

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования города Москвы
«Дом детского творчества на Таганке»**

Принята на заседании педагогического
совета ГБОУДО ДДТ на Таганке»
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 4



«Утверждаю»
Директор ГБОУДО «ДДТ на Таганке»
Н.А. Лазарева
Приказ № 263-ОД от
«31» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Культура Германии и немецкий язык»**

Предпрофильное образование.

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: базовый
(бюджетная деятельность)
Возраст обучающихся – 8-17 лет
Срок реализации – 3 года

Автор-составитель программы:
Белякова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Москва, 2018

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Образовательная предпрофильная программа «Культура Германии и немецкий язык» имеет социально педагогическую направленность, реализуется в рамках гуманитарного профиля.

1.2. Уровень освоения программы – базовый.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека и одним из условий профессиональной компетенции. Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа предназначена для предпрофильной подготовки по немецкому языку, желающих восполнить пробелы предыдущей подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания. Исходя из новых государственных стандартов, формирование коммуникативной и социокультурной компетенций является одной из целей образования.

Актуальность программы определяется социальным запросом и усиливается в свете требований Стандарта к уровню образованности ребенка, и заключается в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, подготовиться как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в профильной школе. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения языка в филологическом, гуманитарном профиле и применимы в любой сфере деятельности, требующей знания иностранного языка. Программа ориентирована на интеграцию общего и дополнительного образования и взаимодействие с педагогами школ, направленное на создание единого учебно-воспитательного пространства в микросоциуме, и способствует освоению основной образовательной программы школьников в области личностных и метапредметных результатов.

Предусмотрены гибкие и разнообразные формы работы: конкурсы, выставки, праздники, дидактические игры, самоанализ и коллективный анализ работ, использование доступных компьютерных средств.

Данная программа рассчитана на приобретение знаний по немецкому языку в непринужденной обстановке, не испытывая при этом боязни сделать ошибку. Наряду с русским языком и литературным чтением она формирует коммуникативную культуру, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Таким образом, **целесообразность** программы обусловлена изучением иностранного языка, способствующего к приобщению учащихся к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

1.4. Отличительные особенности программы.

При разработке программы учитывался приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. От 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», программа издательства Klett, примерная программа по немецкому языку для начальных классов - Москва: Дрофа, 2007.; Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Непременным условием является использование аутентичных материалов, взятых из немецкоязычных источников. Данный курс призван также развивать навыки исследовательской деятельности. Для этого в рамках курса используются проектные работы.

Новизна данной программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использование информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, использование обучающих компьютерных игр является организацией дополнительного обучения по иностранному языку. Программа предусматривает использование современных образовательных технологий, которые способствуют достижению ожидаемого результата обучения. Это технологии деятельностного типа, творческие и игровые технологии, «портфель творческих достижений».

Цель программы: развитие у учащихся лингвистических способностей, формирование общей коммуникативной компетенции в процессе изучения немецкого языка, а также воспитание уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, подготовка их к межкультурному общению, расширение кругозора, информированности и общей эрудиции.

1.5. Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать умения и навыки для общения на культурно-бытовом уровне;
- обучить основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Развивающие:

- развить речь, мышление, память, воображение;
- развить лингвистическое мышление;
- расширить общий лингвистический кругозор;
- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики;
- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе

Воспитательные:

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста;
- воспитание толерантности;
- формирования у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур;
- воспитание качеств гражданина, патриота России.
- самоопределение и осознанный в выборе будущей профессии

1.7. **Категория обучающихся.** Программа разработана для учащихся 8-17 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей.

1.8. **Срок реализации программы:** 3 года (324 часа).

1.9. **Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Форма занятий – очная, групповая.

Режим занятий.

Год обучения	Возраст	Кол-во человек в группе	Режим занятий
1-й	8-17 лет	15 чел	3 (два раза в неделю по 45 мин. учебного времени + обязательный 15-минутный перерыв+ 45 мин учебного времени)
2-й	8-17 лет	15 чел.	3 (два раза в неделю по 45 мин. учебного времени + обязательный 15-минутный перерыв+ 45 мин учебного времени)
3-й	9-17лет	15 чел	3 (два раза в неделю по 45 мин. учебного времени + обязательный 15-минутный перерыв+ 45 мин учебного времени).

1.10. **Планируемые результаты освоения программы.**

Предметные результаты

По окончании первого года обучения учащиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных для них пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:

- ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников;
- форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern);
- персонажей немецких сказок;
- произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

По окончании второго года обучения учащиеся будут уметь:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, сомнение, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- делать краткие связные сообщения, в том числе презентации: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).
- воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; словаря (в учебнике);
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь учащегося в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание учащегося, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения педагога, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.
- кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

- использовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
- пользоваться специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

По окончании третьего года обучения учащиеся будут знать:

- ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).
- персонажей немецких сказок.
- произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.
- основные типы немецкого простого предложения: утверждение, вопрос, возражение, восклицание.
- некоторые основополагающие языковые правила (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

уметь

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию,
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- выполнять компьютерное тестирование, создавать презентации, слайд-шоу.

