



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Онлайн-семинар «Программа воспитания в системе дополнительного образования детей»

30 ноября 2022 года



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Об особенностях разработки программы воспитания в системе дополнительного образования детей: опыт ГБПОУ «Воробьевы горы»

Каргина Зоя Алексеевна,
старший методист Управления дополнительных образовательных программ
ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук, доцент

1. Документы, регламентирующие / фиксирующие государственную воспитательную политику / вопросы воспитания

- 1) Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 (пункты 33, 40, 83,93).
- 3) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. 25.07.2022): ст. 2 Основные понятия, используемые в настоящем Законе, ст. 12.1 Общие требования к организации воспитания обучающихся, ст. 12.2 Общие требования к организации просветительской деятельности.
- 4) Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 26.03.2022) (статья 3 Основные принципы охраны окружающей среды).
- 5) Государственная программа российской федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 6) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

1. Документы, регламентирующие / фиксирующие государственную воспитательную политику / вопросы воспитания

- 7) Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации: Письмо Минпросвещения России от 07.04.2021 № 06-433.
- 8) План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р.
- 9) Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.
- 10) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- 11) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

1. Документы, регламентирующие / фиксирующие государственную воспитательную политику / вопросы воспитания

- 12)** Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р (раздел III. Цели и задачи развития детско-юношеского спорта).
- 13)** Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности: Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 (пункт 4).
- 14)** Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467.
- 15)** Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.
- 16)** Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.
- 17)** Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.

1. Документы, регламентирующие / фиксирующие государственную воспитательную политику / вопросы воспитания

- 18) Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.
- 19) Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.
- 20) Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- 21) Об использовании государственных символов Российской Федерации: Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06.
- 22) О направлении Стандарта церемониала: Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № АБ-1611/06.

1. Документы, регламентирующие / фиксирующие государственную воспитательную политику / вопросы воспитания

- 23)** Об организации занятий «Разговоры о важном»: Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871.
- 24)** Об организации уроков «Разговоры о важном»: Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2022 № 05-1028.
- 25)** Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190.
- 26)** Об актуализации примерной рабочей программы воспитания: Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ-1951/06.
- 27)** О примерном календарном плане воспитательной работы: Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06.

2. Краткий обзор опыта разработки программ воспитания учреждений дополнительного образования регионов Российской Федерации

2.1. Статус программы воспитания:

- самостоятельный документ,
- раздел образовательной программы учреждения дополнительного образования,
- рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения.

2.2. Продолжительность программ воспитания:

- на конкретный учебный год,
- на 3 года,
- на 4-6 лет.

2. Краткий обзор опыта разработки программ воспитания учреждений дополнительного образования регионов Российской Федерации.

2.3. Структурно-содержательные особенности программ воспитания

2.3.1. Содержание воспитывающей деятельности структурировано по тематическим модулям

1 группа – Инвариантные модули (включены во все программы):

Модуль «Учебное занятие» («Воспитание на учебном занятии»; «Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам»; «Занятия в коллективах, объединениях»)

Модуль «Детское объединение» («Организация воспитательной деятельности в детских объединениях»; «Руководство коллективом, объединением»)

Модуль «Воспитательная среда» («Воспитание в детском объединении»; «Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации»)

Модуль «Работа с родителями» («Взаимодействие с родителями»; «Продуктивное взаимодействие с родителями»)

Модуль «Наставничество (и тьюторство)» («Индивидуализация образовательного процесса»)

Модуль «Самоопределение» («Профессиональное самоопределение»; «Профориентационная работа»)

Модуль «Профилактика» («Профилактическая работа»)

2. Краткий обзор опыта разработки программ воспитания учреждений дополнительного образования регионов Российской Федерации.

2.3. Структурно-содержательные особенности программ воспитания

2.3.1. Содержание воспитывающей деятельности структурировано по тематическим модулям

2 группа – Вариативные модули (включены в отдельные программы):

Модуль «Благотворительность»

Модуль «Медиа» («Школьный районный медиацентр»)

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события» («Ключевые общие дела Центра»)

Модуль «Самоуправление» («Соуправление»)

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2. Краткий обзор опыта разработки программ воспитания учреждений дополнительного образования регионов Российской Федерации.

2.3. Структурно-содержательные особенности программ воспитания

2.3.2. Содержание воспитывающей деятельности структурировано по тематическим **направлениям:**

А. Гражданское воспитание

Б. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

В. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Г. Приобщение детей к культурному наследию

Д. Популяризация научных знаний среди детей и молодежи

Е. Формирование культуры здоровья

Ж. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

2. Краткий обзор опыта разработки программ воспитания учреждений дополнительного образования регионов Российской Федерации.

2.3. Структурно-содержательные особенности программ воспитания

2.3.3. Программа воспитательной работы «Таланты без ограничений» предполагает **проведение досуговых мероприятий:**

- Развлекательные программы;
- Конкурсы творческого мастерства;
- Акции;
- Праздничные мероприятия – съемка видеопоздравлений.

2. Краткий обзор опыта разработки программ воспитания учреждений дополнительного образования регионов Российской Федерации.

