

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЗЕЛЕНОГРАДСКИЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «25» апреля 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор ГБОУДО ЗТДиМ
И.А.Харитоновна
" " 20__ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вместе с мамой»
(Развитие детей раннего возраста)

Направленность – Социально-педагогическая

Уровень – ознакомительный

Возраст учащихся – 1-3 года

Срок реализации программы – 2 года

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю

Количество часов в год: 76 часов

Автор:

Луканова Марина Леонидовна,

педагог дополнительного образования

МОСКВА – 2019 г.

Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы

«Вместе с мамой»
(Развитие детей раннего возраста)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель структурного подразделения _____
(подпись) (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 2018 г.

Методист _____
(подпись) Н.П. Глебова
(Ф.И.О.)
« ____ » _____ 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУДО ЗДТДиМ.

Данная программа исправлена и дополнена в 2019 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	4
Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
Раздел 3. Содержание программы	23
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	59

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) имеет социально-педагогическую направленность. Основана на комбинировании методик, дидактических упражнений и развивающих игр, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в деятельности по четырем основным направлениям: психологическое, социальное, творческое и физическое развитие. Программа направлена на развитие у детей раннего возраста познавательных способностей посредством предметной деятельности, социально-коммуникативного и речевого развития, игровой деятельности, художественно-эстетического и физического развития.

1.2. Программа реализуется на внебюджетной основе.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) обусловлена тем, что первые годы жизни ребенка являются периодом его наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка. Педагоги, физиологи, психологи (М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, С.Н. Теплюк и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые необходимо учитывать для гармоничного и эффективного развития детей раннего возраста.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение с взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка с взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности,

любопытность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Данная программа базируется на использовании адекватных методов воспитания и развития детей раннего возраста, основанных на современных научных данных и исследованиях, и предполагает использование особых педагогических воздействий, которые

отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

1.4. Цель программы – содействие развитию целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

1.5. Задачи программы. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач.

Обучающие:

- учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

Воспитательные:

- обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
- формирование элементарных правил поведения;
- воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
- привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;

- побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- расширение родительских компетенций – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- принятие ребенком образа родителя в случаях, когда со стороны родителя проявляется модель поведения, препятствующая развитию малыша (эмоциональная холодность, отстраненность, лабильность и т.п.);
- развитие и поддержание эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

Развивающие:

Психологическое развитие:

- развитие сенсорики, направленное на обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
- развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;
- развитие речи, поддержание и развитие коммуникативной потребности, увеличение активного и пассивного словаря, освоение грамматического строя речи;
- развитие воображения – открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;
- развитие внимания - обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;
- развитие памяти;

- развитие мышления – освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формирование умения видеть простейшие последовательности и закономерности;
- развитие эмоциональной сферы – сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.

Творческое развитие:

- развитие воображения;
- развитие эстетических чувств;
- развитие элементарных творческих навыков.

Физическое развитие:

- развитие двигательной активности;
- формирование естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обучение согласованным действиям в танцевальных и музыкальных играх, ритмических упражнениях под музыку, знакомство с элементами танца;
- обучение согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
- обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 1-3 года. Группы формируются с учетом психологических особенностей детей раннего возраста и предполагают проведение занятий с участием близкого ребенку взрослого.

Количество обучающихся в группе: 6 – 7 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) предполагается проведение 3 блоков занятий (непосредственно образовательная деятельность) продолжительностью 10 минут каждый с перерывами для отдыха продолжительностью 10-15 минут, в течение которых организуются музыкальные, танцевальные, подвижные игры и физкультурные разминки.

Структура занятий предполагает частую смену видов деятельности из расчета 2-3 минуты на одну игру, при этом происходит чередование активных и спокойных видов деятельности. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, занятия проводятся с непосредственным участием близкого ребенку взрослого, что обеспечивает эмоциональное благополучие малыша и эффективное и безопасное усвоение знаний и навыков. Для обеспечения положительного эмоционального воздействия и удержания внимания детей, каждое занятие начинается со встречи игрового персонажа (мягкая игрушка, кукла би-ба-бо), который помогает проводить игры и упражнения.

Структура занятия включает следующие элементы:

№ п/п	Элемент структуры занятия	Примерные упражнения	Место проведения
1 блок			
1	Круг приветствия	Организованное приветствие в кругу	На коврике в кругу
2	Разминка	Логоритмические упражнения	На коврике в кругу
3	Игры с музыкальными инструментами	Ритмические упражнения под музыку	На коврике в кругу
2 блок			
4	Речевые игры, артикуляционная гимнастика	Дыхательные упражнения, упражнения для губ и язычка, упражнения на развитие речевого дыхания	На коврике в кругу
5	Пальчиковая гимнастика, элементы массажа	Игры с предметами, пальчиковые игры	На коврике в кругу
6	Развитие речи, упражнения в кругу	Тематические презентации, задания на развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие внимания, мышления и т.д.	На коврике в кругу
3 блок			
7	Музыкально-ритмические игры, элементы танца, подвижные игры	Хороводные игры, ритмические упражнения под музыку, музыкальные игры	В общем пространстве
4 блок			
8	Дидактические игры и упражнения	Задания на ознакомление с окружающим миром, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие внимания, мышления, формирование элементарных математических представлений и т.д.	За общим столом
5 блок			
9	Музыкально-	Ритмические упражнения	В общем

	ритмические элементы подвижные игры, игры, танца,	под музыку, музыкальные игры, игры с элементами правил	пространстве
6 блок			
10	Творческая работа	Рисование, лепка, аппликация, смешанные техники	За общим столом
7 блок			
11	Элементы спортивных занятий, подвижные игры, музыкальные игры	Работа со спортивным инвентарем, элементарные спортивные упражнения, полоса препятствий, профилактика плоскостопия, ритмические упражнения под музыку	В общем пространстве
12	Малоподвижные игры	Элементы массажа, игры в детско-родительских парах, игры на коленях у мамы	На коврике в кругу
8 блок			
13	Завершение занятия	Ритуал прощания	На коврике в кругу

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 152 часа. Количество учебных часов в год: 76 часов.

1.9. Планируемые результаты

По итогам 1 года обучения дети

будут знать:

- свое имя, некоторые части тела;
- базовые цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик (пластина);
- математические понятия «один», «мало», «много»;

- пространственные понятия «большой – маленький», «высокий - низкий», «длинный - короткий», «легкий – тяжелый», «внутри - снаружи», «мягкий - твердый», «полный – пустой», «рядом», «далеко»;
- некоторые обобщающие понятия (дом, еда, игрушки, одежда);
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (пассивный и активный словарь).

будут уметь:

- быть инициатором в общении;
- использовать звукоподражающие и неполные слова;
- выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз;
- активно действовать с предметами, добиваясь определенного результата;
- обследовать предметы, пытаться правильно действовать с предметами при помощи взрослого;
- находить определенный предмет среди других по просьбе взрослого;
- находить связь между предметом и картинкой (искать и показывать на картинке соответствующий предмет);
- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- ориентироваться в двух контрастных величинах предметов (большие и маленькие предметы), группировать по образцу;
- ориентироваться одновременно на два свойства предмета: цвет и размер, размер и форма, цвет и форма (например, синий кубик, большой шар)

- самостоятельно собирать пирамидку из 2 колец, резко контрастных по размеру (совместно с взрослым – из 3-4 колец);
- собирать трехместную матрешку;
- выполнять действия по просьбе взрослого, выполнять поручения из двух действий;
- отображать в игре часто наблюдаемые действия;
- выполнять упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
- подбирать парные изображения из большого набора предметных картинок;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из двух идентичных половинок;
- выполнять основные движения, бросать и катать мяч;
- удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке);
- входить и сходить с опоры (высотой 12-15 см);
- бегать, маршировать, ходить задом наперед, перешагивать препятствия;
- играть в простые подвижные игры;
- выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям;
- рисовать линии (дорожки), штрихи, скругленные формы (клубочек);
- работать с пластилином, лепить методом «налёпа», скатывать шарики, катать колбаски;
- располагать и наклеивать элементы, различные по форме и размеру;
- делать простые постройки: башню из 4-5 кубиков, дорожку, лесенку.

По итогам 2 года обучения дети

будут знать:

- имена близких им взрослых и детей;

- определенные части тела, действия человека, особенности физического и эмоционального состояния;
- некоторые действия, признаки предметов;
- цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик, призма;
- пространственные понятия «большой – средний – маленький», «широкий – узкий», «толстый – тонкий», «далекий – близкий»
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, особенности их строения (копыта, хвост, рога, пяточок, крылья, клюв и т.д.), игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (активный и пассивный словарь).

