

1. Используя лекционный материал и специализированное учебное пособие 13-
  - 1) разработайте проектмаркетинговой информационной системы для Вашего образовательного учреждения;
  - 2) разработайте программу маркетингового исследования и составьте анкету для изучения образовательных потребностей;
  - 3) составьте список реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг;
  - 4) проведите SWOT – анализ деятельности образовательного учреждения и спроектируйте «проблемное поле развития» учреждения в ближайшей перспективе;
  - 5) разработайте опросный лист по изучению образовательных потребностей реальных и потенциальных потребителей Вашего ОУ.

### Контрольное задание № 2.

- 1) Найдите в справочной литературе и раскройте смысл понятий «форма учебного занятия», «методика учебного занятия», «методический комментарий к уроку»;
- 2) Аргументированно изложите алгоритм создания авторского учебного занятия как целостного методического продукта в аспекте разработки, реализации, рефлексии, реконструкции.

### Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности

1. Разработайте комплект учебно-методических материалов открытого урока с применением



мультимедийных технологий. Выполните самоанализ урока, в том числе его методического сопровождения.

2. Посетите открытый урок вашего коллеги по ОУ ДОД. Составьте отзыв на открытый урок.

### **Контрольное задание № 3**

1. Сформулируйте критерии передового педагогического опыта (по Загвязинскому В. И.).
2. Заполните таблицу «Основные этапы работы с передовым опытом»;
3. Опишите основные формы пропаганды, распространения и внедрения передового педагогического опыта;

### **Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности**

1. Составьте методические рекомендации преподавателям вашего ОУ по проблеме изучения и внедрения передового педагогического опыта.

### **Контрольное задание № 4**

1. Перечислите структурные элементы федеральных государственных требований (ФГТ), предусмотренные Федеральным законом № 273-ФЗ.
2. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится а) на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России; б) без ограничений; в) по квотам муниципальным органом исполнительной власти.
3. Перечислите документы, регламентирующие реализацию дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).
4. Раскройте в сравнении особенности регламентации проведения итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам и по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства.
5. Возможно ли использование дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей? Обоснуйте ответ, ссылаясь на конкретные документы.
6. Какой документ выдается выпускникам по окончании освоения общеразвивающих программ в области искусств? Кто разрабатывает форму данного документа?
7. Каковы рекомендованные сроки реализации общеразвивающих программ?
8. Имеет ли право образовательное учреждение реализовывать образовательную программу в области искусств в сокращенные сроки? При каких условиях?
9. Объясните, каким образом регламентируется внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся?
10. Раскройте сущность, структуру и содержание документа «график учебного процесса».
11. Может ли ДМШ/ДШИ, реализующая дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств, не разрабатывать учебный план? Почему? Из каких частей (структурных элементов) состоит учебный план?
12. Каков порядок разработки учебной программы? Какие разделы содержит учебная программа? Необходимо ли рецензирование учебной программы? Какие специалисты могут осуществлять рецензирование?

### **Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности**

- 1) Составьте рабочую программу учебного предмета в рамках дополнительной

общеразвивающей программы в области технического творчества.

- 2) Составьте рабочую программу учебного предмета в рамках дополнительной предпрофессиональной программы в области искусства.
- 3) Выполните рецензирование рабочих программ учебных предметов.

#### **Контрольное задание № 5**

- 1) Перечислите основные виды методической продукции, в разработке которых принимает участие методист ОУ ДОД.
- 2) Расскажите о принципах формирования тематической папки. Формируются ли подобные фонды методических материалов в вашей школе? По каким проблемам, темам?

#### **Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности**

1. Выполните разработку конспекта методических рекомендаций для одной из категорий участников образовательного процесса по согласованию с преподавателем Курсов по переподготовке (для педагогов, родителей, обучающихся и т.п.). Тематика методических рекомендаций также согласовывается с руководителем.
2. Выполните экспертную самооценку разработанных вами Методических рекомендаций.

