



Свидетельство
о регистрации
ISSN от 24.05.2016 г.
ISSN: 2500-0241

Свидетельство
о регистрации
СМИ от 16.11.2015 г.
Эл. № ФС77-63706

Учредитель:
ГБПОУ «Воробьевы горы»
Журнал издается с 2015 года



СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные направления повышения квалификации педагогов дополнительного образования г. Москвы. Л.Н. Буйлова	3
Использование возможностей «Единого сервиса записи» в управлении системой дополнительного образования. А.И. Моргунов	8
Столичная система дополнительного образования детей: позитивный опыт и проблемы. Н.А. Жирова	14
Самобытная культура славянских народов в контексте внеурочной деятельности школьников. Н.А. Бондаренко	18
Специалисты и родители – партнеры в организации развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. О.А. Ботова	26
От знания – к технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. А.В. Лебедева	29
Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве столицы: особенности и потенциал. Н.А. Жирова	32
Найти свое признание. С.И. Ляпунова	44



**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ**



От того, чему мы научим и как мы воспитаем детей, зависит: сможет ли Россия сбросить и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.
В.В. Путин.

В современных условиях реформирования столичной системы образования всё более важной представляется задача формирования юного москвича, принимающего ценности гражданского общества, уважающего историко-культурное наследие своего города и приобщающегося к его духовным ценностям.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» под-

нительному образованию детей, которое «в условиях информационной социализации может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен». Именно с дополнительным образованием связывают решение важных для государства задач продуктивно-

В «НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-2017 ГГ.» ПОДЧЕРКИВАЕТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬ «ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ, ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЧНОСТИ, ТОЛЕРАНТНОСТИ, ЗАКОНОПОСЛУШНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

черкивается необходимость «формирования новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение». И особая роль в решении этих задач отводится допол-

го использования детьми их свободного времени, ведь «свободное время» может быть как пространством творческого и интеллектуального развития, так и может стать базой для антисоциальных занятий – правонарушений, наркомании... А в дополнительном образовании у каждого появляется возможность найти

¹ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)

² Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)



интересное дело, проявить свои способности, почувствовать себя талантливым, успешным и нужным, привлечь внимание окружающих, поэтому здесь нет и не может быть трудных детей.

Новые задачи, поставленные перед системой образования, предъявляют требования к современному педагогу и ориентированы на развитие в кратчайшие

определиться с собственными интересами и профессиональным выбором в школах Москвы открыты кадетские, инженерные, технологические и медицинские классы; будут академические...

Кроме этого, в Москве реализуется мега-проект «Готов к учебе, жизни, труду», направленный на интеграцию общего, дополнительного и профессионального

В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ У КАЖДОГО ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ НАЙТИ ИНТЕРЕСНОЕ ДЕЛО, ПРОЯВИТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ, ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ТАЛАНТЛИВЫМ, УСПЕШНЫМ И НУЖНЫМ, ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ, ПОЭТОМУ ЗДЕСЬ НЕТ И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ.

сроки его профессиональной компетентности. Но, по общему мнению, действующая сегодня система повышения квалификации должна отвечать на новые вызовы, с которыми сталкиваются наши специалисты.

Во-первых, Москва сделала ставку на развитие конкурентной образовательной среды и использование потенциала мегаполиса в сфере дополнительного образования детей: в воспитании и обучении детей должен принимать участие весь город: известные вузы, дворцы культуры и спорта, парки, театры и музеи, научные учреждения и промышленные предприятия. Все это позволяет включить детей в научную, общественную и культурную жизнь города, осознать себя москвичом, ощутить причастность к прошлому, настоящему и будущему России, а также

образования, включающий множество мероприятий и направлений: Университетские и Инженерные субботы, Профессиональная среда, субботы активиста и субботы мужества, олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», и др. Идее воспитания национальной идентичности также служит участие детей в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах... В этой работе участвуют все организации - от дошкольных до вузов, привлекая специалистов, зачастую не имеющих не только опыта работы с детьми, но даже педагогического образования; все они - потенциальные участники повышения квалификации.

действующая сегодня система повышения квалификации должна отвечать на новые вызовы, с которыми сталкиваются наши специалисты



Во-вторых, в Москве идут активные инфраструктурные преобразования, созданы многопрофильные образовательные комплексы, в состав которых вошло большинство учреждений дополнительного образования. Это способствовало решению ряда задач: увеличение количества детей, занимающихся по программам дополнительного образования, обеспечение «шаговой доступности» для каждого, улучшение материальной базы и даже безопасности. Но проблем здесь много: педагогов надо учить работать в новых условиях, так как ресурс дополнительного образования в школе недооценивается, оно воспринимается как вспомогательный компонент общего образования, подменяется внеурочной деятельностью.

В-третьих, информатизация дополнительного образования определяется как государственная задача. И в Москве реализуется масштабный проект «Московская электронная школа». Дополнительное образование детей в этом вопросе значительно отстает от уровня школ и по оснащению, и умению работать с электронными ресурсами. Поэтому у педагогов есть большой интерес ко всем курсам, которые связаны с «Московской электронной школой».

В-четвертых, в настоящее время

одной из актуальных проблем повышения квалификации педагогов является подготовка к продуктивной работе со всеми категориями детей, - не только имеющим проблемы в здоровье, поведении, адаптации, но и с одаренными и талантливыми. Это – ключевая задача курсов повышения квалификации.

В-пятых, сфера дополнительного образования в силу присущей ей свободе и отсутствию стандартов имеет особые возможности для постоянного обновления содержания и технологий: быстро реагируя на потребности общества и государства, удовлетворения интересов детей, в том числе активного внедрения технологий гражданско-патриотического воспитания, позитивной социализации, социального проектирования и профессиональных проб.

И это – наиболее востребованные направления повышения квалификации, которые сегодня становятся открытыми: все действия вынесены в информационную среду – на портал дополнительного профессионального образования www.dpomos.ru, где участвует более 60 организаций, которые предлагают педагогам свыше 1000 программ повышения квалификации (из них около 400 по вопросам воспитания,

И ГЛАВНОЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ПЕДАГОГ ЗАНИМАЕТ АКТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ, ВКЛЮЧАЕТСЯ В РЕАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ: МЫ ВМЕСТЕ ПРОЕКТИРУЕМ И АНАЛИЗИРУЕМ ЗАНЯТИЯ, УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



дополнительного образования и внеурочной деятельности). Педагог выбирает ту, которая для него актуальна, и записывается на обучение.

Мы делаем наши курсы современными, говорим о государственной политике и анализируем нормативные документы; исследуем современное состояние системы образования в городе Москве, рассказываем об особенностях современных детей, помогаем педагогу определить свое место в приоритетных проектах и программах Департамента образования Москвы.

Исходя из того, что дополнительные общеобразовательные программы представляют широкий спектр направлений и являются базовым элементом в работе педагога, они способствуют решению задач формирования гражданской идентичности и патриотизма. И главное заключается в том, что педагог занимает активную позицию, включается в реальную практику: мы вместе проектируем и анализируем занятия, учимся понимать и применять современные технологии, формируем содержание образования, вместе с педагогом создаем программу, проходим путь от постановки цели, до осознания результатов, которых педагог хочет достичь вместе с учениками. Это не просто, скорее сложно, но вместе, в дискуссии и обсуждении мы находим оптимальные пути.

И все это ради того, чтобы помочь педагогу справиться с профессиональными затруднениями, ведь педагог

дополнительного образования – не просто учитель-предметник, он – специалист, который способен развивать интересы и организовать досуг ребенка. А это уже – особая профессия...

**Л.Н. Буйлова, заведующий кафедрой
педагогике внеурочной деятельности
ГАОУ ВО МИОО, к.п.н.;**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «ЕДИНОГО
СЕРВИСА ЗАПИСИ» В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Московские образовательные учреждения переходят в сеть Интернет. Эти меры обусловлены, в первую очередь, удобством и доступностью. Благодаря государственной программе по развитию столичного образования родителям стало проще записать ребенка в школу и держать на контроле успеваемость, а детям интереснее обучаться.

Общегородская единая информационная система «Единый сервис записи» содержит сведения обо всех программах дополнительного образования, которые реализуются в различных учреждениях города, вне зависимости от ведомственной принадлежности. На сегодняшний день к системе «Единый сервис записи» подключены учреждения Департамента образования, Департамента культуры, Департамента спорта и туризма, Департамента труда и социальной защиты населения, Префектур административных округов города.

Государственная программа по развитию образования в городе Москве «Столичное образование» подразумевает реализацию комплекса мер по модернизации образовательной системы города с целью максимального удовлетворения потребностей московских семей.

Качество и доступность – два основных показателя, которые характеризуют эффективность и результативность современной системы образования. Данные критерии отражают основные (государственный и общественный) заказы системе образования столицы. Таким

КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ — ДВА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

образом, именно они были положены в основу решений по стратегии изменения городской системы образования.

Реализация государственной программы «Столичное образование» подразумевает решение следующих задач:

- комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья;
- внедрение современных стандартов качества образования («Московский стандарт качества образования»), инструментов для независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- создание в системе образования условий для формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, сохранения и укрепления здоровья, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогиче-



ческой и медико-социальной помощи;

- создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы;
- обеспечение эффективности управления системой образования города Москвы.

ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА В СТОЛИЦЕ СТАЛА ПРЕСТИЖНОЙ

Поставленные задачи успешно реализуются. Так, например, стоит отметить рост средней заработной платы учителя. Профессия педагога в столице стала престижной. Помимо этого, учреждениями закупается современное оборудование, в том числе электронные доски, проекторы и т.д., общеобразовательные учреждения города Москвы перешли на электронные журналы и дневники. Изменения коснулись и системы дополнительного образования столицы. Постановлением Правительства Москвы от 7 октября 2014 года № 585-ПП в целях повышения качества и доступности услуг, предоставляемых в столице, установлено ведение консолидирован-

ного электронного учета лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, занимающихся досуговой деятельностью, а также спортсменов и занимающихся в учреждениях физической культуры и спорта. Осуществление консолидированного учета подразумевает создание общегородской единой информационной системы **«Единый сервис записи»**, содержащей сведения обо всех программах дополнительного образования, которые реализуются в различных учреждениях города, вне зависимости от ведомственной принадлежности. На сегодняшний день к системе «Единый сервис записи» подключены учреждения Департамента образования, Департамента культуры, Департамента спорта и туризма, Департамента труда и социальной защиты населения, Префектур административных округов города.

Создание информационной системы «Единый сервис записи» послужило импульсом к переводу государственной услуги «Запись детей в государственные учреждения города Москвы на обучение по дополнительным образовательным программам» в электронный вид. Запись в кружок или секцию теперь может осуществляться посредством подачи электронного заявления

РОДИТЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИЛИ САМ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ 14-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА МОЖЕТ ЗАПИСАТЬСЯ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ЕГО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

с Официального сайта Мэра Москвы. Родитель обучающегося или сам обучающийся при достижении 14-летнего возраста может записаться на обучение по интересующей его программе дополнительного образования, не выходя из дома. Постоянно обмениваясь данными с системой «Единый сервис записи» подраздел «Запись в кружки и секции» Официального сайта Мэра Москвы стал единой навигационной площадкой по поиску кружков и секций, функционирующих в городе, а также возможным инструментом записи в них. Из вышесказанного следует, что информационная система «Единый сер-

вис записи» не является закрытой, она постоянно взаимодействует с другими информационными ресурсами столицы. Диаграмма информационных потоков в нотации DFD представлена на рисунке 1. Посредством постоянного взаимодействия «Единого сервиса записи» с информационной системой «Зачисление в ОУ» происходит верификация обучающегося в реестре московских школьников (определяется образовательная организация, в которой обучающийся осваивает программу основного общего образования). Таким образом, указанный обмен данных позволяет делать аналитический срез по контингенту обучающихся,

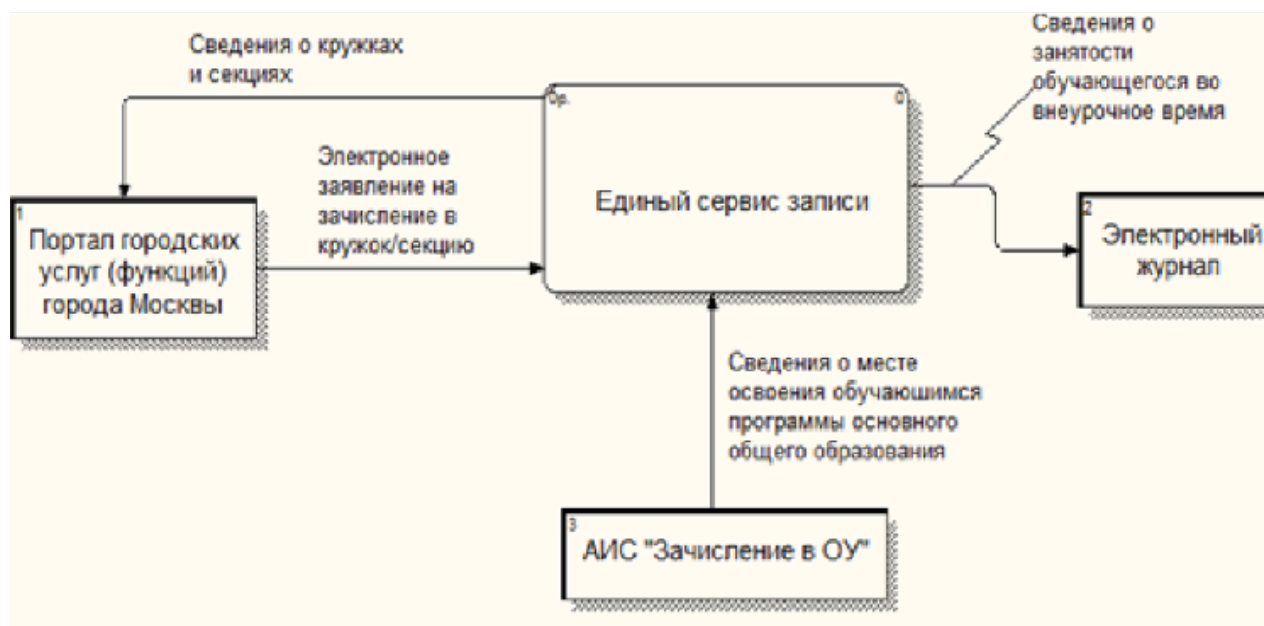


Рисунок 1. Диаграмма информационных потоков



осваивающих программы дополнительного образования в зависимости от места освоения программы общего образования, который может быть использован при мониторинге востребованности услуг.

Помимо этого, сведения из информационной системы «Единый сервис записи» выгружаются также и в электронный журнал, предоставляя возможность педагогам отслеживать занятость обучающегося во внеурочное время, позволяя, тем самым, учесть интересы и образовательные потребности ребенка при формировании лично-ориентированных учебных планов, построении индивидуальной траектории развития обучающегося.

Как было сказано ранее, в осуществлении консолидированного учета лиц, осваивающих программы дополнительного образования, участвуют не

школы и центры Департамента спорта и туризма, культурно-досуговые центры, подведомственные Префектурам административных округов города Москвы, и др. Перечень данных организаций увеличивается с каждым годом. Раньше каждая ведомственная структура города осуществляла внутренний учет обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Причем суммарное значение численности обучающихся школьного возраста по программам дополнительного образования значительно превышало число школьников столицы.

Создание информационной системы «Единый сервис записи» позволило городу измерять численность обучающихся по программам дополнительного образования не только подсчетом суммы количества обучающихся по каждой программе дополнительного образова-

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ЕДИНЫЙ СЕРВИС ЗАПИСИ» ПОЗВОЛИЛО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ УЧЕТ ЛИЦ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРОВОДИТЬ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

только организации, подведомственные Департаменту образования города Москвы, - школы, колледжи, дома творчества, но и другие организации города Москвы, реализующие программы дополнительного образования: музыкальные и художественные школы Департамента культуры, спортивные

организации, но и определять количество детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста.

В итоге, определены ключевые показатели, измеряющие численность обучающихся по программам дополнительного образования: «человеко-кружок»



и уникальный обучающийся. «Человеко-кружок» - факт обучения одного ребенка по конкретной программе дополнительного образования, уникальный обучающийся – фактическое лицо, осваивающее одну и более программ дополнительного образования.

Показатели рассчитываются по следующим формулам:

$$K_{чк} = \sum n_m,$$

где $K_{чк}$ – количество «человеко-кружков»,

n – численность обучающихся в кружке/секции,

m – кружок/секция.

$$K_{уо} = \sum n,$$

где $K_{уо}$ – количество уникальных обучающихся,

n – обучающийся, зачисленный в один

или несколько кружков/секций.

Таким образом, создание информационной системы «Единый сервис записи» позволило осуществлять консолидированный учет лиц, осваивающих программы дополнительного образования, а также проводить анализ развития системы дополнительного образования.

А.И. Моргунов,
аспирант, ГАОУ ВО МГПУ

Список литературы:

1. Постановление Правительства Москвы от 10 июля 2013 года № 447-ПП «О Комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mosopen.ru/document/447_pp_2013-07-10. – (дата обращения – 29.01.2017).;
2. Постановление Правительства Москвы от 16 июля 2013 года № 467-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 450-ПП» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mosopen.ru/document/467_pp_2013-07-16. – (дата обращения – 29.01.2017).;
3. Постановление Правительства Москвы от 7 октября 2014 года № 585-ПП «О консолидированном электронном учете лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, занимающихся досуговой деятельностью, а также спортсменов и занимающихся в учреждениях физической культуры и спорта в городе Москве» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mosopen.ru/document/585_pp_2014-10-07. – (дата обращения – 29.01.2017).;
4. Моргунов А.И. Потребность в информационной системе для образовательного комплекса и ее особенности // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/tech/xxvi/39843>. – (дата обращения – 29.01.2017).;
5. Ромашкова О.Н., Моргунов А.И. Информационная система для формирования рейтинга образовательных организаций (МГПУ, г. Москва) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/13266>. – (дата обращения – 29.01.2017).



СТОЛИЧНАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ПОЗИТИВНЫЙ
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ



26 мая 2017 года в Московском дворце пионеров на Воробьевых горах состоялся Форум «Дополнительное образование: традиции и инновации». В рамках Форума была организована работа нескольких дискуссионных площадок, где победители конкурса инновационных проектов «Точки роста» представили свои работы.

Участники дискуссионной площадки «Управление системой дополнительного образования детей» имели возможность познакомиться с лучшими проектами в одноименной номинации конкурса.

Всего в данной номинации было представлено семь проектов по следующей проблематике:

- система дополнительного образования в образовательных организациях столицы (школы, колледжи) – ее структура, механизмы организации и управления, проблемы и перспективы;
- проектирование моделей дополнительного образования в образовательных организациях соответствующей направленности (например, модель техносферы);
- организация дополнительного образования по определенным направлениям (естественнонаучное, техническое и др.);
- формы и способы обратной связи с родителями, в том числе с использованием интернет-среды;
- проблемы, перспективы, формы управления системой дополнительного образования в региональном (Москва как столичный регион) и межрегиональ-

ном масштабе (Ассоциация педагогов дополнительного образования).

Экспертиза выявила три проекта-победителя:

1. «Реализация модели техносферы в учреждении дополнительного образования в «Центре внешкольной работы “На Сумском”»» (ГБОУ ДО ЦВР «На Сумском»).
2. «Онлайн-анкетирование как способ налаженной обратной связи с родителями (законными представителями) учащихся в дополнительном образовании» (ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка №1273»).
3. «Путь к успеху!» (Ассоциация педагогов дополнительного образования).

Аудитория с большим интересом воспринимала презентацию всех проектов, директору «Центра внешкольной работы “На Сумском”» Елене Ивановне Абрамовой, методисту дополнительного образования детей и взрослых Галине Викторовне Макаровой и председателю Ассоциации педагогов дополнительного образования Инге Валерьевне Трешинной, которые представили работы, было задано много вопросов.

Отдельное время в рамках работы дискуссионной площадки было посвящено выявлению позитивных сторон и проблемных точек системы дополнительного образования детей.

Участники дискуссии отметили, что практически все виды и формы деятельности, осуществляемые в системе дополнительного образования столицы, находятся в тесной корреляции с ключевыми проектами Департамента



образования города Москвы, объединенными в мегапроект «Готов к учебе, жизни и труду».

Занятия в объединениях различной направленности дают детям возможность определиться с выбором будущей профессии. Ярким примером может служить представленная в рамках дискуссионной площадки модель техносферы «Центра внешкольной работы «На Сумском»».

работы, которую должен вести педагог дополнительного образования, особенно в том случае, если он является участником инновационного проекта, очень велики. Поэтому бывает сложно найти энтузиаста, способного отдавать детям и любимому делу все силы и время. С другой стороны, как бы ни был детально продуман и выстроен инновационный проект, он может быть реализован лишь частично или не состояться вообще,

ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТОЛИЦЫ, НАХОДЯТСЯ В ТЕСНОЙ КОРРЕЛЯЦИИ С КЛЮЧЕВЫМИ ПРОЕКТАМИ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ, ОБЪЕДИНЕННЫМИ В МЕГАПРОЕКТ «ГОТОВ К УЧЕБЕ, ЖИЗНИ И ТРУДУ»

В системе дополнительного образования столицы идет активный поиск инструментов обратной связи с родителями, в том числе с помощью интернет-среды. Положительным фактором здесь является то, что все они ориентированы не на разовую констатацию успехов или, наоборот, ошибок, а на выстраивание дальнейшей траектории развития. Таков проект онлайн-анкетирования, созданный в ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка №1273».

Однако проблем у системы дополнительного образования детей по-прежнему немало. Часть из них традиционна, например, подбор кадров для осуществления инновационной деятельности или недостаточная материально-техническая база. Участники дискуссии говорили о том, что объем, разносторонность и сложность

если образовательная организация имеет недостаточную для этого материально-техническую базу.

Еще одна проблема, которую выделили участники дискуссии, – трудности профессиональной коммуникации. Они возникают из-за того, что в настоящее время образовательные организации, осуществляющие дополнительное образование детей, ощущают изолированность и, как следствие, часто бывают плохо информированы о тех событиях, в ходе

ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДАЮТ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ВЫБОРОМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ



которых можно продуктивно пообщаться с коллегами-профессионалами. В настоящее время процесс присоединения учреждений дополнительного образования к образовательным организациям, ведущим общеобразовательную деятельность, практически завершен. Но многие проблемы в данной сфере остались, необходимо детально проработать и нормативную базу, и содержательные вопросы, в том числе – связанные с интеграцией общего и дополнительного образования.

Отдельно отметили участники дискуссии необходимость сохранения самостоятельно существующих учреждений

повысит эффективность взаимодействия этих ресурсных центров с образовательными организациями, или увеличивать их количество.

В целом участники дискуссионной площадки отметили, что представленные проекты интересны, созданные в их рамках модели и формы деятельности тиражируемы, что также немаловажно. С другой стороны, масштаб проектов широк: от созданных (и доступных для воспроизведения) в отдельной образовательной организации до таких, которые охватывают региональный и межрегиональный уровни.

НЕОБХОДИМО СОХРАНИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ В СТОЛИЦЕ 25

**Н.А. Жирова,
кандидат педагогических наук,
методист программно-методического
отдела РНМЦ НО**

дополнительного образования детей, которых на сегодняшний день в столице 25. Именно они могли бы стать ресурсными (иначе – модельными) центрами для тех школ, гимназий, лицеев, других образовательных организаций, которые также занимаются дополнительным образованием детей. Вместе с тем, аудитория констатировала, что такого количества ресурсных центров для удовлетворения потребностей Москвы как мегаполиса будет мало. Нужно или проектировать особую модель, которая



САМОБЫТНАЯ КУЛЬТУРА СЛАВЯНСКИХ
НАРОДОВ В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Внеурочная деятельность сегодня является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Какой может быть тематика программы внеурочной деятельности? Один из вариантов представлен в этой статье.

В условиях кардинальных изменений в системе образования растет значимость не только общего и дополнительного образования детей, но и внеурочной деятельности как неотъемлемой части единого образовательного процесса.

Она представляет собой один из ресурсов, которые образовательная организация может задействовать для формирования творческой личности, обладающей четкой гражданской позицией и умеющей вести конструктивный диалог с представителями различных национальных сообществ.

определяют мотивацию, мировоззрение, нравственные убеждения, и, в целом, становятся основой духовной свободы, ориентирами в деятельности.

Примером формирования творческой личности с четкой гражданской позицией может служить интегративная программа внеурочной деятельности **«Диалог славянских культур»**. Она позволяет не только структурировать знания по истории, географии, лингвистике, культуре родственных народов, но и сформировать у обучающихся чувства национального самосознания, патриотизма, эмпатии путем приобщения их к художественным ценностям культуры славянских народов.

Напомним, что Россия как крупнейшее средоточие культуры славянского мира притягивала все славянские народы, но

БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ СЛАВЯНСКИХ КУЛЬТУР» ИМЕЕТ ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ИДЕИ СЛАВЯНСКОЙ ВЗАИМНОСТИ В ОБРАЗОВАНИЕ. ОНА ПОЗВОЛЯЕТ РАСКРЫТЬ ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАЛОГА РОССИИ СО СЛАВЯНСКИМ МИРОМ

Воспитание духовно-нравственного человека неотделимо от уважения к представителям иных культур, в первую очередь – культур родственных славянских народов. Очевидно, что для этого надо быть знакомым с фактами этих культур: они становятся для человека ценностью, связываются с волевыми познавательными аспектами его индивидуальности,

как государственная мощь и политическая сила европейского масштаба воспринималась этим миром по-разному в силу самой дифференцированности славянства в пространстве общеевропейской цивилизации.

Однако еще в 1842 г. во Вступительной лекции к курсу истории и литературы славянских наречий известный славист,



ученый, филолог И.И. Срезневский писал, что российские славяне более всего нуждаются в знании языка и обычаев других славян: «...ум народа умрет, как умирает ум того, кто приучается заучивать чужие мысли и чужие фразы, не упражняя своего собственного мышления... Знание общеславянской народности отдаляет нас от уродливых заимствований из чужих языков» .

Спустя почти столетие, в 70-е годы XX века, улавливая приметы нарастающего кризиса в славянском мире, профессор СПбУ В.Д. Андреев тонко заметил однажды, что «братья-славяне разошлись по национальным квартирам» . Он, как и многие его предшественники и современники (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, С.И. Гессен, В.К. Волков, А.С. Мыльников и другие), отмечая важность знакомства молодого поколения со славянским миром, не раз подчеркивал, что именно «культура и в далеком прошлом и в наши дни являет свое уникальное свойство объединять людей» .

Поэтому большое значение в организации занятий по интегративной программе внеурочной деятельности «Диалог славянских культур» имеет технология включения идеи славянской взаимности в образование. Она позволяет раскрыть широкие возможности диалога России со славянским миром.

