

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБПОУ «Воробьевы
горы»
от _____ 2019 г.
№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Восхождение. Первые шаги»
(Подготовка к школе)**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 128 час.

Разработчик: Морозова Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

МОСКВА
2019

Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы

**«Восхождение. Первые шаги»
(Подготовка к школе)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель подразделения

_____ Усольцева Е.Г.

«___» _____ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

_____ / _____ /

«___» _____ 2019 г.

Рекомендовано

Педагогическим советом подразделения

Протокол заседания Педагогического совета

от «___» _____ 201__ г. № ___

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБПОУ «Воробьевы горы».

«Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире».

Л.А.Венгер

Раздел 1

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Восхождение. Первые шаги» построена на основе 20-летнего педагогического опыта работы автора в детском саду, в школе, в системе дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.

Направленность данной программы - **социально-педагогическая** (с элементами художественно-эстетического направления и нацелена на обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет посредством учебно-игровых технологий). **Программа реализуется на внебюджетной основе.**

В программе предусматривается:

совершенствование органов чувств, накопление представлений об окружающем мире, развитие и формирование психических процессов, направленных на обеспечение полноценного интеллектуального развития дошкольников и их потребности в обучении. Дети развивают речь, обучаются грамоте и письму, у них формируются математические представления и развивается логическое мышление. У детей 5-7 лет развиваются коммуникативные навыки, осваиваются этические нормы. Много внимания уделяется адаптации ребёнка к новой социальной роли – переходу дошкольников в группу школьников. Знания, умения и навыки, полученные на первом уровне, совершенствуются на втором. Программа «Восхождение. Первые шаги» способствует лёгкому и быстрому усвоению учебного материала в школе, уверенности в себе, умению находить своё место в коллективе.

Занятия по этой программе формируют у детей представления о:

- сенсорных эталонах («Сенсорные эталоны – это наглядные представления об основных образцах внешних свойств предметов» Л.А. Венгер, В.С. Мухина);
- видах человеческих ощущений.

Занятия по этой программе сочетают игры и упражнения по сенсорике с развитием речи, пением, пальчиковой гимнастикой, играми и упражнениями по развитию мышления, внимания, памяти и воображения.

Чередование малоподвижных и подвижных игр и упражнений.

На занятиях используются дидактические игры и пособия М. Монтессори («Ящик форм», «Вкладыши»), Л.А. Венгера («Замри», «Лото», «Мышки» и др.), Н.А. Зайцева (кубики и таблицы) и авторские разработки С.Ю. Морозовой («Геометрическое лото», «Бусы», «Ёжики», «Весёлые мешочки», «Времена года», танцы и песни).

Занятия проходят в группе, где к каждому ребенку осуществляется дифференцированный подход.

Эта программа обеспечивает целостное развитие личности ребёнка дошкольного возраста по основным направлениям.

Актуальность программы

Современные дети испытывают недостаток общения из-за того, что они воспитываются в условиях, когда родители не могут уделить им должного внимания. На улице дети мало общаются друг с другом из-за криминогенной обстановки в мегаполисе. Не хватает детских учреждений где они могли бы восполнить дефицит общения и интеллектуального развития. Сами родители, по разным причинам, не могут подготовить детей к школе. Здесь нужен опытный педагог. Родители ведут своих детей на занятия в систему дополнительного образования, так как резко повысилась конкуренция в обществе, начиная с приёма в школу.

В системе образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности.

Данная программа создана для детей как не посещающих детские сады, так и для детей посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему адаптироваться в детском коллективе (в детском саду, школе) и успешно учиться в школе.

Отличительные особенности программы

Знакомство с программами по подготовке к школе (В.Л. Хайкина «Развитие в общении», Г.Я. Ген «Игра, развитие, творчество», М.В.Жаронова «Развивайка») позволило сделать следующие выводы:

- большинство программ по адаптации к школе рассчитаны на детей младшего школьного возраста и ставят своей целью подготовить их к школьной жизни уже в самой школе и с привлечением психолога;
- программа «Игра, развитие, творчество» создана для родителей и детей, где родители включены в образовательный процесс вместе с детьми;
- программа «Развивайка» рассчитана на «домашних» детей (тех, кто не посещает детские дошкольные учреждения). Уроки проходят только в игровой форме;
- большинство программ по подготовке к школе представляют собой предметно-урочную систему (математика, родной язык, рисование, лепка и т.д.).