#### **Контрольное задание № 6**

1. Изложите в письменном виде основные формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
2. Перечислите компоненты и опишите структуры индивидуального образовательного маршрута.
3. Сформулируйте условия успешной работы с одаренными детьми.

#### **Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности**

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка, обучающегося в вашем классе.
2. Разработайте План по выявлению и развитию одаренных детей, проживающих на вашей территории (жилом массиве, округе, районе, селе).

#### **Контрольное задание № 7**

1. Изложите нормативно-правовые основания (требования) для подготовки документации к аттестации а) преподавателя; б) методиста на первую и высшую категории;
2. Обоснуйте структуру и содержание самоанализа профессиональной деятельности преподавателя/методиста.
3. В схематическом виде изложите алгоритм написания характеристики (отзыва) по итогам педагогической деятельности работника ОУ.

#### **Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности**

1. Проанализируйте свою деятельность как методиста и подготовьте *Самоанализ* своей деятельности за определённый период (1-3-5 лет), используя должностную инструкцию методиста, бланк экспертного заключения, методические рекомендации.
2. Проанализируйте свою деятельность как преподавателя и подготовьте *Самоанализ* своей деятельности за определённый период (1-3-5 лет), используя должностную инструкцию методиста, бланк экспертного заключения.
3. В процессе подготовки Самоанализа ответьте на вопросы:
  - Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями образовательного учреждения, в котором вы работаете?

- Какие важные проблемы вам удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? В каком виде представлены результаты разрешения проблем.
  - Какова ваша роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором вы работаете?
  - Каким образом вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучаемых?
  - Что вами делается для эффективного использования времени учеников и вас самого как педагога на уроке и вне его? Какие технологии и приемы обучения вы применяете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями детей?
  - Как организуется взаимодействие с группой на занятиях и вне их? Как организовано сотрудничество обучаемых на уроке?
  - Считаете ли вы высоким уровень познавательного интереса обучающихся на ваших уроках? Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету?
  - Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?
  - Какова динамика успеваемости обучаемых по преподаваемому вами предмету?
  - Какие методы оценки деятельности обучающихся вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие обучающихся в оценке их учебной деятельности?
  - Оцените уровень психологической атмосферы в группе: какие меры вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.
  - Каким образом вы взаимодействуете с родителями? Как вами учитываются мнения и запросы относительно успеваемости и прогресса обучающихся? Как сообщается информация об учебных достижениях?
  - Как вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?
  - Как вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?
  - С какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности?
4. Составьте отзыв по итогам педагогической деятельности работника ОУ, вашего коллеги.

#### Решение кейсового задания заданий

##### Кейс «Моя методическая система»

По условиям одного из конкурсов его участники, в состав которых вошли учителя– мужчины двадцати петербургских школ, должны были написать в течение двух часов эссе «Моя методическая система» (возможные темы эссе были сообщены участникам конкурса заранее). Ниже приведены три эссе на указанную тему. Сформулируйте своё мнение об этих работах, исходя из позиции эксперта по управлению образовательными системами.

##### Эссе 1

Писать о своей методической системе легко: я давно работаю в школе, знаю, как заинтересовать предметом, чем увлечь способных учеников, как помочь отстающим. За годы работы написаны десятки учебных пособий, статей, открыты образовательные сайты в интернете, подобраны дидактические материалы...

Писать о своей методической системе чрезвычайно трудно. Каждый раз, когда я иду на урок, я понимаю, что прошлогодние конспекты не годятся, что нынешний класс по своему характеру совсем не похож на тот, что был в прошлом году, что объяснять нужно не так и строить урок по-другому.

Всего 15 лет назад совсем другим был мир – компьютеры и мобильные телефоны были ещё редкостью, лазерных дисков и скоростного интернета не существовало. Больше двух тысяч лет назад характер и сложность взаимоотношений между людьми – любовь и предательство,

самопожертвование и коварство – были описаны древнегреческими авторами. В быстроменяющемся мире человек с его чувствами, желаниями, стремлениями остается неизменным. Неизменным остается и его желание учиться. В играх со сверстниками, в общении со старшими, в школе, где одно совмещается с другим.

