

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**«ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБПОУ «Воробьевы горы»

\_\_\_\_\_ Е.Х. Мельвиль

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Будь внимателен»**

**(базовый уровень)**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 108 часов

Разработчик: Хатомченкова Мария

Олеговна, педагог-психолог

МОСКВА

2019

Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы

**«Будь внимателен»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель  
подразделения

\_\_\_\_\_ Голухова Ж.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

\_\_\_\_\_ Григорьев И.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рекомендовано  
Педагогическим советом подразделения  
Протокол заседания Педагогического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа включена в Перечень дополнительных общеразвивающих программ подразделения, утвержденный приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами ГБПОУ «Воробьевы горы».

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Будь внимателен» имеет *социально-педагогическую* направленность.

## **Уровень программы**

Уровень программы - базовый

## **Актуальность программы**

Актуальность программы «Будь внимателен» обусловлена недостаточным уровнем развития высших психических функций у современного школьника, таких как внимание, память, мышление, что препятствует не только качественному усвоению знаний, но и гармоничному формированию личности, и лежит в основе недостаточной успешности учащихся, особенно в младших классах. Кроме того, в последние годы учебные задания содержат все больше новой информации, а процесс их выполнения требует более длительного сосредоточения. Чтобы справиться с всевозрастающим потоком информации, которую необходимо усвоить школьнику, необходимо научить его управлять своим вниманием и памятью, регулировать свое эмоциональное состояние.

В процессе обучения по программе «Будь внимателен» у школьника развивается внимательность, сосредоточенность и наблюдательность, как свойство личности, что в свою очередь является основой для формирования учебной мотивации и благоприятного психологического климата образовательной среды.

**Цель программы** – обучение управлению своим вниманием для преодоления трудностей при обучении в школе.

## **Задачи программы**

### *Обучающие:*

- дать знания об основных видах внимания;
- научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание;

### *Развивающие:*

- развить точность внимания;
- развить произвольное внимание;
- развить воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развить мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации;
- развить умение планировать свою деятельность;
- развить навыки планирования, регуляции и контроля своей деятельности.

### *Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и педагогам;
- содействовать формированию познавательной активности, самостоятельности, настойчивости;

- воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;
- сформировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

### **Учащиеся, для которых программы актуальна**

Возраст обучающихся: 8-12 лет. Группы формируются с учетом возраста и развития навыка внимания.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

Предусмотрены два варианта режима занятий:

- 3 раза в неделю по 1 часу, с перерывом 15 минут каждый час;
- 2 раза в неделю по 1 часу и 2 часа с перерывом 15 минут после каждого часа занятий.

**Срок реализации программы** – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 108 часов.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные и метапредметные результаты*

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:

- условия здорового развития высших психических функций человека;
- основные виды внимания;
- различные параметры внимания;
- условия развития и концентрации внимания

*уметь:*

- концентрировать внимание;
- контролировать устойчивость внимания;
- демонстрировать точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации;
- подключать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности и переносить полученные навыки в сферу социальной коммуникации.

## **2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы контроля**

Реализация программы «Будь внимателен» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме фронтальной диагностики.

Текущий контроль включает следующие формы: тестовые задания, педагогическое наблюдение, игровые задания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Воробьевы горы» в форме тестового задания.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации в ГБПОУ «Воробьевы горы» в форме тестирования.

### **Средства контроля**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев:

1. знание основных параметров внимания, его свойств, видов и функций;
2. умение произвольно концентрировать внимание, умение применения техник распределения и переключаемости внимания;
3. эффективное применение навыков наблюдательности различной модальности в различных ситуациях.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. имеет низкий уровень знаний основных параметров внимания, определений свойств, видов и функций внимания;
2. неэффективно использует техники по распределению внимания, по повышению объема внимания и по переключаемости внимания;
3. неэффективно применяет навыки наблюдательности.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. знает часть основных параметров внимания, часть определений свойств внимания, видов и функций внимания;
2. умеет хорошо концентрировать внимание, применяет техники по распределению внимания, допуская незначительные ошибки, применяет техники по повышению объема внимания, применяет техники по переключаемости внимания, допуская небольшие ошибки;
3. применяет навыки наблюдательности одной из модальностей в бытовых ситуациях.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. знает основные параметры внимания, знает определение свойств, видов и функций внимания;
2. умеет отлично концентрировать внимание, эффективно применяет техники распределения внимания, техники по повышению объема внимания и техники по переключаемости внимания.
3. эффективно применяет навыки наблюдательности различной модальности в различных ситуациях (учебных и социально-бытовых).

