



**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования**

Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

634012, г. Томск, ул. Елизаровых, 2,

тел. (8-3822) 42-52-33\$ факс: (8-3822) 41-43-90,

e-mail: matova@dczvezdochka.ru, сайт: <http://zvezdochka.edu.tomsk.ru>

**«Модель деятельности ДЮЦ «Звездочка» по организации занятости
детей и подростков в каникулярное время в течение календарного года»**

Авторы:

Матова Ольга Александровна – методист

Левкевич Надежда Ивановна – методист

Фролова Полина Владимировна – методист

Сошенко Инесса Игоревна – методист

Крашенинникова Наталья Ивановна - методист

Лузановская Анна Васильевна - педагог дополнительного образования

Петренко Вера Алексеевна - педагог дополнительного образования

Лисс Светлана Борисовна - педагог дополнительного образования

Губина Лариса Александровна – педагог дополнительного образования

Кукулина Елена Геннадьевна - педагог дополнительного образования

Масленникова Александра Валерьевна - педагог дополнительного образования

Яковлева Ольга Евгеньевна - педагог дополнительного образования

Содержание

1	Введение	стр. 3
2	Теоретическое обоснование модели	стр. 4
3	Ключевая идея	стр. 6
4	Цели и задачи	стр.7
5	Содержание и механизмы реализации проекта (этапы)	стр.10
6	Модель деятельности ДЮЦ «Звездочка» по организации занятости детей и подростков в каникулярное время в течении календарного года	стр.11
7	Внешняя оценка	стр.16
8	Вовлеченность в работу социальных партнеров	стр.17
9	Результативность модели	стр.17
10	Выводы	стр. 19
11	Заключение	стр. 19
12	Список литературы	стр.20
13	Приложение 1. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества»	-
14	Приложение 2. Проект «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	-
15	Приложение 3 Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный десант»	-
16	Приложение 4. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочка»	-
17	Приложение 5. Проект по работе с одаренными детьми «Солнечный дождь»	-
18	Приложение 6. Презентация проекта «Солнечный дождь»	-
19	Приложение 7. Положение о конкурсе «Мы – команда»	-
20	Приложение 8. Отчет по конкурсу «Мы – команда»	-
21	Приложение 9. Отчет о проведении мастер-классов в 2015 г.	-
22	Приложение 10. Мастер-класс «Зеркальная рыбка»	-
23	Приложение 11. Анимационный фильм «Лиса и заяц»	-
24	Приложение 12. Анимационный фильм «Супер большая репка»	-

ВВЕДЕНИЕ

Современное учреждение дополнительного образования призвано быть центром развития творческого потенциала детей, включая обеспечение творческого досуга в каникулярный период. Восполнить дефицит формального образования в части создания равных стартовых возможностей каждого ребенка, формирование культуры здорового безопасного образа жизни, обеспечении гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, индивидуализации образовательного процесса, ориентация на познавательные интересы личности при раскрытия творческого потенциала и профессиональной ориентации учащихся, увеличение процента охвата детей дополнительным образованием, могут и должны учреждения дополнительного образования. Именно в учреждениях системы дополнительного образования т.к. в них создана естественная благоприятная развивающая среда для социализации и адаптации в жизни и обществе, выявления и развития творчества и одарённости .

В каникулярное время непрерывность и преемственность поддержки детей может осуществляться в формате лагеря согласно утвержденной программы профильной смены, например, *летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздный десант», реализуемого* Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Звёздочка» (г. Томск) и др. Именно в каникулярное время учреждения дополнительного образования могут создать условия, которые могут обеспечить детей и подростков переключение с учебной деятельности на отдых и общественно-значимый досуг.

Таким образом, *актуальность настоящего конкурсного материала* обусловлена приоритетными задачами государства на современном этапе российского образования, требующего максимального раскрытия личностного потенциала каждого воспитанника на основе компетентностного подхода.

В представленных конкурсных материалах изложены действующая модель организации занятости детей в каникулярное время (осенние, зимние, весенние, летние).

Проект может быть интересен руководителям центров дополнительного образования, а также педагогам-организаторам и методистам по направленности - «развитие творческих, интеллектуальных, спортивных и других способностей детей и юношества, занятости детей в каникулярное время».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Системные изменения системы образования определили на государственном уровне воспитание как приоритетную сферу развития у детей и подростков. Одним из важных направлений государственной социальной политики, является организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, особенно в каникулярное время.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Звездочка» г. Томска был открыт в 1964 году как центр организации досуга детей работников Томского электротехнического завода. Тогда это были несколько кружков технического творчества, спортивные секции и библиотека. С 1994 года детский центр находится в системе образования города. Сегодня Детско-юношеский центр «Звездочка» - современное многопрофильное автономное учреждение дополнительного образования с пятидесятилетней историей. Здесь хранят лучшие традиции обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве детей, родителей и педагогов, смело принимают новые образовательные подходы. Широкий круг видов досуговой и образовательной деятельности, добровольность и свобода выбора объединения ребёнком и родителями, работа

с детским познавательным интересом, ценность межличностных отношений – всё это создаёт особую творческую атмосферу центра.