За время развития человечество придумало множество образовательных моделей, систем, частных методик. Наиболее успешными всегда оказались те, которые позволяли ребёнку развиваться ненасильственно, быть свободным, оставаться собой.

Сделать уроки интересными, общение с учителем комфортным, а школу – местом, куда хочется пойти, и откуда не хочется уходить, это цель и основа любой методической системы. Быть успешным, а только успешный и свободный учитель может воспитать успешного и свободного ученика, быть интересным собеседником, уметь увлечь предметом

– вот нехитрые секреты профессионального мастерства учителя. И тогда будет понятно, как помочь отстающим, что делать со способными, каким написать учебник, что рассказать коллегам.

### Эссе 2

Я учитель истории, учитель, который пришел работать в родную школу, когда в ней не оказалось преподавателя, а найти замену быстро у администрации не получилось. Согласившись «взять» 10-11 – е классы, я думал, что моё учительство закончится с последним майским звонком в конце учебного года.

Одержимый тогда наукой, я и на школьных уроках обрушил на своих учеников поток информации, которой они не могли найти в учебниках. Мне казалось, что именно так я мог достичь своей главной цели этих 9 месяцев: сделать интеллектуальные закрома моих учеников заметнее богаче. Диссертационные бдения в «публичке» я дополнил выискиванием важных, полезных, интересных, а иногда и забавных сведений, не попавших в школьный курс истории.

Считая себя увлекательным рассказчиком, я не сразу заметил, как мои несчастные подопечные стали захлебываться и тонуть в моём напористом слепом информационном «красноречии». Первоначальный интерес к молодому учителю стремительно обращался терпеливой апатией, а затем и измождённой агрессией.

Трудный, иногда мучительный год взаимного поиска – я, мои коллеги, когда – то учившие меня, ребята и их родители – помог мне сформулировать некоторые принципиальные аспекты моей новой профессии. Любовь и понимание к ученикам, к нашему общему делу; дисциплина и требовательность к себе и подопечным; не тома монографий и справочников, а алчущая знаний душа, достоинство и уважение к окружающему миру – вот главная цель учителя и его учеников.

Исходя из сказанного, моя методическая система включает ряд следующих пунктов:

1. определение в начале совместного труда интеллектуальной базы каждого ученика;
2. определение фона его жизни за пределами школы;
3. организация урока с совмещением индивидуальных заданий (... и по опорным словам, карточки) с работой по группам (интеллектуальные игры, марафоны по четвертям) и всего класса (например, постановка небольших спектаклей по изучаемым сюжетам);
4. совместные походы и выезды с привлечением родителей;
5. приглашение родителей на уроки в качестве докладчиков и т.д. И я до сих пор в моей родной школе!

### Эссе 3

Вам интересна моя методическая система? Она проста – это открытость... Я постараюсь объяснить почему.

Сегодня во многих школах нашей страны хромает дисциплина. Конечно это было и раньше, но сегодня как никогда – вырастает новое поколение в новое время! А без дисциплины не будет урока, не будет ученика, не будет школы и образования – не станет будущего поколения.

Придя на место работы, я понял, что с каждым днём возникает всё больше трудностей. Необходимо было искать решения. Мне помощь пришла неожиданно – помогло общение. Я открыто стал объяснять требования и желаемый результат. Объяснял цели, которые мы должны получить. И дети меня поняли. Мне очень помогают игры. Это эмоции, это интерес, это соревнования. Но игра без

правил - это не игра, её просто не будет. Я от крыто объясняю это детям, и они это понимают. Иногда, чей – ни будь родитель попросит о помощи. Я помогу, но могу попросить тоже.

