

Департамент образования администрации г.Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г.Томска

Вид «Педагогический проект»

Название: «Страна каникул»

Для педагогов ОУ, занимающихся каникулярным отдыхом

Авторы-составители:
Веселовская Т.Л., методист,
Еремина Е.Г., методист;
Лабенский В.Н., методист;
Гаврилюк Н.В., педагог
дополнительного образования,
Кабанов П.Н.,
Шульга М.Ю.,
педагоги-организаторы.

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Введение | 3 |
| 1.1. Направления деятельности и их методики..... | 5 |
| 1.2. Цель и задача проекта | 9 |
| 1.3. Условия реализации | 9 |
| 1.4. Методические материалы | 14 |
| 1.5. Механизм реализации проекта..... | 16 |
| 1.6. Финансирование..... | 18 |
| 1.7. Ожидаемые результаты..... | 19 |
| 2. Реализация проекта | 20 |
| 2.1. Смены гражданско-патриотического воспитания..... | 20 |
| 2.2. Смены технической и естественнонаучной направленности..... | 21 |
| 2.3. Смены социально-педагогической направленности..... | 22 |
| 2.4. Смены художественной направленности..... | 22 |
| 3. Механизм оценки результативности..... | 23 |
| 4. Результативность проекта..... | 29 |
| 5. Итоги..... | 30 |
| 6. Заключение..... | 32 |
| 7. Список литературы..... | 33 |

1. Введение

Дворец творчества детей и молодежи города Томска - это крупнейшее учреждение дополнительного образования в Томской области, богатое своей 94 – летней историей и традициями, располагающееся в комфортном, специально построенном, шестиэтажном здании, в центре города. Ежегодно, с учётом реализации 11 городских программ, более 8 000 ребят обучаются 116 педагогами в 26 образовательных объединениях ДТДиМ. Именно во Дворце была разработана и успешно апробирована томская модель интеграции общего и дополнительного образования - «городская программа», которая сегодня активно реализуется не только ДТДиМ, но и всеми УДО города Томска (32 программы). Тем самым отлажен механизм эффективного сотрудничества учреждений дополнительного образования со всеми школами города не только в рамках учебного года, но и в режиме организации и проведения летних тематических образовательных смен.

Лето — это самая лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей подростка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети и подростки могут проявить себя как организаторы своего свободного времени или друзей, наполнить свою жизнь интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями.

Актуальность и востребованность проекта обусловлена рядом факторов

- **Социальный заказ.** Согласно Концепции развития дополнительного образования детей современное образование должно быть «направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний».

- **Потребности системы образования.**

Организация профильных смен позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса в течение всего года, поскольку является одной из форм реализации городских программ воспитания и дополнительного образования детей: «Игра – дело серьезное!», «Школа светофорных наук», «Память», Детско-юношеский парламент, «Мы-актив», «Экополос»; продолжением реализации общеразвивающих программ: игрового клуба «Колобки», «Старт в профессию», ШСНТ «Русские забавы». В ходе реализации проекта создаются условия для формирования ряда метапредметных компетентностей: коммуникативной компетентности, коммуникативной культуры, познавательной активности, самостоятельного опыта.

- **Потребности личности.**

Организация летнего отдыха в условиях ДОЛ - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего

года. В детском оздоровительном лагере можно весело и с интересом приобрести знания сверх школьной программы, получить полезную информацию и научиться применять ее на практике.

Отдых в летних лагерях служит средством формирования и развития личностных качеств ребенка, удовлетворения его разнообразных потребностей, развития мотивационной сферы и творческой инициативы. Участвуя в профильных сменах, ребенок эффективно осваивает навыки общения и взаимодействия с другими людьми. Данный проект направлен на содействие социальной адаптации детей через включение в досуговую деятельность, развитие социально-коммуникативной компетентности, лидерских качеств, создание условий для социальных и профессиональных проб. Реализация проекта способствует распространению и популяризации различных форм детского досуга, знакомству с деятельностью в соответствии с направленностью профильной смены.

Специфика профильных смен заключается в том, что участники погружаются в тематическую образовательную программу через интерактивные формы (игровое государство, военизированная игра, моделирование деятельности киностудий, рекламных агентств и т.д.). В игровой форме ребята осваивают не только новые знания, учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде, но и выстраивают свою дальнейшую образовательную траекторию, выбирая участие в той или иной городской программе, в активе образовательного объединения.

Проект формирует у детей осознанное ответственное отношение к свободному времени, опыт и навыки организации полезного досуга, навыки совместной деятельности, что, в свою очередь, способствует позитивной социализации.

Партнеры проекта

Департамент образования Администрации города Томска

Департамент по вопросам семьи и детей Томской области

Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту города
Томска

Управление ГИБДД

ВУЗы и ССУЗы (ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТТИТ) – участие в реализации образовательных программ, лабораторных работ, мастер-классов и т.п.

Профильные предприятия (СИБУР, очистные сооружения, мусоросортировочные заводы и т.п.) – тематические экскурсии.

