

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация и содержание образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
с учётом индивидуальных образовательных потребностей
воспитанников
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Составители:
Игнатъева Н.М., методист МБОУ ДПО
«Научно-методический центр»
Рузанова М.В., методист МБОУ ДПО
«Научно-методический центр»

Кемерово
2017

Рассмотрено

на учебно-методическом совете

Протокол № 15 от 02.10.2017 г.

Председатель УМС Л.В. Алексеенко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учётом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» отражает требования современного Профессионального стандарта к компетенциям педагога ДОО и включает в себя учебные материалы, ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогов в области образовательных и коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования.

Актуальность программы обусловлена востребованностью данного направления в дошкольных образовательных организациях в связи с перспективой введения Профессионального стандарта педагога ДОО, требованиями ФГОС ДО к содержанию и результатам дошкольного образования, а также квалификации педагогов в сфере применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников.

Программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

Целевое назначение программы: повышение профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций в реализации содержания дошкольного образования с учётом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих **задач:**

- раскрыть содержание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, представить современное состояние дошкольного образования;
- способствовать формированию и развитию у педагогов ДОО знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ, одарённых детей;
- рассмотреть современные технологии и методы в деятельности педагогов ДОО, ориентированные на индивидуализацию образования;
- актуализировать и систематизировать опыт педагогов ДОО в вопросах развития детей дошкольного возраста различными видами детской деятельности;
- совершенствовать у педагогов ДОО умения и навыки организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- развивать умение педагогов ДОО реализовывать содержание образования с учётом здоровьесберегающих аспектов педагогической деятельности;
- активизировать деятельность педагогов ДОО в сфере применения ИКТ-технологий в коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

Содержание программы повышения квалификации ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме (работа в группах, проектирование, моделирование, наблюдение профессионального поведения и т.д.).

В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Сфера применения полученных профессиональных компетенций. Полученные слушателями в процессе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания могут быть использованы в педагогической и коррекционно-развивающей деятельности, организованной с учётом индивидуальных образовательных потребностей различных категорий воспитанников.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций.
2. Нормативный срок освоения программы – 72 часа
3. Режим обучения – 6-8 часов в день.
4. Форма обучения – с полным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы у слушателей формируются или развиваются следующие профессиональные компетенции:

1. общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

2. в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1),

- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2),

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3),

3. в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5),

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6),

4. в области проектной деятельности:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14),

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15),

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В результате освоения программы слушатель будет

Знать:

- содержание основных нормативных документов Российского общего образования; структуру и содержание ФГОС ДО;
- особенности структуры и содержания основной образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса с различными категориями воспитанников;

- основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями воспитанников;
- современное программно-методическое обеспечение, обеспечивающее развитие личности различных категорий дошкольников.

Уметь:

- анализировать изменения в целях, содержании программы в разных возрастных в свете ФГОС ДО;
- выбирать и применять технологии и методы построения целостного образовательного процесса;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- выявлением в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников
- планированием и корректировкой образовательных задач по результатам мониторинга
- взаимодействием с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения воспитанников
- адекватным применением некоторых специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- информационно - коммуникативными технологиями, как средством организации образовательного процесса в работе с различными категориями дошкольников

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Государственная политика в сфере дошкольного образования Особенности ФГОС ДО.	4	4	-	Собеседование
2	Психолого-педагогические основы развития дошкольников	10	8	2	Собеседование
3	Современные образовательные технологии в деятельности педагога ДОО	10	6	4	Собеседование
4	Содержание образовательной деятельности в ДОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников	16	10	6	Собеседование
5	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в современных условиях	6	2	4	Собеседование
6	Деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста	8	2	6	Собеседование
7	Здоровьесберегающие аспекты деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	4	Собеседование

8	Информационная образовательная среда педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	4	Собеседование
9	Итоговая аттестация	6	-	6	Итоговая работа
	Итого:	72	36	36	

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Государственная политика в сфере дошкольного образования Особенности ФГОС ДО	4	4	-	-	Собеседование
1.1	Принципы и концепция осуществления дошкольного образования в РФ	2	2	-	-	
1.2	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в РФ	2	2	-	-	
2.	Психолого-педагогические основы развития дошкольников	10	8	-	2	Собеседование
2.1	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста	4	4	-	-	

2. 2	Особенности психофизического развития основных категорий детей с ОВЗ	4	2	-	2	
2. 3	Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте	2	2	-	-	
3.	Современные педагогические технологии дошкольного образования	10	6	0	4	Собесе дани е
3. 1	Обзор современных педагогических технологий дошкольного образования	2	2	-	-	
3. 2	Технология комплексного сопровождения развития дошкольников в условиях ДОО. Организация деятельности ПМПк	2	2	-	-	
3. 3	Игровые технологии в дошкольном образовании	2	2	-	-	
3. 4	Средовый подход как современная технология сопровождения развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО	2	-	-	2	
3. 5	Проектная деятельность дошкольников: понятие, особенности становления, структура.	2	-	-	2	
4.	Содержание образовательной деятельности в ДОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников	16	10	4	2	Собесе дани е
4.	Характеристика основных	2	2	-	-	

