

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Подготовка педагогов к организации деятельности по формированию органов детского самоуправления и
гражданской активности обучающихся»

Автор-составитель:
Т.М. Кукченко, методист МБОУ ДПО «НМЦ»

Кемерово
2018

Пояснительная записка

Современное состояние деятельности участников детского движения диктует необходимость серьезных изменений в подготовке педагогов в работе с детьми, у которых преобладают потребительские ориентиры, инфантильность, социальная беспомощность и низкая мобильность.

Обучение педагогов по программе «Формирование органов детского самоуправления и гражданской активности обучающихся»

позволит организовать работу педагогов с детьми в рамках реализации ФГОС по адаптации к условиям меняющегося мира, успешно в будущем реализовать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми.

Отличительные особенности программы:

программа даёт возможность достижения образовательных результатов за счет перехода на новую технологию реализации программы на основе сетевого взаимодействия; для оценки достижения результатов работы с детьми используется программа мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» («портрет выпускника ООО, СОО»)

Адресат программы: педагоги ОУ.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 38 часов;

Форма обучения: вебинары, ВКС; индивидуальные и тематические консультации;

Цель: подготовка педагогов к организации деятельности по формированию органов детского самоуправления и гражданской активности обучающихся.

Задачи: обучить педагогов методике развития лидерских качеств у обучающихся, алгоритму создания органа детского самоуправления;

активизировать деятельность педагогов в реализации направлений российского движения школьников (РДШ);

разработать информационно-методические материалы к реализации ДОП;

1. Характеристика подготовки по применению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДОП)

Общая трудоемкость программы составляет 40 часов.

Режим обучения - 2 часа в неделю

Форма обучения - вебинары, ВКС; индивидуальные и тематические консультации;

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения ДОП

В результате изучения программы обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в вопросах формирования лидерских качеств у обучающихся;

готовностью использовать полученные знания при решении образовательных и профессиональных задач воспитательной деятельности;

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения по созданию органов ученического самоуправления;

общепрофессиональными:

способностью осуществлять профессиональное самообразование по вопросам работы с детьми по формированию лидерских качеств;

педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации воспитательной деятельности;

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательной деятельности - становление личностных характеристик (портрет выпускника ООО, СОО);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (реализации ФГОС);

способностью руководить проектной деятельностью обучающихся;

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов воспитания, к анализу результатов процесса их использования;

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта;

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения задач по формированию лидерских качеств обучающихся.

3. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1	Формирование гражданской активности подростков	2 часа	1 час	1 час	ФГОС «Портрет выпускника ООО»

Тема 2	Особенности формирования лидерских качеств на разных возрастных этапах: 12-14 лет; 14-17 лет	2 часа	1 час	1 час	Анкета «Чтобы расти, надо смотреться в зеркало»
Тема 3	Детское объединение, организация, движение экологической направленности	2 часа	2 часа		Работа с сайтами ОО, организаций, знакомство с сайтом региональной общественной организации "Детско-юношеский экологический парламент". Список литературы «Библиотека лидера»
Тема 4	Уклад школьной жизни	2 часа	1 час	1 час	Обмен опытом работы: локальные акты по упорядочиванию уклада школьной жизни
Тема 5	Степени детского участия (по материалам Роджера А. Харта)	2 часа	1 час	1 час	Заполнение «лестницы участия» детьми, педагогами
Тема 6	Стадии развития детского коллектива; Рейтинговая система в воспитательной деятельности	2 часа	1 час	1 час	Обмен опытом работы по разработке критериев рейтинга
Тема 7	Положение о рейтинге групп	2 часа	1 час	1 час	Использование рейтинга в работе органа ученического самоуправления
Тема 8	Методика работы с анкетой «Условия развития ученического самоуправления»	2 часа		2 часа	Заполненная анкета «Условия развития