Оценка работы обучающихся, а также стимулирование, активизация их деятельности производится с помощью применения элементов геймификации в ходе образовательного процесса, путем начисления «баллов внимательности» (за успешно выполненные задания основной части занятия). В конце занятия обучающиеся подсчитывают «баллы» и дают оценку своей работы.

## **3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	собеседование
<b>2.</b>	<b>Раздел «Внимание»</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	входящая диагностика, тестовый и диагностический замеры, наблюдение
2.1.	Тема «Знакомство с термином»	3	1	2	
2.2.	Тема «Параметры внимания»	3	1	2	
2.3.	Тема «Устойчивость внимания»	3	1	2	
2.4.	Тема «Концентрация внимания»	3	1	2	
2.5.	Тема «Сосредоточенность внимания»	3	1	2	
2.6.	Тема «Распределение внимания»	3	1	2	
2.7.	Тема «Переключаемость внимания»	3	1	2	
2.8.	Тема «Предметность внимания»	3	1	2	
2.9.	Тема «Объем внимания»	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел «Виды внимания»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	диагностический замер, опрос, наблюдение.
3.1.	Тема «Сенсорное внимание»	3	1	2	
3.2.	Тема «Моторное внимание»	3	1	2	
3.3.	Тема «Интеллектуальное внимание»	3	1	2	
3.4.	Тема «Преднамеренное (произвольное) внимание»	3	1	2	
3.5.	Тема «Непреднамеренное (непроизвольное) внимание»	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел «Концентрация внимания»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	диагностический замер, опрос, наблюдение.
4.1.	Тема «Удержание внимания на одном объекте»	6	1	5	
4.2.	Тема «Ясность и отчетливость внимания»	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Распределение внимания»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	диагностический замер, опрос, наблюдение.
5.1.	Тема «Распределение внимания на объекты одной модальности»	3	1	2	
5.2.	Тема «Распределение внимания на объекты разной модальности»	3	1	2	
5.3.	Тема «Рассеянность»	3	1	2	
<b>6.</b>	<b>Раздел «Устойчивость</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	опрос, наблюдение.

	<b>внимания»</b>				
<b>7.</b>	<b>Раздел «Переключаемость внимания»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	наблюдение, тестирование
7.1.	Тема «Полное и неполное (завершенное и незавершенное) переключение внимания»	3	1	2	
7.2.	Тема «Развитие навыка произвольного полного переключения внимания»	6	2	4	
<b>8.</b>	<b>Раздел «Объем внимания»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	опрос, наблюдение, тестирование
8.1.	Тема «Развитие объема внимания к однородным объектам»	3	1	2	
8.2.	Тема «Развитие объема внимания к не однородным объектам (разной модальности)»	3	1	2	
<b>9.</b>	<b>Раздел «Наблюдательность»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	опрос, наблюдение, тестовый замер
9.1.	Тема «Наблюдательность как свойство личности»	6	2	4	
9.2.	Тема «Внимательность к деталям»	3	1	2	
<b>10.</b>	<b>Раздел «Внимание к невербальной информации»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	опрос, наблюдение
10.1	Тема «Вербальная и невербальная информация»	3	1	2	
10.2	Тема «Внимание к собеседнику, его эмоциональному состоянию»	3	1	2	
10.3	Тема «Внимание к своему эмоциональному состоянию»	3	1	2	
<b>11.</b>	<b>Раздел «Техника поиска ошибки»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	тестирование
<b>12.</b>	<b>Раздел «Дефицит внимания»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование, опрос, наблюдение
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	тестирование, собеседование
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1 Вводное занятие

*Теоретическая часть:* Знакомство с детьми и родителями. Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности и Правилам дорожного движения.

*Практическая часть:* Тренинг «Правила группы»/«Безопасное пространство».

## **2 Раздел «Внимание»**

### **2.1 Тема «Знакомство с термином»**

*Теоретическая часть:* Что такое высшие психические функции человека. Внимание, как высшая психическая функция. Связь здорового образа жизни и возможностей активного обучения в течении жизни человека. Понятие внимательности.

*Практическая часть:* входящая диагностика. Тест Ландольта (детская и взрослая формы на разный возраст).

### **2.2 Тема «Параметры внимания»**

*Теоретическая часть:* внимание как самостоятельный познавательный процесс. Понятие «параметры внимания».

*Практическая часть:* тест «Таблицы Шульте» (по одной карте).