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства

и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное

на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые

незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и

при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов

по сходству с русским словом, по контексту.

- кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Личностные результаты

– у учащихся возрастет заинтересованность в дополнительном, самостоятельном изучении немецким языком посредством ресурсов мультимедиа, будет способен осознанно выбрать профиль обучения

– проявляя эмоциональную отзывчивость, учащиеся будут демонстрировать большую заинтересованность к обычаям и традициям Германии, немецкой литературе, истории страны, достопримечательностям, осознавать их связь с национальными традициями;

– учащиеся будут демонстрировать более высокие показатели памяти;

– у учащихся будет сформировано целостное представление о страноведении как предмете, изучающем природные особенности, историю, традиции и обычаи Германии.

– учащиеся приобретут опыт внимательного восприятия собеседника, аудиоинформации, желания слушать других, а так же умение анализировать услышанное.

– у учащихся будет сформировано представление о Германии, с ее историей, традициями, а также уважение к традициям других стран мира;

- учащиеся приобретут опыт умения самостоятельной работы с новым материалом, умение и желание работать в группах;

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- учащиеся укрепят мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;

- учащиеся получают социальные и культурные навыки для формирования социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Для активизации полученных знаний:

- учащиеся привлекаются к практической деятельности, симуляционным играм, социальным проектам, участию в международных проектах;

- организуется участие учащихся в выездных экскурсиях, направленных на погружение в языковую среду, что позволяет расширить спектр возможностей применения языка, выйти на качественно иной уровень использования полученных знаний.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. Важнейшим направлением дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

1-й год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2	Я слушаю и читаю 1) Немецкий алфавит. 2) Деление слов на слоги.	10	4	6	Самостоятельная работа с текстом
3	Привет, это я! 1) Глаголы sein, heißen. 2) Повествовательные предложения. 3) Вопросительные слова wer, wie.	15	5	10	Монологическое высказывание (устный опрос)
4	Что я делаю с удовольствием? 1) Количественные числительные от 0 до 10. 2) Вопросительное местоимение was. 3) Спряжение слабых глаголов в ед.ч.	14	4	10	Монологическое высказывание (устный опрос)
5	Моя семья	20	6	14	Выполнение заданий на

	<p>1)Спряжение слабых глаголов в мн.ч.</p> <p>2)Род существительных. Артикли.</p> <p>3)Модели вопросительных предложений.</p> <p>4) Притяжательные местоимения mein, dein.</p> <p>5)Неопределенный артикль.</p>				аудирование.
6	<p>Мой город.</p> <p>1)Спряжение сильных глаголов.</p> <p>2) Вопросительные слова wo, woher.</p> <p>3) Предлоги места in, aus.</p> <p>4) Отрицание nicht.</p> <p>5) Количественные числительные от 10 до 100.</p>	15	5	10	Составление личного письма.
7	<p>Здесь я живу</p> <p>1)Сложные существительные.</p> <p>2) Отрицание kein</p>	15	5	10	Составление диалогов
8	<p>Мои школьные принадлежности</p> <p>1) Глаголы haben, brauchen.</p> <p>2)Винительный падеж.</p>	12	5	7	Диалогическое высказывание (устный опрос)
9	<p>Мой план на неделю</p> <p>1)Порядковые числительные.</p> <p>2)Глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>2) Вопросительное слово wann.</p> <p>3)Предлог времени am.</p>	5	2	3	Монологическое высказывание (устный опрос)
10	Итоговое занятие	1		1	Письменное тестирование

Итого (38 учебных недель):	108	37	71	
----------------------------	-----	----	----	--

Содержание учебного (тематического) плана

Первый год обучения

Вводное занятие. Беседа об иностранном языке, о целях и задачах обучения. Правила поведения на занятиях и в ДДТ.

Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Слушаю и читаю

Теория: Знакомство с названиями животных, интернациональными словами.

Практика: Выполнение фонетических упражнений по темам: 1) Немецкий алфавит. 2) Деление слов на слоги.

Тема 2. Привет, это я!

Теория: Знакомство с формулой речевого этикета. Приветствия

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1) Глаголы *sein* (быть), *heißen* (звать). 2) Повествовательные предложения. 3) Вопросительные слова *wer* (кто), *wie* (как). Употребление формул речевого этикета, упражнения.

Тема 3. Что я делаю с удовольствием?

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Повседневные занятия».

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам 1) Количественные числительные от 0 до 10. 2) Вопросительное местоимение *was* (что). 3) Спряжение слабых глаголов в ед.ч.

Творческая работа: Коллаж о своих любимых занятиях.

Тема 4. Это моя семья

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Семья»

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1) Спряжение слабых глаголов в мн.ч. 2) Род существительных. Артикли. 3) Модели вопросительных предложений. 4) Притяжательные местоимения *mein* (мой), *dein* (твой). 5) Неопределенный артикль. Профессии, в которых используется знание языка

Проект: Коллаж «Meine Familie». (Моя семья.)