1	направлений развития детей дошкольного возраста					
4.2	Содержание психолого-педагогической деятельности по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.	19	6	4	-	
4.3	Программно-методическое обеспечение образовательных областей: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.	2	2	-	-	
4.4	Проектирование адаптированных программ, индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2	-	-	2	
5.	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в современных условиях	6	2	-	4	Собеседование
5.1	Организация взаимодействия участников	2	2	-	-	

	образовательных отношений в адаптации, социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ДОО					
5. 2	Интерактивные формы организации образовательной деятельности дошкольников. Тренинг общения.	4	-	-	4	
6.	Деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста	8	2	2	4	Собеседование
6. 1	Игра-ведущий вид деятельности дошкольника	4	2	-	2	
6. 2	Организация трудовой деятельности дошкольников	2	-	-	2	
6. 3	Методика обучения конструированию в разных возрастных группах	2	-	2	-	
7.	Здоровьесберегающие аспекты деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	-	4	Собеседование
7. 1	Теоретические аспекты создания здоровьесберегающего пространства ДОО	2	2	-	-	
7. 2	Программа здоровьесберегающей деятельности ДОО	2	-	-	2	
7. 3	Здоровьесберегающий аспект работы с родителями	2	-	-	2	
8	Информационная образовательная среда педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	-	4	

8.1	Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации	2	2	-	-	
8.2	Использование технологии разработки мультимедийных презентаций для создания средств профессиональной деятельности педагога ДОО	2	-	-	2	
8.3	Современные системы дистанционного обучения	2	-	-	2	
9.	Итоговая аттестация	6			6	Вып у- ска я рабо та
	итого	66-	72			

5.2. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

5.2.1. Учебная программа по модулю «Государственная политика в сфере дошкольного образования. Особенности ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	1. Государственная политика в сфере дошкольного образования. Особенности ФГОС ДО.	
2	1.1. Принципы и концепция осуществления дошкольного образования в РФ	«Национальная доктрина образования в Российской Федерации" Основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Определяет цели воспитания и обучения,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p> <p>«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.»</p> <p>Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>«Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г.»</p> <p>«Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Понятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности ФГОС ДО.</p> <p>Назначение ФГОС ДО. Утверждение принципов, базовых ценностей российского дошкольного образования. Цели и задачи ФГОС ДО.</p> <p>Системно-деятельностный подход к планированию работы ДОО в условиях</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		реализации ФГОС ДО.
3	1.2 Нормативно- правовое регулирование сферы дошкольного образования в РФ	<p>Ведомственные нормативные правовые и локальные акты в сфере дошкольного образования.</p> <p>Основные положения ФГОС ДО.</p> <p>«Дорожная карта по дошкольному образованию».</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>- как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка</p> <p>- структура, требования к написанию.</p> <p>Условия реализации ООП. Требования к результатам освоения ООП</p> <p>Три системы требований ФГОС ДО.</p> <p>Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: к началу</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		дошкольного возраста (к3годам) и к завершению дошкольного образования (7- 8годам).
4	1.3 Практическая работа	Составление критериев и показателей качества дошкольного образования на основе существующей нормативно-правовой базы дошкольного образования.
5	Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии Проблемно-модульная технология
	Формируемые профессиональные компетенции	(ОПК-2)
6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература</p> <p>1. Красношлыкова, О. Г. Организационно-педагогические условия введения ФГОС дошкольного образования : методические рекомендации / О. Г. Красношлыкова, Т. Б. Игонина, М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 106 с. – (Реализация ФГОС дошкольного образования).</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования . – М. : Перспектива, 2014. – 32 с.</p> <p>3. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).</p> <p>4. Бережнова, О. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога : методическое пособие / О. В. Бережнова. – М.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.</p> <p>5. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).</p> <p>6.. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>7. Указ Президента РФ от 01.06. 2012г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.»</p> <p>8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. №1014);</p> <p>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>10. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 288 с.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>11. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – (Стандарт детства).</p> <p>12. Зибзеева В.А., Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.</p> <p>13. Маркова Л.С., Программа развития образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012. – 80с.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Конституция Российской Федерации: Принята 12 дек.1993 г. М.: Проспект, 2002. - 32 с.</p> <p>2. Международная конвенция о правах ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.89 г. №44/25 [Текст] //Вестник образования- 1991.- № 10.-С. 9.</p> <p>3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка от 24.07.98 г. № 124-ФЗ [Текст] // Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников ДОУ. - М: Просвещение, 2003. - С. 126-139.</p> <p>4. Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.13 г. № 86-30. Опубликован http://www.rg.ru/2013/07/22kemerovo-proekt-obrazovanie-reg-dok.html</p>

