

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБПОУ «Воробьевы горы»

от 12.03.18 № 184-0

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

**«Педагогическое образование: педагог дополнительного образования
(по направленностям)»**

Автор - составитель программы:
Тычкин П.Б.,
старший методист РНМЦ НО
ГБПОУ «Воробьевы горы», к.ф.н.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	стр.	
1.	Характеристика Программы		
	1.1.	Нормативно-правовые основания	5
	1.2.	Характеристика новой квалификации	5
	1.3.	Цель реализации программы	6
	1.4.	Планируемые результаты	9
	1.5.	Организационные вопросы (категория обучающихся, форма обучения, режим занятий, срок освоения программы)	10
2.	Содержание Программы		
	2.1.	Учебный план (общий)	11
	2.2.	Рабочие программы	14
	2.3.	Календарный учебный график	20
3.	Формы аттестации и оценочные материалы		
	3.1.	Общие положения	23
	3.2.	Критерии оценки	29
	3.3.	Педагогическая практика (стажировка)	31
	3.4.	Формы аттестации и оценочные материалы	34
4.	Организационно-педагогические условия		
	4.1.	Учебно-методическое обеспечение	37
	4.2.	Материально-техническое обеспечение	38
	4.3.	Информационное обеспечение	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 «Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2015 г. № 1426).

3) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н).

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ¹:

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний в процессе реализации

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

дополнительных общеобразовательных программ, создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися установленных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Обобщённая трудовая функция: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Наименование должности: педагог дополнительного образования (включая старшего).

1.3. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (по направленностям) в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»²):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

			поведения на занятиях.
	Организация досуговой деятельности обучающихся	A/02.6	Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Анализ и интерпретация

			результатов педагогического контроля и оценки
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в т. ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т. п. Организация подготовки мероприятий. Проведение массовых досуговых мероприятий.
	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому и другим	С/03.6	Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (обобщенные)

В результате освоения Программы слушатели должны приобрести следующие компетенции³:

п/п	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ	Направление подготовки (Педагогическое образование)
		44.03.01 (бакалавриат)
		Код компетенции
ЗНАТЬ		
	Законодательную и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность в сфере образования (в том числе в области дополнительного образования)	ОПК-4; ОПК-2; ПК-8; ПК-11
	Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире	ОПК-4
	Методики и формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	(ОПК-2)
	Основы дидактики и теории воспитания, формы планирование и осуществления педагогического процесса (в том числе досуговых мероприятий)	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11
	Основы системы обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации	ОПК-6; ПК-6
	Современные средства по созданию условий (в том числе технологии и методы) для интеллектуального, творческого и социального развития обучающихся	ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-7; ПК-12
	Основы планирования учебного процесса и организации проектной деятельности в системе дополнительного образования	ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12
	Основы информационной поддержки учебно-воспитательного процесса	ПК-2; ПК-4
	Методы и формы мониторинга образовательной деятельности обучающихся	ПК-2; ПК-4
УМЕТЬ		
	Использовать знания государственной политики в сфере образования в процессе обучения и воспитания	ОПК-4; ОПК-2; ПК-8; ПК-11
	Обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях (в том числе с учётом специфики занятий технической направленности) и досуговых	ОПК-6

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2015 г. № 1426.

	мероприятиях	
	Создавать организационно-педагогические и психологические условия на занятиях с обучающимися, способствующие их гармоничному развитию и достижению планируемых образовательных результатов	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-12
	Эффективно использовать методы и формы мониторинга образовательной деятельности обучающихся для повышения их мотивации к интеллектуальному и творческому развитию	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-12
	Выстраивать партнёрские отношения с участниками образовательных отношений, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия (с учетом специфики направленностей дополнительного образования)	ОПК-2; ОПК-6; ПК-6; ПК-7
	Осуществлять проектирование учебного процесса, организовывать и руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся (с учетом специфики направленностей дополнительного образования)	ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-12
	Использовать в своей деятельности с обучающимися современные технологии и методики обучения и воспитания	ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-12
	Разрабатывать программно-методический материал, нацеленный на развитие творческих способностей обучающихся и усиление их мотивации к усвоению учебного материала	ОПК-2; ПК-2; ПК-8
	Осуществлять выбор ресурсов (включая современное оборудование), средств, методов, обеспечивающих эффективную учебную деятельность и достижение планируемых результатов обучения	ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12

1.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1.5.1. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, преподаватели (имеющие (или получающие) среднее и (или) высшее профессиональное образование).

1.5.2. Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных технологий).

1.5.3. Режим занятий: 4 часа в день, 4 раза в неделю.

1.5.4. Трудоемкость обучения: 280 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, курсов, дисциплин, тем, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции/интеракт. занятия	с/р	практ. занятия	
1. Основы организации системы дополнительного образования в РФ.						
1.1.	Актуальные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ	16	6	8	2	Текущий контроль
1.2.	Современная нормативная правовая база дополнительного образования.	12	4	6	2	Текущий контроль
Итого:		28	10	4	1 4	Промежуточная аттестация (зачёт)
2. Современные формы и технологии в системе дополнительного образования детей и взрослых						
2.1.	Особенности организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	16	4	8	4	Текущий контроль
2.2.	Особенности организация досуговой деятельности обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.	10	2	4	4	Текущий контроль
2.3.	Педагогический контроль и оценка освоения	10	4	4	2	Текущий контроль

	дополнительной общеобразовательной программы					
Итого:		36	10	6	1	10
3. Основы психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования						
3.1.	Создание безопасной и психологически комфортной среды в современной образовательной организации.	16	4	8		4
3.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.	10	2	4		4
3.3.	Технологии профессионального саморазвития в системе дополнительного образования.	10	4	4		2
Итого:		36	10	6	1	10
4. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы						
4.1.	Особенности проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы.	14	4	6		4
4.2.	Методология обновления содержания и технологий дополнительного образования.	10	2	6		2