Тема 5. Мой город

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Город. Города Германии.

Достопримечательности»

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1) Спряжение сильных глаголов.

- Вопросительные слова *wo* (где), *woher* (откуда).
- Предлоги места *in* (в), *aus* (из).
- Отрицание *nicht* (не).
- Количественные числительные от 10 до 100.

Творческая работа: Коллаж «Мой город».

Тема 6. Здесь я живу

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Дом».

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам : 1) Сложные существительные. 2) Отрицание *kein* (не).

Творческая работа: Поделка «Мой дом / Моя комната».

Тема 7. Мои школьные принадлежности

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности».

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1) Глаголы *haben* (иметь), *brauchen* (нуждаться). 2) Винительный падеж.

Тема 8. Знакомство с новой лексикой по теме «Мой план на неделю»

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели. Школьные предметы», оценочная лексика.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1) Порядковые числительные. 2) Глаголы с отделяемыми приставками. Вопросительное слово *wann* (когда). Предлог времени *am* (в).

Творческая работа: Оформление своего плана на неделю.

Итоговое занятие-Тестирование Проведение письменной работы (лексико-грамматический тест в виде вопросов с многовариантными ответами).

Учебный (тематический) план

2-й год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2	Курс повторения	8	3	5	Работа с текстом
3	Распорядок дня 1.Порядковые числительные. 2. Глаголы с отделяемыми приставками. 3.Вопросительные предложения с вопросительным словом <i>wann</i> .	10	5	5	Письменное тестирование на компьютере
4	Мой календарь 1.Глаголы <i>einladen, wollen, mögen</i> . 2.Спряжение их в настоящем времени.	22	5	17	Составление диалогов по образцу
5	Время 1.Präteritum глаголов <i>haben, sein</i> .	17	4	13	Письменное тестирование на компьютере
6	Животные. Животные 2 1.Спряжение в	20	10	10	Аудирование, письменное тестирование

	настоящем времени модальных глаголов können, wollen, mögen в настоящем времени. 2. Повелительное наклонение .				
7	Еда и напитки 1.Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в настоящем времени. 2.Использование в речи личных местоимений в винительном падеже.	15	4	11	Устное тестирование, Проект
8	Я путешествую 1.Притяжательные местоимения в именительном и винительном падеже.	11	5	6	Устное тестирование, Проект (презентация)
9	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	4		4	Письменное тестирование
10	Итоговое занятие	2		2	Письменное тестирование
Итого:	(38 учебных недель)	108	37	71	

Содержание учебного (тематического) плана

Второй год обучения

Вводное занятие. Беседа о целях и задачах обучения.

Правила поведения на занятиях и в ДДТ.

Инструктаж по технике безопасности.

Повторение прослушивание текста, включающего минимум незнакомых слов и изученную грамматику. Чтение (без словаря) текста, перевод и пересказ или ответы на вопросы по тексту. Выполнение тренировочных упражнений.

Тема 1. Мой план на неделю

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели. Школьные предметы», оценочная лексика.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: 1) Порядковые числительные. 2) Глаголы с отделяемыми приставками. 3) Вопросительное слово *wann* (когда). 4) Предлог времени *am* (в).

Творческая работа: Оформление своего плана на неделю (презентация).

Тема 2. Мой календарь

Теория: Знакомство с новой лексикой « Месяца, времена года, дни»

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: Глаголы: *einladen* (приглашать), *wollen* (хотеть), *moechten* (желать). Местоимение *man* .Обозначения времени: *Im...*(в), *vor...*(...), *nach...*(в), *zu...* (к)

Тема 3 Время

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Время дня, даты»

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: Глаголы: *Praeteritum* – *haben*, *sein* (иметь, быть) Обозначения времени: *um* (в), *von...bis* (с...до)

Творческая работа: Коллаж «Мой распорядок дня».

Тема 4. Мои любимые животные.

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме Названия животных, беседа о том, кто, что умеет делать.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: -модальные глаголы- *koennen*, *wollen*, *moechten* (мочь, хотеть, желать); -Множественное число существительных

Творческая работа: Проект «Моё любимое животное»(презентация).

Тема 5. Животные.

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Животные»

Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по темам : - повелительное наклонение - обозначение направления (*auf*, *hinter*, *in*, *neben*, *ueber*, *unter*, *vor*-на, за, в, рядом, над, под, перед) -вопросительное предложение: *Wohin?* (Куда?).

Тема 6. Еда и напитки.

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме: «Продукты питания, напитки, высказываемся о вкусах».

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: - модальные глаголы: *muessen*, *moege*(долженствовать, нравиться) - личные местоимения в винительном падеже;

-вопросительные предложения: *Welch-?* (какой?) - сравнительная степень прилагательных.

Тема 7. Я путешествую.

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме « Одежда, путешествия, прогноз погоды», Профессия гид-переводчик, готов ли я к этому.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: - притяжательные местоимения в винительном и именительном падежах - сравнительная степень имен прилагательных.

