

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «Воробьевы горы»  
\_\_\_\_\_ Е.Х. Мельвиль

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа юного психолога»**

**(ознакомительный уровень)**

Направленность: социально-  
педагогическая

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 72 часа

Разработчик: Громова Анастасия  
Сергеевна, педагог-психолог

МОСКВА  
2019

Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы

**«Школа юного психолога»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель  
подразделения

\_\_\_\_\_ Голухова Ж.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

\_\_\_\_\_ Григорьев И.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рекомендовано  
Педагогическим советом подразделения  
Протокол заседания Педагогического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа включена в Перечень дополнительных общеразвивающих программ подразделения, утвержденный приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами ГБПОУ «Воробьевы горы».

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Юного Психолога» имеет социально-педагогическую направленность.

## **Уровень программы**

Уровень программы - ознакомительный

## **Актуальность программы**

Актуальность программы обоснована обострением в наше время личностных психологических проблем человека и социального познания. На материале данной программы обучающиеся смогут лучше узнать себя, более подробно узнать о различных отраслях психологии и ее актуальном состоянии, могут освоить методы и средства исследования и разрешения этих проблем на уровне ближайшего окружения, семьи, контактов со сверстниками, отношения к людям и культуре. Представляемая программа направлена на развитие у подростков исследовательских способностей, психологической и социальной компетентности и толерантности.

## **Цель программы**

Цель программы – формирование у обучающихся системы психологических знаний, умений, навыков и ценностных.

## **Задачи программы**

*Обучающие:*

- дать основы психологических знаний, методов и приемов психологического исследования и психологической практики.
- познакомить с психологическими тестами и методиками исследования личностных особенностей.

*Развивающие:*

- развить интеллектуальные качества: аналитическое и синтетическое мышление, системное мышление, культуру интеллектуального труда.
- сформировать потребности к самопознанию, рефлексии собственной познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитать активную социальную позицию обучающихся.
- содействовать социальному и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
- оказать обучающимся психолого-педагогическую помощь в упрочении позитивных связей с людьми, обществом, культурой, природой.

## **Учащиеся, для которых программы актуальна**

Возраст обучающихся: 13-18 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора.

## **Формы и режим занятий**

Форма занятий – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

Теоретические и практические занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (45 минут и 15 минут перерыв).

**Срок реализации программы** – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные и метапредметные результаты*

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основы психологии,
  - о психических процессах;
  - понятия психологии личности и индивидуальности, психологии групп, психологической конфликтологии,
  - некоторые факты истории психологии
- уметь:
- проводить простые тесты и применять экспериментальные методики исследования памяти и других познавательных процессов, личностных качеств и способностей,
  - планировать и проводить элементарные социально-психологические исследования методами анкетирования и наблюдения,
  - проводить игры и закрепляющие упражнения со сверстниками и младшими детьми
  - использовать в повседневном общении полезные инструменты коммуникации, такие как Я-сообщение, метод активного слушания.

## **2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы контроля**

Реализация программы «Школа Юного Психолога» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме опроса, позволяющего уточнить уровень начальных знаний обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: тестовые задания, педагогическое наблюдение, игровые задания, индивидуальный, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Воробьевы горы» в форме тестового задания.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации в ГБПОУ «Воробьевы горы» в форме тестирования.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается удостоверение.

### Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев:

1. Знание основных фактов из психологии и социального познания;
  2. Умение анализировать и пользоваться информацией в области психологии социального познания;
  3. Способность интегрировано применять знания, умения и навыки
- Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. У обучающегося практически отсутствуют знания основ психологии и социального познания.
2. Отсутствуют умения анализировать и применять информацию в области психологии и социального познания;
3. Не понимает, где можно применить свои знания, умения и навыки.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. У обучающегося сформировано представление об основах психологии и социального познания.
2. Умеет работать с информацией с помощью взрослого, не может самостоятельно использовать свои умения.
3. Может пользоваться своими знаниями, умениями и навыками в сотрудничестве со взрослыми и товарищами по группе.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Обучающийся обладает глубокими знаниями и пользуется ими на практике (в процессе обучения в школе, при общении с педагогами и т.д.).
2. Свободно анализирует, использует свои знания в бытовой жизни.
3. самостоятельно ищет информацию на сайтах, связанных с психологией и социальным познанием, применяет свои идеи в учебно-исследовательской деятельности.