### 2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (примерный)

Курс	ТЕМА	МЕСЯЦ, ДАТА															
		МАРТ															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Нормативно-правовой курс	Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе	Л ИЗ ПЗ СМ															
	Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию дополнительного образования детей в разных типах образовательных организаций		Л ПЗ СМ														
	Профессиональный стандарт педагога и педагога дополнительного образования: основные профессиональные компетенции. Современные методологические подходы в сфере ДОД.			Л ПЗ СМ													
Психолого-педагогический курс	Педагогика										Л	ПЗ				С М	
	Психология	16 Л	17 ПЗ	18	19	20	21 СМ	22	23	24	25	26	27	28	29	30 31	
Профессиональный курс	Современная система дополнительного образования детей и требования профессиональной компетентности методиста											Л ПЗ		С М			
		АПРЕЛЬ															
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Л ПЗ	СМ			Л ПЗ	С М				Л ПЗ	СМ						
Профессиональный курс	Методика организации и управления методической работой в учреждении ДОД									Л ПЗ	СМ						
		18 Л ПЗ	19 СМ	20	21	22	23	24	25	26	27	28 Л ПЗ	29 С М	30			
				Л ПЗ	СМ												
	Основы методической работы в учреждении ДОД							Л ПЗ	СМ				Л ПЗ	С М			
		МАЙ															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	

			Л ПЗ	СМ													
Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности					ПП	ПП			ПП		ПП	ПП	ПП				
Квалификационная работа	16	17	18	19	20	21	22	23									
Итоговая аттестация	КР	КР	КР	КР				ИА									

Условные обозначения:

Л - лекции;

ПЗ – практические занятия;

СМ – самостоятельная работа;

КР – квалификационная работа;

ИА – итоговая аттестация

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аттестация по Программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путём:

- *постоянного текущего контроля* в виде тестовых заданий;
- *промежуточной аттестации* в виде зачёта;
- *педагогической практики* (стажировки);
- *итоговой аттестации*, которая складывается из результатов промежуточной аттестации, сдачи итогового комплексного экзамена, итогов педагогической практики (стажировки) и защиты (зачёта) Квалификационной работы.

**Цель** текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной деятельности, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне и дальнейшему постоянному профессиональному росту.

Формы (примеры)	Методы (примеры)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные вопросы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- индивидуальный (групповой) опрос;</li> <li>- зачёт;</li> <li>- промежуточный экзамен;</li> <li>- «образовательный продукт», - Квалификационная работа (КВ);</li> <li>- итоговый комплексный экзамен (итоговая аттестация)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая и индивидуальная работа со слушателями;</li> <li>- анализ деловых ситуаций, заданий, ошибок;</li> <li>- повторная сдача заданий текущего контроля;</li> <li>- консультирование в ходе создания «образовательного продукта»;</li> <li>- подготовка слушателей к итоговому комплексному экзамену и итоговой аттестации;</li> <li>- дискуссионные «круглые столы»;</li> <li>- привлечение к аттестации независимых специалистов-экспертов (из числа специалистов профильных ВУЗов в том числе)</li> </ul>

Итоговая оценка уровня знаний обучающихся подводится в процессе защиты Квалификационной работы (КР) с учётом результатов промежуточной аттестации, итогового комплексного экзамена и положительного результата («зачёт») по педагогической практики

(стажировки).

Обучающийся, выполнивший все требования учебного плана, допускается к защите КР, по результатам которой решается вопрос о выдаче ему документа установленного образца, удостоверяющего квалификацию учителя технологии.

Квалификационная работа (выбор её темы) выполняется на основании изученного программного материала и педагогической практики (стажировки).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы Квалификационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Также, тема КР может быть задана руководителями организаций, направляющих слушателей на обучение.

При подготовке КР каждому слушателю назначается научный руководитель. Квалификационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед аттестационной комиссией. Квалификационные работы, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и совершенствованию деятельности образовательных организаций, могут быть рекомендованы для практического внедрения

**Проведение итоговой аттестации** слушателей осуществляется специально создаваемыми аттестационными комиссиями, составы которых утверждаются Генеральным директором ГБПОУ «Воробьёвы горы». Аттестационную комиссию (ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей учреждения и лиц, приглашенных извне: преподавателей других образовательных организаций, иных специалистов предприятий и организаций соответствующего профиля.

Процедура итоговой аттестации призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у обучающихся творческого подхода к рассмотрению образовательных и социально-информационных проблем.