Итоговое занятие-Тестирование (лексико-грамматический тест в виде вопросов с многовариантными ответами).

Учебный (тематический) план

3-й год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2	Курс повторения	12	6	6	Самостоятельная работа с текстом
3	Европейские страны, известные европейцы. 1) Perfekt, глаголы –sich, 2) артикль перед именами собств. 3) wo? wohin? + артикль перед геогр. названиями,	14	4	10	Устное и письменное тестирование на компьютере. Проект (презентация)
4	Дружба 1) Perfekt, придаточное времени 2) союзы als, wenn	14	6	8	Устное тестирование
5	Первые люди-неандертальцы. 1) степени сравнения прилагательных и наречий 2) глаголы с управлениями.	12	4	8	Аудирование
6	Здоровье 1) вопросительное предложение 2) глаголы с управлением 3) придаточные причины.	15	10	5	Составление личного письма
7	Достопримечательности Зальцбурга и его окрестностей 1) достопримечательности Зальцбурга, дом-музей Моцарта	6	4	2	Составление диалогов
8	На крестьянском дворе. 1) склонение имен существительных (все типы),	8	3	5	Устное тестирование. Проект (презентация)

	2)Passiv				
9	Пираты и викинги на Балтийском море. 1)жизнь викингов, быт, занятия, увлечения, свободное время, музей викингов, образ жизни викингов. 2)инфинитив, союзы als, wenn	10	6	4	Монологическое высказывание. Проект
10	Знакомимся со Швейцарией. 1. первая высокогорная дорога, Швейцарские Альпы, Железная дорога. 2.Склонение имён прилагательных (все типы) 3)сложное прошедшее время Plusquamperfekt.	8	5	3	Устное и письменное тестирование
11	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам. 1) склонение имён прилагательных(все типы) 2)Passiv.	6		6	Устное тестирование. Проект
12	Итоговое занятие	2		2	Письменное тестирование
Итого (38 учебных недель):		108	44	64	

Содержание учебного (тематического) плана

Третий год обучения

Вводное занятие. Беседа о целях и задачах обучения. Правила поведения на занятиях и в ДДТ. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Европейские страны, известные европейцы. (Воспоминания о наших летних каникулах и путешествиях).

Теория: Знакомство с новой лексикой названия стран, городов, основных геогр. наименований. Летние каникулы, названия сувениров, достопримечательностей немецкоговорящих стран, род занятий известных европейцев.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: Perfekt, глаголы –sich, употребление артикля перед именами собственными, wo? wohin? + артикль перед геогр. названиями, повторение 3 форм глаголов, придаточное времени (союзы), als, wenn. вести диалог этикетного характера, выразить благодарность, вежливо переспросить, написать письмо другу, понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально.

Творческая работа: Проект –презентация «Известные европейцы»

Тема 2. Дружба

Теория: Знакомство с новой лексикой: друзья и подруги, рассказ о друге, увлечения, хобби, любимые школьные предметы, совместный досуг.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам : Perfekt, придаточное времени, союзы als, wenn, глаголы с управлениями.

Умения: описать и охарактеризовать друга, дать эмоциональное и оценочное суждение, обсуждать интересы и предпочтения сравнивать различные объекты и явления, выразить свою точку зрения, свое отношение;

- написать страничку в личном дневнике, e-mail, о дружбе; - понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально.

Тема 3. Первые люди-неандертальцы.

Теория: Знакомство с новой лексикой: неандертальцы, первобытное общество, описание внешности.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: Perfekt, прошедшее время, степени сравнения прилагательных и наречий, глаголы с управлениями.

Умения: описать и охарактеризовать внешность и род занятий, умение описать первобытное общество, выразить свою точку зрения и отношение. Написать страничку в дневнике, эссе, понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально

Тема 4. Здоровье

Теория: Знакомство с новой лексикой: на приеме у врача, болезни, самочувствие, профилактика заболеваний.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: Perfekt, прошедшее время, вопросительное предложение, глаголы с управлениями, придаточные причины.

Умения:- вести диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить, дать совет и принять / не

принять его, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие;

- написать личное письмо другу, спросить совет; - понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально.

Тема 5. Достопримечательности Зальцбурга и его окрестностей

Теория: Знакомство с новой лексикой достопримечательности Зальцбурга, дом-музей Моцарта, советы туристам, замок ужасов, зимний спорт.

Практика: повторение повелительного наклонения, придаточные дополнительные.

Умения: выразить личное мнение, чувства, участвовать в обсуждении.- рассказать о достопримечательности Зальцбурга, написать страничку в личном дневнике о своих впечатлениях; понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально

Тема 6. На крестьянском дворе.

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме крестьянский дом, обстановка, быт сельских жителей, животноводство и сельское хозяйство, собственное производство.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: склонение имен существительных (все типы), Passiv, придаточные дополнит.

Умения:-выразить личное мнение, чувства, участвовать в обсуждении. -понимать

Творческая работа: Проект –презентация «Жизнь в селе».