Итого:		24	6	2 ¹	6	Промежуточная аттестация (зачёт)
5. Организационно-педагогические условия реализации направленностей в системе дополнительного образования.						
5.1.	Предметно-тематическое содержание направленностей дополнительного образования.	6	2	2	2	Текущий контроль
5.2.	Методы и технологии реализации программ по направленностям	8	2	4	2	Текущий контроль
5.3.	Оценка качества реализации программ по направленностям	6	2	2	2	Текущий контроль
Итого:		20	6	8	6	Промежуточная аттестация (зачёт)
<i>Педагогическая практика (стажировка)</i>					90	зачёт
<i>Квалификационная работа</i>				4 0		зачёт (защита)
<i>Итоговая аттестация</i>		6				(Зачет по итогам промежуточной аттестации и по модулям+ Зачёт по стажировке + Зачет по квалификационной работе)
ИТОГО:		0 ²⁸	42	06 ¹	6 ¹²	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа курса

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основы организации системы дополнительного образования.		
Тема 1.1. Актуальные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ.	Интерактивные лекции - 6 часа	<p>Основные вызовы современности и дополнительное образование. Социальные и политические приоритеты государства как основание для формирования заказа на содержание дополнительного образования. Основные принципы, задачи и направления реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей Государственные программы и проекты как инструмент развития системы дополнительного образования детей. Региональные системы дополнительного образования, модельные центры, муниципальные опорные центры.</p> <p>Развитие неформального и информального образования. Обеспечение инновационного характера развития системы дополнительного образования детей. Развитие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. Расширение участия негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Направленность дополнительных</p>
	Практические занятия – 2 часа	
	Самостоятельная работа – 8 часов	
1.2. Современная нормативная правовая база дополнительного образования.	Интерактивные лекции - 4 часа	<p>Нормативная база системы дополнительного образования в РФ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Концепция развития дополнительного образования детей. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Стандартизация в системе дополнительного образования. Требования профессиональных стандартов в контексте процесса разработки и реализации ДОП.</p>
	Практические занятия – 2 часа	
	Самостоятельная работа – 6 часов	
2. Современные формы и технологии в системе дополнительного образования детей.		
2.1. Особенности организации деятельности учащихся,	Интерактивные лекции - 4 часа	Современные особенности набора обучающихся на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности

направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Практические занятия – 4 часа	<p>учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Специфика реализации различных технологий образования - проектной, исследовательской, игровой деятельности в системе дополнительного образования (уровни, содержание, возрастные дефиниции). Особенности формирования предметно-пространственной среды.</p> <p>Цифровые технологии и электронное обучение, дистанционные технологии.</p> <p>Инновации и лучшие практики в системе ДО: понятие, механизмы выявления и трансляции. Основы профориентационной работы. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании. Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности.</p>
	Самостоятельная работа – 8 часов	
2.2. Особенности организации досуговой деятельности обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.	Интерактивные лекции - 2 часа	<p>Особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Формы, методы, способы и приемы организации досуговой деятельности. Разработка планов и сценариев досуговых мероприятий. Учет интереса и возможностей детей и родителей, особенности совместной досуговой деятельности. Профориентационные возможности досуговой деятельности. Педагогические эффекты досуговых мероприятий в деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	Практические занятия – 2 часа	
	Самостоятельная работа – 4 часа	
2.3. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Интерактивные лекции - 4 часа	<p>Образовательные результаты и эффекты в дополнительном образовании. Особенности оценивания в системе дополнительного образования. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Портфолио как форма консолидации и фиксации образовательных результатов. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ. Деятельностный подход в определении результатов обучения и их измерении. Взаимное оценивание, оценка индивидуальных достижений и результатов групповой работы.</p> <p>Методология обновления содержания и технологий</p>
	Практические занятия – 2 часа	

	Самостоятельная работа – 4 часа	<p>дополнительного образования через призму современных образовательных результатов: компетентностно-ориентированное содержание образования, модель «навыков 21 века» и современной грамотности.</p> <p>Программы World Skills и Junior Skills в системе предпрофессионального обучения. Демонстрационный экзамен как инновационная технология оценки результатов обучения. Соревнования и конкурсы муниципального, регионального и национального уровня как механизм оценки качества образования.</p>
3. Основы психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования		
3.1. Создание безопасной и психологически комфортной среды в современной образовательной организации.	Интерактивные лекции - 4 часа	<p>Психолого-педагогическая компетентность педагога: понятие и структура. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.</p> <p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Особенности формирования картины мира современного ребенка. Специфика формирования мотивов и интересов у детей разного возраста.</p>
	Практические занятия – 4 часа	<p>Технологии работа с проблемным поведением, управление конфликтами в детском коллективе.</p> <p>Индивидуализация образовательной деятельности и тьюторская компетенция педагога системы дополнительного образования. Индивидуальные траектории обучения: анализ, разработка, специфика реализации. Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области</p>
	Самостоятельная работа – 8 часов	дополнительного образования и досуговой деятельности.