### **2.3 Тема «Устойчивость внимания»**

*Теоретическая часть:* устойчивость внимания. Свойства устойчивости внимания.

*Практическая часть:* выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания («Муха»).

### **2.4 Тема «Концентрация внимания»**

*Теоретическая часть:* понятие концентрации внимания. Понятие «выделения объекта».

*Практическая часть:* выполнение упражнений на развитие навыка удержания внимания на каком-либо объекте. Упражнение «Дождик».

### **2.5 Тема «Сосредоточенность внимания»**

*Теоретическая часть:* сосредоточенность как результат концентрации на объекте внимания.

*Практическая часть:* выполнение упражнений на развитие навыка сосредоточенности. Упражнение «Живая картинка», игра «3», «7», «10».

### **2.6 Тема «Распределение внимания»**

*Теоретическая часть:* понятие распределения внимания. Способность удерживать в центре внимания несколько объектов.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений «Примеры и текст», «Стихи на переменке», тестовый замер.

### **2.7 Тема «Переключаемость внимания»**

*Теоретическая часть:* понятие переключаемости внимания. Осмысленное направление сознания с одного объекта на другой. Тестовый замер.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений «Волшебный клубок», «Переструктурирование слова», «Вижу – не вижу».

### **2.8 Тема «Предметность внимания»**

*Теоретическая часть:* Понятие предметности внимания. Выделение определенного комплекса сигналов в соответствии с поставленной задачей

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений «Алфавит, счет, стих, песня».

### **2.9 Тема «Объем внимания»**

*Теоретическая часть:* Понятие объема внимания. Количество объектов, удерживаемых одновременно. Одной модальности, разной модальности.

*Практическая часть:* участие в диагностическом замере.

### **3 Раздел «Виды внимания»**

#### **3.1 Тема «Сенсорное внимание»**

*Теоретическая часть:* Сенсорные виды внимания: слуховое, зрительное, обонятельное.

*Практическая часть:* участие в диагностическом замере по методике «10 x 4».

#### **3.2 Тема «Моторное внимание»**

*Теоретическая часть:* Понятие моторного (кинестетического) внимания.

*Практическая часть:* выполнение тренировочного упражнения «Живая картинка», «Выполняй все!».

#### **3.3 Тема «Интеллектуальное внимание»**

*Теоретическая часть:* Понятие интеллектуального внимания.

*Практическая часть:* выполнение тренировочного упражнения «Слова - невидимки».

#### **3.4 Тема «Преднамеренное (произвольное) внимание»**

*Теоретическая часть:* Понятие «произвольное действие», «произвольное внимание».

*Практическая часть:* участие в опросе.

#### **3.5 Тема «Непреднамеренное (непроизвольное) внимание»**

*Теоретическая часть:* Понятие «непроизвольное действие», «непроизвольное (случайное) внимание».

*Практическая часть:* участие в фиксированном наблюдении.

### **4 Раздел «Концентрация внимания»**

#### **4.1 Тема «Удержание внимания на одном объекте»**

*Теоретическая часть:* Понятие тренировочного процесса и модальности объектов.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений «Птичка», «Муха» «Фигурный ряд», «Веселые человечки», «Испорченный телефон».

Выполнение психогимнастического упражнения «Дышу - вижу».

#### **4.2 Тема «Ясность и отчетливость внимания»**

*Теоретическая часть:* Понятия ясности и отчетливости внимания.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений «Минутка», «Слова - признаки», игра «3, 7, 10».

### **5 Раздел «Распределение внимания»**

#### **5.1 Тема «Распределение внимания на объекты одной модальности»**

*Теоретическая часть:* Понятие распределения внимания на несколько объектов одной модальности.

*Практическая часть:* выполнение тренировочного упражнения «Узнай по голосу».

#### **5.2. Тема «Распределение внимания на объекты разной модальности»**

*Теоретическая часть:* Понятие распределения внимания на несколько объектов разной модальности.

*Практическая часть:* выполнение тренировочного упражнения «Шести квадратов».

### **5.3 Тема «Рассеянность»**

*Теоретическая часть:* Понятие рассеянности внимания. Мнимая и истинная рассеянность

*Практическая часть:* выполнение тренировочного упражнения «Юный детектив».

## **6 Раздел «Устойчивость внимания»**

*Теоретическая часть:* значение регулярных тренировок для достижения устойчивого навыка.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений и игр: «Закодированные слова», «Выполняй все», «Гомеостат».