будут уметь:

- понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия и признаки;
- говорить короткими фразами и предложениями, заменять звукоподражающие и неполные слова общеупотребительными;
- рассказывать об интересующих ребенка событиях;
- употреблять предлоги и вопросительные слова;
- понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы взрослого;
- выбирать один предмет из трех на основе отрицательной инструкции (возьми не куклу и не пирамидку);
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;

- понимать предложения с предлогами и понятиями «на», «под», «над», «слева», «справа», «близко», «далеко»;
- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем, отличать подвижное тело от устойчивого;
- находить соответствие между предметами окружающего мира и геометрическими фигурами или телами;
- группировать фигуры по цвету, размеру, наличию или отсутствию углов;
- различать цвет, форму, величину, особенности фактуры, положение в пространстве;
- различать количество предметов (один, два, много);
- считать до 5 и показывать соответствующее количество пальчиков на руке;
- находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных;
- выполнять задания по ориентировке на 3 признака одновременно: (большой красный шар, маленький синий кубик).
- ориентироваться в трех контрастных величинах предметов (большие, средние и маленькие предметы), группировать по образцу;
- сравнивать предметы, разные по длине, толщине, ширине, высоте методом наложения, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины, устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами;
- собирать пирамидку из 5 колец с убыванием величины, а также башенки из кубов, цилиндров, стаканчиков с убыванием величины;
- собирать пятиместную матрешку с совмещением рисунка;
- определять предметы по контуру;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из 2-4 частей;
- воспроизводить ряд последовательных действий (начало сюжетной игры);
- использовать предметы-заместители в игре;

- играть рядом и вместе со сверстниками;
- бегать в одном направлении, ползать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах с продвижением вперед;
- ходить со сменой направления, бежать и останавливаться по сигналу;
- перепрыгивать через препятствие шириной 10-30 см;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- участвовать в совместных подвижных играх;
- изображать знакомые единичные предметы округлой формы;
- рисовать палочки и линии, пресекать их, рисовать штрихом и мазком, прямые и замкнутые линии;
- правильно держать карандаш или кисть;
- лепить из пластилина, скатывать шары, приплющивать их между ладонями, раскатывать колбаски, соединять две детали в один предмет;
- выкладывать на листе бумаги приготовленные бумажные силуэты предметов, наклеивать их.
- самостоятельно выполнять простые сюжетные постройки и называть их, конструировать предметы из трех частей (ворота, кроватка, машинка, скамейка и т.п.).

Проектирование планируемых результатов

Познавательные

- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- развить интерес к доступным пониманию ребенка раннего возраста явлениям окружающего мира, стимулировать развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развить и обогатить сенсорно-моторный опыт в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;

- стимулировать развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения, эмоциональной сферы.

Регулятивные

- способствовать развитию произвольности поведения;
- формировать элементарные правила поведения;
- воспитывать интерес к трудовым действиям, прививать навыки соблюдения опрятности и чистоты;
- содействовать улучшению координации движений, развивать двигательную активность;
- обучить выполнению согласованных совместных действий в музыкальных, танцевальных, подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Коммуникативные

- формировать умение ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- поддерживать и развивать коммуникативную потребность;
- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию и поддержанию эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.
-

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к обучению, рост и развитие познавательной активности и познавательного интереса;
- развитие самостоятельности;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха различных видов деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, оценивать результаты, делать выводы)
- коммуникативная компетенция (умение участвовать в диалоге, задавать вопросы, давать пояснения результатов своей работы);

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы контроля

Реализация программы «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) предусматривает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня развития ребенка, степени произвольности поведения, уровня развития психических функций, мелкой и крупной моторики, общей координации движений.

Текущий контроль позволяет оценить успешность прохождения модулей программы.

1. Адаптационный модуль

Направлен на то, чтобы дети могли привыкнуть к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, обилию игрушек и развивающих пособий, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе. По продолжительности адаптационный модуль может длиться до 1 месяца, но данный период является индивидуальным для каждого ребенка. На данном этапе основной задачей педагога является расположить к себе детей, сделать так, чтобы дети воспринимали новое пространство как свое, ввести правила поведения в группе. Это достигается путем постепенного и ненавязчивого включения детей в запланированные игры и упражнения, использования опосредующих предметов на разных этапах занятия (колокольчик для приветствия, коврики или подушечки для организации работы в кругу, свечка для ритуала прощания), использование в каждой игре или задании предметов для стимулирования предметной активности детей, соблюдение определенной структуры занятия и обеспечение последовательности смены видов деятельности, приучение детей к определенным ритуалам в процессе занятия.

2. Модуль индивидуального и социального развития

Этот модуль программы направлен на решение прямых педагогических и психологических задач, указанных в целях программы. На данном этапе дети познакомились с правилами и привыкли к педагогу, большая часть их энергии

направлена не на сохранение безопасности, а на познание нового. При этом делается акцент на индивидуальном развитии каждого малыша в паре «родитель-ребенок». Игры, дидактические задания и упражнения подбираются таким образом, чтобы все пары выполняли одни и те же действия, образец которых демонстрирует педагог. При этом каждый родитель может адаптировать задание под уровень способностей своего ребенка, в большей или меньшей степени помогая ему в его деятельности. Педагог демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности, обеспечивая тем самым ее положительное подкрепление, помогает в случае затруднений, подсказывает развивающие возможности дидактического материала, обеспечивает личный контакт с каждым ребенком, соблюдение четкой структуры занятия и режим ввода нового материала.

Наряду с индивидуальным развитием постепенно решаются задачи социального развития, которые определяются готовностью ребенка взаимодействовать со сверстниками. Интерес к другим детям развивается постепенно, переходя от знакомства со сверстником как с интересным объектом к восприятию другого ребенка как партнера по общению и эмоционально-практической игре. Для обеспечения этого развития педагог привлекает внимание детей друг к другу, организует совместную предметную деятельность, способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. Этому способствует использование хороводных игр, подвижных игр с элементами правил, объединение участников общим предметом (отрезком ткани, веревкой и т.п.), упражнения со спортивным инвентарем, преодоление полосы препятствий в определенном направлении с определенными правилами, организация выполнения дидактических упражнений в парах и подгруппах, интерактивные инсценировки сказок и групповые творческие задания.

3. Заключительный модуль

Основная задача заключительного модуля – подготовить детей к завершению программы и переходу на новую ступень занятий. Проводятся

итоговые консультации родителей, на которых демонстрируются достижения ребенка, указываются моменты, на которые следует обратить особое внимание, обозначаются направления дальнейшего развития.

Входной и текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических и тестовых заданий, которые предлагаются ребенку в ненавязчивой форме в процессе занятия, а также анализа результатов продуктивной деятельности ребенка. Итоговый контроль осуществляется в форме диагностических заданий и итоговых консультаций с родителями. При этом используются групповые и индивидуальные формы контроля, а также контроль и оценка уровня развития ребенка со стороны родителей.

2.2. Средства контроля.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе, следует общей структуре занятия;
- активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности;
- активно участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь;
- активно участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям.

- При среднем уровне освоения программы обучающийся:
- медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре занятия;
- участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремится к общению или совместной деятельности;
- участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- мало участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.
- При низком уровне освоения программы обучающийся:
- сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре занятия;
- не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- не стремится к общению или совместной деятельности;
- не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- не участвует в совместной игровой деятельности;

- изредка проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Гуляем с ежиком	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3	Человек, части тела	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4	Человек, предметы гигиены	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5	Семья	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6	Дом	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7	Собираем урожай: овощи	2	-	2	Педагогическое наблюдение
8	Гуляем по саду: фрукты	2	-	2	Педагогическое наблюдение
9	Дары леса: грибы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
10	Дары леса: ягоды	1	-	1	Педагогическое наблюдение
11	Осень, признаки осени	2	-	2	Педагогическое наблюдение
12	Перелетные птицы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
13	Мой город	1	-	1	Педагогическое наблюдение
14	На ферме: домашние животные	1	-	1	Педагогическое наблюдение
15	На ферме: домашние птицы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
16	Цирк	2	-	2	Педагогическое наблюдение
17	Играем с мышкой	1	-	1	Педагогическое наблюдение
18	Колосок	1	-	1	Педагогическое наблюдение

19	Готовимся к зиме	2	-	2	Педагогическое наблюдение
20	Мамины помощники	1	-	1	Педагогическое наблюдение
21	День матери	1	-	1	Педагогическое наблюдение
22	Зима, зимние забавы	2	-	2	Педагогическое наблюдение
23	Музыкальные инструменты	1	-	1	Педагогическое наблюдение
24	Самый маленький гном	1	-	1	Педагогическое наблюдение
25	В гостях у гномов: новогодние игрушки	1	-	1	Педагогическое наблюдение
26	Новый год: украшаем дом	1	-	1	Педагогическое наблюдение
27	Новый год: наряжаем елку	1	-	1	Педагогическое наблюдение
28	Новогодняя сказка	2	-	2	Педагогическое наблюдение
29	Зимующие птицы	2	-	2	Педагогическое наблюдение
30	Вода и ее свойства	2	-	2	Педагогическое наблюдение
31	Зимние виды спорта	1	-	1	Педагогическое наблюдение
32	Теремок	1	-	1	Педагогическое наблюдение
33	Профессии	2	-	2	Педагогическое наблюдение
34	Африка	1	-	1	Педагогическое наблюдение
35	Играем с черепахой	1	-	1	Педагогическое наблюдение
36	Транспорт наземный	1	-	1	Педагогическое наблюдение
37	Транспорт водный и воздушный	1	-	1	Педагогическое наблюдение
38	День защитника Отечества	1	-	1	Педагогическое наблюдение
39	Мебель: дом для кошки	1	-	1	Педагогическое наблюдение
40	Масленица	1	-	1	Педагогическое наблюдение
41	Праздник 8 марта	2	-	2	Педагогическое наблюдение
42	Играем с Петрушкой	1	-	1	Педагогическое наблюдение