Тема 7 Пираты и викинги на Балтийском море.

Теория: Знакомство с новой лексикой: жизнь викингов, быт, занятия, увлечения, свободное время, музей викингов, образ жизни викингов.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам : инфинитив, союзы als, wenn

Умения: описать и охарактеризовать викингов, рассказать о быте и роде занятий, дать эмоциональное и оценочное суждение, обсуждать интересы и предпочтения сравнивать различные объекты и явления, выражать свою точку зрения, свое отношение; - написать короткое высказывание на страничке веб-форуме; - понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально

Тема 8. Знакомимся со Швейцарией.

Теория: Знакомство с новой лексикой: путешествие в Швейцарию, первая высокогорная дорога, Швейцарские Альпы, Железная дорога.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: склонение имён прилагательных (все типы), сложное прошедшее время, Plusquamperfekt.

Умения: кратко высказываться о фактах и событиях, использовать услышанное/увиденное/ прочитанное в качестве стимула к говорению, выражать свое мнение, отношение; - написать E-mail из путешествия; -понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визуально

Тема 9. Готовимся к поездке по немецко-говорящим странам.

Теория: Знакомство с новой лексикой: сборы и подготовка к путешествию, особенности и достопримечательности, выбранных для путешествия стран. Профессия гид-переводчик, готов ли я к этому.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по темам: склонение имён прилагательных (все типы), Passiv.

Умения: кратко высказываться о фактах и событиях, использовать услышанное/увиденное/ прочитанное в качестве стимула к говорению, выражать свое мнение, отношение; -написать эссе о путешествии; -понимать информацию по теме, передаваемую устно, письменно и визу.

Итоговое занятие-Тестирование (лексико-грамматический тест в виде вопросов с многовариантными ответами). Осуществление устного контроля- аудирования: прослушивание текста/диалога по пройденной теме, включающего минимум незнакомых слов и изученную грамматику. Понимание текста проверяется ответами на вопросы. чтение (без словаря) текста и пересказ. Беседа на иностранном языке с педагогом по пройденной тематике.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля проверка проводится в игровой ненавязчивой форме.

Формы и содержание итоговых занятий: Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Критерии оценки навыков и умений диалогической речи.

Содержание диалога будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.

Взаимодействие. Учащийся инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/ не соглашается,
- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

Лексическое оформление речи.

Грамматическое оформление речи.

Произношение.

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией.

В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как

«расскажи о своём любимом животном», а учащийся начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

2. Раскрытие темы.

3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

4. Логичность и связность высказывания.

5. Лексическое оформление речи.

6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны педагога. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок

(на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);

- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Оценка «5» - ставится, если нет орфографических ошибок.

Оценка «4» - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Оценка «3» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

Оценка «2» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится учащемуся, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится учащемуся, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится учащемуся, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится учащемуся, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Проведение мониторинга обученности по дополнительной образовательной программе определяется при использовании следующих методов:

Тестирование

1) *Закрытые* (структурированные) вопросы предполагают выбор ответа из списка. Закрытые вопросы могут быть дихотомическими (да/нет) или же с множественным выбором, то есть предоставлять более двух вариантов ответа.

2) *Открытые* (неструктурированные) вопросы не содержат никаких заготовленных ответов, а респондент отвечает в свободной форме.

3) *Субъективные* вопросы спрашивают респондента об его отношении к чему-либо или о его поведении в определенной ситуации.

4) *Проективные* вопросы спрашивают о третьем лице, не указывая на респондента.

Опрос

Устный - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Письменный

*Интервью
Самостоятельной работы
Творческой работы
Проект
Эксперимент*

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование и интервью

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.
Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

1-й год обучения

№ п/п	Название учебной темы	Название методического материала	Форма методического материала
1.	Вводное занятие	Немецкий алфавит, CD, учебник, рабочая тетрадь	Компьютерная презентация, раздаточный материал
2.	Слушаем и читаем	Немецкий алфавит, CD, учебник, рабочая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
3.	Привет, это я!	CD, учебник, рабочая тетрадь фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео,Компьютерная презентация, раздаточный материал
4.	Что я делаю с удовольствием	CD, учебник, рабочая тетрадь, Коллаж о своих любимых занятиях, презентация	Компьютерная презентация, раздаточный материал
5.	Моя семья	CD, учебник, рабочая тетрадь, Коллаж «Meine Familie», фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
6.	Откуда я приехал.	CD, учебник, рабочая тетрадь, Коллаж «Мой город», фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
7.	Мой город	CD, учебник, рабочая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
8.	Мои школьные принадлежности	CD, учебник, рабочая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
9.	Мой план на неделю	CD, учебник, рабочая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
10.	Итоговое занятие	CD	Компьютерная презентация, раздаточный материал