## **7 Раздел «Переключаемость внимания»**

### **7.1 Тема «Полное и неполное (завершенное и незавершенное) переключение внимания»**

*Теоретическая часть:* Понятие завершенности и незавершенности действия

*Практическая часть:* Участие в тестировании по таблице «Красное - черное».

### **7.2 Тема «Произвольное полное переключение внимания»**

*Теоретическая часть:* Понятие полного переключения внимания.

*Практическая часть:* выполнение тренировочного упражнения «Четвертая фигура».

### **7.3. Тема «Произвольное неполное переключение внимания»**

*Теоретическая часть:* Понятие неполного переключения внимания. Я – Юлий Цезарь! – исторические примеры.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений и игр: «Ухо - нос», «Бегемот», «Крокодил».

## **8 Раздел «Объем внимания»**

### **8.1 Тема «Развитие объема внимания к однородным объектам»**

*Теоретическая часть:* Однородные объекты. Понятие объема внимания.

*Практическая часть:* выполнение тренировочного упражнения «Объекты на плоскости».

### **8.2 Тема «Развитие объема внимания к неоднородным объектам»**

*Теоретическая часть:* Понятие неоднородных объектов – объектов разной модальности.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений «Цветной алфавит», «Фигурный ряд», «Слово - цвет».

## **9 Раздел «Наблюдательность»**

### **9.1 Тема «Наблюдательность как свойство личности»**

*Теоретическая часть:* Наблюдательность как индивидуально-психологическая характеристика человека. Можно ли развить наблюдательность тренировками. Значение наблюдательности для формирования доброжелательных отношений.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Узнай по голосу».

## **9.2 Тема «Внимательность к деталям»**

*Теоретическая часть:* Значение внимательности для формирования эмпатийных отношений.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений: «Живая Картинка», «Путешествие сказочных героев».

## **10 Раздел «Внимание к невербальной информации»**

### **10.1 Тема «Вербальная и невербальная информация»**

*Теоретическая часть:* Определение вербальной и невербальной информации. Выделение нужной в данный момент части.

*Практическая часть:* выполнение тренировочных упражнений: «Слова - невидимки», «Благодарность без слов».

### **10.2 Тема «Внимание к собеседнику, его эмоциональному состоянию»**

*Теоретическая часть:* Важность внимания к собеседнику для успешной коммуникации.

*Практическая часть:* игры в мини командах.

### **10.3 Тема «Внимание к своему эмоциональному состоянию»**

*Теоретическая часть:* понимание своего эмоционального состояния как основа психоэмоционального здоровья. Эмоциональное здоровье как важная часть здорового образа жизни человека.

*Практическая часть:* выполнение психогимнастических упражнений: «Теплый шар», «Ступни - ладошки». Игра «Кто это?».

## **11 Раздел «Техника поиска ошибки»**

*Теоретическая часть:* Навык проверки своей работы и поиска ошибки как важная составляющая учебной деятельности.

*Практическая часть:* выполнение практического задания, тест Ландольта.

## **12 Раздел «Дефицит внимания»**

*Теоретическая часть:* Понятие дефицита внимания.

*Практическая часть:* выполнение упражнений по теме.

## **13 Итоговое занятие.**

*Теоретическая часть:* Подведение итогов.

*Практическая часть:* участие в тестировании «Таблицы Шульте» (5 карт).

## **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация программы «Будь внимателен» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекции, практические занятия, тренинги, диспуты, зачеты.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования и науки города Москвы перечень, Календарный план спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, воспитанниками, студентами и педагогическими

работниками образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы, а также городских и всероссийских олимпиадах, не менее 50% обучающихся в соответствии с ежемесячным планом проведения мероприятий подразделения в период реализации программы

При реализации программы используются образовательные технологии: технология использования в обучении игровых методов, диалоговые, тренинговые и др.

При реализации программы используются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, демонстрация, упражнения, иллюстрация, упражнение, устный и письменный опросы (индивидуальный, фронтальный), тестовый контроль, дидактическая игра.