Центр располагается в пяти учебных зданиях, детские объединения успешно работают не только на базе центра, но и в других образовательных учреждениях города. ДЮЦ «Звёздочка» социально востребован, как образовательное учреждение, способное представить образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В центр принимаются все желающие дети от 1,5 до 18 лет. В процессе обучения учитывается их личностные особенности, и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие возможностям детей.

Педагогический коллектив ДЮЦ «Звездочка» - это педагоги - инноваторы, которые смело включаются в экспериментальную деятельность, исследуют образовательный процесс, находят оптимальные формы и методы, которые выражают личную концептуальную позицию и решают новые поставленные государством задачи. Они успешно применяют в своей практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания. Инновационная деятельность в центре рассматривается как часть профессионально-педагогической деятельности, ориентированное на овладение новыми, инновационными формами работы с детьми.

Актуальность. Систематизация деятельности по организации занятости детей и подростков в каникулярное время в течении календарного года формирует единое воспитательное пространство, обеспечивающее взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, педагогов – осуществляется сплочение детских коллективов, укрепляется физическое и психическое здоровье детей, создает условия для всестороннего развития личности детей и подростков, снижает негативное влияние социума на личность ребёнка, наполняет каникулярное время содержательной деятельностью.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

В соответствии с поставленной на государственном уровне задачей по обеспечению необходимых условий для содержательного отдыха детей, позволяющего организовать их свободное время в Детско-юношеском центре «Звездочка» была создана система организации каникулярного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков. Разработка данной системы и формирования модели деятельности ДЮЦ «Звездочка» по организации занятости детей и подростков в каникулярное время в течении календарного года исходит из понимания того, что в настоящее время традиционно организованный летний отдых не ограничивается рамками лагерей с дневным пребыванием детей. Учащиеся должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. Следовательно, при разработке модели стоит задача создания условий для развития иных форм работы с детьми, наполняющих каникулярное время содержательной деятельностью, направленной на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, их социальную адаптацию..

В условиях каникулярного отдыха возникают разные виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Они требуют таких форм детских объединений, как «выездные творческие мастерские», фестивали и др.

При разработке и реализации модели деятельности занятости детей и подростков в каникулярное время в течении календарного года необходимо выдерживать следующие **принципы** содержания деятельности.

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-

лидерские). Выступления на концертных площадках, разработка социально-значимых проектов – все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора познавательной деятельности.

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп.

Основной акцент в воспитательной работе в рамках представленной модели сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Цель – создание условий для развития и поиск новых форм работы с детьми, которые позволяют наполнить каникулярное время содержательной деятельностью, направленной на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, их социальную адаптацию.

Реализация поставленной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических **задач**:

- создание воспитательной среды, благоприятной для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с социумом;

- предоставление большого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному самоопределению подростков.

Нормативно-правовые основания для разработки модели деятельности ДЮЦ «Звездочка» по организации занятости детей и подростков в каникулярное время в течении календарного года:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (4 октября 2000 г. №751);
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Программа развития воспитательной компоненты в ОУ Письмо Минобразования РФ № ИР-352/09 от 13.05.2013 г.
- Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра «Звездочка» г. Томска на период с 2016-2020 гг.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (3 апреля 2012 № Пр-827);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы разработки и реализации модели деятельности ДЮЦ

«Звездочка» по организации занятости детей и подростков в каникулярное время в течении календарного года:

1 этап - подготовительный.

Аналитико - диагностическая деятельность. Поиск и коррекция новых форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Изучение современных технологий, определение стратегии и тактики деятельности. Разработка и отбор проектов и программ лагерей.

2 этап – практический.

На втором этапе происходит непосредственная работа. Так, проходит апробация и использование в образовательном процессе новых проектов, форм, приемов, методов воспитания социальной поддержки и развития личности учащихся в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Создание модели деятельности центра с детьми и подростками в каникулярное время.

3 этап – обобщающий.

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования системы работы исходя из сформулированных идей и принципов.