Для реализации тематических образовательных площадок привлекается дополнительное финансирование, через грантовую поддержку (программа «Родные города» ООО «Газпромнефть – Восток», «Новая молодежная политика» Управления молодежной политики администрации г.Томска, «Горчаков фонд» и т.д.).

Новизна проекта

«Продуктивный досуг»

В рамках лагерных смен воспитанники ДТДиМ имеют возможность совместить образовательную деятельность, подготовку к конкурсам, репетиции в своих творческих коллективах с посещением познавательных мастер-классов, интересных выставок, увлекательных экскурсий....

Благодаря этому формируется сообщество «дворцовцев». Важно и то, что ребята сами имеют возможность принять участие в планировании смен.

Летние «стартапы»

Дворец является базовым центром по непрерывному экологическому образованию, Центром гражданского образования; с 2013 года является Ресурсно-внедренческим центром инноваций. В рамках инновационной деятельности апробируется проведение новых летних образовательных программ:

- «Юный техник», в рамках которой для мальчиков (6-10 лет) проводятся стартовые курсы по направлениям: «Физика - детям», «Занимательная астрономия», «Авиамоделирование», «Начальное радиоконструирование», «Робототехника» (в сентябре участники лагеря пополняют ряды кружковцев дворца);

- «Старт в науку», в рамках которой для старшеклассников, проявляющих интерес к естественным наукам научными сотрудниками томских университетов организуются практикумы по ихтиологии, энтомологии, орнитологии, ботанике, биотехнологии (с сентября участники лагеря начинают посещать занятия в Центре научно – технического и естественнонаучного творчества ДТДиМ);

- «Школа публичной дипломатии», в рамках которой, в сотрудничестве с кафедрой мировой политики ТГУ, разработан алгоритм подготовки и проведения деловых игр для старшеклассников из цикла «Школа ООН (что способствует расширению линейки образовательных программ ДТДиМ, в частности: «Модель ООН»);

- «АЗЫ конструирования школьнику» , «IT Эколог» (при поддержке ООО «Газпромнефть-Восток» - программа «Родные города»), в рамках которых апробированы:

- новые образовательные программы по научно – технической направленности;

- взаимодействие с такими партнерами, как ТУСУР, Томский техникум информационных технологий.

Специфика таких образовательных смен заключается в том, что они становятся площадкой для отработки образовательных моделей и технологий.

Важно участие школьников в разработке интегративных проектов (IT – квест и т.п.)

1.1. Направления деятельности и их методики

Проект охватывает следующие направления деятельности:

- социально-педагогическое
- техническое

- естественно-научное
- художественное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое

Программа профильной смены построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления:

- спортивно-оздоровительное — организация работы спортивных секций, проведение соревнований, участие в межлагерной спартакиаде;
- образовательно – досуговое — проведение обучающих занятий по краеведению, тематических мастер-классов, КТД, общелагерных дел;
- патриотическое — формирование активной жизненной позиции в области военно-патриотического и физического развития у подростков. Формирование актива военно-патриотической направленности среди учащихся образовательных учреждений города.
- эколого – валеологическое — практическое применение современных здоровьесберегающих технологий, организации комплекса мероприятий по теме здоровья и здорового образа жизни, использование ресурсов медико-консультационных учреждений.

Проект реализуется с помощью реализации образовательных городских программ дополнительного образования и воспитания и дополнительных развивающих программ в летний период. Благодаря этому происходит непрерывность образовательного процесса.

Метапредметные компетентности, формируемые в ходе реализации программы:

регулятивные:

- развитие способности запоминать, выполнять правила и инструкции;
- освоение навыка планирования и контроля действий по заданному образцу;

познавательные:

- развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- развитие навыков рефлексии способов и результатов действий;

коммуникативные:

- развитие навыков активного слушания;
- развитие навыков публичного выступления;
- знакомство с нормами и правилами игровой деятельности, правилами межличностного взаимодействия.

Принципы реализации проекта

В основу реализации проекта положены следующие принципы:

Принцип самоценности человека и его жизни.

Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз и ни кто не в праве на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

Принцип ответственности.

Соблюдать этот принцип сложно, воспитывать чувство ответственности за себя, за других, за дело. От тебя, от твоего поведения всегда зависит очень многое в жизни. От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей, участников движения.

Принцип свободы выбора.

Для реализации этого принципа очень важны условия свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена пониманием своей ответственности за последствия. В лагере у каждого есть возможность самому определять свое участие в конкурсах, в различных видах деятельности. Помочь сделать свой выбор помогут на занятиях, групповых консультациях, старшие более опытные ребята и вожатые.

Принцип полезности.

Главная сущность человека – созидание. Приносить пользу – суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела.

Принцип сотрудничества.

Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, руководителями оздоровительных лагерей, шефами, спонсорами, заинтересованными организациями, другими коллективами и, конечно же, друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата.

От интереса к осознанию необходимости

Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

Типология проекта.

Общеразвивающая – ориентирована на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта и расширение информированности.

Профессионально-ориентированная – знакомит с будущей профессией согласно профиля смены (режиссер, сценарист, водитель, спасатель, артист, инженер и т.д.)