43	Рыбы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
44	Морские животные	1	-	1	Педагогическое наблюдение
45	Время: части суток	1	-	1	Педагогическое наблюдение
46	Время: времена года	1	-	1	Педагогическое наблюдение
47	Весна, признаки весны	1	-	1	Педагогическое наблюдение
48	Прилет птиц	1	-	1	Педагогическое наблюдение
49	Одежда	1	-	1	Педагогическое наблюдение
50	Обувь	1	-	1	Педагогическое наблюдение
51	День космонавтики	1	-	1	Педагогическое наблюдение
52	Пасха	2	-	2	Педагогическое наблюдение
53	Играем с котенком	1	-	1	Педагогическое наблюдение
54	Посуда	1	-	1	Педагогическое наблюдение
55	Продукты питания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
56	День солнца	1	-	1	Педагогическое наблюдение
57	Играем с колобком	1	-	1	Педагогическое наблюдение
58	День победы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
59	Играем с лягушкой	1	-	1	Педагогическое наблюдение
60	Насекомые	1	-	1	Педагогическое наблюдение
61	Маша и медведь	1	-	1	Педагогическое наблюдение
62	День рождения куклы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
63	Встречаем лето	1	-	1	Педагогическое наблюдение
64	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая консультация с родителями
	Итого	Общее кол-во часов в год	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия,	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия,	

			В ГОД	В ГОД	
		76	-	76	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Развитие речевого дыхания – дуем на мячики. Развитие внимания – найди мячик. Сортировка мячиков по размеру. Развитие мелкой моторики – собираем мячики в сортер. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

2. Играем с ежиком

Лексическая тема – лес, обитатели леса. Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Ягодки для ежика – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. «Где ежик?» - определяем соответствие предмета и картинки. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы (ежик сворачивается в клубок, яблоки для ежика). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

3. Человек, части тела

Лексическая тема – части тела. Работа с сенсорным Петрушкой – части тела (закрепление), сенсорное развитие. Знакомство с красным и синим цветом, сортировка предметов по цвету. Волшебные тарелочки – выбираем зернышки, рисуем на манке (сенсомоторное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

4. Человек, предметы гигиены

Лексическая тема – предметы гигиены. Разноцветное мыло - знакомство с геометрическими фигурами, круг. Моем грязнулю – сенсорное развитие, части тела (закрепление). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

5. Семья

Лексическая тема – семья, обязанности членов семьи. Моем окна – элементы массажа. Ставим заплатки – красный и синий цвет (закрепление), классификация по цвету. Играем с пирамидкой – учимся нанизывать кольца одного размера и цвета. Бабушкины пирожки – работа с пластилином: учимся

разминать, отрывать, приплющивать (сенсорное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

6. Дом

Лексическая тема – дом, части дома. Знакомство с геометрическими телами – шар, куб; сортируем, учимся отличать подвижное тело от устойчивого (из кубиков строим башню, шары катаем с горки). Окна в домике – понятия «большой», «маленький», классификация по размеру. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

7. Собираем урожай: овощи

Лексическая тема – овощи, игра «Волшебный мешочек». Овощной суп – снимаем прищепки (развитие моторики), кладем овощи в кастрюлю (понятия «внутри», «снаружи»). Раскладываем овощи – понятия «большой», «маленький» (закрепление). Задание на постановку руки – рисуем прямые линии (хвостики у морковки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сажаем репку – развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Собираем урожай – понятия «большой», «маленький», сортировка по размеру. Ищем кукурузу – работа с крупой, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

8. Гуляем по саду (фрукты)

Лексическая тема – фрукты, игра «Волшебный мешочек». Найди яблочки – поиск предмета по инструкции, развитие внимания. Яблоки и груши – знакомство с понятиями «высокий», «низкий», с цветами (красный, желтый), классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Овощи и фрукты – сортировка. Знакомство с цветом – красный, желтый (закрепление): собираем яблоки и груши, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы, точки (крона дерева, яблоки, сливы). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

9. Дары леса – грибы

Лексическая тема – дары леса, грибы. Игра «Волшебный мешочек». Сушим грибы – работа с прищепками. Ищем желуди и орехи – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

10. Дары леса – ягоды

Лексическая тема – дары леса, ягоды. Ягоды для мишки – развитие речевого дыхания. Делаем варенье – сенсомоторное развитие. Ягоды в варенье – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

11. Осень, признаки осени

Лексическая тема – осень, признаки осени. Сдуем тучу – развитие речевого дыхания. Дождик – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики, понятия «внизу», «ниже». Рисование на манке, капельки дождя – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем с листиками – понятия «большой», «маленький». Листики для ежика – рвем салфетки (сенсомоторное развитие). Листопад – работа с прищепками. Ежик несет листики – работа с пластилином, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

12. Перелетные птицы

Лексическая тема – перелетные птицы. Кормим птицу орешками – развитие моторики. Утепляем гнездо – понятия «твердый», «мягкий». Помогаем птичке: учимся находить несоответствия на картинке, работа с пластилином – катаем столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

13. Мой город

Лексическая тема – мой город. Палочки для стройки – развитие мелкой моторики. Собираем геометрические пирамидки – круг, квадрат (повторение). Строим город – работа с конструктором LEGO, сортировка по цвету (2 цвета). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

14. Ферма – домашние животные

Лексическая тема – домашние животные, звукоподражание, игра «Волшебный мешочек». Строим забор – работа с конструктором LEGO, травка для животных – учимся рвать салфетки. Мамы и малыши – понятия «большой», «маленький», «мало», «много», работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

15. Ферма – домашние птицы

Лексическая тема – домашние птицы, звукоподражание. Курица и цыплята – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики. Цыплята разбежались – развитие речевого дыхания. Кормим петушка и курочку, сортировка зерен по размеру, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

16. Цирк

Лексическая тема – цирк. Мячи для жонглера – сенсорное развитие. Силач на арене – понятия «легкий», «тяжелый», классификация по весу. Мыльные пузыри – круг (повторение), понятия «большой», «маленький». Лестница для воздушных гимнастов – работа с пластилином, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Билеты в цирк – учимся рвать бумагу (сенсорное развитие). Артисты цирка – пазл из LEGO (4 детали). Веселые обезьяны – развитие мелкой моторики и координации движений. Жонглер – работа с мозаикой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

17. Играем с мышкой

Мышки и мышеловка – работа с прищепками. Знакомство с геометрическими фигурами – треугольник: обследование фигуры осязательно-двигательным путем, умение распознавать фигуру в предметах окружающего мира, классификация по форме. Угощение для мышки – работа с соленым тестом, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

18. Колосок

Сказка «Колосок». Достаем зернышки – развитие мелкой моторики, выбор предметов нужного цвета. Сенсорные мешочки – сенсорное развитие. Делаем пирожок – развитие мелкой моторики, работа с соленым тестом, сенсорное развитие. Просеиваем муку – развитие мелкой моторики и координации движений. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

19. Готовимся к зиме

Угощаем белку орехами – развитие мелкой моторики, разворачиваем предметы из фольги. Белка сушит ягоды – классификация по цвету (красный, зеленый). Ежик и листья – развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Ищем орехи и кукурузу – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

20. Мамины помощники

Запекаем рыбу – заворачиваем предметы в фольгу, сенсорное развитие. Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Найди половинку (коврики) – развитие логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем линии и клубочки (нитки и иголки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

21. День матери

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Украшаем платочки – треугольник, квадрат (закрепление). Браслет для мамы – работа со шнуровкой. Вкусный кекс – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

22. Зима, зимние забавы

Лексическая тема – зима, зимние забавы. Играем со снежинкой – развитие речевого дыхания. Катаем снежки – сенсорное развитие. Серединки у снежинок – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Ищем льдинки и снежинки – работа с крупой и с сортером. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Делаем снег для снеговика – учимся рвать салфетки. Найди пару (варежки) – развитие внимания. Лепим снеговика – работа с магнитным пособием. Задание на постановку руки – рисуем прямые и кривые линии (следы от коньков). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

23. Музыкальные инструменты

Лексическая тема – музыкальные инструменты. Веселые погремушки – развитие мелкой моторики, понятия «один», «мало», «много». Гармошка для крокодила Гены – работа с пластилином, развитие мелкой моторики, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

24. Самый маленький гном

Утепляем дупло – развитие речевого дыхания. Угощаем зверей – поиск нужного предмета по инструкции, развитие мелкой моторики. Трава и сено для коровы – работа с прищепками, классификация по цвету (желтый, зеленый). Дома для гномиков – треугольник (закрепление), классификация по размеру. Морковь для зайца – работа с пластилином, учимся катать столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

25. В гостях у гномов – новогодние игрушки

Игра «Волшебный мешочек», найди игрушки – поиск предметов в соответствии с инструкцией, знакомство с обобщающими понятиями. Играем со стаканчиками – классификация по размеру, развитие координации движений. Дорожки для гномов – конструирование. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

26. Новый год – украшаем дом

Лексическая тема – встречаем Новый год. Делаем гирлянду – развитие мелкой моторики, понятия «длинный», «короткий». Гирлянда из флажков – работа со шнуровкой. Веселые шарики – развитие речевого дыхания, работа с сортером. Разноцветные фонарики – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

27. Новый год – наряжаем елку

Наряжаем елку – развитие координации движений. Играем с мишурой – развитие речевого дыхания. Рвем серпантин – развитие моторики. Новогодний шар – работа с мозаикой. Украшаем елку – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

28. Новогодняя сказка

Сказка «Ежик и звезды», понятия «один», «мало», «много». Ягоды для ежика – работа с мозаикой, сортировка по цвету (2 цвета). Пирожки для медведя – сортировка по размеру, понятия «большой», «маленький». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сказка про мышку и зайку. Помогаем мышке убираться – развитие мелкой моторики, работа с сортерами. Упаковываем подарки (заворачиваем предметы в фольгу) – сенсорное развитие. Украшаем елочку – ориентация в пространстве, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