В отличие от этих программ, программа «Восхождение. Первые шаги»:

- рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения;
- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;
- её комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- она создана на основе лучшего зарубежного и отечественного опыта в области сенсорной культуры и развития;
- строится на тесном взаимодействии с родителями;
- особое внимание в программе уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребёнка;
- в предлагаемую программу дополнительного образования детей дошкольного возраста включены следующие образовательные направления:
 - развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
 - формирование математических представлений;
 - освоение письма;
 - обучение грамоте;
 - развивающие игры;
 - изобразительное искусство;
 - музыкально-ритмические движения;
 - основы «человекознания». Я и общество. Этикет.

Новизна программы это:

- разработанная автором структура урока, которая позволяет за минимальное количество времени получить большее количество знаний, умений, навыков без переутомления детей;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии;
- использование различных форм и методов обучения:
- вся программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях,годились им при дальнейшем обучении в школе, в кружках и студиях, в повседневной жизни;
- ведение обучения детей в разном темпе и в тесном содружестве с родителями;
- активное применение здоровьесберегающих технологий;
- применение интеграции предметной деятельности: математики, литературы, музыки, хореографии, изобразительного искусства;
- подбор и разработка авторских игр для обучения по поставленным в программе задачам:
 - «Геометрическое лото» - знакомство с геометрическими фигурами;
 - «Бусы» - развитие мелкой моторики, закрепление понятий о цвете, форме, размере;
 - «Ёжики» - развитие мелкой моторики и счётной деятельности;
 - «Весёлые мешочки» - развитие ощущений;
 - «Времена года» - формирование временных понятий, развитие памяти и воображения;
 - авторские танцы и музыка к песне «Мама дорогая».

Цель программы-

Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Задачи

Обучающие задачи:

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие задачи:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные задачи:

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине (Москве, своему району, двору...);
- привить чувство толерантности, проводить профилактику экстремизма, агрессии, асоциального поведения;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

Здоровьесберегающие задачи:

- формирование у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитание культуры поведения на природе, через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;
- воспитание у ребёнка бережного отношения к окружающей среде, используя принцип единства познания, переживания и действия.

Основные принципы:

- образовательный процесс строится согласно логике развития личности ребёнка;

- принцип индивидуализации: в группе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип индивидуального подхода; максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования «Восхождение. Первые шаги» включает, прежде всего, разнообразие форм проведения занятий.

Особенности построения занятий с детьми дошкольного возраста

Занятия проводятся с чередованием различных видов деятельности (игровой, учебной, изобразительной и т.п.), что позволяет, соблюдая санитарно-гигиенические требования к проведению занятий с детьми дошкольного возраста, плодотворно без утомления для детей осуществлять обучение и развитие. Занятие условно можно разбить на несколько учебных блоков, продолжительность которых составляет для детей 5-7 лет 25-30 минут. Основной формой организации занятий является учебно-игровая деятельность. В процессе различного рода игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных, пластических и т.д.) и учебной деятельности дети получают основные знания, развиваются умственно и физически, эмоционально и духовно.

Структура занятия:

Дети 5-7 лет - 64 занятия в год по 2 академических часа:

30 минут – занятие;

15 минут – динамическая пауза;

30 минут – занятие;

15 минут – динамическая пауза;

30 минут – перерыв, проветривание и консультирование родителей.

Занятия 2 раза в неделю.

Всего 132 часов.

«Восхождение. Первые шаги»- это общеразвивающий курс для детей от 5 до 7 лет, возможен дополнительный набор дошкольников по результатам собеседования, то есть подготовленности детей.

Основу базового образовательного компонента обучения (дети 5-7 лет) составляют занятия по развитию речи, обучению грамоте, обучению первоначальным навыкам письма, математике.

Дополнительный компонент обучения в этой программе представлен занятиями развивающего обучения (развивающие игры), а также занятиями, имеющими эстетическую направленность: музыка, театральная игра, изобразительное искусство и прикладное творчество, которые ориентированы

на активизацию творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также направлены на более глубокое развитие у ребёнка мышления, памяти и внимания. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности ребёнка и формированию творческого начала.