2-й год обучения

№ п/п	Названия учебной темы	Название и форма методического материала	Форма методического материала
1.	Вводное занятие	фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
2	Курс повторения	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1).	Видео, Компьютерная презентация, раздаточный материал
3	Распорядок дня	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
4	Мой календарь	учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
5	Время	учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
6	Животные	учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, Компьютерная презентация, раздаточный материал
7	Повторение	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс(ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал
8	Итоговое занятие	CD, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Компьютерная презентация, раздаточный материал

3-й год обучения

№ п/п	Название учебной темы	Название и форма методического материала	Форма методического материала
1.	Вводное занятие	учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
1	Курс повторения	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс(ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
2	Европейские страны, известные европейцы.	учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, журнал Deutschland, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
3	Дружба	учебник, рабочая тетрадь,	Видео, компьютерная

		грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	презентация, раздаточный материал
4	Первые люди-неандертальцы.	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
5.	Здоровье	учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
6	Достопримечательности Зальцбурга и его окрестностей	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
7	На крестьянском дворе.	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
8	Пираты и викинги на Балтийском море.	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
9	Знакомимся со Швейцарией.	CD, учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, журнал Deutschland, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
10	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	учебник, рабочая тетрадь, грамматическая тетрадь, журнал Deutschland, фонетический курс (ПРИЛ.№1)	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал
11	Итоговое занятие	CD, журнал Deutschland	Видео, компьютерная презентация, раздаточный материал

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также учащимся предоставляются задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Материально-технические условия реализации программы.

Книгопечатная продукция

- Учебники «Das neue Deutschmobil». «Мозаика»
- Книги для учителя к УМК «Das neue Deutschmobil». «Мозаика»
- Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
- Рабочая тетрадь к УМК «Das neue Deutschmobil». «Мозаика»
- Контрольные задания

Печатные пособия:

- Вводно-фонетический курс (авторская разработка)
- Книги для чтения на немецком языке
- Пособия по страноведению
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Германии.
- Карта России
- Плакаты по немецкоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в группе

CD для самостоятельных занятий дома

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

1. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О. Das neue Deutschmobil 1. Учебник и рабочая тетрадь, «Lingua Media», 2015.
2. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О. "Das neue Deutschmobil 1» Тетрадь для тестовых заданий, «Lingua Media», 2015.
3. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О., Чиркова Е. Das neue Deutschmobil 1. Сборник контрольных работ «Lingua Media», 2015.
4. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., «Das neue Deutschmobil 1» Аудиоприложение «Lingua Media», 2015.
5. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., «Das neue Deutschmobil 1» словарь для ученика, «Lingua Media», 2015
6. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О., Чиркова Е. Das neue Deutschmobil 1. Методическое пособие для учителя «Lingua Media», 2015.
7. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О. Das neue Deutschmobil 2. Учебник и рабочая тетрадь, «Lingua Media», 2015.
8. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О. "Das neue Deutschmobil 2» Тетрадь для тестовых заданий, «Lingua Media», 2015.
9. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О., Чиркова Е. Das neue Deutschmobil 1. Сборник контрольных работ «Lingua Media», 2015.
10. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., «Das neue Deutschmobil 2» Аудиоприложение «Lingua Media», 2015.
11. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., «Das neue Deutschmobil 2» словарь для ученика, «Lingua Media», 2015
12. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О., Чиркова Е. Das neue Deutschmobil 2. Методическое пособие для учителя «Lingua Media», 2004..
13. Вводно-фонетический курс (авторская разработка)
14. Каргина З.А. Теория и практика проведения мониторинга в дополнительном образовании детей (региональный опыт). Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей №1, 2014 год.

Дополнительная литература для педагога и учащихся:

1. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О. Das neue Deutschmobil 1. Учебник. Часть 1 / Ю. Дувитсас-Гамст и др. – Изд.3, испр. и доп. – М.: Лингва Медиа, 2009. - 64 с.
2. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О., Чиркова Е. Das neue Deutschmobil 2.. Рабочая тетрадь. Часть 1 / Ю. Дувитсас-Гамст и др. – Изд.3, испр. и доп. – М.: Лингва Медиа, 2011. – 76 с.
3. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О., Чиркова Е. Das neue Deutschmobil 1. Методическое пособие для учителя / Ю. Дувитсас-Гамст и др. – М.: Лингва Медиа, 2012. - 96 с.
4. Дувитсас-Гамст Ю., Ксантос-Крецимер З., Ксантос Э., Повалихина О., Чиркова Е. Das neue Deutschmobil 1. Сборник контрольных работ / Ю. Дувитсас-Гамст и др. – М.: Лингва Медиа, 2012. - 56 с.
5. Гальскова Н.Д. Немецкий язык : учебник нем.яз. «Мозаика» для II кл. школ с углубл. изучением нем. яз. / Н. Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. – 7-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010. – 128с.
6. Die Musik ist da. Книга и диск с любимыми немецкими народными и детскими песнями/ коллектив авторов. – Санкт-Петербург: «Композитор», 2015 г.
7. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы. Серия «Грамматика». – М.: «Лист», 1997. – 152 с.
8. Журналы Schrumdi.
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2015. – 464 с.