3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.	Интерактивные лекции - 2 часа	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
	Практические занятия – 4 часа	
	Самостоятельная работа – 4 часа	
3.3. Технологии профессионального саморазвития.	Интерактивные лекции - 4 часа	Педагоги дополнительного образования как социально-профессиональная группа. Условия, оплата, удовлетворенность трудом педагогов дополнительного образования. Проблемы кадрового обеспечения реализации образовательных программ дополнительного образования. Оценка качества и эффективности деятельности, аттестация педагогов дополнительного образования. Технологии профессионального сотрудничества и коллаборации. Профессиональные обучающиеся сообщества, Профессиональные сети, объединения и ассоциации. Профессиональные конкурсы. Банки лучших практик, образовательный бенчмаркинг. Интернет-ресурсы для профессионального самообразования. Механизмы разработки, выявления и трансляции лучших практик, поддержка инноваций, «типовые решения». Специфика факторов профессионального выгорания в контексте деятельности педагога системы дополнительного образования.
	Практические занятия – 2 часа	
	Самостоятельная работа – 4 часа	
4. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы		
4.1. Особенности проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной	Интерактивные лекции - 4 часа	Структура дополнительной общеобразовательной программы. Педагогические цели и задачи, планирование педагогического процесса, отдельных занятий с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей, уровня подготовленности, индивидуальных и возрастных особенностей.

льной программы.	Практические занятия – 4 часа	Отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы. Структура методического обеспечения, виды методического обеспечения. Информационно-рекламные материалы о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Поиск, анализ и использование профессиональной информации. Подходы к рубрикации внутри направленностей. Обновление и корректировка дополнительной общеобразовательной программы, системы контроля и оценки. Электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации.
	Самостоятельная работа – 6 часов	
4.2. Методология обновления содержания и технологий дополнительного образования.	Интерактивные лекции - 2 часа	Компетентностно-ориентированное содержание образования. Подходы к уровневой дифференциации дополнительных общеразвивающих программ. Планирование, разработка и создание учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительной общеобразовательной программы совместно с учащимися. Совместное проектирование образовательного процесса внутри организации и со внешними партнерами. Обновление содержания и технологий дополнительного образования. Обеспечение информационной открытости дополнительного образования, общественного участия в управлении и оценке качества. Обеспечение инновационного характера развития системы дополнительного образования детей. Развитие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Практические занятия – 2 часа	
	Самостоятельная работа – 6 часов	
5. Организационно-педагогические условия реализации направленностей в системе дополнительного образования.		
5.1. Предметно-тематическое содержание направленностей дополнительного образования.	Интерактивные лекции - 2 часа	Рубрикация ДОП по направленностям. Деятельностный подход в определении направленностей ДОП. Критерии декомпозиции практик дополнительного образования. Области, виды и тематика деятельности по направленностям ДОП.
	Практические занятия – 2 часа	

	Самостоятельная работа – 2 часа	
5.2. Методы и технологии реализации программ по направленностям.	Интерактивные лекции - 2 часа	Специфика технологий реализации ДОП по направленностям. Инновационные образовательные формы (сетевое, электронное обучение и др.) и технологии (антропологические, инженерные, визуальные, сетевые, компьютерно-анимационные). Логика изменения содержания образования по направленностям. Интеграция различных образовательных форм. Практико-ориентированное обучение. Уровни освоения ДОП по направленностям.
	Практические занятия – 2 часа	
	Самостоятельная работа – 4 часа	
5.3. Оценка качества реализации программ по направленностям.	Интерактивные лекции - 2 часа	Компетентностный подход в оценке результатов. Группы результатов и формы оценивания. Предмет и алгоритмы оценивания. Уровневая и балльная оценка. Общие подходы к дифференциации и интеграции ДОП.
	Практические занятия – 2 часа	
	Самостоятельная работа – 2 часа	
Педагогическая практика (стажировка)	90 часов	зачёт
Квалификационная работа	40 часов	зачёт (защита)

Итоговая аттестация	6 часов	(Зачет по итогам промежуточной аттестации по модулям+ Зачёт по стажировке + Зачет по квалификационной работе)
----------------------------	---------	--

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (примерный)

ТЕМА	МЕСЯЦ, ДАТА														
	Март														
											0	1	2	3	4
1.1 Актуальные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ	М	М			З	М									
1.2. Современная нормативная правовая база дополнительного образования.							М					З	З	М	
	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0 1
2.1. Особенности организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	М			М		З	З								
2.2. Особенности организации досуговой деятельности обучающихся, осваивающих дополнительную											М	З	З		

общеобразовательную программу.																	
2.3 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы																	М
	Апрель																
									0	1	2	3	4	5	6	7	
2.3 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	3	3															
3.1. Основы психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования				М			3	3									
3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.											М					3	
	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0				
	3																
3.3. Технологии профессионального саморазвития.			М			3		3									
4.1. Особенности проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы.											М				3		
	Май																
												0	1	2	3	4	5

				3												
4.2.Методология обновления содержания и технологий дополнительного образования.											М				3	
	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	/
															3	1
5.1 Предметно-тематическое содержание направленностей дополнительного образования.	М		3 П 3													
5.2. Методы и технологии реализации программ по направленностям.	3						М		3 П 3						М	
5.3. Оценка качества реализации программ по направленностям.																
	Июнь															
											0	1	2	3	4	5
				3												
				3												
Педагогическая практика (стажировка)	ПП (02.104.2018 – 25.05.2018)															
Квалификационная работа	КР (23.04.2018 – 25.05.2018)															

Итоговая аттестация	ИА (08.06.2018)
------------------------	------------------------

Условные обозначения:

ИЗ – интерактивные занятия;

ПЗ – практические занятия;

СМ – самостоятельная работа;

ПП – педагогическая практика (стажировка);

КР – квалификационная работа;

ИА – итоговая аттестация

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аттестация по Программе проводится поэтапно: входное тестирование, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Тест входного контроля.

Входной контроль, как правило, выполняет диагностическую функцию и определяет уровень готовности слушателя к освоению учебного материала соответствующего модуля программы.

