

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2019 г.
_____ О.Н. Кулешова

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности «Грамотейка»
для детей 5-7 лет**

Срок реализации – 2 года

Программа разработана
Кориневской Р.Г.
учителем-логопедом
МАДОУ ЦРР-д/с № 34

Содержание

№п/п	Наименование	страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5-6
1.1.3	Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет	6-7
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7-8
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности	8-9
2.2	Способы и формы работы с детьми	9-10
2.3	Структура программы	
2.3.1	Учебный план	10-11
2.3.2	Календарный учебный график	11-14
2.3.3	Содержание программы	14-17
2.4	Условия реализации программы	17
2.5	Анализ усвоения программы обучающимися	17
2.6	Сотрудничество с родителями дошкольников	17-18
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	19
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19-20
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	20-22

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Занятия проводятся в группах 6 раз в месяц (чередую 2-1раз в неделю) с 1 сентября по 31 мая. Весь курс составляет 108 часов. Продолжительность занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-7 лет)- 30 минут.

Предусмотрена совместная работа с родителями.

Работа проводится фронтально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Из них:
 1 год обучения (1 модуль) - 54 часа
 2 год обучения (2 модуль) –54 часа.

Актуальность и новизна

Сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

1.1.Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе.

Профилактика устной и письменной речи.

Задачи:***Образовательные:***

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

Развивающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ и синтез.

Второй модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в

том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с надписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

1.1.3 Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Речевое высказывание 6-7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 6-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст. Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1 год обучения (5-6 лет)

«Грамотейка» - I модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2 год обучения (6-7 лет)

«Грамотейка» - II модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;

- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

2. Содержательный раздел

Особенности программы

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

2.1 Описание образовательной деятельности

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Реализация II модуля программы (2 год обучения) направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

2.2 Способы и формы работы с детьми

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые)
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами

- Театрализация
- Рисование
- Экскурсии
- Конкурсы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут гласные йотированные: _ я, ю, е, ё, и; согласный: г, к, д, т, в, ф, з, с, б, п, х, ш, ж, ч, щ, ц, й, ь, ы детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях
- Личностно-ориентированное обучение

2.3 Структура программы

Реализация программы включает в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, что способствует повышению интереса детей к обучению и наилучшему усвоению учебного материала.

2.3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Грамотейка» - 1 год обучения (модуль 1)

Тема раздела	Количество занятий.
1. “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	6
2. “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	12
3. “Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками).	23
4. “Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова).	11
5. “В библиотеке”.	1
6. Итоговое занятие.	1

Всего: 54 занятия в год

«Грамотейка» - II модуль

Тема раздела	Количество занятий.
1. “Мир слов, окружающий нас ”	2
2. “33 богатыря” (звукобуквенный этап):	
- 1-й раздел (_гласные_ у, а, и, о, э; _согласные_ п, т, к, м, л, х)	11
- 2-й раздел (_гласные йотированные:_ я, ю, е, ё; ы согласный: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ы)	6 24
3. “Учимся писать” (печатание)	9
4. “В библиотеке”	1
5. Итоговое занятие	1

Всего: 54 занятия в год

2.3.2 Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»

Модуль I (1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1	1неделя	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	1
2	2неделя	Знакомство с понятием «слово».	1
3		Понятие «слог». Ударный. Безударный.	1
4	3неделя	Предложение. Интонационная окраска.	1
5	4неделя	Предложения повествовательные, вопросительные.	1
6		Речь. Построение простых предложений.	1
	Октябрь		
7	1-2неделя	Звук [А]	2
8	3неделя	Звук [У]	2
9	4неделя	Звук [О]	2
	Ноябрь		
10	1неделя	Звук [Ы]	2
11	2-3неделя	Звук [Э]	2
12	4неделя	Гласные звуки. А, У, О, Ы, Э	2

	Декабрь		
13	1неделя	Звуки [С] - [С']	1
14		Звуки [З] - [З']	1
15	2неделя	Звуки [С] - [С'] и [З] - [З']	1
16	3неделя	Звук [Ц]	1
17		Звук [Ш]	1
18	4неделя	Звук [Ж]	1
	Январь		
19	2неделя	Звуки [Ш] - [Ж]	1
20		Звук [Щ]	1
21	3неделя	Звук [Ч]	1
22		Звуки [Ч] - [Щ]	1
23	4неделя	Звуки [Р] - [Р']	1
24		Звуки [Л] - [Л']	1
	Февраль		
25	1неделя	Звуки [М] - [М']	1
26	2неделя	Звуки [Б] - [Б']	1
27		Звуки [К] - [К']	1
28	3неделя	Звук [Г]	1
29		Звуки [Г], [К]	1
30	4неделя	Звуки [Д] - [Д']	1
	Март		
31	1неделя	Звуки [Т] - [Т']	1
32		Звуки [Д] - [Д'] и [Т] - [Т']	1
33	2неделя	Звуки [З] - [З'], [Ж], [С] - [С']	1
34	3неделя	Звуки [Р] - [Р'], [Ш]	1
35		Звуки [Л] - [Л'], [Б] - [Б']	1
36	4неделя	Библиотека. Неделя детской книги.	1
	Апрель		
37	1неделя	Звук и буква А	1
38	2неделя	Звук и буква О	1
39		Звук и буква У	1
40	3неделя	Звук и буква Ы	1
41	4неделя	Звук и буква Э	1
42		Чтение слов АУ, УА	1
	Май		
43	2неделя	Звук и буква Л	1
44		Звук и буква М	1
45	3неделя	Чтение слогов	1
46		Чтение слов, ударение	2
47	4неделя	Итоговое занятие	1
		54 часа	