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	2	0	Вводный опрос, наблюдение, инструктаж о технике безопасности на занятиях
2.	<b>Раздел «Введение. История психологии»</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Наблюдение, игровые задания, устный опрос
2.1.	Тема «Предмет и значение	4	2	2	

	науки психологии»				
2.2.	Тема «История психологии. От античности до наших дней»	14	7	7	
<b>3.</b>	<b>Раздел «Я познаю мир. Психические процессы»</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	Наблюдение, игровые занятия, устный и индивидуальный опрос, тестирование
3.1.	Тема «Общие сведения о процессах ощущения и восприятия»	6	3	3	
3.2.	Тема «Общие сведения о процессе памяти»	4	2	2	
3.3	Тема «Общие сведения о процессе внимания»	2	1	1	
3.4	Тема «Общие сведения о процессах мышления и речи»	4	2	2	
3.5	Тема «Общие сведения об эмоциях»	2	1	2	
3.6	Тема «Общие сведения о мотивации и воли»	2	1	1	
3.7	Тема «Понятие здоровья. Здоровье и болезнь, норма и патология»	2	2	0	
3.8	Тема «Нарушения когнитивной сферы»	6	3	3	
3.9	Тема «Нарушения эмоционально-волевой сферы»	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел «Общение в психологии»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Наблюдение, игровые задания, опрос
4.1	Тема «Основные понятия в психологии общения»	2	1	1	
4.2	Тема «Три стороны общения: Коммуникативная сторона»	4	2	2	
4.3	Тема «Три стороны общения: Интерактивная сторона»	2	1	1	
4.4	Тема «Общие понятия о конфликтах»	2	1	1	
4.5	Тема «Три стороны общения: перцептивная сторона»	2	1	1	

	общения»				
4.6	Тема «Общие сведения о темпераменте и характере»	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Опрос, тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### **1 Вводное занятие.**

*Теоретическая часть.* Знакомство с обучающимися. Ознакомление с образовательной программой. Инструктаж по технике безопасности. Перспективы занятий. Требования к занятиям. Рекомендуемый список литературы.

### **2 Раздел «Введение. История психологии»**

#### **2.1 Тема «Предмет и значение науки психологии»**

*Теоретическая часть.* Предмет и значение науки психологии. Смежные области научного исследования. Основные направления психологии. Разница между научной и житейской психологией. Основные различия в работе психолога, психотерапевта и психиатра. Области работы каждого специалиста.

*Практическая часть.* Упражнение “Дебаты”. Обсуждение пользы и значимости психологии как науки.

#### **2.2 Тема «История психологии. От античности до наших дней»**

*Теоретическая часть.* Изучение души. Основные направления и деятели – Демокрит, Платон и Сократ, Аристотель. Изменение о понятии предмета психологии в средние века и Новое время. Развитие психологии в наше время. Краткий обзор направлений 19-20 века. Современные актуальные вопросы изучения.

*Практическая часть.* Формирование реферативных сообщений о понравившемся историческом деятеле, упомянутом в ходе занятий.

### **3 Раздел «Я познаю мир. Психические процессы»**

#### **3.1 Тема «Общие сведения о процессе ощущения и восприятия»**

*Теоретическая часть.* Основные виды ощущений и восприятий. Функции. Феномены восприятия. Нарушения и искажения работы психических процессов.

*Практическая часть.* Упражнение в парах «Слепой – поводырь», определение ведущей модальности, групповое обсуждение.

#### **3.2 Тема «Общие сведения о процессе памяти»**

*Теоретическая часть.* Значение памяти как психического процесса. Основные виды и функции. Важные открытия в области изучения памяти. Законы памяти. Ученые, исследовавшие вопросы памяти. Мнемотехники и пиктограммы. Нарушения памяти.

*Практическая часть.* Групповой эксперимент с запоминанием. Обсуждение результатов.

### **3.3 Тема «Общие сведения о процессе внимания»**

*Теоретическая часть.* Определение внимания. Виды и функции. Исследования внимания. Нарушения внимания.

*Практическая часть.* Групповой эксперимент на внимание, просмотр видео по тематике занятия.

### **3.4 Тема «Общие сведения о процессах мышления и речи»**

*Теоретическая часть.* Определение мышления. Виды и функции мышления. Определение речи. Основные функции и виды речи. Взаимосвязь психических процессов между собой. Важные открытия в области исследования психических процессов. Нарушения работы мышления и речи – причины.

*Практическая часть.* Совместное решение задач и выполнение тестов, определяющих особенности познавательных процессов человека, особенностей восприятия, мышления, процессов внимания. Групповое обсуждение результатов.