Занятия продолжают углублять знания и умения, полученные ранее, а именно: развитие речи, формирование математических представлений, графические навыки, закрепление знаний по сенсорике. Кроме этого, дети обучаются письму и чтению, которые являются необходимыми умениями для поступления в школу. Количество детей в группах увеличивается до 10-12 человек, что приближает ребёнка к занятиям в школьном классе. Увеличивается временная нагрузка, темп занятий, объём знаний.

Формы и режим занятий

Используются следующие *формы занятий*:

- ознакомительное (беседа, показ, просмотр и т.п.);
- исполнительское (тематическое или предметное);
- творческое (импровизационное, сочинительское, игровое);
- комбинированное или комплексное (решает задачи развития личности ребёнка в разных направлениях).

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

Все занятия построены с учётом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по полтора часа занятий с детьми с чередованием видов деятельности, учитывая 10 минутный перерыв. 30 минут отводится на работу с родителями.

Срок реализации программы – 1 год (128ч.)

Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста

Для полноценного развития ребёнка необходимо взаимодействие семьи и образовательного учреждения, где педагог и родители работают в тесном контакте и взаимопонимании. Решают все педагогические и психологические проблемы, связанные с ребёнком сообща.

Эта программа включает в себя:

- индивидуальные консультации,
- групповые информационно-дискуссионные занятия по темам
- проводятся открытые уроки и концерты для родителей.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны

знать и уметь:

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, пропорции и цвет предмета, композицию в рисунке;
- свободно манипулировать образами, называть по памяти 20 и более воображаемых предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов, комнатных растений;
- выполнять упражнения в ходьбе и беге с правильным положением туловища, корпуса и головы; ходить и бегать под музыку, с изменением темпа.
- *Личностные результаты:*
 - 1) Воплощают в работе свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляют личностное творческое начало.
 - 2) Бережно относятся к результатам своей творческой деятельности, проявляют уважение к работам других детей и взрослых;
 - 3) Создают устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности.
- *Метапредметные результаты:*
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

- формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Раздел 2

Формы аттестации и оценочные материалы

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определённой теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;

- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;

- по итоговым коллективным работам детей, которые помещаются на выставках;

- на отчётных концертах для родителей, которые проводятся четыре раза в год;

- по контрольным работам;

- по тестированию, проводимому по тесту Керна-Ирасека в начале и в конце года;

- по рисуночным тестам «Дом-дерево-человек», «Семья»;

- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;

- по умению объяснять и контролировать свои действия;

- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту;

- по умению чувствовать музыку и ритм;

- по умению рассказать содержание картины, рассказа;

- по умению закончить начатую педагогом фразу.

Система оценки деятельности обучающихся

- в оценке деятельности детей необходимо знать каждого ребёнка (его темперамент, физическое и психологическое состояние, интеллектуальные способности и индивидуальные особенности);

- нужно знать о взаимоотношениях ребёнка в семье, саду, школе, группе;

- система оценки работы детей отличается от школьной. Оценка всегда отражает индивидуальный уровень достижений ребёнка. Если ребёнок не очень способный, но старательный, с трудом выполняет задания – оценка будет

выше. Оценивается его работа по отношению к предыдущей, а не в сравнении с работами других детей.

Диагностическая деятельность

Аналитико-оценочная деятельность проводится два раза в год, в начале и конце учебного года с целью определения уровня развития детей и для подтверждения эффективности педагогического процесса в достижении цели и решения поставленных задач на каждом этапе.

Фиксируются знания, умения, навыки по следующим показателям:

- по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- по формированию математических представлений;
- по изобразительной деятельности.

Результаты проверки заносятся в диагностическую карту.

Проводится тестирование по тесту Керна-Ирасека на определение психомоторной зрелости («школьной зрелости») детей. Тестирование проводится в начале и в конце учебного года.

Диагностико-аналитическая деятельность предусматривает:

- опрос и тестирование детей для создания наилучших условий в группе, при которых цель и задачи программы будут выполнены;
- отслеживание полученных знаний, умений и навыков, уровня коммуникабельности, нравственных качеств личности, активности, аккуратности, скорости и креативности в выполнении задания детьми;
- анализ работы детей и выполнение программы в конце учебного года с целью предоставления детям и родителям востребованных образовательных услуг;
- формирование банка диагностико-корректирующих материалов;
- отслеживание уровня успехов выпускников, прошедших обучение по программе «Восхождение. Первые шаги» в школе (1 класс и последующие).