Коммуникативно-поведенческая – позволяет освоить различные социальные роли и правильно выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Организационно-деятельностная – выстраивается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую ребенок включается как участник и как организатор.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель: Развитие способностей детей во время каникулярного отдыха средствами профильных смен и программ

Задачи:

обучающие

- знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;
- укрепление мотивации к участию в деятельности профильных объединений

развивающие

- развитие интереса к совместной деятельности;
- развитие инициативы, лидерских качеств;
- развитие навыков командной работы;

воспитательные

- воспитанию у подростков патриотизма, чувства товарищества, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях, формированию бережного отношения к истории своего народа;
- воспитание коммуникативной культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.

Целевая группа: обучающиеся 2-10 классов общеобразовательных школ г. Томска, учащиеся Дворца творчества детей и молодежи г. Томска.

Срок реализации проекта: 4 года.

1.3. Условия реализации проекта.

Реализация проекта возможна при наличии образовательной программы, материальной базы, кадрового резерва.

Образовательная программа.

В ходе частичной реализации проекта, на основе практического опыта работы педагогов Дворца творчества детей и молодежи разработаны дополнительные развивающие программы летних смен (Приложение № 1-5).

Особенностью программ является их профильность. Каждая из них является продолжением городской программы дополнительного образования и воспитания или дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой во Дворце творчества детей и молодежи в течение учебного года.

В программах имеются традиционные структурные элементы, начиная от пояснительной записки и учебных планов, и заканчивая характеристикой условий её реализации и списком литературы.

Материальная база.

| Ресурсы | Предполагаемые имеющиеся ресурсы | | Дефициты |
|--|---|---|--------------------|
| Помещения | <p>ДООЛ «Энергетик» на 95 мест в смену</p> <p>ДООЛ «Пост № 1» на 90 мест в смену</p> <p>7 кабинетов</p> <p>ДТДиМ</p> <p>2 зала ДТДиМ</p> | зал ТГУ Томский техникум информационных технологий | |
| Учебно-методический комплект | <p>библиотека</p> <p>фонотека</p> <p>видеотека</p> <p>подбор литературы в помощь вожатым в организации отрядных дел;</p> <p>подбор литературы и сценариев проведения мероприятий и программ;</p> <p>учебные DVD-CD диски;</p> <p>необходимый дидактический материал</p> | | комплект учебников |
| Возможные источники привлечения средств | | средства грантодателей | целевые взносы |
| Снаряжение для занятий военно-патриотической смены | Макет автомата Калашникова массово-габаритный-11 штук, | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | <p>Веревка альпинистская-400м. Карабин альпинистский-30 штук, Страховочная система-20 штук, Подъемное устройство-10 штук, Пневматическая винтовка-5 штук, Противогаз-6 штук, лопатка саперная-9 штук, компас туристический-9 штук, рюкзак туристический-9 штук</p> | | |
| Учебные транспортные средства | <p>3 мотоцикла 3 мопеда 2 квадроцикла 15 велосипедов</p> | | |
| ТСО | <p>зал, оборудованный современной звуковой техникой, 2 МФУ 2 ноутбука 2 телевизора, 2 магнитофона 2 усилителя 1 видеопроектор 1 экран 1 принтер 1 видеокамера 1 цифровой фотоаппарат домашний</p> | | |

| | | | |
|---|-----------|----------|---|
| | кинотеатр | | |
| Информационная поддержка | сайт ДТДМ | сайт ТГУ | публикации в СМИ |
| Возможные источники привлечения средств | | | целевые взносы, грант статус инновационной площадки |

Кадровое обеспечение:

Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив МАОУ ДО ДТДиМ г.Томска имеет следующие награды:

- отраслевые - два отличника народного просвещения (Н.И. Широкова, Лабенский В.Н.); два Почетных работника общего образования РФ- Веселовская Т.Л., Кондрашова Л.Л.;
- 3 лауреата премии Томской области (Лабенский В.Н., Михайлова Н.В.) и города Томска (Кондрашова Л.Л.) в сфере образования
- 10 педагогов имеют Почетные грамоты департаментов образования администраций Томской области и г. Томска.

Требование к кадрам проекта: наличие высшего профессионального образования.

Предполагаемый кадровый состав работы по проекту:

| Ф.И.О. | Предмет образовательной программы | Образование |
|-----------------------------|---|-----------------|
| Еремина Евгения Геннадьевна | Заведующая инновационным отделом, руководитель городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Детско-юношеский парламент», педагог дополнительного образования | ТГУ, политолог. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | <p>высшей квалификационной категории, руководитель смены «IT-экология»</p> | |
| <p>Лабенский Владимир Николаевич</p> | <p>Заместитель директора по организационно-массовой работе, руководитель штаба ЮИД, руководитель городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук», педагог высшей квалификационной категории, руководитель смены «У светофоров нет каникул» 2015-2017гг.</p> | <p>ТГУ, преподаватель истории и обществоведения</p> |
| <p>Михайлова Наталья Владимировна</p> | <p>Руководитель городской программы воспитания и дополнительного образования «Экополус», методист и педагог высшей квалификационной категории, руководитель летней биологической смены 2015, 2016</p> | <p>Ташкентский госуниверситет</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | гг. | |
| Кабанов Павел Николаевич | Руководитель штаба Поста № 1, руководитель городской программы «Память», педагог высшей квалификационной категории | ТГПУ, технология |
| Шульга Марина Юрьевна | Руководитель городской программы «Игра-дело серьезное», руководитель игрового клуба «Колобки», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории | Алтайская госакадемия культуры и искусств, руководитель хореографического коллектива. |
| Веселовская Татьяна Леонидовна | методист высшей квалификационной категории | ТГУ, преподаватель, филолог |
| Гаврилюк Наталья Владимировна | Руководитель ШСНТ «Русские забавы», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории | Алтайская государственная академия культуры и искусств, художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель по специальности народное художественное творчество |
| Филимонова Ирина Павловна | Педагог-организатор городской программы воспитания и дополнительного образования «Игра-дело серьезное» | ТУСУР, специалист по работе с молодежью |