Раскрывая содержание понятия «образование» в современном контексте на основе анализа развития культуры (И.Я. Лернер), заметим, что оно понимается как совокупность следующих позиций:

- система знаний (о природе, обществе, технике, человеке, космосе), раскрывающей картину мира;
 - опыт осуществления известных для человека способов деятельности;
 - опыт творческой деятельности по решению новых проблем, обеспечивающей развитие способности у человека к дальнейшему развитию культуры, науки и человеческого общества;
 - опыт ценностного отношения к миру.
- Знания, помогают человеку сориентироваться в окружающем мире. Усвоенные способы деятельности, умения обеспечивают воспроизведение человеком окружающего мира.

**ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕМУСЯ НЕОБХОДИМ ОПЫТ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТОМУ, ЧТО ОН ПОЗНАЕТ
ИЛИ ПРЕОБРАЗОВЫВАЕТ**

Опыт творческой деятельности также самостоятелен по своему содержанию. Он предполагает перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, видение альтернативы ее решения, комбинирование ранее усвоенных способов в новый и др. Для эффективной деятельности обучающемуся необходим опыт эмоционально-ценностного отношения к тому, что он познает или преобразовывает. Он может быть получен именно в ходе тех занятий, где предоставляется возможность



вступить в пространство диалога культур. Следует напомнить, что одной из важнейших составляющих диалога является достижение взаимопонимания между его субъектами. В нашей ситуации оно возможно при соблюдении характеристик:

- социокультурной (осознание общности, взаимозависимости одной культуры от другой);
- аксиологической (понимание и принятие ценностей иной культуры, взаимоуважение);
- психологической (сотрудничество, со-деятельность на основе взаимопонимания и уважения) характеристик.

Если обратиться к культуре славянских народов, то следует подчеркнуть, что в их национальной психологии, традициях, образе жизни наблюдаются такие черты, которые превосходят односторонний материализм, практицизм, этноцентризм западного образа жизни, что существенно влияет на формирование и развитие нравственности, гражданственности, патриотизма обучающегося.

В ряде исследований подчеркивается необходимость учитывать при изучении культуры славян сложность региона Центральной и Юго-Восточной Европы (В.В. Злыднев, А.С. Мыльников, И.И. Свирида).

Во-первых, это связано с тем, что развитие культур славян, их подъем составляли необходимый элемент формирования европейской культуры, особенно в период Нового времени (XVIII-XIX вв.).

Во-вторых, непреходящее значение для развития культуры играло роль раз-

витие исторического сознания. Отметим, что и сегодня обретение своего места в изменяющемся мире является одной из важных задач как России, так и всего славянского мира в целом.

Рассмотрим базовые теоретические понятия интегративной программы внеурочной деятельности «Диалог славянских культур».

Цель программы – воспитание чувства национального самосознания, веротерпимости, эмпатии в контексте приобщения личности к литературе, истории и художественным ценностям культуры славянских народов.

Задачи программы:

- обращение к истокам народной духовности славян (это означает понимание своих традиций, развитие патриотизма, глубокого осознания родства с близкородственными народами и др.);
- выявление исторической логики развития художественной культуры славянских народов; при этом следует учитывать тенденции к укреплению целостности каждой из их культур, осознание ее самобытности, расширение контактов между отдельными культурами, взаимосвязи и взаимодополнения: понимание ценности самобытного культурного наследия славян – любовь к родной земле, природе, духовность, «родолюбие» и др..

Реализация цели и задач программы зависит от выбора принципов, среди которых можно выделить принцип последовательности и систематичности, принцип историзма и типологии культур,



принципы, отражающие социально-историческую обусловленность художественно-образовательного процесса, принцип взаимодополнения.

Заметим, что принципы историзма и типологии культур следует учитывать при моделировании программно-содержательного обеспечения; принцип последовательности и систематичности отражает системный подход в науке, а также является базовым в дидактике.

В данном случае действие принципа состоит в том, чтобы учащийся смог представить события, факты, исторические реалии, их связи между собой в определенной последовательности, соотнести их с разделами нескольких предметов.

Принцип взаимодополнения предполагает реализацию единого подхода к образовательному процессу: (согласованное распределение элементов содержания в структуре отдельных дисциплин; раз-

в школьное гуманитарно-художественное образование происходит в три этапа, что соответствует возрастным особенностям учащихся и историческому развитию культуры славян.

Первый этап (начальный) предполагает эмоциональное погружение школьников в мир культуры славян, это осуществляется в 5-6-м классах школы.

Данный период характеризуется свойствами и качествами личности, которые сохраняются в более или менее неизменном виде всю жизнь: школьники могут оценить доброту, заботливость, отзывчивость, видят красоту во внешних, привлекательных формах, готовы к эмоциональному отклику на художественное творчество.

Поэтому задача этого этапа – обращение к истокам народной духовности.

Второй этап связан с систематизированным изучением культуры славян

ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ НЕОБХОДИМ ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТОМУ, ЧТО ОН ПОЗНАЕТ ИЛИ ПРЕОБРАЗОВЫВАЕТ

витие знаний, умений, навыков с учетом возрастных особенностей; поэтапная интеграция знаний). Данный принцип способствует формированию эмоционально-ценностного восприятия содержания программы внеурочной деятельности.

Реализация программы внеурочной деятельности, основанной на технологии включения идеи славянской взаимности

(7-9 классы). Этап подросткового возраста необычайно важен для осмысления и обогащения нравственно-эстетического багажа, осознания себя личностью, стремящейся к самореализации.

Задача данного этапа реализации программы внеурочной деятельности состоит в выявлении исторической логики развития гуманитарной



и художественной культуры славян.

Третий – обобщающий этап – предполагает целостное восприятие культуры, развитие осознанного отношения в близкородственным культурам, понимание ценности их наследия (10-11-й классы). На данном этапе возможно обобщение полученных ранее знаний, формирование целостного восприятия культур славянских народов, осмысление значения и вклада родной культуры в их развитие. При разработке содержания программы внеурочной деятельности были учтены такие характеристики, как отношения субъекта с окружающим миром, (человек – природа, человек – человек, человек – культура), учтена система ценностей, которые необходимо сформировать у обучающихся, а также соотношение видов деятельности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся на каждой ступени образования.

Отметим, что технология включения идеи славянской взаимности, ее программно-содержательное обеспечение разработано в контексте интеграции общего и дополнительного образования детей и, будучи реализовано в секторе внеурочной деятельности, представляет собой инструмент, направленный на развитие духовно-нравственной личности, способной слышать и слушать, уважать другие культуры и ценности, в первую очередь – близкородственных народов. Если рассматривать интегративную программу внеурочной деятельности «Диалог славянских культур», адресованную учащимся школ, лицеев, гимназий, то на

овладение знаниями отведено определенное количество часов, которое может варьироваться. Дополнительное количество часов может быть реализовано в рамках интеграции с дополнительными общеразвивающими программами (сектор дополнительного образования детей). В целом на реализацию интегративной программы внеурочной деятельности предполагается 476 час. (по 2 часа в неделю с 5 по 11 класс).

**ПРИНЦИП ВЗАИМОДОПОЛНЕНИЯ
ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ
ЕДИНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

Тематика интегративной программы внеурочной деятельности

Пятый класс (36 час.)

Разделы

Устное народное творчество
Прошлое славян в преданиях и легендах
Христианские праздники
Красота родной земли в поэзии, живописи, музыке.

Шестой класс (68 час.)

Разделы

Поэтизация сказочного мифологического мира в литературе и искусстве
Культура Великой Моравии
Мир средневековой Чехии, Польши, Словакии
Образ Родины, герои национальной истории в искусстве и литературе.
Славянские писатели и художники о детях.



Седьмой класс (68 час.)

Разделы

Фольклор. Народные песни
 Отражение событий национальной истории в искусстве
 Отражение жизни народа в литературе и искусстве
 Славянская тема в литературе и искусстве.

Восьмой класс (68 час.)

Разделы

Фольклор. Исторические песни.
 Славные страницы национальной истории
 Любовь, природа и человек в искусстве и литературе.

Девятый класс (68 час.)

Разделы

Литература и фольклор
 Искусство Средневековья
 Искусство Возрождения
 Искусство барокко
 Век разума и просвещения
 Культура эпохи национального возрождения (конец 18 – нач. 19 в.)
 Критический реализм в культуре западных славян

Десятый и одиннадцатый классы (64 час.)

Взаимосвязи славянских культур как отражение идеи славянской взаимности. Тематика занятия в рамках внеурочной деятельности соотносится с тематическим планированием уроков в общем образовании. Приведем пример параллельного включения отдельных тем, связанных с реализацией технологии славянской взаимности в гуманитарные

и художественные дисциплины. Так, например, в пятом классе изучается история древнего мира, в курсе литературы – фольклор, литературные сказки В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, Г.Х. Андерсена и др. Поэтому вполне обосновано включение таких тем, как «Отражение крестьянского труда, быта в пословицах, поговорках славян», «Волшебные сказки народов Польши, Словакии, Чехии»; а также знакомство с творчеством художников М. Алеша, Й. Лады, Л. Фуллы, М. Бенки и др., музыки Л. Яначека, О. Острчила и др.