**Набор слушателей проводится без предварительной аттестации.**

## 3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 3.2.1. Критерии оценки знаний в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (тестовые задания, зачёт):

Высокий уровень знаний – «5» баллов (зачёт):

- полный и правильный ответ на вопрос (тестовое задание);
- правильный ответ на 90-100% вопросов (тестовых заданий).

Средний уровень знаний – «4» балла (зачёт):

- правильный ответ на вопрос (тестовое задание);
- правильный ответ на 60-80% вопросов (тестовых заданий).

Низкий уровень знаний - «3» балла (зачёт):

- правильный ответ на вопрос (тестовое задание);
- правильный ответ менее, чем на 60% вопросов (тестовых заданий).

Не аттестация – «2» балла (не зачёт):

- не правильный ответ более, чем на 60% вопросов (тестовых заданий).

### 3.2.2. Критерии оценки знаний на итоговом комплексном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он представил портфолио темы (курса) в полном объеме (в том числе 100% положительных оценок знаний в процессе текущего контроля), прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель представил портфолио темы (курса) в объеме не менее 80% от установленной нормы (в том числе 80% положительных оценок знаний в процессе текущего контроля), грамотно излагает программный материал, не допускает

существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется в том случае, если слушатель представил отдельные содержательные элементы портфолио темы (курса) (в том числе 60% положительных оценок знаний в процессе текущего контроля), знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не представил портфолио темы (курса), не знает значительную часть программного материала (представил менее 60% положительных оценок знаний в процессе текущего контроля), допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

### **3.2.3. Общие критерии оценивания Квалификационной работы (КР):**

Оценивание отражает все основные стадии работы и осуществляется с использованием следующих критериев:

- А) ясность и актуальность цели и ожидаемых результатов;
- Б) реальность средств достижения цели;
- В) качество произведенного «образовательного продукта»;
- Г) уровень социального и прикладного значения полученных результатов;
- Д) владение методами рефлексии;
- Е) презентация КР: уровень организации и проведения презентации (в форме устного сообщения + обеспечение объектами наглядности);
- Ж) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта (например): качество анализа информации для работ исследовательского характера, оригинальность - для направленностей творческого характера и т.д.).

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Основой учебно-методического обеспечения процесса реализации программы является учебно-методический комплекс (УМК) каждого учебного курса, представляющий собой набор документов, в котором собраны сведения о цели обучения, содержании обучения, формировании у слушателей прочных знаний и умений, последовательность изложения учебного материала и наиболее целесообразные способы его усвоения.

Содержание УМК считается полным при наличии:

- электронной версии основного учебника (учебно-методического пособия);
- электронного конспекта лекций;
- электронной версии комплекта наглядных пособий для проведения занятий;
- методических указаний по проведению практических работ;
- методических рекомендаций для слушателей по подготовке к контрольно-проверочным занятиям;
- рекомендаций по использованию основной и дополнительной литературы;
- при необходимости, - перечень тем рефератов, докладов, презентаций;
- необходимого набора контрольно-оценочных средств по программе каждого курса.

Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы предусматривает создание и реализацию в учебном процессе следующих педагогических условий:

- выявление степени сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих выполнять на заданном уровне основные трудовые функции (трудовые действия); моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе;
- активное применение в учебном процессе форм и методов обучения, обеспечивающих



- развитие мыслительной активности обучающихся (форм и методов проблемного обучения);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности;
- применение форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями, и навыками;
- индивидуализация обучения (индивидуальные задания работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам).

## **4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для реализации программы необходимо:

- оборудованная аудитория для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и т.п.);
- система дистанционного обучения MOODLE и электронного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

К условиям материально-технического характера следует также отнести:

- читальный зал с доступом к библиотечному фонду тематической направленности «Педагогика образования», «Теория и методика дополнительного образования».