1.4.Методические материалы

Для достижения положительных результатов на занятиях используются следующие **методы**: формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка);

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности

Методы стимулирования поведения и деятельности:

- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- похвала

Принципы организации педагогического процесса в рамках проекта:

1. принцип взаимодействия воспитателей, инструкторов и воспитанников;
2. принцип коллективной деятельности;
3. принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
4. принцип самостоятельности.

1.5.Механизм реализации проекта

| Основные направления деятельности | Мероприятия | Ответственный | Сроки исполнения |
|--|---|---|--------------------------|
| Организационное обеспечение реализации проекта | Создать проектную группу из числа педагогов ДТДиМ | Веселовская Т.Л. | февраль 2016г. |
| | Разработать образовательную программу, план, график работ | Кабанов П.Н. Еремина Е.Г. Гаврилюк Н.В. Михайлова Н.В. Лабенский В.Н. Шульга М.Ю. Филимонова И.П. | февраль 2017г., май 2018 |
| | Сформировать группы детей (в том числе, осуществить набор) | Кабанов П.Н. Еремина Е.Г. Гаврилюк Н.В. Михайлова Н.В. Лабенский В.Н. Шульга М.Ю. Филимонова И.П. | ежегодно март-май |
| Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта | Организовать разработку нормативной документации проекта, программно-методических пособий для | Кабанов П.Н. Филимонова И.П. Михайлова Н.В. Еремина Е.Г. | Февраль-май |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|----------------------------|
| | реализации проекта | | |
| | Организовать разработку мониторинга результатов реализации проекта | Веселовская Т.Л. Лабенский В.Н. Еремина Е.Г. Кабанов П.Н. | Март-май |
| Информационное обеспечение проекта | Информировать педагогический коллектив и членов проектной группы о задачах работы | Веселовская Т.Л. | в течение года |
| | Создать страничку на сайте ДТДиМ, на которой будет размещена информация о данной группе | Мокрецов М.В. | Май 2016, 2017, 2018 |
| | Разместить информацию в средствах массовой информации, постоянное ее обновление | Ответственный за сайт ДТДиМ | С июня 2016 года постоянно |
| Учебно-методическое обеспечение | Введение в проект | педагоги проектной группы, родители | по плану |
| | Провести цикл мероприятий, учебу для педагогов, родителей | Руководители смен | Май-август |
| | Провести индивидуальные и групповые консультации | Руководители смен | Май-август |
| | Провести инвентаризацию | Руководители смен | Февраль 2016г, |

| | | | |
|--|---|---------------------------|------------------------------------|
| | методических ресурсов (учебников, учебных пособий, аудио и видеоматериалов и пр.) | | декабрь 2017г, май 2018г. |
| | Провести утверждение образовательной программы смены | методический совет ДТДиМ, | Февраль-апрель 2016, 2017, 2018 |
| Мотивационное обеспечение реализации проекта | Разработать систему оценки эффективности критериев, процедур оценки и т.д. | Веселовская Т.Л. | октябрь-ноябрь 2017г., май 2018 г. |

1.6. Финансирование

Финансирование мероприятий по подготовке и проведению смен осуществляются за счет долевого участия.

| <i>№ №</i> | <i>Статьи расходов</i> | <i>Источник финансирования</i> |
|----------------|---|--|
| 1. | Питание участников лагеря (60%) | Муниципалитет, Департамент образования администрации г. Томска |
| 2. | Доплата за питание (40%) | Родители, спонсоры |
| 3. | Амортизационные отчисления, восстанавливающий ремонт, благоустройство, услуги охранного предприятия | УГИБДД, привлеченные средства |
| 4. | Коммунальные расходы, оплата электроэнергии, стирка белья | Муниципалитет, Департамент образования администрации г. Томска |
| 5. | Зарплата педагогического и обслуживающего персонала | МАОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, привлеченные средства |
| 6. | Расходные материалы, ГСМ для учебных транспортных средств | МАОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, привлеченные средства |
| 7. | Аренда транспорта для проведения агитвыездов и выезда на патрулирование | УГИБДД, ДТДиМ, привлеченные средства |
| 8. | Призовой и подарочный фонд | МАОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, привлеченные средства |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 9. | Полиграфическая продукция | МАОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, привлеченные средства |
|----|---------------------------|--|

1.7.Ожидаемые результаты реализации проекта.