Следует подчеркнуть, что именно в ходе изучения предметов гуманитарного цикла происходит формирование ценностных ориентиров учащихся, поэтому включение фрагментов лирических произведений Я. Врхлицкого, К.Г. Махи, произведений изобразительного искусства А. Маржака, Д. Скутецкого и др. не только расширяет кругозор учащихся, но и позволяет увидеть общее и самобытное в культуре славянских народов. Освоение содержания осуществляется в личностно-ориентированных видах деятельности с использованием технологий РКМЧП, проектной и исследовательской деятельности, уроков- мастерских и т.д. В рамках обобщающих занятий по разделам курса могут быть проведены открытые занятия по темам «Рождество у славян», «Известные герои волшебных сказок Польши, Словакии, Чехии, России» и др.

Логическим завершением ознакомления с культурой славянских народов



В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧАЩИХСЯ

является межшкольная научная конференция, которая проводится раз в год. Учащимся старших классов могут быть предложены темы для проектной и исследовательской деятельности, расширяющие знания о роли русских ученых, писателей, поэтов в становлении национальных литератур, музыкальных и художественных школ. Например: «Чешские переводы Ф.И. Тютчева», «Постановка опер М.И. Глинки «Жизнь за царя» и «Руслан и Людмила» в Праге (1866-1867 гг.) и др.

Как свидетельствует проведенное интервьюирование школьников, систематическая работа по расширению знаний о культуре славянских народов раскрывает перед обучающимися самобытный мир культуры славян, а также позволяет по-иному оценить вклад российских ученых, писателей, композиторов и др. в

развитие культуры славянских народов. Обращение к разным эпохам, к известным и неизвестным именам неповторимой многогранной славянской культуры в рамках интегративного курса внеурочной деятельности «Диалог славянских культур» позволяет учащимся по-иному взглянуть на историю своей страны, осознать роль культуры славянских народов, которая национально самобытна, духовно созидательна, воспитательно значима и бережно памятлива. Приобщение к такой культуре способствует становлению российской гражданской идентичности современного школьника.

**Н.А. Бондаренко,
кандидат педагогических наук,
аналитик Центра метапредметной
подготовки и конвергентных
программ МИОО**



СПЕЦИАЛИСТЫ И РОДИТЕЛИ – ПАРТНЕРЫ
В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Развитие личности любого ребенка происходит под влиянием социальных факторов. В системе образования эта работа осуществляется квалифицированными специалистами и педагогами. Однако процесс развития ребенка невозможно осуществлять без участия его родителей, так как большая часть жизни ребенка проходит в семье.

го успешно решать задачи, связанные с организацией обучения и воспитания всех без исключения детей с учетом специфики их образовательных потребностей. Формируется собственный практический опыт в сфере реализации адаптивно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе для

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НЕОБХОДИМО СОЗДАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА МОСКВЫ РЕСУРСНОГО АДАПТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

На этапе реализации ФГОС для детей с ОВЗ необходимо создание в образовательных организациях города Москвы ресурсного адаптивно-развивающего образовательного пространства, которое, в первую очередь, предполагает партнерство педагогов и семьи, создание условий сотрудничества специалистов с родителями и организации целенаправленной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Известно, что развивающий характер будет иметь та педагогическая среда, в которой учитываются и предметные и материальные стороны её содержания, и система взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

На сегодняшний день в каждом образовательном комплексе города Москвы складывается опыт создания инновационного пространства, позволяюще-

детей с ОВЗ и их родителей.

Психолого-педагогическая практика показывает, что родители и их действия могут существенно повлиять на жизнедеятельность ребенка. При этом известно, что родители не всегда готовы и умеют создать условия, позволяющие ребенку с ОВЗ благополучно развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многим семьям не по силам. Очень часто сами родители нуждаются в психолого-педагогической поддержке на пути преодоления возникающих трудностей в воспитании ребенка с ОВЗ, во взаимодействии с ним.

В этой связи, реализуя дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации, специалисты кафедры педагогики инклюзивного образования центра метапредметной подготовки и конвергентных программ



МИОО нацелены на то, чтобы формировать и совершенствовать знания и умения педагогов и специалистов образовательных организаций города Москвы в области комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

в ходе реализации сотрудниками кафедры ряда программ повышения квалификации, так и в процессе регулярного и открытого обмена опытом на семинарах и мастер-классах и других встречах с педагогами и специалистами города Москвы.

РОДИТЕЛИ НЕ ВСЕГДА ГОТОВЫ И УМЕЮТ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕБЕНКУ С ОВЗ БЛАГОПОЛУЧНО РАЗВИВАТЬСЯ, ОБУЧАТЬСЯ И САМОРЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ

**О.А. Ботова,
старший преподаватель кафедры
педагогике инклюзивного образования
центра метапредметной подготовки
и конвергентных программ
ГАОУ ВО МИОО**

Задача кафедры - дать педагогам и специалистам образовательных организаций такой инструмент, который поможет им выстроить партнерские отношения с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. По нашему мнению, таким инструментом является технология адресной психолого-педагогической помощи и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Это технология, базирующаяся на принципах партнерского взаимодействия, учитывает индивидуальные потребности и возможности ребенка, способствует росту шансов успешной адаптации детей с ОВЗ и их семей к общественной жизни и укрепляет моральный и психологический климат семьи.

Осознанное понимание готовности образовательных организаций к формированию и реализации адаптивно-развивающей среды может осуществляться как



ОТ ЗНАНИЯ – К ТЕХНОЛОГИЯМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Инклюзивная форма образования является реальностью сегодняшнего дня, которая не только нормативно регламентируется, но и практически реализуется во многих образовательных комплексах города Москвы. В детские сады и школы приходят дети с особыми образовательными потребностями, среди которых особую группу составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. дети, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии. При этом необходимо понимать, что дети с ОВЗ представляют собой не однородную группу, а включают детей с нарушением слуха, зрения, речи, двигательного аппарата и интеллекта.

В нормативных документах подчеркивается, что включение «особого» ребенка в среду сверстников с нормативным уровнем развития возможно только при создании системы специальных условий их обучения и воспитания. Наряду с материально-техническим и информацион-

гов, знающих общие закономерности и специфические особенности развития конкретной категории детей с ОВЗ, но и о воспитателях, учителях, педагогах дополнительного образования, которые непосредственно включены в процесс работы с такими детьми в условиях группы или класса в учебной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Понятно, что включение педагогов в практику работы с детьми с особыми потребностями по долгу службы, по желанию, или по приказу «сверху» не обеспечит того качества образования, которое необходимо каждому ребенку с проблемами в состоянии здоровья. При этом и у педагога возникает необходимость в получении информации о технологиях работы с такими детьми, об организации его взаимодействия с коллективом класса.

Учесть требования времени, удовлетворить профессиональные потребности

ВКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПО ДОЛГУ СЛУЖБЫ, ПО ЖЕЛАНИЮ, ИЛИ ПО ПРИКАЗУ «СВЕРХУ» НЕ ОБЕСПЕЧИТ ТОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО КАЖДОМУ РЕБЕНКУ С ПРОБЛЕМАМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

но-методическим оснащением важным, и думается, первостепенным, является кадровое обеспечение образовательного процесса. В данном случае речь идет не только о наличии в образовательной организации специалистов-дефекто-

логов способны разные формы работы, предлагаемые столичной системой дополнительного профессионального образования, в которой ключевую позицию занимает ГАОУ ВО МИОО.

Сотрудники кафедры педагогики



инклюзивного образования центра метапредметной подготовки и конвергентных программ МИОО разрабатывают и реализуют программы курсов повышения квалификации в рамках построения модели обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, осуществляют курсовую переподготовку педагогов и специалистов, организуют и проводят круглые столы и мастер-классы по обмену опытом.

Практико-ориентированная форма реализации курсов способствует осознанному пониманию общих тенденций развития отечественной системы образования, формированию четкого представления о месте, роли, назначении и функциях нормативно-правовых документов инклюзивной модели образования. Особое внимание уделяется совершенствованию и формированию компетенций педагогов в области выстраивания образовательной деятельности с учётом знаний о специфических особенностях развития различных категорий детей с ОВЗ. Именно такая система знаний, накопленная в области специальной психологии и коррекционной педагогики и транслируемая на занятиях, является базой для овладения педагогами основными психолого-педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивной практике. Именно такая осознанная работа будет способствовать успешному развитию каждого ребенка и действительно обеспечивать качественное образование для всех в столичном регионе.

Сегодня в каждом образовательном комплексе города Москвы складывается опыт создания инновационного вариативно-развивающего пространства, позволяющего успешно решать задачи, связанные с организацией обучения и воспитания всех без исключения детей с учетом специфики образовательных потребностей каждого ребенка. В этой связи, реализуя программы курсов повышения квалификации, мы нацелены на то, чтобы формировать и совершенствовать знания и умения учителей, специалистов, педагогов дополнительного образования в области комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Важным, по нашему мнению, универсальным инструментом является овладение педагогами технологией адресной помощи и поддержки семьи, воспитывающей «особого» ребенка с особыми образовательными потребностями. Это технология, базирующаяся на принципах партнерского взаимодействия, учитывает индивидуальные потребности и возможности ребенка, способствует росту шансов успешной адаптации детей его к реалиям современной жизни.