29. Зимующие птицы

Лексическая тема – зимующие птицы. Играем с перышком – развитие речевого дыхания. Кормим птиц – работа с мозаикой, классификация по размеру (большой, маленький). Ищем яйца клеста – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Найди такую же птичку – развитие внимания. Кормим птиц – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Зерна для птиц – работа с магнитной мозаикой, понятие «столько – сколько», «поровну». Ищем зернышки в снегу – работа с крупой, работа с пластилином, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

30. Вода и ее свойства

Лексическая тема – вода и ее свойства. Моем чумазого котенка – сенсорное развитие. Кормим котенка молоком – понятия «горячий», «холодный». Ловим рыбок – развитие координации движений. Знакомство с

геометрическими фигурами – прямоугольник, работа с геометрическими пирамидками, дорожки для котят. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем с капельками – развитие речевого дыхания. Изучаем свойства воды (экспериментирование). Задание на постановку руки – рисуем дуги (струйки из лейки). Ищем ракушки, камешки, сажаем цветы – работа с гидрогелем, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

31. Зимние виды спорта

Лексическая тема – зимние виды спорта. Раскладываем лыжи – понятия «длинный», «короткий». Играем в хоккей, строим ворота – конструирование, развитие речевого дыхания. Рисуем на манке – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

32. Теремок

Сказка «Теремок». Строим теремок – конструирование из конструктора LEGO. Раскладываем ягодки с лягушкой – сортировка по цвету и размеру. Украшаем теремок с лисой – работа с геометрическими фигурами, прямоугольник (закрепление). Строим забор с волком – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

33. Профессии

Лексическая тема – профессии, игра «Волшебный мешочек» - что кому нужно. Строим домики – конструирование по образцу преподавателя. Играем в повара – работа с соленым тестом (учимся катать колбаски, резать ножом, делать колечки – сушки), сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем в доктора – лечим мишку. Раскладываем витаминки – работа с магнитной мозаикой, классификация по цвету (3 цвета). Играем в пожарного – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

34. Африка

Лексическая тема – Африка, животные Африки. Цветы и жучки – развитие речевого дыхания. Прячем обезьян от крокодила – развитие внимания. Мамы и малыши – развитие речи, логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, спирали (леопард, тигр, лев). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

35. Играем с черепахой

Лапки у черепах – работа с прищепками, классификация по цвету. Травка для черепах – рвем салфетки. Украшаем панцирь – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Украшаем панцирь – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

36. Транспорт наземный

Лексическая тема – транспорт, виды наземного транспорта. Играем с машиной – развитие речи и речевого дыхания. Колеса для машин – работа с мозаикой, классификация по цвету (4 цвета). Рельсы, шпалы – понятия «длинный», «короткий», развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем горизонтальные и вертикальные линии, спирали (рельсы, шпалы, дым у паровоза). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

37. Транспорт водный и воздушный

Лексическая тема – транспорт, виды водного и воздушного транспорта. Делаем самолет – работа с прищепками. Грузы для самолета – классификация по размеру. Почини кораблик – конструирование на плоскости. Корабли в море – рисование на манке, развитие сенсорики и мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

38. День защитника Отечества

Лексическая тема – День защитника Отечества. Салют – сенсорное развитие, работа с мозаикой, классификация по цвету. Расставляем военную технику – ориентация на плоскости. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали, учимся закрашивать (салют). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

39. Мебель: дом для кошки

Лексическая тема – мебель. Собираем палочки для дома – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Строим дом – конструирование из геометрических фигур, ориентация на плоскости. Забор – работа с прищепками. Делаем мебель – конструирование из геометрических тел. Шерстка у кошки – работа с пластилином (учимся размазывать). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

40. Масленица

Играем с солнышком – сенсорное развитие, развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Блины – классификация по размеру. Ягоды на блинах – классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

41. Праздник 8 марта

Раскладываем покупки – классификация предметов по инструкции. Разноцветные салфетки – классификация по цвету (4 цвета). Знакомство с геометрическими фигурами, овал – обследование осязательно-двигательным путем, распознавание геометрической фигуры в предметах окружающего мира, классификация по форме и цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали (цветы в вазе). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Делаем браслет – развитие мелкой моторики. Бусы – работа со шнуровкой. Ищем бусинки – работа с крупой, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

42. Играем с Петрушкой

Играем с сенсорным Петрушкой – развитие сенсорного восприятия. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Разноцветные карандаши – конструирование из LEGO, классификация по цвету (3 цвета). Задание на постановку руки – учимся раскрашивать (заплатки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

43. Рыбы

Лексическая тема – рыбы. Магнитная рыбалка – развитие координации движений. Рыбы в море - работа с геометрическими фигурами, овал (закрепление). Поймай рыбку – работа с гидрогелем, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

44. Морские животные

Лексическая тема – морские животные, игра «Волшебный мешочек». Щупальца у осьминога – понятия «длинный», «короткий», работа со шнуровкой, работа с пластилином (учимся катать колбаски). Ракушки и жемчужинки – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

45. Время – части суток

Лексическая тема – части суток. Умываем мишку – части тела (повторение). Расческа для мишки – работа с прищепками. Вкусные ягоды – развитие речевого дыхания. Каша для мишки – развитие координации движений, работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

46. Время – времена года

Лексическая тема – времена года. Игра в снежки – развитие внимания. Венок из цветов – работа со шнуровкой. Осенние листья – классификация по цвету, развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

47. Весна, признаки весны

Лексическая тема – весна, признаки весны. Весенняя картинка – работа с прищепками. Цветы на клумбе - классификация по цвету (4 цвета). Первые цветочки – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

48. Прилет птиц

Делаем гнездо – понятия «твердый», «мягкий», развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром – признаки птиц, классификация птиц и животных. Кормим птичек – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, учимся закрашивать (зернышки, веточки для гнезда, прячем от кота). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

49. Одежда

Лексическая тема – одежда. Платье для куклы – развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Одеваем кукол – классификация по цвету (4 цвета). Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицы – развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

50. Обувь

Лексическая тема – обувь. Классификация – обувь и одежда. Шнуруем кроссовки – работа со шнуровкой. Найди пару – развитие внимания. Чиним ботинки – работа с пластилином, учимся отрывать, катать шарики, налеплять. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

51. День космонавтики

Лексическая тема – день космонавтики. Строим ракету – конструирование из геометрических фигур. Разноцветные планеты – сортировка предметов по цветам. Постановка руки – учимся раскрашивать (звезды). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

52. Пасха

Кормим курочку и петушка – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Найди такое же яйцо – классификация по цвету. Играем с цыплятами – развитие мелкой моторики, речевого дыхания, работа с пластилином (учимся раскатывать пластилин пальчиками). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Пасхальное дерево – развитие координации движений. Украшаем яйца – работа с наклейками, развитие мелкой моторики. Пасхальное яйцо – работа с

мозаикой, классификация по цвету. Пасхальные флажки – сенсорное развитие, понятия «внутри», «снаружи». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

53. Играем с котенком

Играем с бантиком – развитие речевого дыхания, развитие координации движений. Клубок для котенка – работа со шнуровкой. Найди котенка – развитие внимания. Усы у котенка – работа с пластилином, учимся катать столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

54. Посуда

Лексическая тема – посуда, сопоставление картинки и предмета. Сдуваем муху – развитие речевого дыхания. Чашка с блюдцем – работа с мозаикой, классификация по цвету. Картинки-половинки (почини посуду) – развитие логического мышления. Моем посуду – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

55. Продукты питания

Лексическая тема – продукты питания. Игра «Волшебный мешочек» - съедобные и несъедобные предметы. Вкусные конфеты – работа с прищепками, классификация по цвету. Ищем еду для гусеницы – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

56. День солнца

Развитие речевого дыхания – сдуваем тучки с солнышка. Лучики у солнца – работа с мозаикой. Сенсомоторное развитие: рисование на манке, работа с счетными палочками, собираем капельки в бутылочку. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

57. Играем с колобком

Сказка «Колобок». Лепим колобка – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Морковка и капуста для зайца – классификация по размеру («большой», «средний», «маленький»). Дом для мишки – классификация геометрических тел. Колбаса для лисы – работа с пластилином (учимся резать

пластилин стеклом). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

58. День Победы

Лексическая тема – день Победы. Надуваем шарик – развитие речевого дыхания. Делаем орден – сенсорное развитие, работа с прищепками. Воздушные шары – работа с геометрическими фигурами. Салют – работа с пластилином (учимся размазывать пластилин). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

59. Играем с лягушкой

Игра «Лягушачьи бега» - развитие мелкой моторики. Кормим лягушку – работа с сортером. Прячем лягушек от цапли – развитие внимания. Пруд для лягушонка – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

60. Насекомые

Лексическая тема – насекомые. Играем с жучками – ориентация в пространстве, развитие речевого дыхания. Лото с насекомыми – работа с лупой. Точки у божьей коровки – работа с пластилином (учимся катать шары). Задание на постановку руки – рисуем точки, штрихи, палочки (муравейник). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

61. Маша и медведь

Сказка «Маша и медведь». Строим дом для медведя – конструирование из LEGO. Украшаем рубашку – работа с геометрическими фигурами. Провожаем Машу – дорожки из мозаики, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – обводим линии (собираем пирожки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

62. День рождения куклы

Накрываем на стол – сортировка по цвету и размеру. Даем на чай – развитие речевого дыхания. Бусины и ягоды – понятия «твердый», «мягкий», работа со шнуровкой. Конфеты на тарелке – работа с мозаикой, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, точки, штрихи