Интернет – сайты:

1. <http://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte-international/index2.php?Volume=2&Lecture=1&Exercise=1&SubExercise=1> Hueber, online Uebungen
2. <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/lrn/ruindex.htm> Goethe-Institut
3. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/lernangebote-für-das-niveau-a1/s-13212> Deutsche Welle сайты:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 группа)

п\п	месяц	число	Время занятий	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	14.00-14.45	групповая	Вводное занятие	227 каб.	Лексико-грамматический практикум (опрос)
2.	сентябрь	5	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
3.	сентябрь	10	14.00-14.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
4.	сентябрь	12	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
5.	сентябрь	17	14.00-14.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
6.	сентябрь	19	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
7.	сентябрь	24	14.00-14.45	групповая	Распорядок дня	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
8.	сентябрь	26	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Распорядок дня	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
9.	октябрь	1	14.00-14.45	групповая	Распорядок дня	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
10.	октябрь	3	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Распорядок дня	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
11.	октябрь	8	14.00-14.45	групповая	Распорядок дня	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
12.	октябрь	10	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Распорядок дня	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
13.	октябрь	15	14.00-14.45	групповая	Распорядок дня	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
14.	октябрь	17	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
15.	октябрь	22	14.00-14.45	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
16.	октябрь	24	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
17.	октябрь	29	14.00-14.45	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-

							грамматический практикум (опрос)
18.	октябрь	31	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
19.	ноябрь	5	14.00-14.45	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
20.	ноябрь	7	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
21.	ноябрь	12	14.00-14.45	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
22.	ноябрь	14	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
23.	ноябрь	19	14.00-14.45	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
24.	ноябрь	21	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
25.	ноябрь	26	14.00-14.45	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
26.	ноябрь	28	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
27.	декабрь	3	14.00-14.45	групповая	Мой календарь	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
28.	декабрь	5	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Мой календарь Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
29.	декабрь	10	14.00-14.45	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
30.	декабрь	12	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
31.	декабрь	17	14.00-14.45	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
32.	декабрь	19	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
33.	декабрь	24	14.00-14.45	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
34.	декабрь	26	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
35.	декабрь	31	14.00-14.45	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
36.	январь	9	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
37.	январь	14	14.00-14.45	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)

38.	январь	16	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
39.	январь	21	14.00-14.45	групповая	Время	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
40.	январь	23	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
41.	январь	28	14.00-14.45	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
42.	январь	30	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
43.	февраль	4	14.00-14.45	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
44.	февраль	6	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
45.	февраль	11	14.00-14.45	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
46.	февраль	13	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
47.	февраль	18	14.00-14.45	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
48.	февраль	20	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
49.	февраль	25	14.00-14.45	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
50.	февраль	27	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
51.	март	4	14.00-14.45	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
52.	март	6	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Животные.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
53.	март	11	14.00-14.45	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
54.	март	13	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
55.	март	18	14.00-14.45	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
56.	март	20	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
57.	март	25	14.00-14.45	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
58.	март	27	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический

							практикум (опрос)
59.	апрель	1	14.00-14.45	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
60.	апрель	3	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
61.	апрель	8	14.00-14.45	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
62.	апрель	10	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Еда и напитки	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
63.	апрель	15	14.00-14.45	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
64.	апрель	17	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
65.	апрель	22	14.00-14.45	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
66.	апрель	24	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
67.	апрель	29	14.00-14.45	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
68.	май	6	14.00-14.45	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
69.	май	8	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
70.	май	13	14.00-14.45	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
71.	май	15	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
72.	май	20	14.00-14.45	групповая	Я путешествую	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
73.	май	22	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	Я путешествую <i>Повторение</i>	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
74.	май	27	14.00-14.45	групповая	<i>Повторение</i>	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
75.	май	29	14.00-14.45, 14.55-15.40	групповая	<i>Итоговое занятие</i>	227 каб	Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 группа)

п\п	месяц	чи сл о	Время занятий	Форма занятий	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	сентябрь	1	10.00-10.45	групповая	Вводное занятие	227 каб.	Лексико-грамматический практикум (опрос)
2.	сентябрь	3	16.00-16.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
3.	сентябрь	5	16.00-16.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
4.	сентябрь	8	10.00-10.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
5.	сентябрь	10	16.00-16.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
6.	сентябрь	12	16.00-16.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
7.	сентябрь	15	10.00-10.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
8.	сентябрь	17	16.00-16.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
9.	сентябрь	19	16.00-16.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
10.	сентябрь	22	10.00-10.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
11.	сентябрь	24	16.00-16.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
12.	сентябрь	26	16.00-16.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
13.	сентябрь	29	10.00-10.45	групповая	Курс повторения	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
14.	сентябрь	26	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
15.	октябрь	1	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
16.	октябрь	3	16.00-16.45	групповая	Европейские страны,	227 каб	Лексико-