**А.В. Лебедева,
доцент, заведующий кафедрой
педагогики инклюзивного образования
центра метапредметной подготовки и
конвергентных программ ГАОУ ВО МИОО**



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ СТОЛИЦЫ: ОСОБЕННОСТИ
И ПОТЕНЦИАЛ



Основные особенности и тенденции московского образования, определяющие его специфику.

В образовательном пространстве города Москвы осуществляются те же процессы, которые протекают и в образовании Российской Федерации в целом. В частности, это осуществление подушевого финансирования, усовершенствование процессов организации ОГЭ и ЕГЭ, разработка, обоснование и осуществление сетевого взаимодействия образовательных организаций, информатизация образования, рост внимания к деятельностным формам обучения и соответствующим технологиям, обеспечивающим их реализацию, таким, как технология проектной деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся, другие интерактивные технологии организации образовательного процесса.

Вместе с тем, в московском образовании существует ряд особенностей и тенденций, которые определяют его специфику.

Во-первых, мониторинг потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса столичного региона и создание условий для их удовлетворения.

Во-вторых, ориентированность на специфику социокультурного пространства города Москвы, в частности, возможность использовать образовательный потенциал ведущих музеев страны, ведущих библиотек России, крупнейших научно-исследовательских и бизнес-структур столицы.

По обеим позициям предпринимаются как инициативы образовательных организаций столицы, так и такие централизованные действия, как предварительная работа и последующее создание системы проектов Департамента образования города Москвы.

В-третьих, создание образовательных комплексов, включающих и дошкольные образовательные учреждения, и школы, и – зачастую – организации, осуществляющие дополнительное образование детей. Такое объединение, с одной стороны, продиктовано оптимизацией финансовых затрат, с другой – создаст условия для развития непрерывного образования, а также реализации конвергентного подхода в пространстве столичного образования, в том числе в процессе интеграции общего и дополнительного образования детей.

В-четвертых, реализация различных проектов, нацеленных на развитие детей дошкольного, школьного и юношеского возраста и обеспечивающих становление инфраструктуры детства: «Кидбург», «Мастерславль», «Глобал Эдьюкейшн», «Кидзания», «Экспериментаниум» и др.

В-пятых, ориентированность на выстраивание устойчивых взаимосвязей в системе «школа – вуз» на договорной основе и использование в рамках данного взаимодействия опытно-экспериментальных и интерактивных площадок, лабораторий ведущих вузов столицы. Еще один аспект такого взаимодействия – приглашение для проведения



элективных курсов или реализации программ внеурочной деятельности или дополнительного образования педагогов из таких университетов и институтов, что в основном недоступно представителям регионов нашей страны.

Очевидно, что все обозначенные выше тенденции и особенности нацелены на повышение качества образования.

Таким образом, в общих чертах специфика московского образования может быть обозначена следующими позициями:

- сензитивность к потребностям всех субъектов образовательного процесса;
- стремление к активному задействованию социокультурной среды столицы в образовательном процессе с целью создания оптимальных условий для творческого и интеллектуального роста обучающихся;
- создание условий для развития непрерывного образования обучающихся;
- развитие инфраструктуры детства;
- ориентированность на рост качества образования и развитие предпрофессиональной и профессиональной ориентации обучающихся.

Развитие сетевого взаимодействия в образовательном пространстве города Москвы.

В образовательном пространстве города Москвы практика организации сетевого взаимодействия существует более 15 лет. Первоначально различные типы образовательных сетей складывались в

рамках деятельности экспериментальных площадок окружного и городского уровней. Затем сетевое взаимодействие строилось как основа деятельности городских и региональных инновационных площадок, где осуществлялись как теоретические исследования, так и практические разработки по различной актуальной для сферы столичного образования тематике. Сказанное не исключало возможности образования сетей, нацеленных на реализацию какой-либо

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА МОСКВЫ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУЩЕСТВУЕТ БОЛЕЕ 15 ЛЕТ

методики, авторской школы и т.п.

Как и в российском образовании в целом, в образовательном пространстве города Москвы в большинстве случаев складывались следующие типы сетевого взаимодействия:

- внутренняя сеть;
 - динамическая сеть;
 - сеть, основанная на единой концепции (единстве ценностных установок).
- Кратко охарактеризуем каждый тип.

Внутренняя сеть, по сути, представлена на сегодняшний день в любом крупном образовательном комплексе столицы. Здесь есть множество участников, представляющих разные ступени образования, участники должны активно поддерживать взаимосвязи, они могут использовать ресурсные базы друг



друга. Управление такими взаимосвязями осуществляется из единого центра, тем не менее, сохраняются и органы локального управления, следовательно, такие внутренние сети имеют как горизонтальные, так и вертикальные связи.

сети, которая может иметь бесконечное количество новых этапов развития. Отметим, что для проектирования системы сетевого взаимодействия в пространстве столичного образования наиболее продуктивной является сеть, основан-

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО ЕГО ЯДРОМ ЯВЛЯЮТСЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОДНОГО ВИДА И (ИЛИ) ТИПА

Динамические сети организуются для решения определенной задачи и построены на договорной основе. Управляет сетью какая-либо одна образовательная организация до тех пор, пока не решена поставленная задача. После решения задачи и, соответственно, окончания действия договоров сеть распадается.

Сети, которые основаны на единой концепции, могут и даже должны иметь «системного интегратора», договорная основа здесь не обязательна, т.к. они реализуют определенный проект в рамках экспериментальной или исследовательской деятельности, но по окончании его действия не прекращают своего существования. Они выстраивают следующий шаг развития проекта, находят новые ресурсы его осуществления, присоединяют новых участников, достраивают концептуальные основы и продолжают существовать. Как правило, они всегда учитывают при этом возможности дополнительного образования детей, а также реализации конвергентного подхода. По сути, это циклическая форма существования образовательной

сети, которая имеет потенциал для перерастания в циклическую форму образовательной сети.

Итак, основополагающим фактором для создания образовательной сети следует считать наличие концепции.

Еще один аспект, который необходимо учитывать как при анализе сетевого взаимодействия, так и при его проектировании, – состав участников сети. Необходимость этого диктуется тем фактом, что в настоящее время в пространстве российского и московского образования слабо разграничиваются различные формы взаимодействия школ, гимназий и других образовательных и необразовательных организаций. Между тем, здесь можно говорить не только о сетевом взаимодействии, но и о партнерских взаимосвязях. И отличия между такими формами обусловлены не только различными нормативными документами, регламентирующими специфику взаимодействия, но также структурой и характером взаимодействия. Остановимся на специфике сетевого взаимодействия.



Необходимо зафиксировать: сетевое взаимодействие предполагает, что его ядром являются в первую очередь образовательные организации одного вида и (или) типа: школы, гимназии, лицеи. Это обеспечивает возможность построения единой концепции сети и дальнейшего ее развития. Какое-то время образовательная сеть может развиваться в таком, условно говоря, «замкнутом» режиме: участники сети взаимодействуют между собой, обмениваются опытом, им может не требоваться выход вовне.

Однако такое случается крайне редко. Как правило, участники сетевого взаимодействия достаточно быстро – через год-два существования сети – чувствуют насущную потребность не только выхода за пределы собственной образовательной организации в рамках контактов с участниками сети, но и с различными государственными, общественными, образовательными, бизнес-структурами, учреждениями науки и т.п. в широком социуме.

В этом случае начинает формироваться многоуровневая система сетевого взаимодействия. Как правило, ядром такого взаимодействия становится одна из образовательных организаций, вокруг которой, фактически, уже сформирован **первый уровень** – межшкольный: образовательные организации, которые участвуют в сети. Очевидно, что термин «межшкольный» является условным: здесь могут быть представлены как школы, так и гимназии, лицеи и др. виды образовательных организаций.

Вторым уровнем становится межорганизационный. Он подразумевает налаживание системных контактов с государственными, общественными, образовательными, бизнес-структурами, различными сферами науки или производства. Здесь можно, как и в рамках первого уровня, реализовать возможности конвергентного подхода в образовании. Именно в рамках такого уровня могут быть выстроены интеллектуально-деятельностные площадки, в пространстве которых можно создавать условия, позволяющие обучающимся в контексте интеллектуальной и реальной деятельности пробовать себя в профессии, создавать и представлять проекты, которые, возможно, будут интересны ведущим бизнес-центрам и производственным корпорациям завтра и т.д.