Примерный тест входного контроля:

1. Данные обучающегося курсов профессиональной переподготовки

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОО _____

1.3. Должность основная _____

доп. _____

1.4. Стаж работы , в т.ч. на руководящей должности _____

1.5. Ваше базовое образование. *(Подчеркните один из вариантов ответа):*

1) высшее (специальное) педагогическое,

Низкая мотивация обучающихся к учебе 1 2 3 4 5

Ваш профессиональный рост и

самореализация в педагогической деятельности 1 2 3 4 5

Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей,

получаемых благодарностей, грамот и т.п. 1 2 3 4 5

Ваш карьерный рост в ОО 1 2 3 4 5

Повышение Вашего квалификационного разряда,

повышение уровня заработной платы 1 2 3 4 5

Слабая материально-техническая база ОО 1 2 3 4 5

Недостаточное внимание к учителям

со стороны администрации 1 2 3 4 5

Недостаточный уровень Ваших умений по использованию

современных образовательных технологий 1 2 3 4 5

Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками, коллегами,

родителями, администрацией 1 2 3 4 5

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе профессиональной переподготовки являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?

Семинары 1 2 3 4 5

Лекции 1 2 3 4 5

Деловые (ролевые) игры 1 2 3 4 5

Тренинги, упражнения, мастер-классы	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Дискуссии	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Практические работы	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Самостоятельная работа	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Индивидуальные консультации с преподавателем	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Групповые консультации с преподавателем	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Обзорные презентации	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Устный зачет, экзамен	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Письменный зачет, экзамен	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Реферат, выпускная работа	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

2.4. Предварительные знания по направлению (теме) профессиональной переподготовки:

2.4.1. Какие темы в сфере дополнительного образования Вам наиболее интересны? _____

2.4.2. Что Вы ждете от курсов повышения квалификации? (нужное подчеркнуть)

1) знаний в области инновационных технологий в дополнительном образовании,

- 2) обмена опытом по актуальным проблемам образования,
- 3) практических рекомендаций;
- 4) изучения нормативных основ дополнительного образования
- 5) документального подтверждения о прослушанном курсе,
- 6) другое (*впишите*) _____

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путём:

- *текущего контроля* в виде практических заданий и тестирования;
- *промежуточной аттестации* в виде зачёта по совокупности выполненных практических заданий в период текущего контроля;
- *педагогической практики* (стажировки);
- *итоговой аттестации*, которая складывается из результатов промежуточной аттестации, итогов педагогической практики (стажировки) и защиты (зачёта) Квалификационной работы.

Цель текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной деятельности, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне и дальнейшему постоянному профессиональному росту.

Формы (примеры)	Методы (примеры)
<ul style="list-style-type: none"> – контрольные вопросы; – тестовые задания; – практические задания; – «образовательный продукт»; - Квалификационная работа (КВ); – итоговая аттестация. 	<ul style="list-style-type: none"> – групповая и индивидуальная работа со слушателями; – анализ деловых ситуаций, заданий, ошибок; – повторная сдача заданий текущего контроля; – консультирование в ходе создания «образовательного продукта»; – подготовка слушателей к итоговой аттестации; – дискуссионные «круглые столы»;

	– привлечение к аттестации независимых специалистов-экспертов (из числа специалистов профильных ВУЗов в том числе)
--	--

Итоговая оценка уровня знаний обучающихся *подводится в процессе защиты Квалификационной работы (КР) с учётом результатов промежуточной аттестации и положительного результата («зачёт») по педагогической практике (стажировке).*

Обучающийся, выполнивший все требования учебного плана, допускается к защите КР, по результатам которой решается вопрос о выдаче ему документа установленного образца.

Квалификационная работа (выбор её темы) выполняется на основании изученного программного материала и педагогической практики (стажировки).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы Квалификационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Также, тема КР может быть задана руководителями организаций, направляющих слушателей на обучение.

При подготовке КР каждому слушателю назначается научный руководитель. Квалификационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед аттестационной комиссией. Квалификационные работы, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и совершенствованию деятельности образовательных организаций, могут быть рекомендованы для практического внедрения

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемыми аттестационными комиссиями, составы которых утверждаются Генеральным директором ГБПОУ «Воробьёвы горы». Аттестационную комиссию (ГАК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей учреждения и лиц,

приглашенных извне: преподавателей других образовательных организаций, иных специалистов предприятий и организаций соответствующего профиля.

Процедура итоговой аттестации призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у обучающихся творческого подхода к рассмотрению образовательных и социально-информационных проблем.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.2.1. Критерии оценки знаний в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (практические задания, зачёт):

Высокий уровень знаний – «5» баллов (зачёт):

– развернутый и правильный ответ на вопрос (практическое задание);

Средний уровень знаний – «4» балла (зачёт):

– краткий правильный ответ на вопрос (практическое задание);

Низкий уровень знаний – «3» балла (зачёт):

– краткий, в целом правильный, но содержащий ряд ошибочных суждений ответ на вопрос (практическое задание);

Не аттестация – «2» балла (не зачёт):

– неправильный ответ на вопрос (невыполненное практическое задание).

3.2.2. Критерии оценки знаний в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (тестирование):

Высокий уровень знаний – «5» баллов (зачёт):

– полный и правильный ответ на вопрос (тестовое задание);

– правильный ответ на 90-100% вопросов (тестовых заданий).

Средний уровень знаний – «4» балла (зачёт):

– правильный ответ на вопрос (тестовое задание);

– правильный ответ на 60-80% вопросов (тестовых заданий).

Низкий уровень знаний – «3» балла (зачёт):

– правильный ответ на вопрос (тестовое задание);

– правильный ответ менее, чем на 60% вопросов (тестовых заданий).

