

ВЕБИНАР  
РНМЦ УКО ГБПОУ «Воробьевы горы»  
29 мая 2019 г.



**«ОСОБЕННОСТИ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**



**Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Частью 16 статьи 2 – закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Статья 79 – регламентирует организацию получения образования лицами с ОВЗ.

**Приказ** Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Письмо** Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с **Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)».

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ  
ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ РАЗНООБРАЗИЯ  
ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ\*.**

**\*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**



- Материально-техническая база;
- Специальные образовательные программы;
- Подготовка педагогических коллективов;
- Разъяснительная работа с обучающимися и родителями.

\*Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07  
«О коррекционном и инклюзивном образовании»

## В СТРУКТУРЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОТРАЖЕНА СПЕЦИФИКА ТРЕБОВАНИЙ К:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

# «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»



Согласно части 11 ст. 79 Федерального закона **№ 273-ФЗ** «образовательная организация должна создать специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

Администрацией образовательной организации создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование образовательной безбарьерной среды, имеющиеся средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений.



# **АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

## **Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:**

- 1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.**
- 2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.**



## 3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.



## **4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ**

*(обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);*



**5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.**

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

## Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательной деятельности является ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

- В условиях организации программ дополнительного образования в школе, где создан ПП консилиум, его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
- В организациях, реализующих только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ:
  - А) создание собственного ППк
  - Б) или договор о взаимодействии с ПМПк ППМС-центра является необходимой мерой для создания условий доступного образования для детей с ОВЗ.

# КАТЕГОРИИ НАРУШЕНИЙ



- Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей
- Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха
- Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)



**Прежде чем работать с программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:**

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;*
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;*
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.*



# **АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**



1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей.

---
2. Определить целевую аудиторию программы.

---
3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПк и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПк. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

---





4. Целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС.

---
5. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: "ребенок научится", "ребенок получит возможность", в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

---
6. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

---



7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

---

8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

---

9. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

---

10. Представить ДОП внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. Согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей обучающихся на ППК с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.



11. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение руководителю образовательной организации.

---
12. Доработать программу дополнительного образования детей с учетом полученных рекомендаций.

---
13. Утвердить ДОП приказом, подписанным руководителем образовательной организации.

---
14. Разместить программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации.

---

# ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:



- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Буйлова Л.Н., Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. 2019. № 1 (19). С. 20-34.



*Москва, ул. Сальвадора Альенде, д. 7  
+7 (499) 198-04-21  
E-mail: [rc@mailvg.ru](mailto:rc@mailvg.ru)*