(украшаем платье). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

63. Встречаем лето

Лексическая тема – лето, признаки лета. Развитие речевого дыхания – дуем на цветы-вертушки. Работа с прищепками – летние деревья. Цветы на лужайке – работа с магнитной мозаикой. Сенсорно-моторное развитие – сажаем цветы. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

64. Итоговое занятие

Игрушки из разных материалов – сенсорное развитие, соотношение предмета картинке. Игрушки для Винни-Пуха – сортировка по цветам (красный, желтый, синий). Играем с пирамидкой – собираем пирамидку из колец двух размеров контрастной величины. Прячем игрушки в домики – сортировка по цвету (желтый, красный), работа с геометрическими фигурами. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Гуляем с ежиком	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3	Человек, части тела	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4	Человек, предметы гигиены	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5	Семья	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6	Дом	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7	Собираем урожай: овощи	2	-	2	Педагогическое наблюдение
8	Гуляем по саду: фрукты	2	-	2	Педагогическое наблюдение
9	Дары леса: грибы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
10	Дары леса: ягоды	1	-	1	Педагогическое наблюдение

11	Осень, признаки осени	2	-	2	Педагогическое наблюдение
12	Перелетные птицы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
13	Мой город	1	-	1	Педагогическое наблюдение
14	На ферме: домашние животные	1	-	1	Педагогическое наблюдение
15	На ферме: домашние птицы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
16	Цирк	2	-	2	Педагогическое наблюдение
17	Играем с мышкой	1	-	1	Педагогическое наблюдение
18	Колосок	1	-	1	Педагогическое наблюдение
19	Готовимся к зиме	2	-	2	Педагогическое наблюдение
20	Мамины помощники	1	-	1	Педагогическое наблюдение
21	День матери	1	-	1	Педагогическое наблюдение
22	Зима, зимние забавы	2	-	2	Педагогическое наблюдение
23	Музыкальные инструменты	1	-	1	Педагогическое наблюдение
24	Самый маленький гном	1	-	1	Педагогическое наблюдение
25	В гостях у гномов: новогодние игрушки	1	-	1	Педагогическое наблюдение
26	Новый год: украшаем дом	1	-	1	Педагогическое наблюдение
27	Новый год: наряжаем елку	1	-	1	Педагогическое наблюдение
28	Новогодняя сказка	2	-	2	Педагогическое наблюдение
29	Зимующие птицы	2	-	2	Педагогическое наблюдение
30	Вода и ее свойства	2	-	2	Педагогическое наблюдение
31	Зимние виды спорта	1	-	1	Педагогическое наблюдение
32	Теремок	1	-	1	Педагогическое наблюдение
33	Профессии	2	-	2	Педагогическое наблюдение
34	Африка	1	-	1	Педагогическое наблюдение

35	Играем с черепахой	1	-	1	Педагогическое наблюдение
36	Транспорт наземный	1	-	1	Педагогическое наблюдение
37	Транспорт водный и воздушный	1	-	1	Педагогическое наблюдение
38	День защитника Отечества	1	-	1	Педагогическое наблюдение
39	Мебель: дом для кошки	1	-	1	Педагогическое наблюдение
40	Масленица	1	-	1	Педагогическое наблюдение
41	Праздник 8 марта	2	-	2	Педагогическое наблюдение
42	Играем с Петрушкой	1	-	1	Педагогическое наблюдение
43	Рыбы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
44	Морские животные	1	-	1	Педагогическое наблюдение
45	Время: части суток	1	-	1	Педагогическое наблюдение
46	Время: времена года	1	-	1	Педагогическое наблюдение
47	Весна, признаки весны	1	-	1	Педагогическое наблюдение
48	Прилет птиц	1	-	1	Педагогическое наблюдение
49	Одежда	1	-	1	Педагогическое наблюдение
50	Обувь	1	-	1	Педагогическое наблюдение
51	День космонавтики	1	-	1	Педагогическое наблюдение
52	Пасха	2	-	2	Педагогическое наблюдение
53	Играем с котенком	1	-	1	Педагогическое наблюдение
54	Посуда	1	-	1	Педагогическое наблюдение
55	Продукты питания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
56	День солнца	1	-	1	Педагогическое наблюдение
57	Играем с коlobком	1	-	1	Педагогическое наблюдение
58	День победы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
59	Играем с лягушкой	1	-	1	Педагогическое наблюдение

60	Насекомые	1	-	1	Педагогическое наблюдение
61	Маша и медведь	1	-	1	Педагогическое наблюдение
62	День рождения куклы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
63	Встречаем лето	1	-	1	Педагогическое наблюдение
64	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая консультация с родителями
	Итого	Общее кол-во часов в год	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия, в год	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год	
		76	-	76	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие

Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Развитие речевого дыхания – дуем на мячики. Сортировка мячиков по размеру. Развитие мелкой моторики – украшаем мяч наклейками. Развитие мышления – мячи, найди половинку. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

2. Играем с ежиком

Лексическая тема – лес, обитатели леса. Найди ежика – развитие внимания. Ягоды для ежика – работа с мозаикой, сортировка фишек по 3 цветам, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы, штрихи (ежик сворачивается в клубок, яблоки для ежика, колючки, травка). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

3. Человек, части тела

Лексическая тема – части тела. Находим части тела по картинкам (соответствие картинки и предмета). Чиним кукол – работа с магнитным пособием. Волшебные тарелочки – выбираем зернышки, рисуем на манке, выкладываем узор по образцу (сенсомоторное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

4. Человек, предметы гигиены

Лексическая тема – предметы гигиены. Разноцветное мыло - знакомство с геометрическими фигурами, круг, поиск предмета на ощупь, сортировка по размеру. Пена для грязнули – сенсорное развитие, части тела (закрепление). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

5. Семья

Лексическая тема – семья, обязанности членов семьи. Моем окна – элементы массажа. Ставим заплатки – оттенки красного и синего цвета, классификация светлых и темных оттенков. Играем с пирамидкой – собираем пирамидку из колец двух размеров контрастной величины. Бабушкины пирожки – работа с пластилином: учимся разминать, отрывать, приплющивать (сенсорное развитие), понятия «один», «много». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

6. Дом

Лексическая тема – дом, части дома. Знакомство с геометрическими телами – шар, куб; сортируем, учимся отличать подвижное тело от устойчивого, ищем предметы наощупь. Забор вокруг домика – работа с прищепками (развитие мелкой моторики). Раскладываем вещи – круг, квадрат (закрепление), классификация предметов по форме. Задание на постановку руки – рисуем штрихи, прямые линии, скругленные формы (травка, забор, дым из трубы). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

7. Собираем урожай: овощи

Лексическая тема – овощи, игра «Волшебный мешочек». Овощной суп – снимаем и прикрепляем прищепки (развитие моторики), кладем овощи в кастрюлю (понятия «внутри», «снаружи»). Сажаем овощи – понятия «широкий», «узкий». Задание на постановку руки – рисуем прямые линии (положи овощи в тарелку). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сажаем репку – развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Ведерки для репки – понятия «большой», «маленький», обследование предметов, экспериментирование. Собираем урожай – сортировка по размеру.

Вспоминаем сказку – выкладываем героев сказки, соблюдая последовательность событий, дарим подарки. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

8. Гуляем по саду: фрукты

Лексическая тема – фрукты, определяем соответствие предмета и картинки. Найди яблочки – шар (закрепление), поиск предметов на ощупь. Лото «Фрукты в разрезе» - развитие логического мышления. Яблочко и червячок – работа с пластилином, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Овощи и фрукты – сортировка. Яблоки и груши – работа с мозаикой, понятия «высокий», «низкий», классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы, точки, горизонтальные линии (крона дерева, яблоки, сливы, ступеньки у лестницы). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

9. Дары леса – грибы

Лексическая тема – дары леса, грибы. Игра «Волшебный мешочек», сортировка предметов, понятия «много», «мало». Сушим грибы – понятия «большой», «маленький», работа с прищепками, работа со шнуровкой. Ищем желуди и орехи – работа с крупой, понятия «большой», «маленький», развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

10. Дары леса – ягоды

Лексическая тема – дары леса, ягоды. Ягоды для мишки – развитие речевого дыхания. Банки с вареньем – работа с мозаикой, классификация по цвету (красный, желтый, зеленый), грибы и улитки – работа с магнитным пособием, понятия «большой», «средний», «маленький». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

11. Осень, признаки осени

Лексическая тема – осень, признаки осени. Сдуем тучу – развитие речевого дыхания. Дождик – работа со скрепками, развитие мелкой моторики.

