

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЗЕЛЕНОГРАДСКИЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____
От « ____ » ____ 201 ____ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДО ЗДТДиМ
____ И.А.Харитоновна
" ____ " ____ 20 ____ г.
Приказ № ____
от « ____ » ____ 20 ____ года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«С чего начинается Родина»
(театр танца «Зеленоградочка»)**

Направленность – туристско-краеведческая

Уровень – ознакомительный

Возраст обучающихся – 8-10 лет

Срок реализации программы – 2 года (76 часов)

Количество часов в неделю – 1 час в неделю

Количество часов в год: 38 часов

Автор: Счаснович Алина Ениевна

Педагог дополнительного образования

МОСКВА – 2019 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина» имеет туристско-краеведческую направленность.

1.2. Уровень программы – ознакомительный.

1.3. Актуальность программы.

Программа «С чего начинается Родина» актуальна, т.к. для современного человека стало важным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Логика погружения в историю и культуру родного края такова: от осознания себя частью семьи, рода – к познанию того пространства (района), в котором живут семья и ребенок, затем осознание масштаба города как малой родины, понимание его места в истории и культуре, ознакомление с природными массивами и объектами, которые его окружают. Так, для обучающихся постепенно открывается тот мир, в котором они родились, живут и действуют.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и возможность для них самостоятельного приобретения знаний.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина» направлена на социокультурную адаптацию школьников, на подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Поэтому огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, бытом родного края.

1.4. Цель программы: ознакомление обучающихся с культурными и историческими ценностями родного края, пробуждение интереса к краеведению и исследовательской деятельности в данной области.

1.5. Задачи программы
Образовательные:

- 1) формирование представлений о краеведении как об инструменте познания исторического и культурного развития общества;
- 2) приобретение знаний об истории семьи, о тех профессиях, которые передаются из поколения в поколение;
- 3) приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- 4) приобретение знаний о заповедных местах края;
- 5) закрепление этих знаний на практике;
- 6) ознакомление с персоналиями тех, кто вошел в историю края;
- 7) ознакомление с памятниками и памятными местами края;
- 8) формирование этнического самосознания обучающихся;
- 9) расширение культурного опыта обучающихся.

Воспитательные:

- 1) формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его культуре, природе;
- 2) воспитание уважительного отношения к людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- 3) умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;
- 4) воспитание патриотических чувств.

Развивающие:

- 1) развитие основных психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
- 2) развитие у детей способности применять теоретические знания, практические умения и навыки;
- 3) развитие кругозора обучающихся.

1.6. Обучающиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 8-10 лет.

Количество обучающихся в группе: не более 15 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 мин. + 15 мин. смена деятельности.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 76 часов. Количество учебных часов в год: 38 часов.

1.9. Планируемые результаты

Предметные

По итогам освоения программы обучающиеся будут *знать*:

- место и значение родного края в развитии России;
- историю возникновения и развития своей малой Родины;
- семейные традиции, профессии;

- особенности природы родного края;
- имена земляков, вошедших в историю края;
- памятники и памятные места;
- заповедные места нашего края;
- уметь:*
- самостоятельно и с помощью педагога подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить доклады и сообщения с помощью педагога и родителей и выступать с ними;
- работать в семейных архивах;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- проявлять бережное отношение к своему городу, к школе;
- проявлять чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

В результате освоения содержания программы «**С чего начинается Родина**» у обучающихся должны быть сформированы метапредметные и личностные результаты.

В результате освоения программы будут сформированы следующие личностные компетенции:

1. коммуникативная компетенция
 - умение вступать в продуктивную коммуникацию;
 - умение работать в группе.
2. социальная компетенция
 - знание норм и правил поведения в обществе, их соблюдение;
 - развитие самостоятельности;
 - осознание себя органичной частью социума, способной к активным действиям.
3. нравственная компетенция
 - знание и соблюдение этических норм;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные образовательные результаты формулируются в контексте соответствующих надпредметных компетенций:

1. Логико-когнитивная:
 - владение способами логического мышления;
 - владение способами пространственного мышления;
 - способность к анализу и синтезу;

- способность производить мыслительные операции сопоставления и сравнения;
- умение выстраивать соотношение «человек – информация», «человек – природа».

2. Знаково-символическая:

- способность представлять информацию в знаковой форме;
- умение представлять информацию и продукт собственной мыслительной деятельности в символической форме;
- умение представлять информацию в образной форме.

3. Информационно-аналитическая:

- умение отбирать и анализировать необходимую информацию;
- владение способами анализа информации, представленной в невербальной и (или) образной форме

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1.Формы контроля

Реализация программы «С чего начинается Родина» предусматривает входную диагностику, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) контроль проводится для отслеживания уровня усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме беседы, опроса.

Текущий (промежуточный) контроль включает следующие формы: беседа, досуговые и концертные программы, викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты творческих работ.