Модель деятельности ДЮЦ «Звездочка» по организации занятости детей и подростков в каникулярное время в течении календарного года

Цель - создание условий для развития и поиск новых форм работы с детьми, которые позволяют наполнить каникулярное время содержательной деятельностью, направленной на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, их социальную адаптацию					
Основные принципы					
Многообразие видов, форм и содержания деятельности	Свободы и творчества	Социальной активности	Взаимосвязи педагогического управления и самоуправления		
Группы методов					
Метод воздействия на чувства и сознание	Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Методы изучения конкретной ситуации	Методы прогнозирования возможных воспитательных последствий		
(эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение)	(беседа, диспут, практические занятия)	(наблюдение, анализ, тестирование, анкетирование)	(моделирование)		
Содержательный блок					
Формы					
организация оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе структурных подразделений центра и на базе МАОУ СОШ № 49 г. Томска	организация мастер-классов для детей;	реализация образовательного проекта педагогического класса «Чудо – вожатый» и индивидуальное трудоустройство подростков в сотрудничестве с центром занятости г. Томска	проведение конкурсных мероприятий для учащихся центра		
Направления воспитательной работы					
Гражданско-патриотическое	Нравственное и духовное воспитание	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Интеллектуальное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание	Воспитание семейных ценностей
Реализуемые программы					
программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества»	мастер-классы	программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный десант»	проект по работе с одаренными детьми «Солнечный дождь», программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одаренные дети»	программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение вверх»	семейный конкурс - фестиваль «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
Содержание управленческой деятельности					
Управление знаниями: нормативно-правовой блок, обновление содержания, форм, средств организации образования.	Управление информацией: создание единой информационной среды	Управление педагогическими кадрами: отбор подогов методистов, развитие педагогических кадров	Управление взаимодействием с социальными партнерами	Управление процессами выстраивания индивидуальной траектории развития; выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей.	Управление материально-техническим блоком: финансы, материально-техническое обеспечение
Оценочно-результативный блок (результаты внутренней и внешней экспертизы)					
Результат: повышения качества организации предоставления и доступности новых форм отдыха, оздоровления и занятости в течение всего каникулярного времени образовательных услуг для детей в каникулярное время. Для детей – индивидуализация развития творческого потенциала личности, самореализация, создание ситуаций успеха и др.					

Содержательный блок модели выстроен по направлениям воспитательной деятельности.



Гражданско-патриотическое воспитание (летние каникулы) - программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества» направленная на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности. *(Приложение № 1).*

Нравственное и духовное воспитание (летние, зимние, весенние каникулы) - мастер-классы, содержание которых направлено на формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. *(Приложение № 8).*

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (летние каникулы) - программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный десант», направленная на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере творчества, например, творческие конкурсы и фестивали и т.п.). Профориентационная работа подростков в рамках проекта «Педагогический класс» («Чудо-вожатый») в рамках совместной деятельности с Томским государственным педагогическим университетом *(Приложение № 3).*

Интеллектуальное воспитание (летние, осенние каникулы) - проект по работе с одаренными детьми «Солнечный дождь», программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одаренные дети», направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками. *(Приложение № 4 – 5).*

Здоровьесберегающее воспитание (летние каникулы) - программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение вверх», городская конкурсная программа «Мы – команда!», *(Приложение 6 – 7),* направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, формирование культуры здоровья.

Воспитание семейных ценностей (зимние каникулы) – семейный конкурс - фестиваль «Неразлучные друзья – взрослые и дети», направленный на повышение авторитета семейных отношений. *(Приложение № 2).*

Выбор **приоритетных направлений** воспитательной деятельности был сформирован исходя из основных положений организации воспитания и социализации учащихся Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.

Гражданско-патриотическое:

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к семье.

Реализовано: программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества» направленная на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности

Нравственное и духовное воспитание:

Задача - формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Реализовано: система проведения мастер-классов по наиболее востребованным видам деятельности для учащихся, в том числе для образовательных организаций – партнеров центра.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Задачи:

- формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества;
- формирование условий для развития возможностей с ранних лет получить знания и практический опыт творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Реализовано: программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный десант», и проект педагогического класса «Чудо – вожатый», направленные на развитие навыков и способностей учащихся в сфере творчества в контексте трудовой и познавательной деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Задача - формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

Реализовано: проект по работе с одаренными детьми «Солнечный дождь», программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одаренные дети», направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками.

Здоровьесберегающее воспитание:

Задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Реализовано: программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение вверх» и городская конкурсная программа «Мы – команда!», направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом и на формирование культуры здоровья.

Воспитание семейных ценностей:

Задача - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Реализовано: семейный конкурс-фестиваль «Неразлучные друзья – взрослые и дети», направленный на повышение авторитета семейных отношений.

Внешняя оценка





Вовлеченность в работу социальных партнеров

1. На базе MAOU СОШ № 49 в течении 10 лет ежегодно успешно реализуется программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение вверх». Ежегодный охват детей составляет 45-50 детей.
2. Сформирована группа детей старшего школьного возраста, которая реализует образовательный проект педагогического класса «Чудо – вожатый» в составе 14 человек. Проект реализуется совместно с Томским государственным педагогическим университетом.