## **4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **4.3.1. Информационное обеспечение нормативно-правового курса**

#### *Основная литература:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. № 237. 25.12.1993.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.). Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – Посл. Обновление 15.06.2016г.
7. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Посл. Обновление 15.06.2016.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «05» декабря 2015 г. № 1426).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505).
11. Государственная программа «Развитие образования г. Москвы на 2012-2018 гг». - М. [Электронный ресурс]. - URL: [www.educom.ru](http://www.educom.ru)

**Дополнительная литература:**

1. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности/ Дополнительные образовательные программы. М., ООО «Новое образование», 2014. № 1.
2. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие/сост. Феклин С.И. - М., 2015. - 66 с.
3. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственного управления образованием/сост. Седельников А.А. - М., 2015. - 88 с.
4. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации//Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 2.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>.
2. Официальный сайт Федерального агентства по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>.
3. Официальный сайт Департамента образования г. Москвы -<http://www.educom.ru/>.

**4.3.2. Информационное обеспечение психолого-педагогического курса****Основная литература:**

9. Панфилова А.В., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс, М.: Юрайт, 2016, 487 с.
10. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. М., Юрайт, 2015
11. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М.: ФОРУМ, 2014,-384 С.
12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
13. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
14. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник - М., 2013. - 192 с.
15. Ефимова Н.С. Психология общения, практикум по психологии. М., 2012.
16. Соснин В.А. , Красникова Е. Социальная психология. Учебник. М.: Инфра, 2010, 336 с.
17. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – М.: Дашков и К°, 2009. – 450 с.
18. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / под ред. О. Н. Русака. – СПб.: ЛИК, 2003. – 503 с.
19. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К°, 2008. – 476 с.
20. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 616 с.
21. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
22. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. А. И. Сидорова. – М.: КНОРУС, 2007. – 496 с.
23. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. проф. С. Г. Плещица. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 152 с.
24. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В. А. Акимов [и др.]. – М.: Высш. шк., 2006. – 591 с.
25. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Я. Д. Вишняков [и др.]. – М.:

Академия, 2008. – 304 с.

ГОСТ Р 51898-2002. Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты: офиц. документ. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 8 с.

**Дополнительная литература:**

9. Чалдини Роберт, Мартин Стив, Гольдштейн Ноа. Психология убеждения. 2016 г. 224 с.
10. Саймон Дж. Кто в овечьей шкуре? Как распознать манипулятора /М.: Альпина Паблишер, 2015.- 190 с.
11. Аугустинавичюте А. Соционика: Психотипы. Тесты / Сост. Л. Филиппов. – СПб: Terra Fantastica, 2010.
12. Филатова Е. Соционика для Вас. – СПб.: АО Питер, 1994.
13. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2012
14. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. – М.: Мир, 2009.
15. Фекус, Хенрик Искусство манипуляции.- Москва.: 2015. -320с.
16. Чалдини Роберт. Психология влияния. – М.: Эксмо, 2012.
17. Макашев, В. А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учеб. пособие / В. А. Макашев, С. В. Петров. – М. : ЭНАС, 2008. – 224 с.
18. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. комплекс / Ю. Н. Сычев – М. : ЕАОИ, 2008. – 311 с

**Интернет ресурсы:**

11. Андреева Г.М. [http://www.koob.pro/andreeva\\_g\\_m/](http://www.koob.pro/andreeva_g_m/)
12. <http://azps.ru/training/130.html>
13. Чалдини Роберт <http://www.influenceatwork.com/>
14. Шостром Э. <http://www.klex.ru/mr>
15. <http://grebennikon.ru/> Электронная библиотека ИД
16. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
17. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека online
18. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
19. Соционические тесты: <http://www.all-tests.ru/117>
20. Красовский Ю.Д., Организационное поведение <http://www.knigafund.ru/authors/5441>

**4.3.3. Информационное обеспечение профессионального курса**

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование. – Ярославль, 2014.
2. Боровиков Л. И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: метод. пособие. – Новосибирск, 2013.
3. Боровиков Л. И. Специфика классификации методов и приемов обучения в дидактике дополнительного образования детей: повышение квалификации учителей // Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сб. мат-лов Всерос. науч.- практ. конф.: Т. 1. – Новосибирск, 2012.
4. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей: инновационная деятельность в контексте новой реальности // Внешкольник. – 2014. – №6
5. Буйлова Л. Н. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции // Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: коллект. моногр. / под ред. С. Д. Якушевой. – Новосибирск, 2014.
6. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. –