Не аттестация – «2» балла (не зачёт):

– не правильный ответ более, чем на 60% вопросов (тестовых заданий).

3.2.3. Общие критерии оценивания Квалификационной работы (КР):

В рамках итогового контроля освоения программы дополнительного профессионального образования проводится экспертная оценка представленных индивидуальных или групповых проектов слушателей, связанных с разработкой (совершенствованием) Дополнительной общеобразовательной программы учреждения дополнительного образования.

Работу над проектом следует реализовывать в контексте специфики содержания программы (учет приоритетов государственной политики в области дополнительного образования, содержания современных стратегических документов и концепций инновационных технологий развития указанной системы, применение опыта изученных лучших практик (в том числе региональных).

Критерии оценки Программы:

- актуальность Программы (соответствие программы задачам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей);
- новизна и оригинальность Программы;
- соответствие структуры и содержания Программы нормативным требованиям (цель и задачи, формы обучения, категории слушателей, осваиваемые компетенции, объем программы, учебно-тематический план, планируемые результаты, учебный график, условия реализации, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы и электронных ресурсов);
- логичность структуры и связность компонентов Программы;
- реализуемость Программы;
- масштабируемость Программы;
- качество презентации слушателем Программы;
- дополнительные критерии по усмотрению экспертов.

Для проведения экспертной оценки проекта, реализованного при участии слушателя/ей, используется экспертный оценочный лист:

Критерий оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
-----------------	-----------------	---------------------

Актуальность Программы <i>Комментарии:</i>	0 -	
	1	
Новизна и оригинальность Программы <i>Комментарии:</i>	0 -	
	1	
Соответствие структуры и содержания Программы нормативным требованиям <i>Комментарии:</i>	0 -	
	2	
Логичность структуры и связность компонентов Программы <i>Комментарии:</i>	0 -	
	2	
Реализуемость Программы; <i>Комментарии:</i>	0 -	
	1	
Масштабируемость Программы; <i>Комментарии:</i>	0 -	
	1	
Качество презентации слушателем Программы <i>Комментарии:</i>	0 -	
	1	
Дополнительные критерии по усмотрению экспертов (дополнительные баллы) <i>Комментарии:</i>	0 -	
	1	
Итоговая оценка	0 -	
	10	

ДОП можно разрабатывать индивидуально, или в малых группах (2-3чел.).

Защита программы включает в себя:

- электронное представление ДОП её авторами-разработчиками руководителю курса за 2 дня до установленного срока итоговой аттестации;
- презентация программы;
- ответы на вопросы авторов -разработчиков, возникшие у экспертов и слушателей.

3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СТАЖИРОВКА)

3.3.1. Цель педагогической практики (стажировки): приобретение (на основе изучения теоретического материала программы профессионального обучения, решения учебно-практических задач по программам учебных курсов и тем) опыта педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования технической направленности.

3.3.2. Требования к результатам обучения и уровню освоения материала программы педагогической практики.

В результате прохождения стажировки в образовательной организации дополнительного образования, слушатель должен

знать:

- 1) особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 2) особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса;
- 3) сущность методик и технологий организации деятельности;
- 4) способы взаимодействия педагога с детьми для выбора наиболее подходящих форм и методов организации образовательного процесса;
- 5) основы организации культурно-досуговой работы

уметь:

- 1) общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса;
- 2) оперативно адаптировать содержание и методику организации работы с детьми к меняющимся условиям образовательной среды;
- 3) создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- 4) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- 5) организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с воспитанниками, родителями, коллегами, соц. партнерами.

3.3.3. Основные этапы планирования и реализации стажировки:

• **Подготовительный:**

1. Разработка плана учебной практики совместно с руководителем программы профессионального обучения.
2. Корректировка плана совместно с руководителем учебной практики.

• **Основной:**

1. Знакомство с условиями и режимом работы образовательной организации.
2. Изучение направленности и содержания дополнительных образовательных программ, мероприятий, реализуемых в образовательной организации.
3. Посещение занятий, мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по выбранному направлению.
4. Подготовка к проведению самостоятельных занятий (написание конспекта занятия).
5. Проведение мероприятий в качестве педагога дополнительного образования.
6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.
7. Участие в организационной и методической работе педагогического коллектива.
8. Заполнение отчета о стажировке.

• **Заключительный:**

Представление отчетной документации по учебной практике руководителю программы профессионального обучения (план-конспекты проведенных занятий; разработка проведения образовательного мероприятия; отзыв руководителя учебной практики).

3.3.4. Обучающийся считается аттестованным, если представлены:

- отчет о педагогической практике;
- положительный отзыв руководителя образовательной организации, в которой проходила педагогическая практика.

Оценка: зачтено / не зачтено.

3.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

3.4.1. Оценка качества освоения курса осуществляется в виде:

- текущего контроля;
- промежуточной аттестации (зачет);
- итоговой аттестации.

3.4.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачётам:

1. Основные стратегические ориентиры и приоритеты государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования.
2. Нормативная правовая база дополнительного образования в Российской Федерации.
3. Уровни и формы дополнительного образования детей.
4. Направленность дополнительных общеобразовательных программ.
5. Основные требования и специфика Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
6. Обновление содержания и технологий дополнительного образования.
7. Специфика реализации различных технологий образования - проектной, исследовательской, игровой деятельности.
8. Инновации и лучшие практики в системе ДО.
9. Формы, методы, способы и приемы организации досуговой деятельности.
10. Профориентационные возможности досуговой деятельности.
11. Особенности оценивания в системе дополнительного образования.
12. Деятельностный подход в определении результатов обучения и их измерении.
13. Механизмы и критерии независимой оценки качества деятельности организаций дополнительного образования.