Третий уровень сетевого взаимодействия – межрегиональный. Он продуктивен в рамках различных межрегиональных проектов, конкурсов и олимпиад и т.п. Здесь обучающийся может не только развивать собственный потенциал на существенно новом уровне, но и совершенствовать метапредметные, коммуникативные и личностные компетенции, зафиксированные во ФГОС. Кроме того, так же, как и в рамках первого и второго уровней, здесь есть возможность реализации конвергентного подхода в образовании. Такой уровень сетевого взаимодействия могут реализовать не все образовательные организации города Москвы, но, тем не менее, он доступен тем, кто



грамотно и последовательно выстроил первый и второй уровень сетевого взаимодействия.

Четвертый уровень сетевого взаимодействия предполагает выход образовательной организации – ядра сетевого взаимодействия и ее партнеров на международный уровень. Как правило, в рамках форм работы на данном уровне бывают задействованы старшеклас-

сеть. Они не противоречат той терминологии, которая была представлена выше.

В первом случае предполагается, что в сети есть некий ресурсный центр, возможностями которого имеют возможность пользоваться все другие участники. Условно говоря, ресурсный центр выступает в качестве донора для всех остальных образовательных органи-

В СОЗДАНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ ДОЛЖНЫ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

зации. Здесь возможны различные виды деятельности, развивающие как, в первую очередь, коммуникативные и личностные компетенции обучающихся, так и возможность осознания перспектив личностного и общероссийского развития на основе сопоставления отечественных и зарубежных реалий.

Очевидно, что на данный уровень сетевого взаимодействия может выйти только образовательная организация или сеть, успешно реализовавшая все предыдущие уровни.

Еще одна важная особенность: в создании и функционировании образовательной сети должны принимать участие преимущественно образовательные организации.

В работах, посвященных описанию сетевого взаимодействия в образовании, используются такие термины, как концентрическая сеть и распределенная

заций. Вместе с тем, он выполняет и управленческие функции, связанные с закреплением статуса участников сети, распределением финансирования (если таковое предполагается), осуществляет информационную поддержку существования и развития сетевого взаимодействия, инициирует различные события, в которых участвуют партнеры по сети, ищет спонсоров и пр.

В распределенной сети данные функции поделены между разными участниками. Соответственно, если в первом случае ресурсный центр организационно и управленчески доминирует, но и берет на себя большую часть ответственности за деятельность сети, включая подготовку различных отчетных материалов, планирование и т.п., то в распределенной сети все участники равноправны, ответственность разделена между ними. Так, одни образовательные



организации могут предоставлять свои ресурсы, другие – осуществлять информационное сопровождение деятельности сети, третьи – при необходимости искать спонсоров. Но все они участвуют в планировании работы, подготовке отчетности, инициировании и проведении различных событий, связанных с деятельностью сети. При этом распределенная сеть также не может существовать без «системного интегратора», который будет координировать деятельность всех равноправных участников.

форму существования образовательной сети, при котором возможны различные трансформации концептуальных основ, но изначально подразумевается сохранение цели, задач, принципов и событийного календаря сети.

Необходимо отметить еще один момент. На заре возникновения сетевого взаимодействия в образовательной сфере основой часто служила потребность в использовании ресурсов тех организаций, которые вступают во взаимодействие. В настоящее время такой интерес

ЛЮБАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ СЕГОДНЯ НАЦЕЛЕНА НА СОХРАНЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПЕРЕДАЧУ ТОГО ПОТЕНЦИАЛА, КОТОРЫМ ОБЛАДАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ВХОДЯЩИЕ В ЕЕ СОСТАВ

Очевидно, что для создания сетевого взаимодействия в столичном образовательном пространстве предпочтительнее вариант распределенной сети. Отметим, что данный термин не противоречит ни понятию «внутренняя сеть», которое актуально для московского образования в настоящее время, ни наиболее перспективному, как уже отмечалось выше, ни наиболее перспективному варианту сети, основанной на единой концепции (единстве ценностных установок). Ее перспективность для создания системы сетевого взаимодействия образовательных организаций столицы обусловлена изначально заложенной в ее характере возможностью перехода в циклическую

также присутствует, но не является доминирующим. Любая образовательная сеть сегодня нацелена на сохранение, развитие и передачу того потенциала, которым обладают образовательные организации, входящие в ее состав.

Более того, образовательная сеть нацелена на транслирование продуктов своей деятельности в широкую

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ НАЦЕЛЕНА НА ТРАНСЛИРОВАНИЕ ПРОДУКТОВ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШИРОКУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ



образовательную практику. Поэтому ее участники представляют опыт в интернет-среде, в различных публикациях (статьи в образовательных журналах, сборники статей и пр.), в рамках участия в образовательных форумах и выставках и т.д.

Итак, в образовательном пространстве города Москвы (как, впрочем, и в отечественном образовании в целом) можно выделить следующие характеристики сетевого взаимодействия:

- наличие таких типов образовательных сетей, как внутренние, динамические, основанная на единой концепции;
- наиболее продуктивен в настоящее время последний тип, так как он имеет потенциал для перерастания в циклическую форму существования сети, что обеспечивает возможность ее долгосрочного действия и эффективности для всех актуальных и потенциальных участников;
- для создания образовательной сети (системы сетевого взаимодействия), которая может удовлетворять не только потребностям ее участников, но и быть актуальной для московского образования в целом, необходимо наличие концепции;
- ядро такой сети должны составлять несколько образовательных организаций одного типа или вида: школы, гимназии, лицеи, так как это обеспечит возможность создания концепции деятельности и развития сети;
- в московском образовании возможно создание образовательных сетей

(или единой системы сетевого взаимодействия), имеющих многоуровневую структуру; в настоящее время очевидно, что это могут быть такие уровни, как межшкольный, межорганизационный, межрегиональный, международный;

- образовательная сеть (система сетевого взаимодействия) ориентирована на трансляцию созданных продуктов в образовательное и социальное пространство города.

Специфика сетевого и партнерского взаимодействия в образовании.

Еще раз повторимся: сетевое взаимодействие предполагает, что его участниками являются в первую очередь образовательные организации одного вида и (или) типа: школы, гимназии, лицеи.

Помимо охарактеризованной выше уровневой структуры, сетевое взаимодействие предполагает постоянный и (или) периодически возобновляемый контакт участников сети – на сайте или блоге, обслуживающем сетевое взаимодействие, в рамках проводимых с определенной периодичностью семинаров, конференций, форумов, консультаций и т.п.

Одно из условий полноценного существования образовательной сети – планирование и осуществление системы проектов и мероприятий, которые интересны всем или большинству участников. В идеале это должны быть так



называемые пролонгированные проекты, которые имеют тщательно разработанную идеологическую платформу, брендовое название, что позволяет каждый год менять тему проекта, но оставлять в неприкосновенности его структуру, общую концепцию, виды работы и (или) типы деятельности, в которых можно принять участие в его рамках.

Залогом полноценного существования образовательной сети также является ее открытость. Это означает, что проекты и события, которые инициирует и воплощает в жизнь сеть, должны представлять интерес для образовательного пространства города Москвы. Соответственно, участники образовательной сети должны иметь возможность представлять информацию о своих проектах в широком образовательном пространстве.

В отличие от сетевого, партнерское взаимодействие не требует постоянного контакта участников. Оно может организовываться для решения определенной задачи и затем распадаться, так как потребности во взаимодействии уже нет.

Партнеры, в отличие от участников сети, могут не участвовать в пролонгированных проектах, а подключаться к единичным мероприятиям или событиям, которые инициируются образовательной организацией и где необходимо участие именно данного партнера. В партнерском взаимодействии не обязательно превалирование образова-

тельных организаций, здесь большинство могут составлять и любые другие структуры. Кроме того, для партнерского взаимодействия не нужно создавать многоуровневую структуру, оно может быть организовано между одной образовательной организацией и другими различными структурами. В рамках партнерского взаимодействия основным посылом является не трансляция созданного продукта, а, напротив, потребление ресурса (интеллектуального, материального, организационного), предоставляемого внешними партнерами образовательных организаций. При этом для школ, гимназий, лицеев это возможность использовать материальную базу колледжей и (или) вузов, задействовать интеллектуальный ресурс их преподавателей, а, например, для средних специальных и высших образовательных учреждений – заполучить абитуриентов, ориентированных на обучение именно в данном учреждении и мотивированных на получение определенной профессии. Для массовых (публичных) библиотек это может быть потенциальная возможность расширения контингента их пользователей и т.д. – в зависимости от специфики партнерского взаимодействия и состава его участников.

Партнерское взаимодействие нацелено не на открытость широкому образовательному пространству, а на преимущественно закрытые, адресные контакты, преследующие решение определенных задач. Будет ли результат транслироваться вовне – как, правило, участников



партнерского взаимодействия не интересуется. Главное здесь – удовлетворение обоюдных потребностей.

Таким образом, отличительными характеристиками образовательной сети являются:

- постоянное поддерживание контактов между участниками сети в различных формах: обмен опытом, идеями и др. (см. выше);
- наличие пролонгированных проектов, актуальных не только для участников сети, но и образовательного пространства города в целом;
- открытость для включения в нее новых участников.