2015. – №2.
7. Система педагогического проектирования : опыт работы, проекты ООО"Учитель", 2013
  8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие, РИОР, 2016
  9. Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Бунеев Р. Н. «Образовательная система Школа 2100» Баласс, 2013 г.
  10. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя", Феникс, 2016
  11. Битютская Н. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты, Учитель, 2013г.
  12. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов // Педагогика. – 2006. - №.1.– С. 22-31.
  13. Шемятихина Л.Ю. «Маркетинг в образовании: учебно-методический комплекс». – Екатеринбург, 2007:

**Список учебных и методических материалов на электронных ресурсах в свободном доступе:**

1. Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Пер. с англ. Мамонтова Е.В.; Под ред. Баженова А.Д., Арефьева А.О. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2010 // [http://www.pmw\\_ebinars.ru/wp-content/uploads/2013/07/Rassel-D.-Archibald-Upravlenie-vyisokotehnologichnyimi-programmami-i-proektami.pdf](http://www.pmw_ebinars.ru/wp-content/uploads/2013/07/Rassel-D.-Archibald-Upravlenie-vyisokotehnologichnyimi-programmami-i-proektami.pdf)
2. Административное право. Словарь-справочник // [http://administrative\\_law.academic.ru/](http://administrative_law.academic.ru/).
3. ГОСТ Р ИСО 31000 – 2010 «Менеджмент риска: принципы и руководство» // Все ГОСТы: <http://vsegost.com/Catalog/51/51461.shtml>

**Рекомендуемые адреса Web-сайтов в сети Интернет:**

1. Портал «Общественное участие в управлении образованием» [www.gouo.ru](http://www.gouo.ru).
  2. Официальный сайт Минобрнауки России <http://минобрнауки.рф/>
  3. Портал Менеджер образования <http://www.menobr.ru/>
  4. Видео лекция Проектная деятельность - путь к жизненному успеху. С.В. Весманов <https://www.youtube.com/watch?v=7o-8q0qtYBs>
  5. Зональная научная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sgu.ru/library>.
  6. Электронные учебники [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.libedu.ru/>
  7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>.
  8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>.
  9. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
  10. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
  11. Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>.
  12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
  13. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.
  14. Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>.
  15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
  16. Методическая копилка учителя технологии – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/>.
- Мониторинг качества обучения по дополнительной профессиональной программе (профессиональная переподготовка) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

## АНКЕТА

Участника курсов профессионально переподготовки по теме:  
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

*Уважаемый участник!*

*Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Ваши ответы и предложения помогут нам в дальнейшем оптимизировать работу в данном направлении.*

1. По пятибалльной системе оцените организацию курсов, по следующим пунктам  
(обведите оценку в каждой строке):

№ п/п	Наименование пункта	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Плохо	Очень плохо
1.	Регламент работы курсов	5	4	3	2	1
2.	Уровень научно-педагогического состава, принимавшего участие в проведении курсов	5	4	3	2	1
3.	Уровень методического обеспечения курсов	5	4	3	2	1

2. По пятибалльной системе оцените содержательный уровень курсов  
(обведите оценку в каждой строке):

№ п/п	Наименование пункта	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Плохо	Очень плохо
1.	Актуальность проблем, обсуждаемых на курсах	5	4	3	2	1
2.	Новизна подхода к вопросам, вынесенным на обсуждение	5	4	3	2	1
3.	Полезность использования информации, полученной на курсах в совершенствовании работы Вашей организации	5	4	3	2	1

3. Какие проблемы Вы предложили бы обсудить на следующих курсах?

---



---



---

4. Хотели бы Вы участвовать в подобных курсах в дальнейшем?

(обведите номер выбранного Вами ответа)

1	2	3
ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!**