14. Компетентностно-ориентированное содержание образования.
15. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.
16. Индивидуализация образовательной деятельности и тьюторская компетенция педагога системы дополнительного образования.
17. Специфика факторов профессионального выгорания в контексте деятельности педагога системы дополнительного образования.
18. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).
19. Педагоги дополнительного образования как социально-профессиональная группа.
20. Технологии профессионального сотрудничества и коллаборации.
21. Структура дополнительной общеобразовательной программы.
22. Педагогические цели и задачи, планирование педагогического процесса.
23. Структура методического обеспечения, виды методического обеспечения.
24. Обновление и корректировка дополнительной общеобразовательной программы, системы контроля и оценки.
25. Компетентностно-ориентированное содержание образования.
26. Создание учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы.
27. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительной общеобразовательной программы совместно с учащимися.
28. Обеспечение инновационного характера развития системы дополнительного образования детей.

29. Рубрикация ДОП по направленностям. Деятельностный подход в определении направленностей ДОП.

30. Критерии декомпозиции практик дополнительного образования. Области, виды и тематика деятельности по направленностям ДОП.

31. Специфика технологий реализации ДОП по направленностям. Инновационные образовательные формы (сетевое, электронное обучение и др.) и технологии (антропологические, инженерные, визуальные, сетевые, компьютерно-анимационные).

32. Логика изменения содержания образования по направленностям. Интеграция различных образовательных форм.

33. Практико-ориентированное обучение. Уровни освоения ДОП по направленностям.

34. Компетентностный подход в оценке результатов. Группы результатов и формы оценивания. Предмет и алгоритмы оценивания. Уровневая и балльная оценка.

35. Общие подходы к дифференциации и интеграции ДОП.

3.4.3. Примеры практических заданий

1. Сформулируйте основные тенденции изменения государственной политики по развитию дополнительного образования детей. Опишите, как сформулированы задачи для педагогов и организаций - что наиболее ценно для Вас, все ли они учитывают, какие сложности вызывают?

2. Сформулируйте различия и общие черты программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Результаты отобразите в таблице:

	Программы дополнительного образования	Внеурочная деятельность
Общие черты		

Различия		
----------	--	--

3. Оцените лучшие практики в системе дополнительного образования и оцените возможности их применения в Вашем регионе. Используйте материалы федеральных инновационных площадок и организаций-победителей конкурсного отбора в сфере дополнительного образования сайта «Атлас регионов России» (<https://dod.regatlas.ru/additional/regulative#page=1;framework=41>).

4. Проанализируйте материалы информационного ресурса «Всероссийский конкурс «Школа навыков 21 века». (<http://skills21.vbudushee.ru/>). Проведите комплексную оценку требований к образовательным программам, участвующим в конкурсе в контексте их профориентационной составляющей.

5. Разработайте шаблон плана организации участия обучающихся Вашего объединения (коллектива) в конкурсах по профильной тематике с учетом региональной специфики.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основой учебно-методического обеспечения процесса реализации программы является учебно-методический комплекс (УМК) каждого учебного курса, представляющий собой набор документов, в котором собраны сведения о цели обучения, содержании обучения, формировании у слушателей прочных знаний и умений, последовательность изложения учебного материала и наиболее целесообразные способы его усвоения.

Учебно-методический комплекс (УМК) предназначен для обеспечения реализации образовательной программы для педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, осуществляющих дополнительное образование детей.

Учебно-методический комплекс содержит структурированную и тематическую информацию по каждому из модулей (материалы аудиторных занятий

и материалы для самостоятельного изучения, методические рекомендации для преподавателя, список литературы для изучения, практические задания и задания для самостоятельной работы слушателей, оценочные средства для итогового контроля.

Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы предусматривает создание и реализацию в учебном процессе следующих педагогических условий:

– выявление степени сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих выполнять на заданном уровне основные трудовые функции (трудовые действия); моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе;

– активное применение в учебном процессе форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности обучающихся (форм и методов проблемного обучения);

– совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности;

– применение форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями, и навыками;

– индивидуализация обучения (индивидуальные задания работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам).

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для реализации программы необходимо:

- оборудованная аудитория для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и т.п.);
- система дистанционного обучения и электронного обучения;

– компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.3.1. Информационное обеспечение курса

Литература:

1. Абанкина Т. В. Музей и школа: перспективы сотрудничества // Народное образование. 2014. № 7. Абакумова, Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92–95.
2. Абанкина И. В. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей - к воплощению в жизнь / [И. В. Абанкина, С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов]. - М.: ФИРО, 2015. - 128 с.
3. Абанкина Т. В. Сетевое взаимодействие и сингапурская система обучения // Народное образование. 2014. № 10.
4. Абанкина Т.В. Интеграции и кооперации образовательных учреждений и организаций социально-культурной сферы. Журн. «Руководитель бюджетной организации», № 6 2013.
5. Акимов С. С., Андреева Н. С., Коровина М. А. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 153-157.
6. Асмолов А. Г., Семёнов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010.
7. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/07/Asmolov-№2.2014.pdf>.
8. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое

понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. – 528 с.

9. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика. М.: 2009-№4.

10. Астраханцева С.В. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования детей в работе с семьей // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2012. – № 3. – С. 107-111.

11. Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

12. Баринов С.Л., Беликов А.А., Заир-Бек С.И., Куприянов Б.В. Дополнительное образование в субъектах РФ: типы региональных ситуаций / Информационный бюллетень. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Факты образования. 2015. № 1.