Результативность модели деятельности MAOU ДО ДЮЦ «Звездочка» по организации занятости детей и подростков в каникулярное время в течении календарного года

Основным критерием оценки эффективности реализации модели является качество организации отдыха детей и их оздоровления. Поэтому модель направлена на стимулирование и развитие наиболее эффективных форм

работы с детьми и подростками в каникулярный период, одновременно повышая качество услуг в центре.

Общий охват детей и подростков в ДЮЦ «Звездочка» различными формами отдыха в течение последних трёх лет составляет 65%.

Организация временных рабочих мест для трудоустройства учащихся при позволила в летний период за три последних года трудоустроить 25 подростков. Проведение в каникулярное время мастер-классов позволило привлечь к совместной деятельности более 20 образовательных организаций города Томска.

В каникулярное время с 2014 года было организовано 18 оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. В них отдохнуло более 300 учащихся 1-9-х классов. В каникулярное время большое внимание уделялось развитию детей с особыми образовательными потребностями, сложилась система работы с одарёнными детьми. С 2014 года проведены более 60 мастер-классов в период зимних и летних каникулах:

- «Бабочка в технике «Квиллинг»;
 - «Зеркальная рыбка» (*Приложение № 9*).;
 - «Рисование песком»;
 - «Природа и фантазия»;
 - Создание анимационного о фильма «Сказка про репку» (*Приложение № 10*).;
 - Создание анимационного фильма «Лиса и заяц» (*Приложение № 11*).;
- и другие.

В них приняли участие порядка 700 человек.

- *Для воспитанников:* участие в проекте даст возможность детям открыть в себе новые творческие возможности, самореализоваться, создает устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности, повышает эмоциональную стабильность, помогает совершенствовать ключевые компетенции, решает вопросы оздоровления и занятости в течение всего каникулярного времени;

- повышение качества и доступности новых форм отдыха, оздоровления и занятости в течение всего каникулярного времени.

Для ДЮОЦ «Звездочка»:

- увеличение числа актуализированных программ и проектов для работы с детьми в каникулярное время;
- увеличение численности детей и подростков организованных разными формами отдыха,
- увеличение числа педагогов, прошедших курсовую подготовку по повышению профессионального мастерства;
- увеличение количества детских проектных групп, временных творческих коллективов;
- увеличение числа социальных партнеров;
- обновление методической базы ДЮОЦ,
- удовлетворенность заказчиков качеством оказания образовательных услуг.

Выводы

В ДЮОЦ «Звездочка» накоплен определенный опыт, как в организации, так и содержании работы с детьми и подростками в каникулярное время, успешно апробируются модели временных детских коллективов, сложилась практика проведения оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, мастер-классов для одарённых детей, реализации физкультурно-оздоровительных, игровых программ. На базе центра успешно внедряются в практику работы краткосрочные проекты по художественному, физкультурно-спортивному и социально-педагогическим направлениям деятельности.

Заключение

Данный опыт организации каникулярного отдыха детей и подростков имеет практическую значимость и возможно к воспроизведению, тиражированию и использованию в других образовательных организациях.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Последовательность действий педагога при формировании детского коллектива. Психолого – педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1988.
3. Блондель, Ж. -Л. Как встретить, обучить и удержать новичка. – М.: Претекс, 2005. - 48 с.
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005.
5. Вазина К. Коллективная мыследеятельность. – М., 1990.
6. «Вектор развития детского движения» выпуск № 8 серия «Тебе, вожатый» - Н. Новгород, 2011.
7. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - С-П.: Содружество, 1998.
8. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие для руководителей молодёжных структур, лидеров детских и молодёжных общественных объединений, педагогов – организаторов, Тюмень, 2000.
9. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
10. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрушинского. – М., 1994.
11. Конвенция ООН «О правах ребенка».
12. Конституция Российской Федерации.
13. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - М. – «ВАКО», 2007 г.
14. Мухина В. С, Возрастная психология. –М: «AcademiA», 1998
15. Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» на период 2012-2014 годы, г. Нижневартонск, 2012.

16. Психология личности. Ред Райгородский Д. Я. , т. 2, -Самара: изд. Дом «Бахрах», 2000.
17. Романов Р.Н. Внимание: каникулы! Формирование навыков самостоятельности в загородном лагере. Учебно-методическое пособие.-Томск: Издательство Аграф-Пресс, 2004.
18. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4, М., 2000.
20. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2003.
21. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление», Нижний Новгород, 2000.
22. Школа общения. Методические рекомендации для педагогических работников оздоровительных лагерей. – Томск: ОПТФ «Детство», 2002.
23. Я и мы: программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям, М., 1996.

Интернет-ресурсы:

24. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Российская Федерация Федеральный закон. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.- Материалы сайта «Вожатый.ru».