Прямые результаты:

- Повышение доступности дополнительного образования детей на протяжении всего года
- Привлечение новых партнеров и сотрудников для реализации интеграции общего и дополнительного образования
- Привлечение мотивированных детей в актив городских программ Дворца творчества детей и молодежи
- Развитие непрерывного образования от УДО до Предприятия
- Снижение дорожно-транспортных происшествий
- Снижение правонарушений детей и подростков

Косвенные результаты:

- Создание положительного имиджа Дворца творчества детей и молодёжи г. Томска среди родительского сообщества

2. Реализация проекта

2.1.Смены гражданско-патриотического воспитания

Военно-патриотическая смена.

В 2018 году в ДООЛ «Пост № 1» проводится впервые 2 военно-патриотические смены: «Растим патриотов» для детей 10-13 лет и военно-патриотическая смена для учащихся 14-17 лет. Это традиционное продолжение образовательного процесса объединения штаб «Поста № 1» и городской программы «Память». Смены проходят в ДООЛ «Пост № 1».

Содержание смены включает в себя несколько направлений деятельности-физкультурно-оздоровительную, игровую, сдачу спортивных нормативов, социально-личностное развитие, творческие конкурсы. Основной комплекс образовательных и организационных мероприятий программы направлены на набор подростков в штаб Поста № 1 и их подготовку к организации военно-патриотической работы в своем учебном заведении. Образовательные курсы состоят из мероприятий, которые в игровой форме способствуют воспитанию у подростков патриотизма, чувства товарищества, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях, формированию бережного отношения к истории своего народа, здоровому образу жизни. Все участники смены разбиваются по взводам. Мероприятия: строевая подготовка, тактические занятия, марш-броски, основы альпинизма, ориентирование на местности, стрельба, оказание первой медицинской помощи. Каждый участник проходит обучение приемам самбо, химической защиты, участвует в военно-патриотической эстафете, ночной полосе препятствия. Заключительным мероприятием смены является военно-спортивная игра.

Юные инспектора движения «У светофоров нет каникул»

Традиционно программа профильной смены «У светофоров нет каникул» является продолжением учебного процесса городской программы дополнительного образования и воспитания «Школа светофорных наук» и детского объединения штаба ЮИД. Смена проводится традиционно в ДООЛ «Энергетик» для учащихся 12-17 лет и состоит из следующих 2-х основных блоков. Первый блок- организация занятий «Школа светофорных наук», в которую включены изучение правил дорожного движения, технические занятия по обслуживанию простейших транспортных средств, занятия по вождению мотоциклов, мопедов, картинга, квадроцикла, велосипедов; освоение и совершенствование навыков и умений юного инспектора,

соревнования и конкурсы по вождению транспортных средств, знакомство с историей, традициями, современной системой работы Госавтоинспекции, организация встреч, совместной деятельности с сотрудниками ГИБДД и ветеранами ГАИ.

Второй блок - агитационные мероприятия по правилам дорожного движения. Это: агитационные выезды, организация и проведение конкурсно-игровых программ в детских оздоровительных лагерях, для детей социально-воспитательных учреждений, в Городском саду и других площадок отдыха юных томичей; участие в патрулировании на стационарных постах ДПС, центральных улицах, площадях города совместно с сотрудниками ГИБДД.

2.2.Смены технической и естественнонаучной направленности

Смена технической и естественнонаучной направленности в 2015, 2016, 2017 годах реализовывалась на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с охватом 30-40 человек. Программы смен были разнообразны, менялись в зависимости от социальных запросов времени: «IT-экология», «Юный техник», «Азы конструирования -школьнику: от идеи до объекта» (совместно с ТУСУР) и « IT Экология» (совместно с ТТИТ)», «Летняя биологическая школа». В 2018 году ,с целью расширения целевой группы участников, было решено провести образовательную смену профориентационной направленности в ДООЛ «Энергетик», которая вошла в план мероприятий по реализации проекта «Дорога к звёздам начинается на Земле», получившего поддержку НП «Лифт в будущее».

Основная концепция программы заключена в организации для школьников развивающей образовательной среды, позволяющей познакомить их на практике с востребованными сегодня природоподобными технологиями (аддитивными технологиями, принципами использования альтернативных экологически чистых источников энергии и т.д.), с экологизацией как условием устойчивого развития. В реализации образовательной программы активно используются популярные у молодёжи технологии визуализации и популяризации научных открытий, технология опережающего обучения.

Смена предполагает работу по нескольким блокам:

- **образовательный** (модули «От фотосинтеза к солнечной батарее», «Я лечу», «Робомуравейник», «Умный дом», « ZeroRobotics», «Аддитивные технологии», «Астрономический практикум», «Вермикомпостирование», «Биоиндикация», «Орнитологический практикум»);
- **спортивно – оздоровительный** (модули «Спортивная рыбалка», «Тхэквандо», «От фитнеса до хип-хопа», «Поход на Синий Утес», «Школа выживания»);
- **проектный** (проекты «Робопылесос», «Самотонирующиеся стёкла», «Подсолнечник»);

- **досуговый** (МИКСЕР-ШОУ, КВН, танцевальный марафон, вечер авторской песни).