13. Болотова М.И. Семья и учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества // Школа и российское общество. – 2008. – №2. – С.79-84

14. Буйлова Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие / Л. Н.Буйлова, Н. В. Кленова. - М.: Пед. о-во России, 2016. - 190 с.;

15. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.

16. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы: методическое пособие / Л. Н. Буйлова. - М.: Пед. о-во России, 2015. - 270 с.

17. Буйлова Л. Н., Павлов А. В. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 124-129.
18. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. М., 2010. – 220 с.
19. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005.
20. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.
21. Гордеев А.В. Основы технического творчества. Тольятти: ТГУ, 2008. 216 с. Замятина О. М., Мозгалева П. И., Солодовникова О. М., Гончарук Ю. О. Современные методы педагогики для вовлечения и стимулирования научно-технического творчества детей и молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 15. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95148.htm>.
22. Еманова С.В., Казанцева Е.А., Шибаева В.Л. Взаимодействие педагогов и родителей в учреждении дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2009. – № 1. – С.28-32.
23. Золотарева А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 411 с.
24. История и теория дополнительного образования детей: учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.]; под ред. Б. А. Дейча. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 333 с
25. Кальней В. А., Махотин Д. А. Технологическая грамотность выпускника школы. – М., элект. журнал Педагогика. Менеджмент. Образование, 2012.

26. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/kankal/text.pdf>

27. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики: учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.

28. Косарецкий С. Г., Куприянов Б. В., Филиппова Д. С. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурно-образовательном и имущественном статусе семей и месте проживания // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 168-190

29. Косарецкий С.Г., Куприянов Б.В. Результаты социологических исследований потребления населением услуг в сфере дополнительного образования. Научно-методический журнал Педагогический поиск. 2016. № 2 (Специальный выпуск). Косарецкий С.Г., Куприянов Б.В. Результаты социологических исследований потребления населением услуг в сфере дополнительного образования. Научно-методический журнал Педагогический поиск. 2016. № 2 (Специальный выпуск). Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2011. – 86 с.

30. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов. - М.: Школьные технологии, 2011. - 227 с.

31. Куприянов Б. В. Программы в организациях дополнительного образования: нормативные основы / Б. В. Куприянов // Народное образование. - 2013. - N 9. - С. 123-128.

32. Куприянов Б. В., Косарецкий С. Г., Филиппова Д. С. Ожидания и поведение семей в сфере дополнительного образования детей. Информационный бюллетень / Науч. ред.: Я. И. Кузьминов, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева, Л. Д. Гудков. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014.

33. Куприянов Б. Нормы и практика аттестации в дополнительном

образовании детей//Народное образование. 2014. № 1. С. 199-202.

34. Куприянов Б.В. Дополнительное образование детей в контексте модернизации: учебное пособие.- М., 2015. – 100 с.

35. Куприянов Б.В. Об онтологической сущности и особенностях жизнедеятельности учреждений дополнительного образования детей. URL: <http://dopedu.ru/stati/157-2012-05-23-20-36-28.html>

36. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Педагогические работники учреждений дополнительного образования детей: штрихи к социально-профессиональному портрету // Социология образования. 2014. № 11.

37. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Результаты исследования кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей // Экономика образования.-2013 № 3 (76).-С. 55-63.

38. Кучеревская М. О. Сотрудничество взрослых и детей в учреждениях дополнительного образования как фактор успешной социализации // Ученые записки РГСУ. 2010. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-vzroslyh-i-detey-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-faktor-uspeshnoy-sotsializatsii>.

39. Кучеревская Марина Олеговна Общественная значимость организации досуговой деятельности подростков в учреждениях дополнительного образования // Новые технологии. 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-znachimost-organizatsii-dosugovoy-deyatelnosti-podrostkov-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.

40. Левченко Е.Е. ДЮЦ - семья - социум: плодотворное сотрудничество // Воспитание школьников. – 2012. – № 8. – С.57-63.

41. Леонтович А.В. Дополнительное образование детей в современной образовательной системе // Педагогическое образование и наука. 2014. № 2. С. 101-109.

42. Лобанов В.В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации. URL: <http://dopedu.ru/stati/490-prof-or.html>
43. Логинова, Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие /Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81–83. Юркевич, В. С. Творчески одаренные дети: выявление и развитие. Типы одаренности / В. С. Юркевич // Учитель в школе. – 2008. – № 2. –С. 69–76
44. Мерцалова Т. А., Косарецкий С. Г., Седельников А. А. Общественное участие в управлении качеством образования // Народное образование. – № 1. – 2014.– С. 41-48.
45. Мерцалова Т.А. Независимая оценка и рейтинги в образовании: стратегия управления // Народное образование. – № 7. – 2014. – С. 47-56.
46. Мерцалова Т.А. Прозрачное решение: открытость против коррупции // ж-л «Народное образование». – № 10. – 2012. – С. 179-186.
47. Мерцалова Т.А. Сайты системы образования: возможности новых технологий // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 75-82.
48. Образование для устойчивого развития во внеурочной деятельности: разработки занятий / под ред. Е. Н. Дзятковской, Л. В. Трубицыной. – М.: ИД Академии им. Н. Е. Жуковского, 2014. – 88 с.
49. Озеркин, Д. В. Системный анализ и методы научно-технического творчества: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Озеркин Д. В., Алексеев В. П. — Томск: ТУСУР, 2015. — 326 с. URL: <https://edu.tusur.ru/publications/1284>.
50. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; Под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Академия, 2014.– 256 с.
51. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.

52. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с.

53. Открытая модель дополнительного образования региона / Науч. ред. А. А. Попов, И. Д. Проскуровская. — Красноярск, 2004.