Модуль II (2-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1	1неделя	Звуки, слова и слоги.	1
2		Предложение. Речь.	1
3	2неделя	Звук и буква У	1
4	3неделя	Звук и буква А	1
5		Звук и буква И	1
6	4неделя	Звуки и буквы А, У, И	1
	Октябрь		
7	1неделя	Звук и буква О	1
8		Звук и буква Э	1
9	2неделя	Звук и буква П, чтение слогов	1
10	3неделя	Звуки [П], [П'] и буква П, чтение слогов	1
11		Звук и буква Т, чтение слогов, слов	1
12	4неделя	Звук и буква К, знак-во с предлож., чтение	1
	Ноябрь		
13	1неделя	Звуки [К] - [К']	1
14		Звуки [М], [М'] и буква М	1
15	2неделя	Звуки [Л], [Л'] и буква Л	1
16	3неделя	Звук [Л] в словах, рассказах, предложениях	1
17		Звуки [Х], [Х'] и буква Х	1
18	4неделя	Звуки [К], [Х] и буквы К-Х	1
	Декабрь		1
19	1неделя	Звук [Ы] и буква Ы	
20	2неделя	Звуки [Ы] - [И] в слогах, словах, предложениях.	1
21		Деление слов на слоги, выделять ударный слог	1
22	3неделя	Звуки [С], [С'] и буква С	1
23	4неделя	Звук [С] и буква С	1
24		Звуки [Н], [Н'] и буква Н	
	Январь		
25	2неделя	Звук [З] и буква З	1
26		Звуки [З], [З'] и буква З	1
27	3неделя	Звук [Б] и буква Б	1
28		Звуки [Б], [Б'] и буква Б	1
29	4неделя	Звуки [Д], [Д'] и буква Д	1
30		Звук [Г] и буква Г	1
	Февраль		
31	1неделя	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	1
32	2неделя	Звуки [В], [В'] и буква В	1
33		Звук [Р] и буква Р	1
34	3неделя	Звуки [Р], [Р'] и буква Р	1
35	4неделя	Звук [Ш] и буква Ш	1

36		Звук [Ж] и буква Ж	1
	Март		
37	1неделя	Звук [Ц] и буква Ц	1
38	2неделя	Звук [Ч] и буква Ч	1
39	3неделя	Звук [Щ] и буква Щ	1
40		Звук и буква Й	1
41	4неделя	Звук и буква Ю	1
42		Библиотека. Неделя детской книги.	1
	Апрель		
43	1неделя	Звук и буква Я	1
44		Звук и буква Е	1
45	2неделя	Звук и буква Ё	1
46	3неделя	Твёрдые и мягкие согласные	1
47		Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	1
48	4неделя	Олимпиада «От звука к слову»	1
	Май		
49	2неделя	Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1
50		Буква мягкий знак - Ь	1
51	3неделя	Буква разделительный твёрдый знак- Ъ	1
52		Звуки [ч], [щ], [с], [т]- в связной речи	1
53	4неделя	Печатание открытки для мамы	1
54		Итоговое занятие	1
			54 часа

Итого за курс - 108 часов.

В конспектах занятий указываю использованный наглядный материал, название и содержание игры и т.д.

Содержание программы

«Грамотейка» - I модуль

1. «Мир слов, окружающих нас»

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинкам.

Темы занятий:

«Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

Темы занятий: «А», «У», «О», «Ы», «Э».

3. «Синие и зелёные гномики» (обучение звуко-слоговому анализу)

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

Темы занятий: «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

4. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу).

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

Темы занятий: «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

5. «В библиотеке».

Дети знакомятся с детской библиотекой им.А.Гайдара. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

Темы экскурсии: «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара. Конкурс чтецов». «Детские писатели-юбиляры: Н.Носов –110 лет со дня рождения; А.С.Пушкин - 220лет со дня рождения».

6. *Итоговое занятие.*

После изучения I модуля проводится итоговое занятие . Открытое занятие для родителей.

«Грамотейка» - II модуль

1. «33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).

Первый этап: охватывает изучение гласных - у, а, и, о, э; _согласных- _п, т, к, м, л, х) и их буквенных обозначений- причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных.