По окончании модуля слушатели должны

знать

- содержание основных нормативных документов Российского общего образования; структуру и содержание ФГОС ДО;
- особенности структуры и содержание основной образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;

уметь

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- применять статьи нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО;

владеть

- содержанием «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5.2.2. Учебная программа по модулю «**Психолого-педагогические основы развития дошкольников**»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	2. «Психолого-педагогические основы развития дошкольников»	
2	2.1. Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста	Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей. Значение развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>(физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.</p> <p>Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.</p> <p>Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.</p> <p>Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.</p>
3	2.2 Особенности психофизического развития основных категорий детей с ОВЗ	<p>Понятие «ОВЗ». Причины отклонений в развитии и общие подходы к специальной педагогической работе.</p> <p>Особенности психофизического развития у глухих, слабослышащих, позднооглохших детей.</p> <p>Особенности психофизического развития у слепых, слабовидящих, поздноослепших детей.</p> <p>Особенности психофизического развития у детей с ТНР.</p> <p>Особенности психофизического развития у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности психофизического развития у детей с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Особенности психофизического развития у детей имеющих сложные дефекты.</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
4	2.3. Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте	Определение понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок». Признаки одарённости. Виды одарённости. Факторы, влияющие на развитие одарённости. Неравномерность возрастного развития одаренных детей. Проблемы воспитания и обучения одаренных детей.
5	2.4. Практическая работа	Составление сравнительной таблицы особенностей психического развития разных категорий воспитанников.
6	Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии Проблемно-модульная технология
	Формируемые профессиональные компетенции	(ПК-2), (ОПК-4); (ПК-6),
7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература</p> <p>1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Е.С. Белова. М.: Московский психолого-социальный ин-т ; ФЛИНТА, 1998. - 144 с.</p> <p>2. Божович, Л. И. Психология детского подражания // Культурно - историческая психология. №1, 2010. – С. 107-111.</p> <p>3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2002.- 368 с.</p> <p>4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – Москва : Мозаика- Синтез, 2011. – 144 с.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>5. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Н. Я. Семаго ; под науч. ред. М. М. Семаго. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.</p> <p>6. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: уч. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / А.И. Савенков. М.: Академия, 2002. - 232 с.</p> <p>7. Сиротюк, А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде : методика, диагностика / А. С. Сиротюк. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.</p> <p>8. Леднева, С. А. Идентификация детской одаренности педагогами.//Научно-практический журнал [Текст] / С. А. Леднева. - 2002 г. - № 1.-42с.</p> <p>10. Лейтес, Н.С. О признаках детской одаренности [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. 2003. - № 4. -- С. 13-18.</p> <p>11. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003 - 320 с.5.</p> <p>12. Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;</p> <p>13. Письмо Департамента государственной</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 31.01.2008г. №03-133 -«О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения»;</p> <p>Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, [и др.]; под ред. Н.С. Лейтеса. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Гальцева, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в условиях социально-образовательной среды учреждения / Н. А. Гальцева, Е. Н. Корсакова // Логопед. – 2016. – № 1. – С. 27–34.</p> <p>2. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, [и др.]; под ред. Н.С. Лейтеса. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.</p>

По окончании модуля слушатели должны

знать

- основные законы развития личности и проявления личностных свойств,

психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями

здоровья

уметь

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

владеть

- адекватным применением некоторых специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья .

- выявлением в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития

5.2.3. Учебная программа по модулю «Современные педагогические технологии дошкольного образования»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемой литературы
1	2	3
1	3. «Современные педагогические технологии дошкольного образования»	
2	3.1. Обзор современных педагогических технологий дошкольного образования.	Понятие педагогической технологии. Сущность педагогической технологии. Уровни педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Причины появления новых технологий в образовании. Характеристика параметров классификаций педагогических технологий.

3	3.2 Технология комплексного сопровождения развития дошкольников в условиях ДОО. Организация деятельности ПМПк	Понятие «комплексного сопровождения». Концепция сопровождения как образовательная технология. Основные принципы сопровождения. Функции сопровождения. Модели сопровождения. Направления работы системы комплексного сопровождения. Этапы сопровождения. Теоретико-методологические основы деятельности. Задачи деятельности каждого из специалистов ПМПк, технологии проведения обследования детей с различными нарушениями развития и ограничениями жизнедеятельности.
4	3.3. Средовый подход как современная технология сопровождения развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО	Формирование механизмов регуляции поведения с помощью развивающих сред. Система эмоциональной регуляции. Аспекты среды. Работа с сенсорными защитами. Развивающая среда для детей с ослаблением звена субъектной регуляции
5	3.4. Игровые технологии в дошкольном образовании	Классификационные параметры игровых технологий. Характерные особенности игровых технологий (педагогических игр) - обучающих, тренировочных, контролирующих и обобщающих; познавательных, воспитательных, развивающих; репродуктивных, продуктивных, творческих; коммуникативных, диагностических, психотехнических и др.
6	3.5 . Проектная деятельность дошкольников: понятие, особенности становления, структура.	Основные проектно-технологические понятия. История вопроса. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Критерии анализа проекта. Анализ проектов с использованием разработанных и уточненных