					ученического самоуправления»
Тема 9	Методика планирования. Шаги «мозгового штурма»	2 часа		2 часа	Банк творческих дел экологической направленности «На благо школы, своего двора, детского сада, детского дома»
Тема 10	Освоение технологии планирования «Стрелка планирования»	2 часа		2 часа	Защита творческого дела экологической направленности, разработанного по «стрелке планирования»
Тема 11	Технология социального проектирования	2 часа	2 часа		РДШ: структура социального проекта; 21 шаг социального проектирования А.С. Прутченкова
Тема 12	Технология социального проектирования. Разработка документации по организации и реализации проектов по благоустройству	2 часа	1 час	1 час	Положение, план работы штаба проекта «Я – лидер»
Тема 13	Технология социального проектирования. Виды экологических проектов	2 часа	1 час	1 час	Экологический календарь
Тема 14	Защита экологических проектов по благоустройству территории школы, своего двора, детского сада, детского дома	2 часа		2 часа	Защита социального проекта на экологическую тему «21 шаг к успеху»
Тема	Презентации экологических проектов-				Видеосюжет по итогам

15	победителей				презентации экологических проектов-победителей
Тема 16	Опыт ответственного лидерства в деятельности эколога. Деловая беседа «Портфолио, или Дневник личных достижений лидера-эколога»	2 часа	1 час	1 час	Схема роста лидера - эколога (освоение социальных ролей в школе актива, в практической деятельности)
Тема 17	Итоги проекта. Мониторинг становления личностных характеристик	2 часа	1 час	1 час	Итоги мониторинга, построение диаграмм по направлениям портрета выпускника
Тема 18	Итоги проекта. Совместное заседание участников проекта	2 часа		2 часа	Характеристика детско-взрослого сообщества
Тема 19	Подготовка к итоговой конференции	2 часа	2 часа		Темы самообразования по программе работы с педагогами
Тема 20	Грантовая деятельность: перспективы личностного роста лидера	2 часа		2 часа	Банк сайтов, предлагающих участие в конкурсах

4. Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование темы, содержание темы	Результат обучения, формируемые компетенции
Тема 1	Формирование гражданской активности подростков: Теория: Указ Президента о создании РДШ; Практика: содержание направлений деятельности РДШ;	Знать: Указ Президента от 29.10.2015 года о создании РДШ; Уметь: определять содержание деятельности по направлениям: личностное, информационно-

	Обратная связь: схема организации самоуправления;	медийное, гражданская активность, военно-патриотическое; Владеть; методиками организации и проведения образовательных событий по направлениям деятельности РДШ;
Тема 2	Особенности формирования лидерских качеств на разных возрастных этапах: 12-14 лет; 14-17 лет Теория: Особенности возраста (психики, поведения, характера), которые надо учитывать педагогу в работе; Практика: работа со словарём, (википедией), составление таблицы для возраста 12-14 лет, 14-17 лет. Знакомство с работами теории поколений американских учёных Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом; работой Евгении Шамис (Россия); Обратная связь: Анкета «Чтобы расти, надо смотреться в зеркало» (тест «Могу ли я быть лидером-организатором»);	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности; Уметь: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Владеть: методами организации, проведения анкеты, обработки и дальнейшего применения в работе;
Тема 3	Детское объединение, организация, движение экологической направленности. Где учиться лидерству? Алгоритм создания клуба Лидеров Теория: Понятия «объединение», «организация», «движение» детей. Правовая основа детского движения. Практика: Встреча с юристами. Чтение нормативных документов; Обратная связь: Создание библиотеки лидера-эколога;	Знать: Нормативные документы по организации детского движения; Уметь: устанавливать контакты с общественными объединениями, организациями; Владеть: технологией работы с документами;
Тема 4	Уклад школьной жизни Теория: Понятие уклад. Базовые ценности демократического уклада школьной жизни. Единое	Знать: базовые ценности демократического уклада школьной жизни; Уметь: описать уклад школьной жизни;

	образовательное пространство. Инвариантное и вариативное описание уклада школьной жизни; Практика: Обмен опытом работы: общепринятые действующие отношения, традиции, узаконенные положения, этикет, атрибутика, символы; Обратная связь: видеоролик «Символы, атрибуты нашей школы»;	Владеть: методикой написания локальных актов;
Тема 5	Степени детского участия (по материалам Роджера А. Харта) Теория: Образ «лестницы участия». Понимание «лестницы» для создания условий, побуждающих группы детей работать на любом уровне по их выбору. Практика: характеристика восьми ступеней «лестницы участия»: 1 – манипулирование, 2 – декорирование, 3 – токинизм (болтология), 4 – назначение взрослыми и информирование, 5 – консультирование и информирование, 6 – решение, принимаемые по инициативе взрослых вместе с детьми, 7 – решения, которые принимаются по инициативе детей под управлением взрослых, 8 – решения, которые принимаются по инициативе детей совместно с взрослыми; Обратная связь: Определение участия в делах за последний месяц на «лестнице участия»	Знать: методики выявления потребностей, интересов, возможностей детей; Уметь: выбирать формы деятельности участия детей в делах; Владеть: методом наблюдения Х. Пателл
Тема 6	Степени развития детского коллектива; Рейтинговая система в воспитательной деятельности Теория: Происхождение слова «рейтинг»; рейтинг как оптимальная система мотивации, контроля и оценивания. Рейтинг: трудности. Рейтинг:	Знать: основы формирования самооценки деятельности; Уметь: организовать наблюдения учащимися за динамикой собственного роста; Владеть: технологией рейтинговой оценки;