Темы занятий: «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [и] и буквы И,и», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [э] и буквы Э,э», «Согласные звуки [п, п'], буквы П, п», «Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т», «Согласные звуки [к, к'], буквы К, к», «Согласные звуки [м, м'], буквы М, м», «Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л», «Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х». Дети учатся читать открытые слоги (ка, па, му) и обратные двузначные слоги (ом, ут, ал) овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (мал, кот, мох), начинают читать двусложные слова (ма-ма), слова со стечением согласных в конце слога (волк), читают слова, состоящие из трех и более слогов.

Второй этап предусматривает изучение всех йотированных букв (я, ю, е, ё;) ы,

согласных: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ъ, и буквы - (й) и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков- мягкого и твердого(ь, ъ). В общей совокупности 22 буквы и 20 звуков.

Темы занятий: «Гласная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква: Ю», «Согласные звуки [с, с’], буквы С, с», «Согласные звуки [н, н’], буквы Н, н», «Согласные звуки [з, з’], буквы З, з», «Согласные звуки [б, б’], буквы Б, б», «Согласные звуки [д, д’], буквы Д, д», «Согласные звуки [г, г’], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в’], буквы В, в», «Согласные звуки [р, р’], буквы Р, р», «Согласные звуки [ш, ш’] буквы Ш, ш», «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласный звук [ч’], буква Ч, ч», «Согласные звуки [щ’], буквы Щ, щ», «Согласные звуки [ф, ф’], буквы Ф, ф», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Буква Ъ», «Буква Ь»;

2. «Учимся писать» (печатание)

Все буквы объединены в несколько групп:

Темы занятий: «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы-ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы-жучки: Ж, Х», «Буквы-крючки: К, У, Ч».

3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы)

Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять.

Темы занятий: «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды, ребусы и изографы».

4. «Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада»).

Дети выбирают самостоятельно книги из имеющихся в библиотеке, серии «Читаем сами».

Темы занятий: «Моделируем сказку «Колобок», «Моделируем сказку «Теремок», «Моделируем «Сказку о глупом мышонке». Дети начинают читать сказку, а заканчивают самостоятельным придумыванием с использованием моделей. В качестве моделей используются – «буквы-герои сказок» (Л- лиса, М- медведь, Д-дом

и т. д.), а затем используют модели-геометрические фигуры. В дальнейшем дети самостоятельно придумывают модели и составляют сказки.

5. «В библиотеке».

Проходит экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Тема занятия: «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара. Конкурс юных чтецов». Проводятся интеллектуальные викторины по произведениям писателей-юбиляров: Г.Х.Андерсена, С.Есенина, Джанни Родари.

6. «Итоговые занятия»

После изучения II модуля проводится итоговое занятие . Открытое занятие для родителей. С целью закрепления полученных знаний и определения степени достижения целевых ориентиров освоения программы проводится Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову»- (Арт-Талант)

2.4 Условия реализации программы

Условия реализации программы: Программа рассчитана на 2 года обучения
 -каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (сентябрь-май);
 -занятия по программе «Грамотейка»- I модуль (дети 5-6лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 6 раз в месяц , длительностью не более 25минут;
 -занятия по программе «Грамотейка»- II модуль (дети 6-7лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 6 раз в месяц, длительностью не более 30минут;
 -форма занятий – фронтальная (групповая);
 -наполняемость групп средняя – от 10 до 15 человек;
 -занятия проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории Кориневская Раиса Георгиевна;
 -занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям(размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);
 -педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты оформляются в форме выставки работ, концертов, спектаклей и т.д. Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

2.5 Анализ освоения программы обучающимися

-Мониторингования достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности)_– 2 раза в год.
 -Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации модуля.

2.6 Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующие форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в

области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Речевое развитие ребёнка»
2.	октябрь	Консультация «Готовим детей к обучению грамоте»
3.	ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	декабрь	Семинар-практикум «Фонематический слух- основа речи»
5.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	февраль	Беседа «Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»
2.	октябрь	Памятка для родителей «Страна букв»
3.	ноябрь	Семинар-практикум «С чего начинается обучение чтению»
4.	декабрь	Буклет «Семейное чтение»
5.	январь	Мастер-класс «Игры с буквами»
6.	февраль	Беседа «Как подготовить руку к письму?»
7.	март	Папка-передвижка «Неделя детской книги»
8.	апрель	Консультация-практикум по обучению грамоте «Развитие графомоторных навыков у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем»

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

3.2. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.
6. Шевелёв К.В.- Графические диктанты.ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
- 7.Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г.
- 8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.
- 9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.
- 10.Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте:читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка»

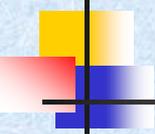
Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

4. Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация программы



«Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.»
 А.Р.Лурия

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» для детей 5-7 лет

Автор:
 Кориневская Р.Г., учитель-логопед
 МАДОУ ЦРР Детский сад № 34
 г.Кропоткин



2. Содержательный раздел



- Структура программы
- Условия реализации программы
- Анализ освоения программы

- Сотрудничество с родителями дошкольников:
 - образовательная модель;
 - модель чувствительной коммуникации.

3. Организационный раздел