		критериев. Проектная деятельность дошкольников как инновационное направление в деятельности дошкольного образовательного учреждения. История вопроса. Внедрение научных исследований в практику ДОУ. Проектная деятельность дошкольников в педагогических исследованиях. Позиция педагога и детей в проектной деятельности. Понятие и структура проектной деятельности дошкольников. Этапы осуществления проектной деятельности дошкольниками.
7	Практические занятия (семинары)	Деловая игра «ПМПк ДОО»
8	Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии Проблемно-модульная технология
9	Формируемые профессиональные компетенции	(ОПК-2); (ПК-2), (ОПК-4); (ПК-3),
10	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Учебное пособие). 2. Информационное письмо Министерства образования РФ № 27 12722-6 от 3.04.2003 г. “Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект” 3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ под ред. Л.М. Шипициной. – Спб.: «Речь», 2003. – 240 с. 4. Майер, А.А. Интеграция и координация специалистов ДОУ в рамках единого пространства развития ребенка [Текст]/ А. Майер // Управление ДОУ.-2004.-№ 2.-87-97 с. 5. Майер, А.А. ДОУ как открытая развивающая система [Текст]/А.А. Майер // Управление ДОУ 2006.-№ 8.-8-11с.

Дополнительная литература

1. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
2. Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 31.01.2008г. №03-133 - «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения»
3. Грибанова, Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)/ Г.В. Грибанова// Дефектология. – 2001. - № 6.
4. Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2005.-№3.- С. 65-67.

Интернет-ресурсы

1. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. «Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы» // <http://www.osoboedetstvo.ru/>Электронная библиотека «Особый ребенок»
2. Стагнитти Карен, Рэйсон Пета, Райан Пенни «Синдром сенсорной защиты: педиатрическая точка зрения и анализ конкретного случая» библиотека на сайте www.osoboedetstvo.ru/Электронная библиотека «Особый ребенок»

По окончании модуля слушатели должны

знать:

- сущность, уровни, классификации педагогических технологий;
- современные технологии дошкольного образования, их характерные особенности;
- структуру и содержание проектной деятельности дошкольников, методических особенностях ее применения в ДОО;

уметь:

- обосновывать выбор педагогической технологии дошкольного образования для решения актуальных проблем педагогической практики;
- выбирать и применять технологии и методы построения

целостного

образовательного процесса;

владеть

- адекватным применением некоторых специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников

5.2.4. Учебная программа по модулю «Содержание образовательной деятельности в ДОО с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемой литературы
1	2	3
1	4. Содержание образовательной деятельности в ДОО с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников	
2	4.1. Характеристика основных направлений развития	Ребенок как субъект воспитания. Педагогические условия физического, социально-коммуникативного, познавательно-

	детей дошкольного возраста	речевого, художественно-эстетического направления развития дошкольников
3	4.2 Содержание психолого- педагогической деятельности по образовательным областям: -социально- коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно- эстетическое развитие; -физическое развитие.	<p>Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению дошкольниками образовательной области «Физическая культура», Методические особенности организации физического развития у детей дошкольного возраста;</p> <p>Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению дошкольниками образовательной области «Познавательное развитие» Методика формирования математических представлений у дошкольников. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики. Формирование основ экологической культуры дошкольников. Организация исследовательской деятельности в ДОО.</p> <p>Методические особенности организации речевого развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития речи ребенка дошкольного возраста;</p> <p>Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению дошкольниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Цели, задачи и формы работы в художественном творчестве, музыке, чтение художественной литературы;</p> <p>Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Взаимодействие дошкольников в игре, труде, конструировании, в свободных видах деятельности</p>
4	4.3. Программно- методическое обеспечение образовательных	<p>Программно-методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Программно-методическое обеспечение</p>

	<p>областей: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.</p>	<p>познавательного развития детей дошкольного возраста; Программно-методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста Программно-методическое обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; Программно-методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</p>
	<p>Проектирование адаптированных программ, индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Понятия «адаптированная основная образовательная программа, индивидуальная программа сопровождения, индивидуальный маршрут». Требования к структуре и содержанию адаптированной программы. Алгоритм составления индивидуальной программы сопровождения развития детей ребёнка в условиях ДОО</p>
	<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Игровые технологии. Проблемное обучение</p>
	<p>Формируемые профессиональные компетенции</p>	<p>(ОПК-4); (ПК-1), (ПК-3), (ПК-14), (ПК-16).</p>
	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.</p>	<p><i>Основная литература</i> 1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 10-е изд., переработанное и дополненное - М.: Академия, 2011. — 416 с. 2.Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций :учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