	перспективы; Практика: обмен опытом работы (из опыта работы с использованием рейтинговой системы). Обратная связь: библиотека лидера-организатора;	
Тема 7	Положение о рейтинге групп Теория: Рейтинговая оценка как фактор повышения эффективности воспитания; Практика: разработка положения «Рейтинг активности группы (класса) как средство достижения поставленных целей и задач; Обратная связь: Обучающая игра «Организаторское лото»;	Знать: результат - это выполненная цель организованной деятельности; Уметь: ставить цели; Владеть: методикой проведения обучающих игр;
Тема 8	Методика работы с анкетой «Условия развития ученического (детского) самоуправления» Практика: методика, организация и проведение (заполнение) анкеты «Условия развития ученического (детского) самоуправления» с комментариями каждого пункта; Обратная связь: Анкета заполненная;	Знать: права ребёнка; Уметь: провести опрос «Что такое ученическое самоуправление»; Владеть: итогами опроса для самообразования педагога в вопросах работы с детьми;
Тема 9	Методика планирования. Шаги «мозгового штурма» Теория: Шаги «мозгового штурма»: шаг 1: разбей весь коллектив на малые микрогруппы; шаг 2: банк идей; шаг 3: объединение идей по общим признакам; шаг 4: идеи идут в микрогруппы; шаг 5: ходоки; шаг 6: возвращение и обсуждение; шаг 7: защита проекта; шаг 8: план действий; Практика: Азбука творческих дел (методика Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин); Обратная связь: Создание банка экологических дел	Знать: шаги «мозгового штурма»; Уметь: организовать с детьми «Мозговой штурм» для разработки дела... направленности; Владеть: методикой проведения «мозгового штурма»;

	«На благо школы, детского дома и др.»;	
Тема 10	Освоение технологии планирования «Стрелка планирования» Теория: Главные управленческие действия: создание условий, анализ, планирование, организация (организовывание), руководство, контроль; Практика: Освоить методику планирования по схеме «стрелка планирования»; Обратная связь: Разработать индивидуально творческое дело по своему интересу с использованием «стрелки планирования»;	Знать: главные управленческие действия; Уметь: разрабатывать социально значимые дела с использованием «стрелки планирования»; Владеть: методикой «стрелки планирования» для подготовки социально значимых дел (проектов);
Тема 11	Технология социального проектирования по «стрелке планирования Теория: «Подводные камни» «словесного» воспитания. Российские корни социального проектирования (книга А.П. Гайдара «Тимур и его команда»). Плюсы и минусы в социальном проектировании; Практика: 21 шаг подготовки социального проекта (методика А.С. Прутченкова) с комментариями каждого шага на примере реализуемых проектов; Обратная связь: Оформление схемы «21 шаг к успеху социального проекта ... направленности»;	Знать: 21 шаг социального проектирования (А.С. Прутченкова) Уметь: разработать социальный проект по «стрелке планирования»; Владеть: методами организации проектной деятельности;
Тема 12	Технология социального проектирования. Разработка документации по организации и реализации проектов по благоустройству своих территорий Теория: Базовые составляющие проекта; Практика: подготовка документации к проекту о благоустройстве территории школы и др.; Обратная связь: банк нормативных документов,	Знать: устав, положение о Кемеровской региональной общественной организации "Детско-юношеский экологический парламент" и др.; Уметь: соотнести традиционную форму экологической деятельности с направлениями РДШ;