2.3. Смены социально-педагогической направленности

Это смены ИК «Колобки», смены городских программ дополнительного образования и воспитания: «Игра – дело серьезное» и «Мы-актив». Данные программы предусматривают организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря и являются продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года по образовательным программам игрового клуба «Колобки» и городских программ «Игра – дело серьезное» и «Мы-актив». Пребывание в лагере на профильной смене для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программы направлены на содействие социальной адаптации детей через включение в досуговую деятельность, развитие социально-коммуникативной компетентности, лидерских качеств, создание условий для социальных и профессиональных проб. Реализация программы способствует распространению и популяризации игровых форм детского досуга, знакомству с деятельностью аниматоров, организаторов игр, ведущих игровых и развлекательных программ, разработчиков игр, формированию опыта публичных выступлений.

Кроме того, организация работы по программе «Школы актива» направлена на развитие детского самоуправления (создание и развитие института отрядных командиров; организацию работы штаба лагеря, создание отделов, комитетов; фестиваль детских объединений).

Обучающие занятия в рамках программы смены и работы «Школы актива»:

1. «Российское движение школьников» (знакомство с организацией)
2. История развития детского движения в России
3. Игры на сплочение детского коллектива
4. Игры на выявление лидерства
5. Музыкальные, танцевальные игры
6. Организация коллективно-творческих дел
7. Занятия по прикладному творчеству
8. Строевая подготовка
9. Разучивание песен

2.4. Смены художественной направленности

Реализация профильных смен художественной направленности связана с продолжением учебного процесса детских образовательных объединений

школы-студии народного творчества «Русские забавы». С 2016 года программа смены реализуется в рамках фестиваля – лаборатории коллективов русского народного творчества «Томские родники». Проводятся мастер-классы с приглашением ведущих деятелей культуры. В 2016 году ведущий солист Красноярского государственного академического ансамбля танца Сибири имени М.С. Годенко Андрей Иванович Кульманов совместно с руководителем НСНТ «Русские забавы» поставил с участниками смены хореографическую сюиту «Зимушка», которая была продемонстрирована на юбилейном концерте коллектива на сцене Областного драматического театра. В 2018 году ШСНТ «Русские забавы» посвятили смену реализации творческой лаборатории проекта «Казачьи традиции России». Участники смены не только занимались казачьими танцами, но и изучением Российской культуры, казачьего прикладного творчества.

Были проведены мастер-классы: строевого смотра «Парад атаманцев», казачьих игр «По-казачьи скроен и один в поле воин», «Забавы молодцов – веселых удалцов», декоративно-прикладного творчества «Казачьи традиции и современность», вокальные «Веселитесь, храбрые казаки» и «Танцевальные традиции казачества».

В каждой смене проводится конкурс «Лучший отряд смены».

3.Механизм оценки результативности

Система оценивания представляет собой рейтинговую систему участия в общелагерных делах.

Каждый отряд ведет общий мониторинг участия в делах лагеря, а также осуществляет индивидуальное оценивание каждого ребенка в отряде, что позволяет выявить самых активных участников смены. Результаты данного оценивания заносятся в экран мониторинга, который заполняется каждый день арт-командирами на экологическом десанте и экран успеха отряда, где учитывается индивидуальное участие ребенка в жизни лагеря.

Формы диагностики:

- «огоньки» - рефлексии, тематические огоньки;
- «календарь настроения отряда»;
- «экран чистоты»;
- презентация проектных идей;
- наблюдение.

| Характеристика показателей | Формы диагностики |
|---|----------------------------|
| Предметная компетентность по направлению «природоподобные технологии» | Презентация проектных идей |

| | |
|---|--|
| Коммуникативная компетентность | Методика «КОС» (Опросник коммуникативно-организационных склонностей) Тест - опросник эмпатических тенденций Изучение сформированности кооперации взаимодействия по методике Цукермана Г.А. «Рукавички»; Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»); |
| Уровень комфортности в коллективе | «Огоньки-рефлексии» с водителями по отрядам |
| Удовлетворенность участников | «Экран настроения» Наблюдения педагога – психолога. |
| Уровень участия в образовательной программе | Спортивные соревнования. |