Формы подведения итогов:

1. открытые уроки в форме показательных выступлений и отчётных мероприятий проводятся 4 раза в год в присутствии родителей;
2. тестирование детей с последующими консультациями для родителей.

В первом классе дети, прошедшие обучение по этой программе, должны отличаться от своих сверстников более широким кругом интересов (особенно эстетических).

Дети должны быть более открыты, доброжелательны, с ярко выраженным интересом к учебной деятельности, опережать своих сверстников по некоторым показателем интеллектуального развития (развитие памяти, мышления, внимания).

Всё это позволяет сделать вывод, что дети, обучаясь по этой программе, получают знания, умения, навыки по математике, письму и чтению, необходимые для успешного обучения в школе.

Они научаются применять свои способности в повседневной жизни, проявлять свои склонности, формировать опыт собственной творческой деятельности.

Раздел 3 Содержание программы Учебно-тематический план

№№ п/п	Наименование раздела темы	Всего часов	Теоретич	Практич	Формы аттестации/ контроля по разделам
1	Введение в программу				Входное тестирование
1.1	Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ	2	1	1	
2	Развитие речи и окружающий мир	14	6	8	тестирование
2.1			2	2	
2.2	Животный и растительный мир		2	2	
2.3	Моя страна и её герои		1	2	
2.4	Профессии Транспорт		1	2	
3	Графические навыки и навыки начального чтения	30	6	24	Звуко- буквенный диктант
3.1	Основы звукового построения		2	4	
3.2	слов		2	4	
3.3	Звуки, буквы		1	8	
3.4	Слоги, слова Предложения и тексты		1	8	
4	Развитие логического мышления и формирование математических представлений	13	6	7	Решение примеров и задач
4.1			1	1	
4.2	Геометрические фигуры и тела		1	1	
4.3	Счёт до 20 и обратно		1	2	
4.4	Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели) Решение примеров и задач на сложение и вычитание		3	3	
5	Музыкально-ритмические движения	12	1	11	Театрализован ное

					представление
6	Этикет	5	2	3	
6.1	Я и общество		1	2	
6.2	Завтра в школу		1	1	
7	Изобразительная деятельность	10	3	7	Выставка рисунков
7.1	Буквы алфавита		1	3	
7.2	Времена года		1	3	
7.3	Праздничный подарок		1	1	
8	Консультирование родителей	36	20	16	
9	Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения	6		6	Итоговое тестирование
	Итого	128	45	83	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу.

Тема 1.1 Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ.

Теоретическая часть: рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение заданий теста, правил по технике безопасности.

Практическая часть: беседа о прошедшем лете, выполнение заданий теста Керна-Ирасека на школьную зрелость, коммуникативные игры.

2. Развитие речи и окружающий мир

Тема 2.1 Животный и растительный мир.

Теоретическая часть: знакомство с животными разных широт. Закрепление названий деревьев и растений, окружающих нас. Показ иллюстраций.

Практическая часть: тематические игры, пересказ текста.

Тема 2.2 Моя страна и её герои.

Теоретическая часть: показ иллюстраций, фотографий, чтение стихотворений и рассказов.

Практическая часть: рассказ детей о своих родственниках, знакомых, которые защищали Родину, чтение стихотворений.

Тема 2.3 Профессии.

Теоретическая часть: рассказ педагога о профессиях и их значимости, показ иллюстраций.

Практическая часть: составление рассказа о профессии, по картине, пересказ текста.

Тема 2.4 Транспорт.

Теоретическая часть: показ иллюстраций с видами транспорта, вопросы детям.

Практическая часть: классификация видов транспорта.

3. Графические навыки и навыки начального чтения

Тема 3.1 Основы звукового построения слов.

Теоретическая часть: понятие «звук» - «буква». Слова с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).

Практическая часть: подбор слов с заданным звуком, регулировка темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.

Тема 3.2 Звуки, буквы.

Теоретическая часть: деление на гласные и согласные. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие звуки. Шипящие звуки. Наблюдение за произношением звуков. Объяснение изображения букв.

Практическая часть: пение гласных звуков. Определение звуков в слове. Рисование и письмо букв. Дидактические игры.

Тема 3.3 Слоги, слова.

Теоретическая часть: деление слова на слоги. Составление слов и слогов.

