

Башлий Елена Васильевна  
Педагог  
дополнительного образования  
Центра астрономического  
и космического образования  
ГБПОУ «Воробьевы горы»

### **Игровые технологии в группах дополнительного образования астрокосмической направленности.**

Игровые методы обучения являются одной из форм **активных методов**.

Дополнительное образование относится к сфере свободного времени, но не перестает быть образованием, т.е. областью **развития** личности. Именно в дополнительном образовании можно использовать игровые технологии более широко, чем допускает система базового образования. Радость от познания, от приобретения новых навыков и умений, полученная в игре, может быть перенесена на школьные занятия, в реальную жизнь.

Анализ программно-методического обеспечения Центра астрономического и космического образования показал, что педагоги мало внимания уделяют описанию методик проведения занятий, педагогическим технологиям. Основной объем занимают обоснование актуальности авторской программы, перечисление тем и часов, описание ожидаемых результатов. В разделе «Условия реализации» перечисляются требования к материальной базе (учебные фильмы и компьютерные программы, приборы и другие технические средства, дидактические разработки). В программах для младшего возраста упоминаются некоторые игры, конкурсы, викторины, праздники. Но самого описания этих игр, праздников нет.

Даже традиционные формы обучения (лекции, семинары, практические занятия) могут даваться в проблемном ключе и закрепляться такими вопросами и заданиями, которые надолго удержат интерес к изучаемому предмету. А конкурсы, викторины, игровые модули, различные соревнования, праздники позволяют долго держать в напряжении ребят, так как к ним надо готовиться и побеждать.

### **Основные положения.**

Ориентировочная деятельность является основной функцией психики.

Исследовательскую деятельность можно рассматривать как разновидность ориентировочной. Следовательно, исследовательская деятельность возможна в любом возрасте, т.к. с рождения ребенок исследует, познает мир.

Формы исследовательской деятельности разнообразны, например: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. На первом этапе исследовательской деятельности все эти виды можно промоделировать, как сюжетно-ролевые игры.

### **Реализация игровых методов**

#### **как одной из форм активных методов обучения.**

На конкурсе «Юный исследователь космоса» (первый этап «Космического патруля»), который рассчитан для учащихся начальной школы, принимаются работы, сделанные не только самими ребятами, но и с помощью их родителей. Выступление каждого участника не просто имитирует конференцию-конкурс старшеклассников, а приобщает к новым правилам самовыражения «юного исследователя» в деликатной щадящей форме.

Игровые формы освоения действительности наиболее привлекательны и для малышей и неопитов всех возрастов, поэтому приветствуется любой

вид активности (конкурсы, викторины, игровые модули, различные соревнования-конкурсы, праздники). С первого года обучения наиболее инициативные ребята включаются в эти виды деятельности, подготавливая свои загадки и вопросы по теме, небольшие выступления в качестве помощника педагога.

Автором разработан образовательно-методический комплекс программ, рассчитанный на обучающихся 6-17 лет.

В основной блок входят программы:

«Развивающая астрономия» - ознакомительного уровня для младшего школьного возраста (6 - 11 лет), «Основы астрономии и информатики» (10-13 лет), «Астрономия и информатика» базового уровня для среднего и старшего школьного возраста (12 до 17 лет).

В дополнительный блок входят программы ознакомительного уровня: «Введение в астрономию и информатику» (10-16 лет), «Введение в астрономию и космонавтику» (10-16 лет) и «Практическая астрономия и информатика».

Для всех программ есть набор дидактических материалов (презентации, тесты, викторины, игровые модули, компьютерные программы и интернет-ресурсы, сценарии тематических праздников)

#### **Где реализуются игровые формы деятельности:**

- Тесты
- Викторины и конкурсы,
- Командные игры-путешествия в планетарии или с использованием “Stellarium” - свободного планетария (компьютерной программы) и интернет-ресурсов
- Игровые модули и уголки
- Праздники

Эти разработки используются для всех возрастов в той или иной степени.