	методических рекомендаций; оформление эскизов проекта;	Владеть: методикой организации деятельности волонтера – эколога;
Тема 13	Технология социального проектирования. Виды экологических проектов Теория: проекты по благоустройству, совмещённые с экскурсиями и экологическими походами; Практика: защита экологических проектов; Обратная связь: экологические проекты;	Знать: даты и события экологического календаря; Уметь: видеть экологические проблемы, которые можно решить детскими проектами; Владеть: методикой презентации проектов;
Тема 14	Защита экологических проектов по благоустройству территории школы, двора и др. Теория: формирование активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде; Практика: презентация проектов. Структура социальных проектов: название проекта; автор и (или) соавторы проектов; анализ проблемы, обозначение её актуальности; цели и задачи проекта; ожидаемые результаты в соответствии с задачами проекта; общая стоимость; ожидаемые результаты – критерии оценки; общий состав участников проекта; календарный план реализации проекта по основным направлениям деятельности; общая смета расходов на реализацию проектов; ресурсы (уже имеющиеся сейчас); Обратная связь: оформить проект по благоустройству территории школы и др.;	Видеосюжеты по итогам презентации экологических проектов-победителей;
Тема 15	Презентации экологических проектов-победителей. Теория: знание схем проектов Практика: представление проектов по выбранной предложенной схеме; Обратная связь: проекты на сайт;	Знать: требования к оформлению проектов; Уметь: отбирать необходимую нормативно-правовую базу для актуализации проектов; Владеть: методами и формами описания проекта;

Тема 16	Опыт ответственного лидерства в деятельности эколога. Деловая беседа «Портфолио, или Дневник личных достижений лидера-эколога»; Паспорт детского движения Теория: Понятие социальная активность, социально значимая деятельность. Понятия портфолио, резюме, автобиография, рефлексия, самопрезентация, систематизация. Портфолио как инструмент самооценки личных достижений. Учёт индивидуальных достижений поступающих при приёме на обучение; Практика: Организация деятельности детских объединений по овладению 1, 2, 3 уровня результативности (построение таблицы). Деловая игра «Технология работы с портфолио: страница лидера-эколога». 1 этап – введение в игровой сюжет. 2 этап – теоретическое введение в тему «портфолио», схема портфолио. 3 этап – индивидуальная работа с портфолио. 4 этап – круглый стол с представителями фирм, 5 этап – подготовка к самопрезентации, 6 этап – конкурс вакансий, 7 этап – рефлексия; Обратная связь: составить схему роста лидера (освоение социальных ролей: участник, координатор, руководитель). Деловая игра с детьми «Цветопись» (модификация теста М. Люшера);	Знать: общие, специфические качества лидера; виды портфолио, методику проведения деловой игры; Уметь: оказать помощь детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров; организовывать и проводить деловые игры; Владеть: методикой создания ситуаций успеха для всех воспитанников; технологией работы с портфолио;
Тема 17	Итоги проекта. Мониторинг становления личностных характеристик Теория: Мониторинг как основа построения воспитательной деятельности; портрет выпускника	Знать: требования к разработке программы мониторингового исследования Уметь: разрабатывать анкеты с учётом реализуемых программ деятельности;

	(ФГОС); Практика: Алгоритм составления анкет; обработка данных анкет; выводы и рекомендации; Обратная связь: Подготовка анкет (распечатка) для проведения мониторинга;	Владеть: методикой проведения и обработки результатов мониторинга;
Тема 18	Итоги проекта. Совместное заседание участников проекта Практика: методика формирования лидерских качеств на диагностической основе; Обратная связь: составление диаграмм по итогам проведённых анкет;	Знать: задачи, которые решали, решили, не смогли решить; установить причины; Уметь: определить свой вклад в реализацию проекта; Владеть: методами анализа своей деятельности в рамках проекта;
Тема 19	Подготовка к итоговой конференции Практика: методика формирования лидерских качеств на диагностической основе; Обратная связь: составление диаграмм по итогам проведённых анкет;	Знать: программу подготовки педагогов в рамках ДОП; Уметь: применять на практике полученные методики, технологии; Владеть: результатами исследований, применять для повышения результативности формирования лидерских качеств у воспитанников;
Тема 20	Грантовая деятельность: перспективы личностного роста лидера	Знать: понятие о гранте, процедуру получения гранта; Уметь: собрать пакет документов; Владеть: видами, технологиями успешными примерами фандрайзинга вашего города, региона.