Практическая часть: чтение и составление слогов, слов. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева. Диктант слогов и слов.

Тема 3.4 Предложения и тексты.

Теоретическая часть: представления о простом нераспространённом и распространённом предложении. Совершенствование навыков чтения. Понимание и пересказ прочитанного.

Практическая часть: чтение предложений и текста, пересказ. Игры по теме.

4. Развитие логического мышления и формирование математических представлений

Тема 4.1 Геометрические фигуры и тела.

Теоретическая часть: знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру.

Практическая часть: игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Коврики».

Тема 4.2 Счёт до 20 и обратно.

Теоретическая часть: представление о цифре и числе. Прямой и обратный счёт. Состав числа. Счёт двойками. Установление соответствия между количеством предметов и числом.

Практическая часть: игры: «Счётная лесенка», «Счётные палочки».

Тема 4.3 Ориентировка во времени (время года, месяцы, дни недели).

Теоретическая часть: последовательность времён года, месяцев, дней недели.

Практическая часть: Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».

Тема 4.4 Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Теоретическая часть: знакомство со знаками: «плюс», «минус», «равно». Объяснение решения примеров и задач.

Практическая часть: письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.

5. Музыкально-ритмические движения

Теоретическая часть: объяснение и показ движений.

Практическая часть: движение детей под музыку, танцы.

6. Этикет

Тема 6.1 Я и общество.

Теоретическая часть: беседа о правилах поведения в обществе.

Практическая часть: проигрывание и обсуждение ситуаций. Театрализованное представление.

Тема 6.2 Завтра в школу.

Теоретическая часть: правила поведения в школе (на уроке, на перемене).

Практическая часть: проигрывание и обсуждение ситуаций. Театрализованное представление.

7. Изобразительная деятельность

Тема 7.1 Буквы алфавита (лепка, рисование).

Теоретическая часть: объяснение и показ приёмов лепки, рисования.

Практическая часть: лепка букв по элементам, произношение звуков, рисование букв и раскрашивание их.

Тема 7.2 Времена года (рисование).

Теоретическая часть: слушание музыки, рассматривание иллюстраций, объяснение рисования пейзажей.

Практическая часть: ответы на вопросы, рассказывание стихотворений, рисование пейзажей.

Тема 7.3 Праздничный подарок (аппликация).

Теоретическая часть: объяснение приёмов вырезания, наклеивания, рассматривание открыток, иллюстраций.

Практическая часть: ответы на вопросы, вырезание и склеивание, элементы конструирования из бумаги.

8. Консультирование родителей

9. Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков,

участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения.

Практическая часть: пение, рассказывание стихотворений, показ сценок, подвижные игры, танцы.

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Организационные приёмы и методы работы

Реализация программы «Восхождение. Первые шаги» предполагает следующие *формы организации образовательной деятельности:*

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются **следующие методы обучения:**

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- игры-инсценировки;
- поощрение и порицание.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- мозаика детская;
 - счётные палочки;
 - набор карточек с числами от 0 до 20;
 - кубики и таблицы Н.А. Зайцева;
 - дидактические игры Л.А. Венгера, М. Монтессори, С.Ю. Морозовой;
 - подборка художественной литературы для дошкольников;
 - подборка игр, игрушек по разделам;
 - раздаточный счётный материал;
 - наборы геометрических фигур и тел;
- демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.

Перечень методического обеспечения к программе

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Введение в программу	Инструкция по технике безопасности, правила организации рабочего места.
2.	Развитие речи и окружающий мир Животный и растительный мир Моя страна и её герои Профессии Транспорт	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ. Плакаты. Карточки. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам
3	Графические навыки и навыки начального чтения	Кубики и таблицы Н.А. Зайцева;

	<p>Основы звукового построения слов Звуки, буквы Слоги, слова Предложения и тексты</p>	<p>Дидактические игры Л.А. Венгера, М. Монтессори, С.Ю. Морозовой; Подборка художественной литературы для дошкольников; Подборка игр, игрушек по разделам;</p>
4	<p>Развитие логического мышления и формирование математических представлений Геометрические фигуры и тела Счёт до 20 и обратно Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели) Решение примеров и задач на сложение и вычитание</p>	<p>раздаточный счётный материал; - наборы геометрических фигур и тел; -демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам. - мозаика детская; - счётные палочки;</p>
5	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Игры, песни</p>
6	<p>Этикет Я и общество Завтра в школу</p>	<p>демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.</p>
7	<p>Изобразительная деятельность Буквы алфавита Времена года Праздничный подарок</p>	<p>демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам</p>
8	<p>Консультирование родителей</p>	<p>-</p>
9	<p>Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения</p>	<p>демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам</p>