Рисование на манке, капельки дождя – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем прямые линии, штрихи (лучи у солнышка, дождик). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Листопад – работа с прищепками, сортировка по цвету (желтый, красный, зеленый). Листики для ежика – рвем салфетки (сенсомоторное развитие). Найди половинку (осенние листья) – развитие логического мышления. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

12. Перелетные птицы

Лексическая тема – перелетные птицы. Найди такую же птичку – развитие внимания. Утепляем гнездо – понятия «твердый», «мягкий». Помогаем птичке – работа с прищепками. Кормим птичек – понятия «столько – сколько», «поровну». Задание на постановку руки – зернышки для птиц, понятия «один», «много», «мало». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

13. Мой город

Лексическая тема – мой город. Работа с магнитным пособием – сериация предметов по размеру, высоте. Строим город - работа с конструктором LEGO, сортировка по цвету (3 цвета). Найди половинку (домики разной высоты) – развитие логического мышления. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

14. Ферма – домашние животные

Лексическая тема – домашние животные и их детеныши. Кто где спрятался – найди предмет по контуру. Травка для животных – учимся рвать салфетки. Мамы, папы и малыши – понятия «большой», «средний», «маленький», «мало», «побольше», «много», работа с крупой, работа с пипеткой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

15. Ферма – домашние птицы

Лексическая тема – домашние птицы. Кормим птиц – развитие мелкой моторики. Курица и цыплята – работа с магнитной мозаикой, составление

простых последовательностей. Цыплята разбежались – развитие речевого дыхания. Строим забор – конструирование. Ловим цыплят – работа с пинцетом. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

16. Цирк

Лексическая тема – цирк. Билеты в цирк – развитие координации движений. Мыльные пузыри – работа с геометрическими фигурами. Веселый клоун - знакомство с эмоциональным состоянием. Лестница для воздушных гимнастов – понятие «узкий», «широкий». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Артисты цирка – пазл из LEGO (6 деталей). Веселые обезьяны – развитие мелкой моторики и координации движений. Билеты в цирк – учимся резать ножницами. Жонглер – работа с мозаикой, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

17. Играем с мышкой

Мышки и мышеловка – работа со скрепками. Работа с геометрическими фигурами – треугольник: обследование фигуры осязательно-двигательным путем, умение распознавать фигуру в предметах окружающего мира, классификация по форме и размеру, геометрическая пирамидка. Сыр для мышки – геометрические фигуры (закрепление). Угощение для мышки – работа с соленым тестом, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

18. Колосок

Сказка «Колосок». Достаем зернышки – развитие мелкой моторики, выбор предметов нужного цвета, сортировка по размеру. Сенсорные мешочки – сенсорное развитие. Делаем пирожок – развитие мелкой моторики, работа с соленым тестом, сенсорное развитие. Просеиваем муку – работа с пинцетом, развитие мелкой моторики и координации движений. Задание на постановку руки – рисуем прямые наклонные линии (колоски и стебель). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

19. Готовимся к зиме

Угощаем белку орехами – развитие мелкой моторики, разворачиваем предметы из фольги. Белка сушит ягоды – работа с магнитной мозаикой, выкладывание предметов в простой последовательности. Ежик и листья – развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Кто что ест – работа с магнитным пособием. Танцевальные игры, физические упражнения.

20. Машины помощники

Запекаем рыбу – заворачиваем предметы в фольгу, сенсорное развитие. Сортируем пуговицы – классификация по размеру (4 размера). Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Найди половинку (коврики) – развитие логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем длинные и короткие горизонтальные линии, и клубочки (нитки и иголки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

21. День матери

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Украшаем платочки – треугольник, квадрат (закрепление). Браслет для мамы – работа со шнуровкой, нанизывание с соблюдением простой последовательности. Вкусный кекс – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

22. Зима, зимние забавы

Лексическая тема – зима, зимние забавы. Играем со снежинкой – развитие речевого дыхания. Катаем снежки – сенсорное развитие. Красивая снежинка – работа со шнуровкой. Серединки у снежинок – работа с мозаикой, классификация по размеру. Ищем льдинки и снежинки – работа с крупой и с сортером, работа с пипеткой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Делаем снег для снеговика – учимся рвать салфетки. Найди пару (варежки с узорами) – развитие внимания, работа с прищепками. Лепим снеговика – работа с магнитным пособием, понятия «большой», «средний», «маленький». Задание на постановку руки – рисуем прямые и кривые линии,

круги (следы от коньков). Танцевальные игры, физические упражнения.
Творческое задание.

23. Музыкальные инструменты

Лексическая тема – музыкальные инструменты. Игра «Что играло» – развитие слухового внимания. Веселые погремушки – развитие мелкой моторики, понятия «один», «мало», «много». Сложи металлофон – работа с магнитным пособием, сравнение по длине, умение располагать предметы в определенной последовательности в порядке нарастания величины. Гармошка для крокодила Гены – работа с пластилином, развитие мелкой моторики, классификация по цвету (желтый, зеленый). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

24. Самый маленький гном

Утепляем дупло – развитие речевого дыхания. Угощаем зверей – поиск нужного предмета по инструкции, понятия «большой», «средний», «маленький». Трава и сено для коровы – работа с прищепками, классификация по цвету (желтый, зеленый). Дома для гномиков – работа с геометрическими фигурами, классификация по размеру. Морковь для зайца, яблоки для ежика – работа с пластилином, учимся катать столбики и шары. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

25. В гостях у гномов – новогодние игрушки

Найди игрушки – поиск предметов по картинкам в соответствии с инструкцией, знакомство с обобщающими понятиями. Играем со стаканчиками – классификация по размеру, развитие координации движений. Разложи игрушки по коробкам – сопоставление предметов по размеру. Дорожки для гномов – конструирование с соблюдением простой последовательности. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

26. Новый год – украшаем дом

Лексическая тема – встречаем Новый год. Делаем гирлянду – развитие мелкой моторики, понятия «длинный», «короткий». Гирлянда из флажков – работа со шнуровкой. Веселые шарики – развитие речевого дыхания, работа с

сортером. Разноцветные фонарики – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

27. Новый год – наряжаем елку

Наряжаем елку – развитие координации движений. Играем с мишурой – развитие речевого дыхания. Бусы на елку – понятия «длинный», «короткий». Новогодний шар – работа с мозаикой, классификация по цвету. Украшаем елку – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

28. Новогодняя сказка

Сказка «Ежик и звезды», понятия «один», «мало», «много». Полотенце с узором – работа с геометрическими фигурами. Ягоды для ежика – работа с мозаикой, сортировка по цвету (4 цвета). Пирожки для медведя – сортировка по размеру, понятия «большой», «средний», «маленький». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сказка про мышку и зайку. Помогаем мышке убираться – развитие мелкой моторики, работа с сортерами. Упаковываем подарки (заворачиваем предметы в фольгу) – сенсорное развитие, сортировка по форме. Украшаем елочку – ориентация в пространстве, работа с геометрическими фигурами, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

29. Зимующие птицы

Лексическая тема – зимующие птицы. Играем с перышком – развитие речевого дыхания. Кормим птиц – работа с мозаикой, классификация по размеру (большой, средний, маленький). Домики для птиц – работа с геометрическими фигурами, орнамент Зайцева. Ищем яйца клеста – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Загадки про птиц – развитие логического мышления. Найди такую же птичку – развитие внимания. Кормим птиц – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Зерна для птиц – понятие «столько – сколько», «поровну», счет до

двух. Кто что ест – работа с магнитным пособием. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

30. Вода и ее свойства

Лексическая тема – вода и ее свойства. Моем чумазого котенка – сенсорное развитие. Игра с котенком «Поймай мышку» - развитие координации движений. Кормим котенка молоком – понятия «горячий», «холодный». Ловим рыбок – развитие координации движений, счет до 2, понятие «столько – сколько», «поровну». Работа с геометрическими фигурами – прямоугольник, работа с геометрическими пирамидками. Знакомство с цветами черный, белый, классификация предметов по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Делаем цветок – конструирование из геометрических фигур на плоскости по образцу. Играем с капельками – развитие речевого дыхания. Изучаем свойства воды (экспериментирование). Собираем капельки – работа со шнуровкой. Ищем ракушки, камешки, сажаем цветы – работа с гидрогелем, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

31. Зимние виды спорта

Лексическая тема – зимние виды спорта. Раскладываем лыжи – понятия «длинный», «короткий». Собери картинки в ряд – развитие логического мышления. Играем в хоккей, строим ворота – конструирование, развитие речевого дыхания. Задание на постановку руки – учимся раскрашивать, не выходя за пределы контура (шапочка). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

32. Теремок

Сказка «Теремок». Строим теремок – конструирование из конструктора LEGO. Вышиваем с лягушкой – работа со шнуровкой. Украшаем теремок с лисой – работа с геометрическими фигурами. Строим забор с волком – работа со спичками и счетными палочками, соблюдение простой последовательности. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

33. Профессии

Лексическая тема – профессии, игра «Волшебный мешочек» - что кому нужно. Строим домики – конструирование по образцу на картинке. Играем в портного – украшаем платье (работа с геометрическими фигурами). Играем в повара – работа с соленым тестом (учимся катать колбаски, резать ножом, делать колечки – сушки), сенсорное развитие, счет до трех. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем в доктора – лечим мишку. Раскладываем витаминки – работа с магнитной мозаикой, классификация по цвету (7 цветов). Лото «Профессии». Играем в пожарного – работа с мозаикой, классификация по размеру. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

34. Африка

Лексическая тема – Африка, животные Африки и их места обитания. Цветы и жучки – развитие речевого дыхания. Прячем обезьян от крокодила – развитие внимания. Слоны на водопое – ориентация на плоскости, расположение предметов в порядке убывания величины. Кормим животных – счет до трех. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, спирали (леопард, тигр, лев). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

35. Играем с черепахой

Лапки у черепах – работа с прищепками, классификация по цвету. Травка для черепах – рвем салфетки. Подарки для черепах – умение распознавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Украшаем панцирь – работа с мозаикой, классификация по цвету и размеру. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

36. Транспорт наземный

Лексическая тема – транспорт, виды наземного транспорта. Играем с машиной – развитие речи и речевого дыхания. Загружаем машину – работа с мозаикой, счет до трех. Рельсы, шпалы – понятия «длинный», «короткий», развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем

горизонтальные и вертикальные линии, спирали (рельсы, шпалы, дым у паровоза). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

37. Транспорт водный и воздушный

Лексическая тема – транспорт, виды водного и воздушного транспорта. Делаем самолет – работа с прищепками. Грузы для самолета – понятия «легкий», «тяжелый», сортировка предметов по весу по картинкам. Почини кораблик – конструирование на плоскости. Корабли в море – рисование на манке, развитие сенсорики и мелкой моторики, конструирование из геометрических фигур. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