Перечень методического обеспечения к программе

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Распределение внимания.	Методика словесно-цифровой интерференции
2.	Внимание. Объем внимания. Итоговое занятие.	Методика «Таблицы Шульте» (5 карт)
3.	Внимание. Концентрация внимания.	Методика «Корректирующая проба Ландольта»
4.	Объем внимания. Дефицит внимания.	Карточки с совпадающими символами (55 карточек).
5.	Распределение внимания.	Методика Горбова-Шульте (красно-черные таблицы)
6.	Внимание. Переключаемость внимания. Итоговое занятие.	Корректирующая проба «Тест Бурдона» (буквенный, цифровой, домики-листья, геометрические фигуры)
7.	Вербальная и невербальная информация	Карточки «Человеческие эмоции» (набор 17 карточек)
8.	Вербальная и невербальная информация	Карточки «определи эмоцию по пиктограмме»
9.	Внимание. Знакомство с термином. Техника поиска ошибки.	Методика «Тест Ландольта»

### **Материально-технические условия реализации программы**

Требования к помещению для занятий:

учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Требования к мебели:

1. стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» в количестве 15 штук при количестве обучающихся в группе 15 человек.

2. стеллаж, стенд для выставки книг и творческих работ;

3. школьная доска (функциональная при работе с маркерами и магнитами);

4. шкаф для хранения методической литературы, письменных принадлежностей, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, плакаты, иллюстрации и т.п.).

Оборудование:

1. экран для проектора;

2. технические средства: ноутбук или персональный компьютер (с лицензионным ПО, wi-fi для просмотра учебного видео-материала из интернета);

3. мультимедийный проектор;

4. аудио-аппаратура, теле-видео-аппаратура.

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Офисная бумага формата А4	1 пачка
2.	Фломастеры цветные 12 цветов в упаковке	1 упаковка
3.	Карандаши цветные 10 цветов в упаковке	1 упаковка
4.	Школьный мел цветной 4 цвета в упаковке	1 упаковка
5.	Магнит для магнитной доски	4 штуки
7.	Тетрадь ученическая в клеточку 18 листов	1 штука
8.	Маркер для досок цветной	1 штука
9.	Карандаш простой без ластика НВ	3 штуки
10.	Ручка шариковая синяя	2 штуки
11.	Набор цветной бумаги 10 листов	1 набор
12.	Бумага для заметок с клеевым краем 76*76 5 цветов	1 упаковка
13.	Ластик для простого карандаша	1 штука
14.	Линейка пластиковая 20 см	1 штука
15.	Пластилин для детского творчества 10 цветов	1 набор
16.	Точилка для карандашей	1 штука
17.	Ножницы для детского творчества с закругленными концами 180 мм	1 штука
18.	Ластик для простого карандаша школьный	1 штука
19.	Ручка шариковая цветная 2 цвета в наборе (красный и зеленый)	1 набор
20.	Набор для обучения «Учись считать»	1 набор

### **Учебно-информационное обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовые акты и документы:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»
8. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы»;
9. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25 апреля 2016 г. № 851);
10. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 11 апреля 2017 г. № 11-Н «О внесении изменений в приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25.04.2016 № 851 «Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы».
11. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 15 марта 2019 г. № 258-О «О внесении изменений в приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25 апреля 2016 г. № 851».

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 19 июля 2016 г. № 1741).

13. Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 12 мая 2016 г. № 994).

14. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 16 мая 2019 г. № 124-АХ «Об утверждении форм справок, бланков документов установленного образца по дополнительным общеразвивающим программам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы».

*Литература:*

1. Безруких М. Как наблюдать за развитием ребенка. М., Литературная учеба. 2018.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Развиваем воображение и творческое мышление. М., 2018.

3. Браун П., Редигер Г., Макдениел М. Запомнить все. Усвоение знаний без скуки и зубрежки. М., 2016.

4. Брегман П., Правило четырех секунд. Остановись, подумай, сделай. 2015.

5. Буцик В., Буцик Г., Буцик Н. Думай. Сборник головоломок для развития мышления. М., 2017.

6. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников: Практическое пособие. М., 2004.

7. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2007.

8. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М., 2000.

9. Ефимова И.В. Логические задания. Орешки для ума. 3 класс. М., 2015.

10. Ефимова И.В. Логические задания. Орешки для ума. 4 класс. М., 2015.

11. Лаут Г.В., Шлоттке П.Ф. Нарушения внимания у детей: Тренинг и развивающие игры: Учебное пособие/под ред. Холмогоровой А.Б.). М., 2008.

12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учеб. пособие. М., 1999.

13. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. Игровые задания. М., 2004.

14. Тейлор К. Книга для родителей и воспитателей (Серия "Детская психология"). М., 2008.

15. Тейлор К., Психологические тесты и упражнения для детей. М., 2008.

16. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2012.

17. Хухлаева О. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М., 2008.

18. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Будь внимателен» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области возрастной психологии, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.