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

1. Необходимо большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
- 2 Ковёр с моющейся поверхностью;

Требования к мебели:

1. Светлая, подобранная по росту детей мебель, наличие доски и места для демонстрационного материала и выставки детских работ;
2. Магнитная доска и магниты;

3. Пианино.
4. Шкафы (5 шт.) для хранения методической литературы и пособий, детских работ.
5. Зеркало
6. Стол, стул педагога

Оборудование:

1. Технические средства обучения: музыкальный центр,
2. Ноутбук;
3. Телевизор

Расходные материалы:

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Ножницы (острые концы)	2 шт.
2.	Бумага акварельная (А4)	10 уп.
3	Набор цветного картона (10 листов)	10 уп.
4	Краски акварельные (12 цветов)	2 уп.
5	Тетрадь в крупную клетку	3 шт.
6	Простой карандаш ТМ	10 шт.
7	Ластик	2 шт.
8	Набор цветных карандашей (18 цветов Stabilo)	3 уп.
9	Набор цветной бумаги	5 уп.
10	Набор бумаги для оригами (20 листов)	10 уп.
11	Клей-карандаш	2 шт
12	Набор пластилина 10цветов	1 уп.
13	Линейка	1 шт.
14	Скотч (широкий)	1 шт.
15	Ножницы (тупые концы)	10 шт.

16	Файлы прозрачные для творческих работ	20 шт.
17	Карточки (пиктограммы эмоциональных состояний: злость, страх, радость и другие).	1 комплект
18	Дидактический материал по темам «Человек», «Профессии», «Здоровье», «Режим дня», «Наши защитники», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Деревья».	10 комплектов
19	Набор карточек с числами	1 комплект
20	Набор карточек с буквами	1 комплект
21	Кубики и таблицы Зайцева	1 комплект
22	Дидактические игры Венгера Л.А.	6 шт.
23	Дидактические игры М. Монтессори	4 шт.
24	Репродукции картин русских художников	8 шт.
25	Лото «Цифры».	12 комплектов
26	Лото «Овощи».	12 комплектов
27	Лото «Фрукты».	12 комплектов
28	Политическая карта мира	1 шт.

1. Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы):

- приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13);
 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (СанПиН 2.4.4.3172-14);
 7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
 8. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
 9. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
 10. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы»;
 11. Приказ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» от 25.04.2016 № 851 «Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы».

Учебно-информационное обеспечение программы

Список литературы для педагогов

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду, 2006
2. А.К.Маркова, А.Г.Лидерс Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте - Петрозаводск, 1992
3. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1989
4. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка – М.: Просвещение, 1988
5. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
6. Н.Н. Винокурова Магия интеллекта – М.: Эйдос, 1994
7. А.А. Катаева, Е.А.Стребелова Дидактические игры и упражнения - М.: Бук-мастер, 1993

8. Д.Р. Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
9. Т.Г. Любимова Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары: Клио, 1994
10. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей - М.: Гринго, 1995
11. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь – М.: Флокс, 1995
12. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению письма - М.: ВАКО, 2005

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
2. Д.Р.Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
3. К.В.Шевелёв Развивающие игры для дошкольников -
4. К.В.Шевелёв Знакомство с клеткой – М., 2003
5. К.В.Шевелёв Ориентация на плоскости – М, 2003
6. К.В.Шевелёв Слышит ли рука глаз? – М. 2004
7. К.В.Шевелёв Я бы в математики пошёл! – М., 2001
8. Л.Г. Петерсон и др. Игралочка. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
9. Л.Г. Петерсон и др. Раз -.ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
10. Н.В. Седж Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985
11. Е.В. Сербина Математика для малышей. – М.. 1992
12. А.А. Столяр Давайте поиграем. - М.. 1991
13. Б.Л. Чилигрирова Играя, учимся математике - М.. 1993
14. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи - М.. 1983
15. Н.С. Жукова Букварь – М; Эксмо, 2007

Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.