38. День защитника Отечества

Лексическая тема – День защитника Отечества. Салют – сенсорное развитие, работа с мозаикой, классификация по цвету и размеру. Расставляем военную технику – ищем предмет по контуру. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали, учимся закрашивать (салют). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

39. Мебель: дом для кошки

Лексическая тема – мебель. Собираем палочки для дома – развитие мелкой моторики, работа с сортером, понятия «длинный», «короткий». Строим дом – конструирование из геометрических фигур, ориентация на плоскости. Забор – работа с прищепками с соблюдением простой последовательности. Делаем мебель – конструирование из геометрических тел. Расставляем мебель в комнате – счет до трех. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

40. Масленица

Играем с солнышком – сенсорное развитие, развитие речевого дыхания, работа со скрепками. Блины – умение делить геометрические фигуры на 2, 3, 4 части, наблюдать результаты деления. Рассади гостей за столы – счет до трех. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

41. Праздник 8 марта

Раскладываем покупки – классификация предметов по инструкции. Работа с геометрическими фигурами, овал – обследование осязательно-двигательным путем, распознавание геометрической фигуры в предметах окружающего мира, классификация по форме и цвету. Найди заплатку – развитие логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали (цветы в вазе). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сказка «Как ежик маму поздравлял». Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Цветы в вазе – счет до трех. Бусы – работа с геометрическими фигурами, орнамент Зайцева. Ищем бусинки – работа с крупной, сенсомоторное развитие, простые последовательности. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

42. Играем с Петрушкой

Играем с сенсорным Петрушкой – развитие сенсорного восприятия. Знакомство с цветом – оранжевый, классификация картинок по цвету. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Разноцветные карандаши – конструирование из LEGO, классификация по цвету (4 цвета). Задание на постановку руки – учимся раскрашивать (заплатки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

43. Рыбы

Лексическая тема – рыбы. Найди такую же рыбку – развитие внимания. Магнитная рыбалка – развитие координации движений, классификация по цвету, оранжевый цвет (закрепление). Рыбы в море – работа с геометрическими фигурами, умение подбирать фигуры в соответствии с размером. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

44. Морские животные

Лексическая тема – морские животные, игра «Волшебный мешочек», соотнесение предмета и картинки. Щупальца у осьминога – понятия «длинный», «короткий», работа со шнуровкой, классификация по цвету. Рыбки в аквариуме – классификация по форме, цвету и размеру. Ракушки и

жемчужинки – работа с крупой, развитие мелкой моторики, понятия «столько – сколько», «поровну». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

45. Время – части суток

Лексическая тема – части суток. Умываем мишку – части тела (повторение). Расческа для мишки – работа со спичками. Вкусные ягоды – развитие речевого дыхания. Бочки с медом – умение устанавливать размерные отношения между 5 предметами разного размера, выкладывать их в порядке убывания величины. Каша для мишки – развитие координации движений, работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

46. Время – времена года

Лексическая тема – времена года. Собираем пазл «Времена года» - развитие логического мышления. Серединки у цветов – работа с геометрическими фигурами, орнамент Зайцева. Осенние листья – классификация по цвету, развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

47. Весна, признаки весны

Лексическая тема – весна, признаки весны. Весенняя картинка – работа с прищепками. Цветы на клумбе - работа с геометрическими фигурами, счет до четырех. Сосульки тают – умение устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной длины, располагать их в порядке убывания величины. Первые цветочки – работа с мозаикой, классификация по цвету, размеру. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

48. Прилет птиц

Строим скворечник – конструирование из LEGO с соблюдением простой последовательности. Найди такую же птичку – развитие внимания. Кормим птичек – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – помогаем птицам долететь до гнезда. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

49. Одежда

Лексическая тема – одежда, соотнесение предмета и картинки, зимняя, весенняя, летняя одежда. Платье для куклы – развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Спрячь лишнее – определение лишней картинки. Сортируем пуговицы – классификация по размеру, счет до пяти. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

50. Обувь

Лексическая тема – обувь. Найди пару – развитие внимания. Шнуруем кроссовки – работа со шнуровкой. Подшиваем тапочки для мишки – работа со скрепками. Чиним ботинки – работа с пластилином, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

51. День космонавтики

Лексическая тема – день космонавтики. Что есть в космосе – счет до пяти. Строим ракету – конструирование из геометрических фигур. Собираем космонавта – умение устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной величины, располагать их в порядке нарастания величины. Постановка руки – учимся раскрашивать (звезды). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

52. Пасха

Сказка «Как петушок голос потерял». Найди яйцо – развитие внимания. Играем с цыплятами – развитие мелкой моторики, речевого дыхания, конструирование. Кормим цыплят – работа с пластилином, понятия «столько – сколько», «поровну». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Украшаем яйца – работа с наклейками, развитие мелкой моторики. Пасхальное яйцо – работа с мозаикой, классификация по цвету. Собери половинки (пасхальные яйца) – развитие логического мышления. Пасхальные флажки – сенсорное развитие, понятия «внутри», «снаружи». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

53. Играем с котенком

Играем с бантиком – развитие речевого дыхания, развитие координации движений. Клубок для котенка – работа со шнуровкой. Прячем котенка от собаки – работа с мозаикой, понятия «внутри», «снаружи». Молоко для котенка – сенсорное развитие, работа с пипеткой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

54. Посуда

Лексическая тема – посуда. Какая бывает посуда – сортировка по материалу (пластмасса, дерево, стекло, металл). Сдуваем муху – развитие речевого дыхания. Сок в стакане – классификация по цвету, развитие речи. Почини посуду – работа с пазлом. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

55. Продукты питания

Лексическая тема – продукты питания, сказка «Очень голодная гусеница». Съедобные и несъедобные предметы – классификация по картинкам. Хлеб на тарелках – сопоставление предметов окружающего мира и геометрических фигур. Делаем бутерброды – учимся резать ножницами. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

56. День солнца

Развитие речевого дыхания – сдуваем тучки с солнышка. Лучики у солнца – работа с мозаикой, ориентация по цвету и размеру фишек. Развитие внимания – лото с черно-белыми картинками. Постановка руки – лучи солнышка, дождик, стебельки цветов. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

57. Играем с колобком

Сказка «Колобок». Лепим колобка – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Морковка и капуста для зайца – понятия «столько – сколько», «поровну», счет до пяти. Дом для мишки – работа с геометрическими телами, сопоставление геометрических тел и их проекций. Бутерброды для лисы – умение устанавливать размерные соотношения между 5 предметами разного

размера, располагать их в порядке возрастания величины. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

58. День Победы

Лексическая тема – день Победы. Надуваем шарик – развитие речевого дыхания. Идем на парад – понятия «столько – сколько», «поровну», счет до пяти. Расставляем технику на парад – развитие логического мышления. Задание на постановку руки – учимся обводить линии по контуру (салют). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

59. Играем с лягушкой

Откуда берутся лягушки – раскладываем картинки в правильной последовательности. Игра «Лягушачьи бега» - развитие мелкой моторики. Кормим лягушку – классификация по цветам. Прячем лягушек от цапли – развитие внимания. Пруд для лягушонка – сенсорное развитие, работа с пипеткой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

60. Насекомые

Лексическая тема – насекомые, сопоставление предмета и картинки. Играем с жучками – ориентация в пространстве, развитие речевого дыхания. Спрячь насекомых – работа с геометрическими фигурами, орнамент Зайцева. Задание на постановку руки – рисуем точки, штрихи, палочки (муравейник). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

61. Маша и медведь

Сказка «Маша и медведь». Строим дом для медведя – конструирование из LEGO по чертежу. Украшаем рубашку – работа с геометрическими фигурами, понятие симметрии. Делаем мост через реку – понятия «узкий», «широкий». Провожаем Машу – дорожки из мозаики с соблюдением простой последовательности. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

62. День рождения куклы

Чашки и блюдца – классификация по цвету (8 цветов) и размеру. Дует на чай - развитие речевого дыхания. Бусины и ягодки – понятия «твердый»,

«мягкий», работа со шнуровкой по схеме. Украшаем платье – работа с мозаикой, классификация по цвету и размеру. Задание на постановку руки – рисуем круги, точки, штрихи (тарелки и угощение). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

63. Встречаем лето

Лексическая тема – лето, признаки лета. Развитие речевого дыхания – дуем на цветы-вертушки. Цветы на лужайке – конструирование на плоскости. Развитие внимания – лото «Угадай, кто это». Постановка руки – пчелы и улей. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

64. Итоговое занятие

Игрушки из разных материалов – сенсорное развитие, соотношение предмета картинке, поиск предмета на ощупь. Игра «Что пропало». Считаем игрушки – пересчет до 3, соотношение цифры с соответствующим количеством предметов. Чиним игрушки - собираем разрезные картинку (3-4 части, 6 картинок). Задание на постановку руки – рисуем вертикальные дорожки (положи игрушки в коробку). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- Дидактическая игра
- Игра-занятие
- Интегративная деятельность
- Обучение в ходе содержательного общения со взрослым, ситуативного общения ребенка со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности
- Экспериментирование

- Инсценирование
- Творческая и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Музыкально-дидактические и подвижные игры
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Физические упражнения
- Контрольно-диагностическая деятельность