Исключение составляют некоторые задания, например, «Звездные бои» по аналогии с игрой «Морской бой», т.к. эта игра разработана для закрепления темы «Сферические координаты».

***Дидактические материалы, разработанные автором и используемые в программах «Введение в астрономию и информатику» и «Практическая астрономия и информатика»***

1. Викторина «Мир вокруг меня». 1995-2019.
2. Викторина «Узнай объект каталога Мессье» (набор изображений астрономических объектов или их описаний, по которым нужно определить, что это за объект). 1996-2019.
3. Викторина «Узнай объект» (набор изображений астрономических объектов или их описаний, по которым нужно определить, что это за объект). 1996-2019.
4. Викторина «Узнай ученого». 1999-2019.
5. Викторина «Узнай космонавта». 1999-2019.
6. Викторина «Узнай космический аппарат». 1999-2019.
7. Дидактическая разработка «Астрономия в художественных произведениях». 1999-2019.
8. Дидактическая разработка «Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях» (подборка из различных источников). 1995-2019..
9. Дидактическая разработка «Календарь, даты и праздники». 1999.
10. Дидактическая разработка «Славянские боги, праздники. Астрономия на Руси» (компьютерные картинки).
11. Дидактическая разработка «Стихи и сказки о природе» (подборка из различных источников). 1996.
12. Игры «Боги, звёзды и планеты», «Римские и греческие названия планет» (знакомство с происхождением богов и их именами). 1996.

13. Игры «Мозаика звёздного неба», «Небесная игротека», «Небо в картинках», «Звёздные бои». 1995.

14. Дидактическая игра «Астрономические ошибки».

15. Игра «Отгадай рельеф на ощупь». (Работа с рельефным глобусом Луны).

16. Пособие для младшего школьного возраста по курсу «Развивающая астрономия». Ч. 1. 1996-2019.

17. Пособие для младшего школьного возраста по курсу «Развивающая астрономия». Ч. 2. 1996-2019.

18. Пособия «Латинские и греческие слова в астрономии», «Латинские поговорки и крылатые слова». 1996.

19. Сценарии календарно-тематических праздников (Дней равноденствий, солнцестояния и др.). 1994-2005.

20. Компьютерные презентации по общим темам: «Астрономия в культуре», «Мифы и сказки на небе», «Откуда Новый год?», «Зимнее солнцестояние», «Весеннее равноденствие», «Осеннее равноденствие».

21. Компьютерные презентации по темам к занятиям: «Необычные небесные явления», «Звезды», «Зоопарк на орбите», «Космические исследования», «Космические исследования планет земной группы», «Космические юбилеи», «Космические исследования Марса», «Космические исследования планет-гигантов», «Спутники планет солнечной системы», «Телескопы», «Древние цивилизации. Палеоконтакт. Внеземные цивилизации».

Основная часть разработок представлена в электронном варианте и доступна для тиражирования через интернет-ресурсы.

### *Публикации автора*

*Башилий Е.В.* Астрономия в культуре // Дополнительное образование. – 2004. № 3. – С. 5-9.

*Башилий Е.В.* Игровая методика как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2004. № 4. – С. 31-34.

*Башилий Е.В.* Игровая методика как одна из форм активных методов обучения астрономии и космонавтики // Игра и праздник: современные проблемы. Доклады, тезисы, материалы городской научно-практической конференции. / С.В. Григорьев, А.С. Фролов. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003. – С. 69-72.

*Башилий Е.В.* «Космические путешествия». Развивающие игры по астрономии и космонавтике. Концепция уголка развивающих игр по астрономии и космонавтике // Дополнительное образование. – 2004. № 5. – С. 42-47.

*Башилий Е.В.* «Развивающая астрономия». Пособие для младшего и среднего школьного возраста. М.: ГБПОУ «Воробьевы горы», 2018

Подробная иллюстрация материала представлена в презентации *Башилий Е.В.* Игровые технологии\_2019 (смотри Приложение.)