2.2.Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания уровня знаний в области краеведения по следующим критериям:

- демонстрация знаний в области места и значения родного края в развитии страны и её истории;
- знание семейных традиций, преемственности поколений рода;
- знание истории развития малой Родины (г. Зеленограда);
- умение самостоятельно подбирать литературу по теме, работать с семейными архивами;

- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию, сравнивать и обобщать факты.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- демонстрирует поверхностные знания о месте и значении родного края в развитии страны и её истории;
- плохо знает семейные традиции, преемственность поколений рода;
- имеет поверхностные знания по истории развития малой Родины (г. Зеленограда);
- не умеет самостоятельно подбирать литературу по теме, работать с семейными архивами;
- не умеет анализировать и синтезировать необходимую информацию, сравнивать и обобщать факты.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- демонстрирует общие знания в области места и значения родного края в развитии страны и её истории;
- знает некоторые семейные традиции, имеет общее представление о преемственности поколений рода;
- знает основные вехи истории развития малой Родины (г. Зеленограда);
- подбирает литературу по теме и работает с семейными архивами с помощью взрослых;
- умеет анализировать и синтезировать необходимую информацию, сравнивать и обобщать факты.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- демонстрирует глубокие знания в области места и значения родного края в развитии страны и её истории;
- знает семейные традиции, преемственность поколений рода;
- знает историю развития малой Родины (г. Зеленограда);
- умеет самостоятельно подбирать литературу по теме, работать с семейными архивами;
- умеет анализировать и синтезировать необходимую информацию, сравнивать и обобщать факты.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Тест
2.	«Моя малая Родина»	8	4	4	Викторина
3.	«Я и моя семья»	8	4	4	Творческая игра
4.	«У деревни Крюково»	8	4	4	Беседа
5.	«Наш край богат талантами»	10	4	6	Викторина
6.	Итоговое мероприятие	3	2	1	Круглый стол
	Итого	38	19	19	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Моя малая Родина»

Теоретическая часть. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

Практическая часть. Экскурсия по городу, по микрорайону.

Тема 3. «Я и моя семья»

Теоретическая часть. Профессии моих родителей. Моя родословная: нарисовать родословное древо.

Практическая часть. Подготовка материалов и участие в концертной программе «Ты да я, да мы с тобой»

Тема 4. «У деревни Крюково»

Теоретическая часть. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Практическая часть. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Экскурсия по местам боевой славы. Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали».

Тема 5. «Наш край богат талантами»

Теоретическая часть. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. Знакомство с книгой «Славные люди земли Зеленоградской».

Практическая часть. Подготовка и участие в концертной программе «Добрые дела родному краю».

Тема 6. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Беседа по итогам изучения тем первого года обучения.

Практическая часть. Просмотр и обсуждение презентаций, выполненных детьми по изученному материалу.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Тест
2.	«Город-сад»	8	4	4	Викторина
3.	«Бабушкин сундучок»	8	4	4	Сочинение
4.	«Давай пройдем по городу пешком»	8	4	4	Викторина
5.	«Зеленоград – рубеж Победы»	10	6	4	Конкурс презентаций
6.	Итоговое мероприятие	3	2	1	Круглый стол
	Итого	38	21	17	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Город-сад»

Теоретическая часть. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Территории района с коренной и вторичной растительностью. Численность животного мира нашего края (каких животных много, каких мало). Животный мир рек, водоемов. Сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки. Сроки охотничьего сезона и виды промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае. Растения и животные района, занесенные в Красную книгу. Памятники природы района. Объекты природы.

Практическая часть. Экскурсия в местный краеведческий музей, посещение «Дома Лани».

Тема 3. «Бабушкин сундучок»

Теоретическая часть. Информация о деревнях, которые были ранее на месте нашего города (Матушкино, Крюково и т.д.).

Практическая часть. Подготовка и проведение досуговой программы, посвящённой Дню пожилого человека.

Тема 4. «Давай пройдем по городу пешком»

Теоретическая часть. Театры, музеи, выставочные и спортивные комплексы города (обзор, обсуждение).

Практическая часть. Подготовка и проведение театрализованной программы, посвящённой Дню культурного наследия.

Тема 5. «Зеленоград – рубеж Победы»

Теоретическая часть. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Практическая часть. Круглый стол по теме «Зеленоград – рубеж Победы», возложение цветов к Монументу Славы.

Тема 6. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Беседа по итогам изучения материала тем года.

Практическая часть. Просмотр и обсуждение презентаций, выполненных детьми по изученному материалу.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «С чего начинается Родина» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- лекции,
- беседы,
- викторины,
- экскурсии,
- презентации.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- методы проблемного обучения.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- 1) географические карты;
- 2) схемы, рисунки;

- 3) презентации;
- 4) видеоматериалы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Требования к помещению для занятий:**

- кабинет с партами и стульями для теоретических занятий;
- ТСО (видео- и аудио- оборудование);
- автобус для проведения экскурсий.

Средства обучения и воспитания:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения).
2. Электронные образовательные ресурсы (компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска)
3. Аудиовизуальные (видео- и аудио- аппаратура).
4. Наглядные плоскостные (карты, схемы, таблицы).
5. Демонстрационные (гербарии, открытки, фотоматериалы).

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» (с учетом изменений, внесенных Приказом Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, Приказом Департамента образования города

Москвы от 8 сентября 2015 г. №2074, Приказом Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 г. №1035, Приказом Департамента образования города Москвы от 31 января 2017 г. №30, Приказом Департамента образования города Москвы от 21 декабря 2018 г. №482).

7. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования г. Москвы «Зеленоградский дворец творчества детей и молодежи», утвержден распоряжением Департамента образования г. Москвы №80р от 8 апреля 2015 г.

8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и аттестации обучающихся, утверждено приказом ГБОУДО ЗДТДиМ №193-од от 14.06.2017.

Интернет-ресурсы:

- www.zlngrd.ru
- www.zelao.mos.ru
- www.zelao41.ru

Литература для педагогов:

1. Арутюнов А.С. Зеленоград в воспоминаниях.- М., 1998 г.
2. Киселёв В. Зеленоград. Мой взгляд. – М., 2008 г.
3. Кацюба, Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся. - М., 1965 г.

Источники, рекомендуемые детям:

1. Шпаковский М.М. Наша родина Россия. – М., 2018.
2. Квест-игра «Наш славный город Зеленоград» (www.sdetsad.ucoz.com)

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «С чего начинается Родина» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо привлечение следующих специалистов: видеооператор, экскурсовод.