54. Открытость образования: разные взгляды – общие ценности: сб. материалов / Обществ. палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

55. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. № 5-5, 2016. URL: <http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/%D0%BF%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения: 20.01.2018).

56. Павлов А.В. О возможностях современных форм демонстрации персональных образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей. URL: <http://prodod.moscow/archives/1719>

(дата обращения: 19.01.2018).

57. Павлов А.В. Дополнительное образование детей: возможности новой реальности. URL: <http://prodod.moscow/2016/01/15/891/>

58. Патаракин Е.Д. Концепция педагогического дизайна совместной сетевой деятельности // Сборник научных статей «Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования». – Санкт-Петербург, 2013. – С. 30-48.

59. Педагогика исследовательского обучения. Материалы сайта «Исследователь» <https://www.oodi.ru/>

60. Пинский А.А., Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. Тематическое приложение. – 2004. – № 4. – С. 39-55.

61. Попов А. А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. / А. А. Попов ; предисл. В. А. Болотова. - Изд. 3-е, испр. - Москва : URSS, сор. 2015. - 340 с.

62. Попов А.А. Открытое образование как практика самоопределения. М.: 2015. 84 с.

63. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.

64. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

65. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сб. материалов / Обществ. палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.

66. Ронами Т.Ю. Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С.33-37.

67. Селиверстова И. В., Косарецкий С. Г. Родители и школа: знакомые незнакомцы // Народное образование. – 2010. – №2.

68. Серякова С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты: Монография. – М.: «Прометей» МПГУ, 2008. – 232 с.

69. Сизова О.А. Формирование профессионально-значимых качеств

педагога дополнительного образования // Внешкольник. – 2013. – № 2. – С. 20–29

70. Гущина Т. Н. Изучение социально-педагогического сопровождения становления субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей. Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки) - С.176-178. URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/524/Гущина.pdf>

71. Учреждения дополнительного образования детей (данные статистики и Мониторинга экономики образования) [Материал подготовлен сотрудниками НИУ ВШЭ: Б.В. Куприяновым, С.Г. Косарецким, Т.А. Мерцаловой, Т.В. Семеновой] // Вопросы образования: Ежеквартальный научно-образовательный журнал. - 2013. - № 2. - С. 209 - 232. - (Статистика и социология образования). Государственная программа «Развитие образования г. Москвы на 2012-2018 гг». - М. [Электронный ресурс]. - URL: www.educom.ru

72. Халамов В.Н. Современная модель дополнительного образования детей, как связующее звено всех ступеней образования при подготовке инженерных кадров России. URL: <http://dopedu.ru/stati/682-sovremennaya-model-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-kak-svyazuyushchee-zveno-vsekh-stupenej-obrazovaniya-pri-podgotovke-inzhenernykh-kadrov-rossii.html>

73. Шингаев С.М. Психолого-педагогическая компетентность педагога современной школы. URL: http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=1950

74. Шустов М. А. Методические основы инженерно-технического творчества: Монография/. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения. М., 2012. – 83 с.

Электронные ресурсы:

1. «Конкурс инноваций в образовании». URL: <http://kivo.hse.ru/>
2. «Национальная технологическая инициатива» и план ее реализации. URL: <https://asi.ru/nti/>

3. Agile в образовании. Гибкие методологии в обучении детей и взрослых
URL: <http://agileineducation.ru>
4. Агентство стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/>
5. Ассоциация участников рынка арт-индустрии. URL: <http://industryart.ru/>
6. Единый национальный портал дополнительного образования. URL:
<http://dop.edu.ru/cms/index/dop>
7. Конкурс инноваций в образовании. URL: <http://kivo.hse.ru/>
8. Конкурс передовых программ и практик летнего оздоровительного
отдыха URL: (<http://vlager.edu.ru/program>).
9. Конкурс программ развития организаций дополнительного образования
«Арктур». URL: <http://arktur.proffcenter.ru/contest/?cat=314>
10. Концепция развития дополнительного образования детей (утв.
распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-
р) // Российская газета. 8 сентября 2014 г. URL: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
11. Методическая копилка учителя технологии -- URL: <http://www.metod-kopilka.ru/>.
12. Методические рекомендации для классных руководителей и иных
педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к
участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования.
URL: <http://www.ya-roditel.ru/professionals/biblio/ОГУ%20НАГЛЯДНЫЕ%20МАТЕРИАЛЫ.pdf>
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо
Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242) URL:
http://www.minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2015/09/proektirovaniyu_dopolnitelnyh_razvivayushchih_programm.pdf
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо

Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242) // URL: <http://base.garant.ru/71274844/>;

15. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо Минобрнауки РФ №09-1672). URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/informat/mr_vneuroch.pdf

16. Навигатор внеклассных занятий. URL: <https://www.inlearno.ru>

17. Национальная технологическая инициатива («кружковое движение»). URL: <https://asi.ru/nti/>

18. Образовательный портал EDUTAINME. URL: <http://www.edutainme.ru/>

19. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/9951/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/9129/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf>

20. Портал «Атлас Регионов России». URL: (<https://regatlas.ru>).

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

22. Программа «Цифровая экономика». URL: <http://industryart.ru/>

23. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2014 г. № 729-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru;>

25. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>;

26. Федеральный институт развития образования. URL: <http://www.firo.ru/>

27. Стандарты juniorskills. Программа профессиональной подготовки и профориентации школьников. URL: https://juniorskills.ru/assets/documents/standarts_js.pdf

(дата обращения: 25.01.2018).

28. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня. URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2017/12/polozhenie_o_d-2018-ispravl_07-12-17.pdf

(дата обращения: 25.01.2018).