					известные европейцы.		грамматический практикум (опрос)
17.	октябрь	6	10.00-10.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
18.	октябрь	8	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
19.	октябрь	10	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
20.	октябрь	13	10.00-10.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
21.	октябрь	15	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
22.	октябрь	17	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
23.	октябрь	20	10.00-10.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
24.	октябрь	22	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
25.	октябрь	24	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
26.	октябрь	27	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
27.	октябрь	29	16.00-16.45	групповая	Европейские страны, известные европейцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
28.	октябрь	31	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
29.	ноябрь	3	10.00-10.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)

30.	ноябрь	5	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
31.	ноябрь	7	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
32.	ноябрь	10	10.00-10.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
33.	ноябрь	12	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
34.	ноябрь	14	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
35.	ноябрь	17	10.00-10.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
36.	ноябрь	19	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
37.	ноябрь	21	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
38.	ноябрь	24	10.00-10.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
39.	ноябрь	26	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
40.	ноябрь	28	16.00-16.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
41.	декабрь	1	10.00-10.45	групповая	Дружба	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
42.	декабрь	3	16.00-16.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
43.	декабрь	5	16.00-16.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
44.	декабрь	8	10.00-10.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
45.	декабрь	10	16.00-16.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
46.	декабрь	12	16.00-16.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
47.	декабрь	15	10.00-10.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
48.	декабрь	17	16.00-16.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
49.	декабрь	19	16.00-16.45	групповая	Первые люди-	227 каб	Лексико-

					неандертальцы.		грамматический практикум (опрос)
50.	декабрь	22	10.00-10.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
51.	декабрь	24	16.00-16.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
52.	декабрь	26	16.00-16.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
53.	декабрь	29	10.00-10.45	групповая	Первые люди-неандертальцы.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
54.	декабрь	31	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
55.	январь	9	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
56.	январь	12	10.00-10.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
57.	январь	14	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
58.	январь	16	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
59.	январь	19	10.00-10.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
60.	январь	21	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
61.	январь	23	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
62.	январь	26	10.00-10.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
63.	январь	28	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
64.	январь	30	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
65.	февраль	2	10.00-10.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
66.	февраль	4	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
67.	февраль	6	16.00-16.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
68.	февраль	9	10.00-10.45	групповая	Здоровье	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)

69.	февраль	11	16.00-16.45	групповая	Достопримечательно сти Зальцбурга и его окрестностей	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
70.	февраль	13	16.00-16.45	групповая	Достопримечательно сти Зальцбурга и его окрестностей	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
71.	февраль	16	10.00-10.45	групповая	Достопримечательно сти Зальцбурга и его окрестностей	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
72.	февраль	18	16.00-16.45	групповая	Достопримечательно сти Зальцбурга и его окрестностей	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
73.	февраль	20	16.00-16.45	групповая	Достопримечательно сти Зальцбурга и его окрестностей	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
74.	февраль	25	16.00-16.45	групповая	Достопримечательно сти Зальцбурга и его окрестностей	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
75.	февраль	27	16.00-16.45	групповая	На крестьянском дворе.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
76.	март	2	10.00-10.45	групповая	На крестьянском дворе.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
77.	март	4	16.00-16.45	групповая	На крестьянском дворе.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
78.	март	6	16.00-16.45	групповая	На крестьянском дворе.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
79.	март	9	10.00-10.45	групповая	На крестьянском дворе.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
80.	март	11	16.00-16.45	групповая	На крестьянском дворе.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
81.	март	13	16.00-16.45	групповая	На крестьянском дворе.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
82.	март	16	10.00-10.45	групповая	На крестьянском дворе.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
83.	март	18	16.00-16.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
84.	март	20	16.00-16.45	групповая	Пираты и викинги на	227 каб	Лексико-

					Балтийском море.		грамматический практикум (опрос)
85.	март	23	10.00-10.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
86.	март	25	16.00-16.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
87.	март	27	16.00-16.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
88.	март	30	10.00-10.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
89.	апрель	1	16.00-16.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
90.	апрель	3	16.00-16.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
91.	апрель	6	10.00-10.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
92.	апрель	8	16.00-16.45	групповая	Пираты и викинги на Балтийском море.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
93.	апрель	10	16.00-16.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
94.	апрель	13	10.00-10.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
95.	апрель	15	16.00-16.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
96.	апрель	17	16.00-16.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
97.	апрель	20	10.00-10.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
98.	апрель	22	16.00-16.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
99.	апрель	24	16.00-16.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
100.	апрель	27	10.00-10.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
101.	апрель	29	16.00-16.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический

							практикум (опрос)
102	май	4	10.00-10.45	групповая	Знакомимся со Швейцарией.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
103	май	6	16.00-16.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
104	май	8	16.00-16.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
105	май	11	10.00-10.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
106	май	13	16.00-16.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
107	май	15	16.00-16.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
108	май	18	10.00-10.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
109	май	20	16.00-16.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
110	май	25	10.00-10.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
111	май	27	16.00-16.45	групповая	Готовимся к поездке по немецкоговорящим странам.	227 каб	Лексико-грамматический практикум (опрос)
112	май	29	16.00-16.45	групповая	Итоговое занятие	227 каб	Итоговое тестирование