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- рассматривание (наблюдение) предметов и картинок;
- показ способов действий с игрушками и предметами с побуждением к активному использованию детьми слов;
- показ образца;
- совместная деятельность ребенка и взрослого с предметом;
- самостоятельная деятельность детей с предметами;
- игровой метод;
- объяснение (пояснение);
- рассказ;
- беседы;
- демонстрация;
- дидактические упражнения;
- дидактическая игра;
- элементарные опыты;
- решение проблемных задач;
- игровые упражнения;
- развивающие игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;

- подвижные игры;
- музыкальные игры;
- физические упражнения;
- моделирование;
- конструирование;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- продуктивные виды деятельности: изобразительная деятельность, лепка, аппликация.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Речевые игры, артикуляционная гимнастика

- перья;
- вата;
- салфетки;
- поролоновые шарики;
- игрушки-вертушки (цветы-вертушки, жучки-вертушки, ветерки);
- трубочки;
- игрушки на веревочках (бабочки, бантики, самолеты);
- гуделки;
- дудочки;
- свистки;
- специально разработанные пособия для развития речевого дыхания;
- безопасные зеркала.
- Дидактические игры и упражнения
- доски для работы с магнитными пособиями и для рисования;
- специально разработанные дидактические пособия для работы с магнитами;

- основы для заданий на постановку руки;
- маркеры для белых досок;
- дидактические игры и пособия (лото, картинки-половинки, найди заплатку, найди пару и т.д.);
- пирамидки;
- матрешки;
- стаканчики-вкладыши;
- блоки Дьенеша;
- основы для работы с блоками Дьенеша;
- орнамент Зайцева;
- основы для работы с орнаментом Зайцева;
- мозаика пластмассовая разного диаметра + поля;
- основы для работы с мозаикой;
- магнитная мозаика (4 цвета);
- геометрический сортер;
- мячи пластмассовые разного размера;
- кубики деревянные и пластмассовые разного размера;
- строительный материал;
- конструктор LEGO;
- конструктор «Занимательные кубики»;
- основы для работы с конструктором «Занимательные кубики», чертежи для построек из конструктора LEGO;
- основы для шнуровки, шнурки, синильная проволока;
- бусы для шнуровки;
- пуговицы для шнуровки и сортировки (4 цвета, 5 размеров);
- прищепки;
- скрепки;
- основы для работы с прищепками и скрепками;
- прищепки с цифрами для закрепления навыков счета;

- картинки для счета;
- счетные палочки;
- спички;
- основы для выкладывания картинок счетными палочками и спичками;
- сенсорные шарики;
- предметы для развития мелкой моторики (сито, венчики, пинцеты, хваталки, пипетки, губки, воронки);
- мелкие предметы для развития моторики и сортировки (камушки, рыбки, желуди, кукуруза, листики, цветочки, колечки и т.д.);
- крупа (манная, пшенная, гречневая, рисовая, фасоль, бобы, чечевица), гидрогель;
- сортеры;
- основы для работы с пластилином;
- основы для выкладывания пуговицами;
- мягкие игрушки, игрушки би-ба-бо для проведения занятий;
- наборы диких и домашних животных, домашних птиц, насекомых, морских обитателей;
- кукольный и настольный театр, декорации;
- набор фруктов и овощей;
- набор инструментов;
- набор посуды;
- сюрпризные игрушки (мешочки, коробочки, свечки);
- тематические картинки для развития речи, ознакомления с геометрическими фигурами, цветами, картинки с буквами, цифрами;
- магнитные буквы и цифры;
- пособие «Шагаем пальчиками».
- Музыкально-ритмические и танцевальные игры
- дудочки;
- колокольчики;

- погремушки;
- бубны;
- музыкальные молоточки;
- ложки хохломские;
- махалки;
- деревянные палочки;
- платочки;
- ленты на палочках;
- ленты на колечках;
- шумовые бутылочки;
- мешочки с горохом;
- колечки массажные большие;
- массажные колечки для пальчиков;
- мячи массажные;
- мячики су-джок;
- маракасы;
- дождик;
- зонт;
- металлофоны;
- конфеты для танцев;
- цветы искусственные;
- парашют;
- бабочки;
- травка;
- грибы;
- флажки;
- лужицы;
- лучики;
- фантики от конфет;

- солнышко;
- шишки;
- заячьи ушки;
- морковки;
- осенние листики на веточках;
- осенние листья россыпью;
- ленты - радуга;
- огоньки;
- браслеты с перышками;
- цыплята;
- снежинки;
- метель;
- снежки;
- снег на колечках;
- бубенчики;
- машинка для мыльных пузырей;
- воздушные шары;
- игрушки для танцев (куклы, мишки).

2. Элементы спортивных занятий, полоса препятствий, профилактика плоскостопия

- гимнастические палки;
- обручи;
- мячи для фитбола;
- туннель;
- массажные коврики;
- массажные кочки;
- массажные дорожки;
- низкие табуреты;
- скамейки для ходьбы и пролезания;

- мячи разных размеров;
- мягкие модули;
- скакалки.

3. Творчество

- клеенка на столы;
- фартучки;
- стаканы непроливайки;
- кисти для клея;
- кисти для рисования толстые и тонкие;
- кисти щетина;
- ножницы детские;
- палитры и тарелочки для красок;
- губки для рисования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Для успешной реализации программы необходимо наличие хорошо освещенного и проветриваемого помещения, оборудованного столами и стульями соответствующей высоты, музыкальным центром, ковром, стеллажами для хранения материалов, местом для переодевания детей и осуществления гигиенических процедур. Желательна организация отдельной игровой зоны.

Средства обучения и воспитания:

- столы (высота 50 см);
- стулья (высота сиденья 30 см);
- стулья/скамейки для родителей;
- стеллаж для хранения материалов;
- стеллаж/полки для хранения реквизита для танцев;
- ковер;
- музыкальный центр;

- мольберт;
- магнитная доска;
- маленькие подушки для занятий в кругу;
- контейнеры/коробки/корзины для хранения материалов;
- материалы для поддержания чистоты: ведро для мусора, совок, метелка, тряпочки, губки, влажные салфетки.

Расходные материалы:

- краски гуашь/акрил;
- пальчиковые краски;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- фломастеры (толстые);
- клей-карандаш;
- клей ПВА;
- пластилин (Луч, Кроха);
- бумажные салфетки разных цветов;
- гофрированная бумага разных цветов;
- картон;
- цветная бумага;
- бумага для черчения;
- степлер и скобы;
- файлы;
- краски акварель;
- масляная пастель;
- пайетки;
- декоративные глазки;
- крупы, природные материалы (камушки, ракушки, орехи, шишки, каштаны и т.д.), нитки, пряжа, подручные материалы (лоскуты ткани, катушки, яйца от «киндер-сюрпризов» и т.п.).

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»

Литература

- Афонькина Ю.А. организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013. - 205 с.
- Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
- Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
- Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
- Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. - М.: АРКТИ, 2014.- 80 с.
- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007. - 320 с.
- Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет (Тесты и развивающие упражнения.) - СПб.: Дельта, 2001. - 160 с.
- Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа/И.В. Ковалева. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 112 с.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.

- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для детей и родителей. Психолого-педагогическая программа "Дитятко" для детей (1-2 года). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 - 172 с.
- Литвинова М.Ф. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224 с.
- Моница Г.Б. Игры для детей от года до трех лет/Г.Б.Моница, Е.В. Ларечина. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012. - 256 с.
- Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. - М.: Сфера, 2012. - 112 с.
- Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014. - 192 с.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015. - 176 с.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. - 144 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 48 с.
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.
- Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 130 с.
- Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Т.П.Высокова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с.

- Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/Под ред. И.В.Петровой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
- Смирнова Е. О. , Галигузова Л. Н. , Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
- Теплюк С. Н. , Лямина Г. М. , Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
- Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.
- Толкачева Т.Н.Играем дома: 10 готовых развивающих занятий с детьми от 1 года до 3 лет. - СПб.: Антология, 2014. - 176 с.
- Ульева Е.А. Потешки - щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
- Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 64 с.
- Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей/Елена Хилтунен. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 399 с.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс",2011. - 128 с.
- Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 186 с.
- Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 249 с.
- Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015 - 424 с.

Литература для учащихся и родителей

- Артикуляционная гимнастика/ Е.М.Косинова. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007. - 64 с.
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЭН, 2014. - 88 с.
- Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2-х до 5:/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 112 с.
- Бахтина Е.Н. Математика для малышей от 2-х до 5: книга для чтения взрослыми детям/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 128 с.
- Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
- Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
- Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007. - 320 с.
- Колдина Д.Н. Игровое рисование для детей 1-2 лет. - М.: Т.Ц. Сфера. - 2013. - 12 с.
- Колесникова Е.В. Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. - М.: Издательство "Ювента", 2008. - 48 с.
- Комплексная система занятий "Школа семи гномов", для занятий с детьми от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет. - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
- Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2011. - 232 с.
- Серия "Лепка для малышей". - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
- Серия "Маленькие фантазеры". - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".

- Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.
- Ульева Е. Потешки-щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
- Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 40 с.
- Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 40 с.
- Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей/Елена Хилтунен. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 399 с.
- Янушко Е. Серия "Новый ребенок гений с пеленок" для занятий с детьми от 1 года, от 2 лет, от 3 лет. - М.:ООО "Издательство "Эксмо"
- Янушко Е. Учим малыша говорить. Про зверушек. - М.: ООО "Издательство "Эксмо". - 2014. - 42 с.
- Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015 - 424 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
- <http://vospitatel.com.ua/category/ranniy-voзраст.html>
- <http://rodnaya-tropinka.ru>
- <http://www.razvitierobenka.com/>
- <http://detsad-kitty.ru/lessons/vosp/>

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим

профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.