Критерии и показатели оценки

| Показатели | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------------------------|---|--|---|
| предметные | | | |
| Организация игрового пространства | Может: организовать команду(ы); определить очередность, водящего; объяснить правила игры; отслеживать и соблюдать этапы игры; поддерживать интерес. Посторонняя помощь не требуется | Может: организовать команду(ы); определить очередность, водящего; объяснить правила игры. Иногда требуется посторонняя помощь. | Может: определить очередность, водящего; объяснить правила игры. Посторонняя помощь требуется постоянно. |
| Подбор и изготовление реквизита | Может: подобрать необходимый для | Может: иногда подобрать необходимый для | Может: выбирать реквизит |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | игры реквизит; использовать широкий спектр предметов в игровой деятельности; при необходимости, изготовить реквизит самостоятельно | игры реквизит; использовать небольшой спектр предметов в игровой деятельности; | несоответствующий игровой ситуации, либо не использует реквизит в игровой деятельности. |
| Знание игр (правила, цели, условия проведения) | Знает все изученные на занятиях игры; осознает целевую направленность игры; соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников) | Знает все изученные на занятиях игры; не осознает целевую направленность игры; изредка соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников) | Знает некоторые изученные на занятиях игры; не осознает целевую направленность игры; не соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников) |
| Адекватный выбор игры, в соответствии с ситуацией | Может: адекватно подобрать несколько игр в соответствии с потребностью | Может: адекватно подобрать игру в соответствии с потребностью | Испытывает затруднения в адекватном подборе игр в соответствии с потребностью |
| Организация содержательного досуга в свободное от занятий время | Может: инициировать игру или деятельность во время перерыва между занятиями, до и после занятий; использует широкий спектр форм. | Может: инициировать один и тот же вид деятельности во время перерыва между занятиями, до и после занятий. | Безынициативен, присоединяется к организованной окружающими деятельности |

коммуникативные

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Общительность | Общительный, разговорчивый. Испытывает потребность в общении с представителями различных возрастных групп; иницирует общение. Не теряется в новой обстановке. | Испытывает слабую потребность в общении, общается с представителями различных возрастных групп. Не скован в знакомом коллективе | Малообщительный. Не испытывает потребность в общении, общается по необходимости. Скован в малознакомом коллективе |
| Контактность | Может легко установить контакт с любым участником образовательного процесса; имеет широкий круг контактов | Испытывает затруднения в установлении контакта с участниками образовательного процесса; имеет небольшой круг контактов | Ограничивает круг контактов |
| Конфликтность | Владеет способами предотвращения конфликтных ситуаций, не испытывает затруднений в преодолении возникшего конфликта | Не провоцирует конфликтные ситуации; испытывает затруднения в преодолении конфликта | Провоцирует конфликтные ситуации |
| Навыки совместной деятельности | Активно работает в группе; нацелен на общий результат; учитывает мнение окружающих; доказывает, а не навязывает свое мнение группе | Работает в группе, основываясь на собственном интересе; безразличен к общему результату; присоединяется к мнению большинства | Противопоставляет свое мнение мнению группы; работает отдельно от группы; навязывает свою точку зрения |
| Коммуникативная толерантность | Терпим к неприятным или неприемлемым | Терпим к неприятным или неприемлемым | Терпим к неприятным или неприемлемым |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров. | психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров. | психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров. |
| Соблюдение норм и правил субъектных отношений | Знает и соблюдает установленные в обществе правила взаимодействия с окружающими | Знает, но соблюдает нерегулярно установленные в обществе правила взаимодействия с окружающими | Знает частично и регулярно нарушает установленные в обществе правила взаимодействия с окружающими |
| Навыки говорения (монологическая, диалогическая речь) | Может свободно высказывать свои мысли; располагает обширным словарным запасом, использует специальные термины; может формулировать вопросы с целью получения необходимой информации, четкие и развернутые ответы. | Может высказывать мысли; словарный запас широкий; допускает ошибки в употреблении некоторых слов; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти. | Испытывает затруднения в высказывании мыслей; располагает ограниченным словарным запасом; задает вопросы не по существу или формулирует непонятно для партнера. |
| Поддержание свободного обмена мнениями | При общении с собеседником достигает взаимопонимания; адекватно отвечает на поставленный вопрос; учитывает позицию собеседника. | При общении с собеседником не всегда достигает взаимопонимания; неполно и недостаточно отвечает на поставленный вопрос; позицию собеседника не принимает во внимание. | При общении с собеседником не достигает взаимопонимания; дает отвлеченный ответ на поставленный вопрос; не осознает наличие позиции собеседника. |
| Навыки | Внимателен к важной | Слушает | Не слушает, что |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| активного слушания | информации. Готовится физически и психологически; задает продуманные опережающие вопросы; выделяет ключевую информацию; перефразирует услышанное для более точного понимания; | внимательно, но может отвлекаться; задает несущественные вопросы говорящему; некорректно выделяет ключевую информацию; редко осмысливает полученную информацию. | ему говорят. Сидит развалившись, смотрит в окно; не понимает смысла сказанного; не разделяет важную и несущественную информацию; не анализирует услышанное. |
|--------------------|--|---|---|

Особенность военно-патриотической смены

Механизм оценивания результатов отслеживается через зачеты по различным видам деятельности: Строевой смотр, практическая стрельба, ориентирование на местности.

Особенность смены Юных инспекторов движения

Личная книжка – вручается каждому участнику отряда, содержит основную личную информацию и фотографию. В книжку включена информация о режиме дня, правила поведения в лагере, основные требования по ТБ во время занятий на технике и проведении соревнований. В книжку включены контрольно-проверочные задания по основным темам ПДД, материал для проведения воспитательных бесед на вечернем огоньке. Личная книжка включает план-сетку по дням с обозначением основных дел. В личной книжке каждый участник при помощи наклеек может зафиксировать свою личную оценку дня, разместить дополнительные наклейки «Герой дня», или «За отличие». В книжке фиксируются допуски старшего инструктора к самостоятельному управлению отдельными видами учебных транспортных средств, промежуточные и итоговые зачеты соревнований и конкурсов. Записи о вручении значка, благодарностей, дипломов по итогам лагерной смены.