		<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.</p> <p>3. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты лекций: — Москва, Детство-Пресс, 2013 г.- 240 с.</p> <p>4. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;</p> <p>5. Карabanова. О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.</p> <p>6. Методический комплект программы "Детство": В. А. Деркунская, Т. Г. Гусарова, В. А. Новицкая, Л. С. Римашевс — Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.- 144 с.</p> <p>7. Образовательная область "Коммуникация": О. Н. Сомкова — Москва, Детство-Пресс, 2012 г.- 26 с.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Хромова Н.И., Методика развития современного ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2014, - 128с</p> <p>2. Дыбина О.В., Пенькова, Л.А. Демина. Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128.</p> <p>3. Урунтаева, Г. А. Развитие игровой</p>
--	--	---

		деятельности в дошкольном возрасте / Г. А. Урунтаева // Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – М., 1999. – С. 64-85.
--	--	---

По окончании модуля слушатели должны

знать:

- характеристику основных направлений развития детей дошкольного возраста;
- содержание психолого-педагогической деятельности по образовательным областям:
 - физическое развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие
- методические особенности построения целостного образовательного процесса;
- современное программно-методическое обеспечение, обеспечивающее развитие личности различных категорий дошкольников.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать содержание образования и детскую деятельность (игру, совместную и самостоятельную деятельность);
- проектировать педагогическую деятельность с учётом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации детской деятельности;
- проектировать адаптированные программы, индивидуальные программы развития, индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.

владеть

- основными направлениями и образовательными областями для развития ребенка;

- принципами построения развивающей предметно-пространственной среды для организации детской деятельности.

5.2.5. Учебная программа по модулю «**Организация взаимодействия участников образовательных отношений в современных условиях**»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемой литературы
1	2	3
1	5. «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в современных условиях»	
2	5.1. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в адаптации, социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ДОО	Понятие «психолого-педагогическое взаимодействие». Интегративные характеристики взаимодействия. Модели взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ. Задачи взаимодействия участников образовательных отношений на различных этапах комплексного сопровождения развития воспитанников (адаптации, социализации, индивидуализации)
3	5.2 Интерактивные формы организации образовательной деятельности дошкольников. Тренинг общения.	Понятия «интерактивные формы», «гуманистические ценности», «диалогические отношения».
4	Практические занятия (тренинг)	Тренинг развития коммуникативной компетентности
5	Используемые образовательные технологии	Игровые технологии. Проблемное обучение
6	Формируемые профессиональные компетенции	(ОПК-2); (ПК-1), (ПК-2)
7	Перечень	<i>Основная литература</i>

<p>рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с. 2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. 3. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с. 4. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с. : ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). 5. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с. 6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. 7. Печерога А. Развивающие игры для дошкольников. М.: Вако, 2010. - 192 с. 8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». 2. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 54-58.
---	--

		<p>3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).</p> <p>4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015).</p>
--	--	--

По окончании модуля слушатели должны

знать:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями воспитанников

уметь:

- планировать конструктивное взаимодействие с узкими специалистами ДООУ и родителями воспитанников при организации образовательного процесса;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- организовывать процесс взаимодействия участников образовательных отношений в период адаптации, социализации, индивидуализации дошкольников

владеть

- современными педагогическими технологиями с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности ребенка – дошкольника;

- навыками конструктивного взаимодействия.

5.2.6. Учебная программа по модулю «Деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста»

	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых
--	-----------------------------	--

		образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
2	6. Деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста	
3	6.1. Игра-ведущий вид деятельности дошкольников	Значение игры в развитии детей дошкольного возраста. Виды игр. Сюжетно-ролевые, строительные, игры с правилами, дидактические, подвижные. Их значение и планирование в целостном образовательном процессе. Руководство играми. Предметная деятельность – предпосылки сюжетно-ролевых игр. Игровое оборудование и его размещение в групповой комнате.
4	6.2. Организация трудовой деятельности дошкольников	Воспитание детей в труде. Виды труда. Самообслуживание. Методика индивидуальной работы по самообслуживанию. Особенности сбора детей на прогулку. Бытовой труд. Создание условий в группе по мытью игрушек и стирке кукольного белья. Художественный труд. Доступные материалы для детского творчества. Труд в природе. Особенность ухода за комнатными растениями. Подбор и рекомендация по созданию условий в группе по ознакомлению с природой.
5.	6.3. Методика обучения конструированию в разных возрастных группах	Конструктивная детская деятельность, как содержание образовательной области «Познание». Виды конструкторов и их применение в целостном образовательном процессе. Предметная среда для организации конструктивной деятельности. Занятие по конструированию. Индивидуальная работа с детьми по созданию построек.
6	Практические занятия	Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации игр, труда, конструирования Детские постройки: от простого к сложному.
7.	Используемые	– проектная деятельность;

	образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – мозговой штурм; – мастер-класс «Презентация дидактических игр»
8	Формируемые профессиональные компетенции	(ОПК-4); (ПК-1), (ПК-2), (ПК-3),
9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 10-е изд., переработанное и дополненное - М.: Академия, 2011. — 416 с. 2. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты лекций: — Москва, Детство-Пресс, 2013 г.- 240 с. 3. Игры и игрушки в жизни детей : пособие для педагогов ДОУ /Под ред. Т. И. Оверчук; сост. Р. А. Горб – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 240 с. 4. Субботина, Л. Ю. Игры, развивающие мышление / Л. Ю. Субботина // Субботина, Л. Ю. Игры для развития и обучения : дети 5-10 лет. – Ярославль, 2001. – С. 39-80. 5. Чиркова, Т. И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т. И. Чиркова // Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145. 6. Эльконин, Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Эльконин, Д. Б. Детская психология. – М., 2007. – С. 105-135. <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова, Е. О. Сюжетно-ролевая игра / Е. О. Смирнова // Смирнова Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282 2. Шайдурова Н.В., Развитие ребенка в

	конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. – 128с.
--	---

По окончании модуля слушатели должны

знать:

- значение игры в развитии детей дошкольного возраста;
- виды игр, виды труда;
- этапы построения развивающей среды для организации игры и труда в группе

уметь:

- анализировать содержание образования и детскую деятельность (игру, совместную и самостоятельную деятельность);
- встраивать игровую, трудовую, конструктивную деятельность в целостный образовательный процесс в группе;
- осуществлять руководство самостоятельной игровой деятельностью воспитанников;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду соответственно возрастным индивидуальным особенностям детей для организации игры, труда, конструирования

владеть

- методическими приемами организации индивидуального обучения игровым действиям детей младшего дошкольного возраста

5.2.7. Учебная программа по модулю «Здоровьесберегающие аспекты деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
	7. Здоровьесберегающие аспекты деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	
2	7.1. Теоретические аспекты создания здоровьесберегающего пространства ДОУ	Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО - часть педагогически осмысленной действительности, интегрирующей в себе потенциал учреждений образования, социокультурной сферы, семьи, ребенка, а также системы взаимодействий, направленных на повышение его

		<p>здоровьесберегающих возможностей. Модель развития здоровьесберегающей деятельности субъектов и объектов образовательного ДОО, модель целостного подхода к развитию здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО, модель основных направлений здоровьесберегающей деятельности службы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО и семье и организационно-технологических блоков, созданных в результате исследования и соответствующих идеям целостного педагогического подхода к здоровью</p>
4.	7.2. Программа здоровьесберегающей деятельности ДОО	<p>Структура программы здоровьесберегающей деятельности ДОО. Требования к содержанию и оформлению программы здоровьесберегающей деятельности ДОО. Типичные затруднения при разработке программы здоровьесберегающей деятельности ДОО.</p> <p>Критериально ориентированный анализ программ здоровьесберегающей деятельности ДОО.</p> <p>Сущность, структура и содержание здоровьесберегающей деятельности педагога ДОО. Характеристика проектировочного, организационного, рефлексивного компонентов здоровьесберегающей деятельности педагога ДОО.</p> <p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» обеспечивающее решение здоровьесберегающих задач в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Здоровьесберегающий потенциал образовательных областей Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Познавательное»</p>

		развитие « Здоровьесберегающие формы, методы, приемы работы с детьми дошкольного возраста.
5.	7.3.Здоровьесберегающий аспект работы с родителями	Содержание и структура взаимодействия педагога с родителями по вопросам сохранения здоровья ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО. Типичные затруднения при организации взаимодействия педагога с семьей по вопросам сохранения здоровья ребенка. Основные формы работы с родителями в здоровьесберегающем аспекте. SWOT-анализ проблем работы с родителями в здоровьесберегающем аспекте. Проектирование конструктивного взаимодействия с родителями в здоровьесберегающем аспекте.
6	Практические занятия	Анализ здоровьесберегающей среды группы. Презентация и общественная экспертиза позитивного опыта организации здоровьесберегающей деятельности ДОО.
7.	Используемые образовательные технологии	– информационные и коммуникационные технологии; – проектная деятельность; – мозговой штурм;
8.	Формируемые профессиональные компетенции	(ОПК-2); (ОПК-4); (ПК-1)
9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	<i>Основная литература</i> 1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие/ под науч. ред. Э.М. Казина – 3-е изд., перераб. – М.4 Издательство «Омега-л2 2013.- 443с. 2.Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования: учебно-методическое пособие/ ред. коллегия: Э.М. Казин, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. – 500 с.