Отличительные характеристики партнерского взаимодействия:

- отсутствие потребности в постоянном контакте участников;
- возможность не принимать участия во всем спектре проектов и событий сети, а подключаться адресно;
- партнерское взаимодействие ориентировано на обоюдно выгодное потребление ресурсов, которыми обладают его участники;
- в партнерском взаимодействии доля образовательных организаций не обязательно должна быть доминирующей, напротив,

одна образовательная организация может иметь, в принципе, неограниченное число партнеров из разных сфер социума;

- партнерское взаимодействие не предполагает уровневой структуры, оно однолинейно.

Роль сетевого взаимодействия в реализации ключевых проектов Департамента образования города Москвы.

Департамент образования города Москвы выдвинул в последние пять-семь лет серию актуальных для столичного образования проектов, которые нацелены именно на те позиции, которые были обозначены в первой части нашей концепции. В частности:

- сензитивность к потребностям всех субъектов образовательного процесса;
- стремление к активному задействованию социокультурной среды столицы в образовательном процессе с целью создания оптимальных условий для творческого и интеллектуального роста обучающихся;
- создание условий для развития непрерывного образования обучающихся;
- ориентированность на рост качества

В МОСКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРЕОБЛАДАЮТ СЕГОДНЯ КРУПНЫЕ КОМПЛЕКСЫ, ГДЕ ИЗЛИШНЯЯ ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЫЛА БЫ НЕУМЕСТНА



образования и развитие предпрофессиональной и профессиональной ориентации обучающихся.

В настоящее время реализуется более 20 проектов, в которых принимают участие образовательные организации города, имеющие различную специфику и направленность. Палитра проектов постоянно расширяется, образовательные организации имеют возможность подавать заявки на участие в них.

Так, в «Курчатовском проекте» принимают участие около 40 образовательных организаций. В проекте «Кадетские классы» задействованы более 70 образовательных организаций города. Не будет преувеличением сказать, что в различных тематических субботах участвуют практически все образовательные организации Москвы.

При этом практически каждый проект подразумевает реализацию открытого образования, когда для удовлетворения личностных и когнитивных потребностей обучающихся необходим выход за пределы образовательной организации в пространство социума, в сферы науки и производства, бизнеса и культуры. Все это дает обучающимся возможность попробовать себя в профессии (проект «Проф-среда»), выстроить собственную образовательную траекторию («Олимпиады для школьников», «Школа новых технологий» и др.), наметить точки личностного роста и самоопределения в социуме и в профессии (проекты «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Кадетские

классы»), в культуре (проекты «Музеи, парки, усадьбы», «Арт-субботы»).

В 2017 году названные выше проекты, как и многие другие, были объединены в единый мегапроект «Готов к учебе, жизни и труду». Такой подход в еще большей степени нацеливает на выход образовательного пространства за стены школ, на включение в него всех сфер социума.

Вместе с тем, любое образовательное учреждение, вступившее в тот или иной проект, рано или поздно осознает, что имеющихся организационных возможностей, интеллектуально-творческого потенциала, материальных ресурсов и т.д. для полноценного участия в проекте не хватает. Недостаточно и ситуативных партнерских связей с каким-либо колледжем или вузом, другой организацией.

Кроме того, многие образовательные организации города Москвы принимают участие не в одном, а в нескольких проектах Департамента образования. Это оправданно и тем, что в московском образовании преобладают сегодня крупные комплексы, где излишняя централизация возможностей развития обучающихся была бы неуместна, и тем, что даже в небольшой образовательной организации потребности субъектов, принимающих участие в образовательном процессе (обучающихся, родителей, педагогов) могут быть различны, и удовлетворение их требует предоставления широкого спектра возможностей.

Здесь возникает осознание необходимости создания сетевого взаимодействия



с другими образовательными организациями того же уровня и – возможно – перехода на следующий уровень – выстраивания сетевого взаимодействия с организациями, не относящимися напрямую к образованию, но обладающими потенциалом, позволяющим помочь в реализации выбранного школой проекта (проектов) Департамента образования города Москвы.

Таким образом, **наиболее продуктивной средой для реализации любого проекта Департамента является образовательная сеть, или создание системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и других общественных и государственных структур, ядром которого становится конкретная образовательная организация или несколько образовательных организаций-участниц сетевого взаимодействия.**

**Н.А. Жирова,
кандидат педагогических наук,
методист программно-методического
отдела РНМЦ НО**



НАЙТИ СВОЕ ПРИЗНАНИЕ



«Игрушка – это не иллюзия, а осязаемая вещь, иногда произведение искусства. Традиционная игрушка несет ребёнку память культуры и делает это гораздо ярче, шире и глубже, чем обычная историческая хроника. Рукотворная фигурка стала живым средством общения и приобщения к народному культурному опыту. В нем многое созвучно современникам – взрослым и детям...».

Из педагогического эссе Мурановой Н.Н. «Не для школы – для жизни учимся!»

Юные жители столицы с большим интересом и желанием осваивают дополнительные общеобразовательные программы под руководством Мурановой Натальи Николаевны, педагога высшей квалификационной категории отдела изобразительного и декоративно-прикладного искусства Центра художественного образования ГБПОУ «Воробьевы горы». И это вполне объяснимо, так как каждая встреча детей и их родителей с педагогом – это не только проникновение в таинство рукоделия, но и постижение житейской мудрости и возможности еще и еще раз согреться в лучах тепла, любви, внимания и заботы.

Муранова Наталья Николаевна с 2003 года работает в Центре художественного образования и реализует две общеразвивающие программы дополнительного образования «Спицы, крючок и фантазия» для детей от 8 до 15 лет и «Игрушка из ткани» для детей от 8 до 14 лет.

«... Я знакоблю своих учеников с тем, как средствами современного автоматизированного производства воссоздавать узоры, символы и знаки традиционной культуры в текстильном изделии. Ритмы времени обращают нас к технологиям и скоростям.

Моя задача – пробудить интерес к русской культуре. Я делаю акцент на изучение традиций изготовления игрушки и на индивидуальное творчество при выполнении работы. И даже при одинаковых заданиях веду ребят к своей «авторской» работе.

У меня занимаются дети разного возраста и это положительно влияет на их работу в коллективе. Здесь прослеживается и воспитательный момент: старшие по возрасту помогают младшим. У кого-то лучше получается разработка эскизов, у кого-то изготовление игрушек, а вместе – общее дело (проект)!

Развитие у детей проектного мышления, умения видеть суть процесса, делить его на этапы, выстраивать последовательные шаги достижения результата – универсальный для них опыт и умение! Для жизни!

Очень важно передать и научить наших детей доброте, состраданию, вниманию к родным и близким»

(Из педагогического эссе Мурановой Н.Н. «Не для школы – для жизни учимся!»).

Наталья Николаевна активно ведет учебно-исследовательскую работу с обучающимися, наиболее удачные работы

представляются на городских конференциях.

Работы детей отмечаются дипломами различного достоинства на международных, всероссийских и городских конкурсах.

Букетом ярких побед по достоинству отмечен ее педагогический профессионализм в системе дополнительного образования столицы.

Осенью 2016 года коллеги с гордостью поздравляли Наталью Николаевну со званием «Лучший педагогический работник Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы», которое она завоевала в конкурсе педагогического мастерства «Мастерство и творчество».

Весной 2017 года – с блестящим результатом на Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы–2017», который проводится в целях реализации Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012–2018 годы, дальнейшего повышения престижа педагогической профессии, выявления новых имен талантливых педагогических работников города Москвы, их поддержки и поощрения.

Талантливый педагог Центра художественного образования, Муранова Н.Н., удостоена звания Лауреата II степени в номинации «Педагог дополнительного образования».



«От имени родителей хочу поддержать Муранову Наталью Николаевну в конкурсе «Мастерство и творчество». Это выдающийся педагог, очень чуткий к детям, ответственный, обладающий колоссальными знаниями и умениями в своем творчестве. Большое ей спасибо за детей — они ее очень любят, а мы, родители — ей благодарны за неравнодушие и профессионализм!» (Сопредседатель родительского комитета Дворца пионеров, Ачкасова О.Г.).

Как часто мы желаем своим близким и родным, чтобы на их жизненном пути



встречались удивительной душевной красоты люди.

Наталье Николаевне выпала большая удача – в детские годы обучаться у высокопрофессиональных мастеров-педагогов в стенах легендарного учреждения системы дополнительного образования страны – в Московском Дворце пионеров на Воробьевых горах. Под руководством опытного и мудрого наставника Молотобаровой О.С. – осваивать премудрости ручной вышивки и кружевоплетения. Постигать секреты изготовления мягкой игрушки – с Воропаевой Н.В., художественное и машинное вязание – со Скворцовой И.Н., а основы рисунка – под руководством Богдановой Н.Г.



Найти свое призвание и продолжить дело своих наставников – щедро передавать подрастающему поколению на каждом занятии свои знания, умения, тепло, заботу и добро.

«Добрых людей не просто найти,
Их в мире, пожалуй, один к десяти,
По-настоящему добрых, конечно.
Вот почему, повстречав на пути
И светлое что-то успев обрести,
Мы их уже помним вечно» (Э.А. Асадов).

**С. И. Ляпунова,
руководитель Центра художественного
образования, почетный работник общего
образования ГБПОУ «Воробьевы горы»**