4.Результативность проекта

О результативности проекта свидетельствуют следующие результаты:

- Диплом 2 степени в номинации «Вот это лагерь!» городского конкурса программ образовательных учреждений по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков программа военно-патриотической смены «Пост № 1», 2015,2016
- Диплом 1 степени регионального конкурса программ и методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей среди организаций дополнительного образования детей и областных государственных образовательных организаций «Лучшая программа (проект), направленная на гражданское, физическое, гражданско-патриотическое, воспитание детей, допризывную подготовку», 2017
- Диплом конкурса «Золотая медаль выставки» Международной образовательной выставки УчСиб-2018 за проект «Летние профильные смены – интеграция общего и дополнительного образования», 2018

5.Итоги

- 1.Ежегодно за время проведения летнего отдыха проект охватывает около 1240 детей.
- 2.Повышение доступности ресурсов дополнительного образования на протяжении всего года (доступная навигация по летнему образовательному отдыху способствует грамотному вовлечению в дополнительное образование детей, родителей, педагогов образовательных учреждений, партнеров).
3. Происходит обновление образовательных программ Дворца за счет успешной апробации проведения новых образовательных площадок (по форме и содержанию).

Итоги реализации летней смены «Мы-патриоты»

Каждое лето в Военно-патриотической смене принимают участие 80 подростков в возрасте 14 – 17 лет. Около 50 % из них участники городской военно- патриотической программы «Память» и Роты почётного караула, остальные 50 % - члены Штаба Поста № 1, дети выпускников Штаба и подростки, увлекающиеся военным делом.

Ежегодно около 20 человек прошедших Военно-патриотическую смену зачисляются в Штаб поста № 1, где проходят обучение по программе «Мы-патриоты».

В дальнейшем эти дети переходят из разряда участников программы «Память» в разряд её организаторов. После программы «Мы-патриоты», у них появляется возможность стать инструктором на Военно-патриотической смене.

Эффективность летней смены «У светофоров нет каникул»

Сотрудники ГИБДД Томской области отмечают на протяжении последних лет положительную динамику снижения показателей детского дорожно-транспортного травматизма и отсутствие роста числа транспортных происшествий по вине детей. В этом есть и вклад реализуемой программы.

Итоги реализации образовательного блока программы площадки: команда «IT Экология»

- В рамках летнего лагеря с дневным пребыванием шестеро старшеклассников приняли участие в подготовке к Международному чемпионату «Сферы»; коды (тестовый редактор)
- Илья Кулманаков был представлен в конкурсе средней возрастной группы;
- Андрей Тищенко начал работу по разработке сайта Центра научно-технического и естественно-научного творчества;
- Екатерина Краснянская разработала эскизы нескольких вариантов логотипа проекта «IT Экология»;

- Ребята, занимающиеся программированием с педагогом Томского техникума информационных технологий приняли участие в разработке экологического медиа-квеста по материалам, предоставленным СИБУР (ситуация «Утилизация попутного газа»);
- команда «Юный техник» собрала и разработала программное обеспечение четырех простейших роботов;
- сконструировали резиномоторный вертолёт, летательный и учебный планеры;
- освоили навыки работы с паяльными станциями, собрали модель светофора (электрическая цепь) и мотора, работающего от батарейки; познакомились с работой транзистора и светодиодов; научились самостоятельно конструировать простейшего робота - жука.

6.Заключение

Профильные смены необходимы для привлечения детей в детские объединения Дворца, увеличение охвата учащихся дополнительным образованием на протяжении всего года, развития досуговой, коммуникативной деятельности; оздоровления учащихся.

Проект способствует:

- 1.Развитию сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.
- 2.Развитию непрерывного образования: Школа-УДО-ВУЗ-Предприятие.
- 3.Првлечению новых команд в городские программы дополнительного образования и воспитания.
4. Развитию технического творчества учащихся и дальнейшему выбору профессии.
- 5.Снижению дорожно-транспортных происшествий по вине детей.
- 6.Снижению правонарушений детей и подростков.

7.Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. №751.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001.
5. Федеральная целевая программа развития образования, утвержденная постановлением правительства РФ от 23.12.2005 №803.
6. Информационный бюллетень системы дополнительного образования детей Томской области №3. – Томск, ООО «Наука. Издательство. Полиграфия»,- 2015. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
7. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
8. Вульф В.З., Иванов В.А. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.
9. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М., 1999
10. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу "Внешкольник", выпуск 5. - М., 2001.
11. Психологическая служба в дополнительном образовании (составитель Солодовникова О.М.)- Томск., 2000.
12. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
13. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 1996.
14. Социальное становление учащихся. Из курса "Педагогика личности"/ Под ред. Рожкова М.И.- Ярославль, 1996.
15. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М., 2001.
16. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М., 2002.
17. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
18. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

19. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
20. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
21. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
22. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
23. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
24. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
25. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
26. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис- Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.