### **3.5 Тема «Общие сведения об эмоциях»**

*Теоретическая часть.* Психические состояния. Эмоции и чувства. Функции и виды эмоций. Основные эмоциональные состояния по К. Изарду: Стенические и астенические состояния. Стресс и дисстресс. Эмоциональные состояния как реакция на стресс. Умение переживать эмоции, называть эмоции, выражать и контролировать их. Подготовка к выездным мероприятиям.

*Практическая часть.* Совместное обсуждение темы, определение эмоциональных состояний и их разновидностей. Выполнение индивидуальных заданий по самоанализу собственных состояний и выявление собственных способов реагирования на различные виды стресса.

### **3.6 Тема «Общие сведения о мотивации и воли»**

*Теоретическая часть.* Направленность личности: воля и мотивация. Мотивация. Движущий мотив личности. Пирамида мотивов по Маслоу: от телесных и социальных к духовным мотивам личности. Воля как способность достигать цели. Борьба мотивов и выбор. Этапы сложного волевого действия: процесса выбора.

*Практическая часть.* Индивидуальное, а затем групповое заполнение пирамиды мотивов по Маслоу. Выявление мотиваций, движущих детьми в их выборе. Подведение итогов, финальное обсуждение и тестирование по блоку «Психические процессы».

### **3.7 Тема «Понятие здоровья. Здоровье и болезнь, норма и патология»**

*Практическая часть.* Понятие здоровья. Современные классификации болезней. Норма и патология.

### **3.8 Тема «Нарушения когнитивной сферы»**

*Теоретическая часть.* Понятие когнитивных нарушений. Классификации нарушений. Причины нарушений. Заболевания, связанные с нарушениями



когнитивных функций.

*Практическая часть.* Совместное обсуждение темы, просмотр медицинского фильма с примерами. Выполнение доклада по теме занятия.

### **3.9 Тема «Нарушения эмоционально-волевой сферы»**

*Теоретическая часть.* Понятие нарушений эмоционально-волевой сферы. Классификации нарушений. Причины нарушений. Заболевания, связанные с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

*Практическая часть.* Совместное обсуждение темы, просмотр медицинского фильма с примерами. Выполнение доклада по теме занятия.

## **4 Раздел «Общение в психологии»**

### **4.1 Тема «Основные понятия в психологии общения»**

*Теоретическая часть.* Определение процесса общения. Значимость общения для человека. История развития общения. Три стороны общения. Виды общения. Составляющие общения.

*Практическая часть.* Проведение нескольких игровых упражнений, показывающих значимость общения и понимания друг друга. Отработка активного слушания и «Я-сообщения».

### **4.2 Тема «Три стороны общения. Коммуникативная сторона»**

*Теоретическая часть.* Определение коммуникативной стороны общения. Вербальная и невербальная составляющая общения. Передача сообщения. Понятие процесса обратной связи. Барьеры в общении. Культура и общение.

*Практическая часть.* Отработка обратной связи, просмотр научных роликов на тему коммуникативной стороны общения.

### **4.3 Тема «Три стороны общения. Интерактивная сторона»**

*Теоретическая часть.* Определение интерактивной стороны общения. Взаимодействие как ведущий процесс общения. Виды взаимодействия. Модели взаимодействия, основные теории. Понятие транзакции. Виды транзакций

*Практическая часть.* подготовка сообщений по тематике занятия. Отработка упражнения «Да, но...» с дальнейшим обсуждением.

### **4.4 Тема «Общие понятия о конфликтах»**

*Теоретическая часть.* Виды взаимодействия. Конкуренция и кооперация. Определение Конфликта. Функции, виды. Этапы конфликта. Специфика конфликтов в разных культурах. Этапы эскалации конфликта.

*Практическая часть.* Игра «Красное/черное», групповое обсуждение результатов.

### **4.5 Тема «Три стороны общения. Перцептивная сторона общения»**

*Теоретическая часть.* Определение перцептивной стороны общения. Эффекты восприятия. Механизмы восприятия.

*Практическая часть.* Участие в эксперименте Бодалева А.А. Групповое обсуждение.

### **4.6 Тема «Общие сведения о темпераменте и характере»**

*Теоретическая часть.* Типологические особенности человека: темперамент и характер. Четыре основных типа темпераментов. Необходимость различать

темпераменты. Характер. Социальный аспект развития черт характера. Отличие темперамента и характера. Акцентуации характера.

