



МОСКОВСКИЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ



Центр  
социальных  
компетенций  
«Диалог наук»

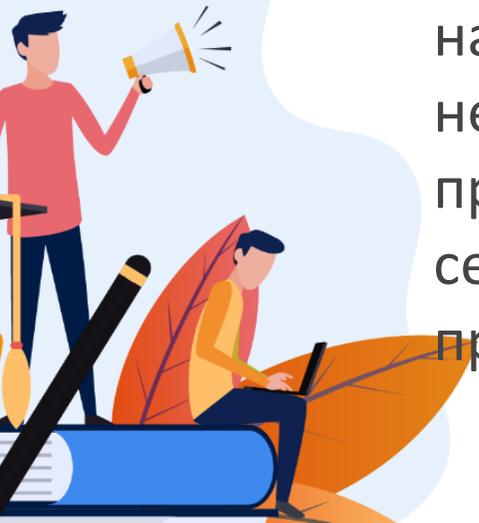
# О преимуществах проектного подхода при реализации дополнительных общеразвивающих программ

Автор/ авторский коллектив: Баранова Александра Андреевна, руководитель Центра социальных компетенций «Диалог наук»

Москва  
2022

**Проектный метод обучения** – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

**Проектный подход в образовании** – предполагает отказ от «заранее» известного преподавателю набора знаний, умений и навыков. Средствами проектной деятельности необходимое знание не сообщается, а формируется в процессе реализации самой проектной разработки. Многосоставное понятие, включающее в себя и методы проектного обучения и методы организации учебного процесса.



Практическая реализация проектного подхода часто сталкивается с проблемой нарушения баланса между его направленностью на реализацию конкретной и значимой цели и его «внутренней организацией».

**Важнейшая задача:** обеспечение жесткой содержательной связки конкретных целей и задач проекта с трансляцией знаний, навыков и способностей, которые необходимы с точки зрения ДОП



**Проектный метод** представляет собой обучение путём постановки проблемы и её поэтапного решения, которое в итоге приводит к конкретному практическому результату.

Главной особенностью проектного метода обучения является самостоятельное приобретение знаний учащимися напрямую через практику. Учитель в такой ситуации выполняет роль координатора и ментора.

**В зависимости от конкретных целей проекта он может проводиться в разных форматах:**

- В группах, в парах или индивидуально;
- Онлайн или офлайн.



## Проект –

- это метод, который позволяет двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса,
- это изменение социальной среды, в которой он реализуется,
- позволяет получать образование через деятельность,
- это результат коллективной деятельности,
- обязательно содержит элементы оценки, которые устанавливают связь между замыслом и действием.

## Основные черты проекта:

- проект всегда имеет цель,
- проекты реалистичны,
- проекты всегда ограничены во времени и пространстве,
- проекты реализуются в коллективе,
- проекты уникальны,
- проекты всегда подвергаются оценке,
- проекты реализуются поэтапно,
- проект конечен и имеет итоговый продукт



## Преимущества проектной деятельности:

- развитие навыков самоконтроля и самообразования
- развитие навыков групповой деятельности
- рост интереса к познавательной и исследовательской деятельности
- моделирование реальных условий
- развитие гибких навыков
- работа в зоне ближайшего интереса детей
- индивидуальный подход

## Что нужно для внедрения методов проектной деятельности?

Проектный метод обучения будет полезным только в случае, если будет грамотно реализован.

## При каких условиях нужно использовать метод проектов:

1. Существует важная проблема, решение которой поможет ученикам использовать свои старые знания и обрести новые;
2. Предполагаемые результаты проектной деятельности потенциально имеют практическую и познавательную значимость;
3. Ученики имеют возможность (интеллектуальную и техническую) самостоятельно решить задачу проекта;
4. Проект чётко продуман преподавателем и имеет свою структуру.

**Выбор способов применения методов проектной деятельности** больше зависит от самого предмета, а не от возраста учащихся, однако чаще всего применяется в старшей школе. Это происходит в силу того, что навыки целеполагания и самоорганизации учащиеся обретают уже в более позднем возрасте.

**Однако в дополнительном образовании ориентация на проектную деятельность возможна в любом возрасте.**

**Главная цель любого проекта с педагогической точки зрения** — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности **формируются следующие компетенции:**

- рефлексивные умения
- поисковые (исследовательские) умения
- умения и навыки работы в сотрудничестве
- управленческие умения и навыки
- коммуникативные умения
- презентационные умения

## Недостатки проектной деятельности

- отсутствие критериев оценки в связи с тем, что такие задания не являются стандартизированными
- повышенная нагрузка на преподавателя
- перегрузка учащихся, ведь исследовательская работа – это кропотливый труд
- стрессовые ситуации у школьников в связи с переоценкой собственных возможностей
- психологические проблемы коммуникации

## Проектный подход в организации процессов



## «Плюсы» проектной структуры

- По завершении проекта команда распускается, специалисты либо начинают работать над выполнением новой идеи, либо возвращаются на места своей постоянной работы в организации или покидают ее. Преимуществом структуры является то, что члены проектной команды и ее руководитель концентрируются на реализации одного-единственного проекта и не отвлекаются на другие задачи.
- Данная структура является наименее бюрократизированной, решения принимаются в ходе обсуждения со всеми членами команды.

- Хотя это и удлиняет срок принятия решения, зато обеспечивает выигрыш в сроках его реализации ввиду отсутствия сопротивления персонала (подобное явление часто препятствует реализации решения, навязанного подчиненным вышестоящим руководством).
- Введение должности руководителя проекта обеспечивает идеальные возможности для межфункциональной координации. Кроме того, в проектной структуре в полной мере можно реализовать междисциплинарный подход к решению нестандартных задач, конечно, если удастся наладить кооперацию между специалистами разного профиля.
- Проектная структура является идеальной организационной базой для решения проблем инновационного характера.

- Комплексный подход к реализации проекта, решению проблемы;
- Концентрация усилий на решении одной задачи, на выполнении одного конкретного проекта;
- Большая гибкость структуры;
- Активизация деятельности руководителей проектов и исполнителей в результате формирования проектных групп;
- Усиление личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его элементы

**Использование проектных подходов при реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать программное поле более выразительным и объемным, а образовательное пространство более «настроенным» на каждого конкретного ребенка и сотворчество.**

**Использование проектных подходов в управлении, в организации процессов повышает лояльность работников друг к другу, формирует устойчивые горизонтальные связи, повышает уровень ответственности за итоговый результат.**





**Спасибо за внимание!**