		<p>3.Здоровьѳормирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошко.учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.1012.-336.</p> <p>4.Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л.В. Гаврючина. – М.: Сфера, 2010. – 160 с.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Деркунская, В.А. Образовательная область «Здоровье» / В.А. Деркунская. – С-Пб.: Детство-Пресс , 2012. – 176 с.</p> <p>2. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2007.– 57с.</p> <p>3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 192 с.</p> <p>4. Мониторинг в детском саду: методическое пособие – С-Пб.: Детство-Пресс , 2011. – 592</p> <p>5.Безруких, М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.</p> <p>6.Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие:/М.Б.Федорцева,Л.Г. Казин.- Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО.2014.-86с.</p>
--	--	---

По окончании модуля слушатели должны

знать:

- нормативно-правовые и теоретическими основы здоровьесберегающей деятельности ДОО, района;
- сущность и структуру здоровьесберегающей деятельности педагога ДОУ;
- содержание образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающее решение здоровьесберегающих задач в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

уметь:

- проектировать здоровьесберегающую деятельность ДОО, педагога;
- представлять и оценивать опыт здоровьесберегающей деятельности

ДОО, педагога;

владеть

- приемами взаимодействия педагога с узкими специалистами ДОО и родителями по вопросам сохранения здоровья детей;

- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

5.2.8. Учебная программа по модулю «Информационная образовательная среда педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических работ (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
2	8.«Информационная образовательная среда педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	
3	8. 1. Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации	Цели, задачи и структура курса. Роль слушателя. Умения и качества человека XXI века. Сравнение традиционной и инновационной среды обучения. Электронные учебные издания по дошкольному образованию: обзор, характеристики, назначения, возможности применения. Образовательные ресурсы Интернета по

		дошкольному образованию: обзор
4	8.2 Использование технологии разработки мультимедийных презентаций для создания средств профессиональной деятельности педагога ДОУ	Возможности и область использования программ для создания презентаций. Типовые объекты презентации. Группы инструментов. Назначение панелей инструментов. Создание, удаление, скрытие слайдов. Технология создания собственного фона презентации. Создание и вставка рисунков, анимационных рисунков в презентацию, создание и настройка анимации текста, рисунков, клипов. Создание управляющих кнопок, гиперссылок. Вставка в презентацию звука и видео клипов. Настройка звука в презентации. Настройка режима показа слайдов - ручного и автоматического. Управление демонстрацией презентации в ручном режиме. Упаковка и печать презентации.
5	8.3.Современные системы дистанционного обучения	Определение «дистанционное образование». Условия дистанционного обучения. Характеристики дистанционного образования с помощью Интернета. Ресурсы Интернета для педагогов
6	Используемые технологии	ИКТ проектная деятельность
7	Формируемые профессиональные компетенции	(ОПК-2); (ОПК-4);
8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	<i>Основная литература</i> 1. Внедрение технологии учебных проектов в образовательный процесс на новом этапе развития интернет – технологий [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Н. Борздун, Н.Н. Дворовенко, В.П. Жуланова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. - 178 с. 2. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет : учеб.-метод. Комплект. – М. : СОЛОН-

ПРЕСС, 2010. – 176 с.

3. Учебное пособие программы Intel® «Обучение для будущего» «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века»: Учеб.пособие - 10-е изд., перераб. - М. : НП "Современные технологии в образовании и культуре", 2009. - 168 с. + CD.
4. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : Учеб. пособие - 108е изд., перераб. - М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. - 168 с. + CD. - ISBN 97885890297081285

Дополнительная литература

Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков [Текст] / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2009. – 133 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт КРИПКиПРО [Электронный ресурс] Сайт – Кемерово, 2011 — Режим доступа: irk.edu-kem.ru, свободный, – Загл. с экрана.
2. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] Сайт – Москва, 2011 — Режим доступа: it-n.ru, свободный, – Загл. с экрана.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] Сайт – Москва, 2011 — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> -, свободный, – Загл. с экрана.
4. Департамент образования Кемеровской области [Электронный ресурс] Сайт – Москва, 2011 — Режим доступа: <http://edu.kem.ru>, свободный, – Загл. с экрана

По окончании модуля слушатели должны

знать:

- основные компоненты персонального компьютера;
- основные возможности программы разработки мультимедийных презентаций;
- основные возможности технологии разработки электронных таблиц;
- возможности информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

уметь:

- разрабатывать структуру папок для размещения материалов курса;
- проводить поиск информации в сети Интернет;
- разрабатывать мультимедийные презентации;
- планировать, создавать, соотносить с критериями, проводить обсуждение и демонстрировать разработанные документы группе.