2.3. Структурно-содержательные особенности программ воспитания

2.3.4. Программа воспитания построена на реализации **социальных проектов:**

Социальный проект «Дворы оживают»

Социальный проект «Мы за здоровый образ жизни»

Программа «Моя дружная семья»

2. Краткий обзор опыта разработки программ воспитания учреждений дополнительного образования регионов Российской Федерации.

2.3. Структурно-содержательные особенности программ воспитания

2.3.5. Воспитательная работа организована по следующим основным направлениям:

«Традиции и история»

«Творчество и индивидуальность»

«Культура и общение»

2. Краткий обзор опыта разработки программ воспитания учреждений дополнительного образования регионов Российской Федерации.

2.3. Структурно-содержательные особенности программ воспитания

2.3.6. Программа воспитания включает несколько **разделов**:

Раздел «Традиционные мероприятия Учреждения»

Раздел «Коллективно-творческая деятельность в объединениях дополнительного образования»

Раздел «Социальная активность учащихся»

Раздел «Профориентационная работа»

Раздел «Работа с родителями учащихся»

Раздел «Воспитание медиа-сопровождением»

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.1. Программа воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы» разработана в контексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, предлагаемых к включению в календарный план воспитательной работы ГБПОУ «Воробьевы горы».



3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.2. Название программы: «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. Программа воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам ГБПОУ «Воробьевы горы».

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.1. Особенности воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Дополнительное образование детей является:

- социальным институтом воспитания личности,
- компонентом целенаправленного процесса воспитания личности в условиях общего образования.

В то же время, дополнительное образование детей в целом, и его воспитательная составляющая в частности, не могут рассматриваться как:

- процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов;
- система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.1. Особенности воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Воспитание обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

- является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний, умений и компетенций;
- имеет временные ограничения, связанные с организационными особенностями образовательного процесса;
- содержательно взаимосвязано с профильной деятельностью в рамках программы и организационными формами ее реализации;
- носит приоритетно личностно-ориентированный характер, учитывающий:
индивидуальные особенности и достижения каждого обучающегося,
личностные характеристики педагога дополнительного образования / тренера-преподавателя.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.2. **Содержательные направления воспитания обучающихся** по дополнительным общеразвивающим программам Учреждения:

– **гражданско-патриотическое воспитание** (интегрирует гражданское и патриотическое направления воспитания): ориентировано на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, города Москвы, ГБПОУ «Воробьевы горы»;

– **профильно/профессионально-личностное воспитание** (интегрирует эстетическое и трудовое направления воспитания, а также воспитание ценностей научного познания): ориентировано на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

– **социально-личностное воспитание** (интегрирует духовно-нравственное, физическое и экологическое направления воспитания): предполагает формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.3. Цель и задачи Программы воспитания

Цель программы – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию, саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, города Москвы, ГБПОУ «Воробьевы горы», конкретного подразделения, реализующего дополнительные общеразвивающие программы (далее – подразделения) и детского объединения.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.3. Цель и задачи Программы воспитания

Задачи программы:

1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:

- уважение к истории страны, города Москвы, ГБПОУ «Воробьевы горы», конкретного подразделения и детского объединения;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.3. Цель и задачи Программы воспитания

Задачи программы:

2. профильно/профессионально-личностное воспитание, включающее:

- культуру представления / презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительные отношения к истории и традициям данного вида / профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.3. Цель и задачи Программы воспитания

Задачи программы:

3. социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и соблюдение обще-этических норм и правил поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм),
- осознанные и устойчивые нравственные целевые ориентиры.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Направление воспитания – гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание себя членом коллектива объединения, подразделения, Учреждения;
- чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения;
- желание участвовать в работе объединения / реализации дополнительной общеразвивающей программы по окончании ее освоения;
- пропаганда Учреждения / подразделения для сверстников;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Направление воспитания – профильно/профессионально-личностное воспитание:

- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;
- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;
- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Направление воспитания – социально-личностное воспитание:

- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;
- бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;
- позитивное отношение к жизни;
- проявление уважительного отношения к членам своей семьи;
- вовлеченность родителей в различные формы воспитательных активностей.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.5. Основным способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение по следующим позициям:

Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание

- активность участия во всех проводимых мероприятиях;
- позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения);
- осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.5. Основным способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение по следующим позициям:

Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание

- самоконтроль поведения и деятельности;
- уверенность в поведении и деятельности;
- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;
- активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;
- привлечение к занятиям других детей.

3. Опыт разработки Программы воспитания в системе дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы».

3.3. Дополнения и уточнения в программе воспитания ГБПОУ «Воробьевы горы»

3.3.5. Основным способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение по следующим позициям:

Направление воспитания: социально-личностное воспитание

- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;
- осознание ценности семьи в жизни человека.



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Об особенностях разработки программы воспитания в системе дополнительного образования детей: опыт ГБПОУ «Воробьевы горы»

Каргина Зоя Алексеевна,
старший методист Управления дополнительных образовательных программ
ГБПОУ «Воробьевы горы»

z.kargina@mailvg.ru 8(495)536-0000 (доб. 22-54)



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Онлайн-семинар «Программа воспитания в системе дополнительного образования детей»

30 ноября 2022 года