*Практическая часть.* Самостоятельное заполнение тестов на тип темперамента и черты характера. Групповая работа по выявлению ведущих характерологических черт у предложенных известных персонажей. Финальное обсуждение блока общения. Тестирование.

#### **5. Итоговое занятие**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов за год.

*Практическая часть.* Решение практических прикладных задач по основным темам программы. Опрос и тестирование.

## **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация программы «Школа Юного Психолога» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекции, практические занятия, тренинги, диспуты, тестирования.

При реализации программы используются образовательные технологии: технология использования в обучении игровых методов, диалоговые, тренинговые и др.

При реализации программы используются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, демонстрация, упражнения, иллюстрация, упражнение, устный и письменный опросы (индивидуальный, фронтальный), тестовый контроль, дидактическая игра.

Перечень методического обеспечения к программе

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Общие сведения о процессах ощущения и восприятия	Тест Мюнстенберга (распечатанный бланк методики), Тест Готшалдта (заламинированные карточки стимульного материала + бланки для заполнения)
2.	Общие сведения о процессе памяти	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии (бланк для заполнения)
3.	Общие сведения о процессе внимания	Таблицы Шульце (заламинированные)
4.	Общие сведения о процессах мышления и речи	Прогрессивные матрицы Равена (полный комплект методики + бланк для заполнения + ключи)

5.	Общие сведения об эмоциях	Цветовой Тест Люшера (заламинированный набор цветных карточек)
6.	Общие сведения о мотивации и воле	Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 9-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.).

### **Материально-технические условия реализации программы**

Требования к помещению для занятий:

учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Требования к мебели:

1. стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» в количестве 15 штук при количестве обучающихся в группе 15 человек.

2. стеллаж, стенд для выставки книг и творческих работ;

3. школьная доска (функциональная при работе с маркерами и магнитами);

4. шкаф для хранения методической литературы, письменных принадлежностей, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, плакаты, иллюстрации и т.п.).

Оборудование:

1. экран для проектора;

2. технические средства: ноутбук или персональный компьютер (с лицензионным ПО, wi-fi для просмотра учебного видео-материала из интернета);

3. мультимедийный проектор;

4. аудио-аппаратура, теле-видео-аппаратура.

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Офисная бумага формата А4	1 пачка
2.	Карандаши цветные 10 цветов в упаковке	1 упаковка

3.	Школьный мел цветной 4 цвета в упаковке	1 упаковка
4.	Магнит для магнитной доски	4 штуки
5.	Тетрадь ученическая в клеточку 48 листов	1 штука
6.	Маркер для досок цветной	1 штука
7.	Карандаш простой без ластика НВ	1 штука
8.	Ручка шариковая синяя	2 штуки
9.	Бумага для заметок с клеевым краем 76*76 5 цветов	1 упаковка
10.	Ластик для простого карандаша	1 штука
11.	Точилка для карандашей	1 штука
12.	Ластик для простого карандаша школьный	1 штука

### **Учебно-информационное обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовые акты и документы:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»

8. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы»;

9. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы

«Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25 апреля 2016 г. № 851);

10. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 11 апреля 2017 г. № 11-Н «О внесении изменений в приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25.04.2016 № 851 «Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы».

11. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 15 марта 2019 г. № 258-О «О внесении изменений в приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25 апреля 2016 г. № 851».

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 19 июля 2016 г. № 1741).

13. Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 12 мая 2016 г. № 994).

14. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 16 мая 2019 г. № 124-АХ «Об утверждении форм справок, бланков документов установленного образца по дополнительным общеразвивающим программам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы».

*Литература:*

1. Анцупов А., Шипилов А. Конфликтология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2018.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2016
3. Ананьев Б. Г Человек как предмет познания. СПб., 2016.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2018
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М., 2016
6. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней. М., 2018
7. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. М., 2013
8. Клейман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. М., 2018
9. Лурия А. Р.. Лекции по общей психологии. СПб., 2018.
10. Лурия А. Р. Потерянный и возвращенный мир. Маленькая книжка о большой памяти. СПб., 2018.
11. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2019
12. Маклаков А.Общая психология. Учебник для ВУЗов. СПб., 2018
13. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2019

14. Рибо Т.А. Психология внимания. М., 2016.
15. Сапольски Р. Психология стресса. СПб., 2018
16. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2014
17. Франкл В. Сказать жизни "Да!". Психолог в концлагере. М., 2018
18. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2012.
19. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб., 2019.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2019.
21. Чалдини Р. Психология влияния. СПб, 2019
22. Шойгу Ю. Психология экстремальных ситуаций. СПб, 2019