владеть:

- информационно - коммуникативными технологиями, как средством организации образовательного процесса в работе с дошкольниками;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Вопросы к собеседованию

	Модуль	Вопросы
1.	Государственная политика в сфере дошкольного образования Особенности ФГОС ДО.	<p>1. Как реализуются основные положений «Конвенции о правах ребенка» в работе с воспитанниками вашего ДОУ?</p> <p>2. Проанализируйте, как Вы реализуете в собственной педагогической деятельности требования законодательных и нормативных документов по вопросам дошкольного образования детей и охраны прав воспитанников.</p> <p>3. Какие статьи Закона об образовании и Закона об образовании Кемеровской области Вы используете в собственной педагогической</p>

		<p>деятельности. Обоснуйте необходимость этого.</p> <p>4. Проанализируйте современные тенденции развития системы дошкольного образования в России.</p> <p>5. Проанализируйте свою педагогическую деятельность с точки зрения реализации ФГОС ДО.</p>
2.	Психолого-педагогические основы развития дошкольников	<p>1. Назовите и охарактеризуйте способы совершенствования познавательных способностей различных категорий воспитанников на занятиях в ДОО, выбрав тот возраст детей, с которым работаете.</p> <p>2. Дайте характеристику развитию познавательных процессов дошкольников в различных видах деятельности, организуемых в вашем ДОО.</p> <p>3. Обоснуйте возможности дошкольного образования для формирования и развития способностей и задатков одарённых детей разного возраста</p> <p>4. Охарактеризуйте основные принципы развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>5. Объясните, какие мотивационно-психологические факторы, способствующие достижению успехов детей, существуют в Вашем образовательном учреждении.</p>
3.	Современные образовательные технологии в деятельности педагога ДОО	<p>1. Кратко охарактеризуйте современные технологии дошкольного образования и покажите возможности их применения в воспитательно-образовательном процессе ДОО;</p> <p>2. Опишите задачи основных модулей системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной и оздоровительной деятельности ДОО.</p> <p>3. Опишите алгоритм работы по детскому исследовательскому проекту</p> <p>4. Опишите пример реализации средового подхода в работе с ребёнком с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО</p> <p>5. Опишите опыт применения интерактивных</p>

		технологий в работе с детьми.
4.	Содержание образовательной деятельности в ДОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста. 2. Приведите пример дифференциации педагогической работы в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. 3. Методические особенности организации познавательно-речевого развития у детей дошкольного возраста. 4. Приведите пример проектирования индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка. 5. Приведите пример проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ
5.	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основой диалогических отношений? 2. Приведите примеры организации интерактивного обучения детей. 3. Расскажите, на примере из собственного опыта, о разнообразии форм сотрудничества с родителями по решению задач адаптации воспитанников. 4. Расскажите, на примере из собственного опыта, о разнообразии форм сотрудничества с родителями по решению задач социализации воспитанников. 5. Расскажите, на примере из собственного опыта, о разнообразии форм сотрудничества с родителями по решению задач индивидуализации воспитанников.
6.	Деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что игра – ведущий вид деятельности дошкольника 2. Назовите виды трудовой деятельности дошкольников 3. Формы работы по конструированию в детском саду 4. Создание условий для построения целостного образовательного процесса. 5. Опишите динамику изменений задач

		педагога в организации игровой деятельности на всех возрастных этапах дошкольного возраста.
7.	Здоровьесберегающие аспекты деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности ДОО, района? 2. Охарактеризуйте особенности здоровьесберегающей деятельности педагога ДОУ. 3. Как осуществляется решение здоровьесберегающих задач в совместной деятельности детей и взрослых в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования? 4. В чем особенности взаимодействия педагога с узкими специалистами ДОУ и родителями по вопросам сохранения здоровья детей? 5. Кратко опишите алгоритм проектирования здоровьесберегающей деятельности ДОУ, педагога.
8.	Информационная образовательная среда педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к мультимедийному занятию в ДОУ. 2. Каковы особенности использования компьютерных игр для дошкольников? 3. Назовите условия дистанционного обучения. 4. Опишите основные характеристики дистанционного образования с помощью Интернета. 5. Опишите используемые для педагогической деятельности ресурсы Интернета

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Примерные темы выпускных разработок

1. Содержание психолого-педагогической работы по адаптации детей в ДОО

2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: цель, формы работы, интеграция с другими областями.

3.Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.

4.Проектирование развивающей среды для детей с ОВЗ.

5..Формы сотрудничества с родителями как основа формирования личности ребенка – дошкольника и его позитивной социализации.

6.Проект индивидуальной программы комплексного сопровождения развития ребёнка с нарушениями познавательной сферы

7.Проект индивидуальной программы комплексного сопровождения развития ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

8.Проект индивидуальной программы комплексного сопровождения развития одарённого ребёнка.

9.Проект интегрированной модели воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ.

10.Проект исследования и гармонизации социально-психологического климата группы.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<u>Модуль 1</u>	75% правильных ответов	Собеседование
<u>Модуль 2</u>	75% правильных ответов	Собеседование
<u>Модуль 3.</u>	75% правильных ответов	Собеседование
<u>Модуль 4</u>	75% правильных ответов	Собеседование
<u>Модуль 5</u>	75% правильных ответов	Собеседование
<u>Модуль 6</u>	75% правильных ответов	Собеседование

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<u>Модуль 7</u>	75% правильных ответов	Собеседование
<u>Модуль 8</u>	75% правильных ответов	Собеседование
Итоговая аттестация: зачет (защита выпускной работы)	Итоговая работа считается выполненной, если она соответствует требованиям.	Итоговая работа