

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№02
от 19.01.2018г.

ИЗДАТЕЛЬСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РЕСУРСНОГО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Дмитрий Медведев призвал поменять отношение к здравоохранению и образованию.....	3
Дефицит учителей в российских школах составляет 1%	4
Васильева: распределение стимулирующих выплат учителям должно быть прозрачным.....	5
Все силы столичного образования власти бросят на развитие «Московской электронной школы».....	6
Ректор ВШЭ: искусственный интеллект изменит систему школьного образования.....	7
В столице проходит городская конкурсная программа «Арт-Профи Форум»	8
Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений учащихся в системе дополнительного образования детей....	9
Наставничество в образовании и кружковом движении.....	10
Юннатское движение готовится к своему столетию	11
Фестиваль творчества «Золотой ключик»	12
День детских изобретений.....	13
Дополнительное образование: глоток свободы вместо гонки за успешностью	14
На «Университетских субботах» школьников научат экономить, правильно уходить от конфликта и строить карьеру	15
Предмет «Психология» в школьной программе может появиться через год-два.....	16
Уроки на свежем воздухе делают детей внимательнее в классе.....	17
Почему в школе нужно учить не просто физике или русскому, а учить учиться	18

Дмитрий Медведев призвал поменять отношение к здравоохранению и образованию

Необходимо ставить задачу по изменению отношения к здравоохранению, образованию, а также по повышению доходов врачей и педагогов, заявил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев.



«Уже сегодня мы должны ставить задачу по изменению отношения к системе здравоохранения и образования, по повышению квалификации, по увеличению доходов тех, кто работает в этих сферах. Врачи и преподаватели — это ключевые группы, которые и определяют будущее нашей страны»

По его словам, характер новых технологий таков, что выдвигает человека в центр практически любого экономического процесса.

Глава правительства отметил, что технологии создают новые возможности для участия в экономике, а производство

и потребление становятся все более индивидуализированными.

«Персонализация продукта затронула даже массовые, серийные производства. Что уж говорить о таких сферах, как образование и здравоохранение, которые изначально должны быть «привязаны» к конкретному человеку. Уже сейчас понятно, что, например, «образование будущего» будет системой, которая опирается на персонализированную образовательную траекторию с открытыми образовательными ресурсами и новыми подходами к оценке результатов обучения», — пояснил он.

Медведев также отметил, что новый технологический уклад многократно повышает цену и ценности интеллектуального капитала, а человек становится главной ценностью и главным ориентиром при принятии управленческих решений.

Дефицит учителей в российских школах составляет 1%

«По всей стране у нас примерно 1% дефицита учителей. В крупных мегаполисах дефицита нет, есть определенная проблема с сельскими школами и в отдаленных регионах. Но мы возлагаем надежды на целевое обучение», — сообщила министр образования РФ Ольга Васильева.



Она напомнила, что в Госдуму внесен законопроект о целевом обучении, согласно которому будущий студент, организация и вуз заключают договор. После окончания вуза студент должен отработать в организации не менее трех лет. Если договор не исполнен, последуют штрафные санкции.

«Это реальная возможность восполнить те пробелы, где учителей не хватает», — подчеркнула министр.

Кроме того, по ее словам, в школах в недалеком будущем появятся старшие наставники. «Это процесс достаточно сложный, мы работаем с профсоюзами, это открывает возможность занятия позиции так

называемой горизонтали на основе профессиональных качеств. Здесь предполагается аттестация раз в три года. До 2019 года она проходит в добровольном режиме – это предметная, психолого-педагогическая и возможность коммуникации», — сказала Васильева.

Министр отметила, что сейчас учителя в школах получают среднюю по региону зарплату.

Васильева: распределение стимулирующих выплат учителям должно быть прозрачным



Администрация некоторых школ присваивают средства, предназначенные на выплату поощрительной части зарплаты учителей, но Минобрнауки занимается этим вопросом. Об этом сообщила глава Минобрнауки Ольга Васильева в интервью телеканалу [НТВ](#).

«Если такие случаи есть, то, естественно, сразу решается вопрос, а такие случаи есть. С этим идет очень большая работа», - сказала Васильева, отвечая на вопрос, бывают ли случаи, когда администрация школы присваивает себе средства, выделенные на поощрение учителей.

«Распределение поощрительной надбавки должно быть очень прозрачным и справедливым», - отметила министр.

Все силы столичного образования власти бросят на развитие «Московской электронной школы»

В наступившем году главной образовательной темой в России станет проект «Московская электронная школа» (МЭШ).



Как подчеркнул председатель комиссии Мосгордумы по образованию и глава депутатского объединения «Моя Москва» Антон Молев, к реализации этого проекта приступили в 2017-м году, а в текущем году он вступит в активную фазу. Об этом пишет ИА REGNUM.

По словам чиновника, в рамках проекта московские школы будут оснащены современным оборудованием, а учителям предоставят необходимую помощь. По сути, идет создание виртуальной школы, которая будет гарантировать качественное обучение параллельно с реальной школой.

В свою очередь, руководитель столичного Департамента образования Исаак Калина рассказал, что опытом МЭШ Москва намерена поделиться с другими субъектами РФ.

К модерации учебных материалов будут привлекаться разработчики, штатные сотрудники-учителя, а также студенты. Они будут следить за тем, какой контент размещается на платформе. Интересно, что Исаак Калина критически отнесся к предложению внедрить рейтинг учителей. По его мнению, каждый ученик должен считать, что ему передает знания лучший педагог.

Ректор ВШЭ: искусственный интеллект изменит систему школьного образования

Электронный учебник нового поколения позволит в будущем прийти к индивидуальному образованию школьников, заявил ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов во время Гайдаровского форума.



По оценке ректора НИУ ВШЭ Ярослава Кузьминова, цифровая революция — основной тренд в школьном образовании, [сообщает](#) пресс-служба форума.

«Самообучающийся искусственный интеллект — это абсолютная реальность. Она просто слишком дорогая сейчас и находится в таком лабораторном состоянии. Но, по оценкам всех руководителей крупнейших компаний-разработчиков, я напомним, что их три — это Google, Microsoft и IBM, у нас есть 5 или 7 лет для окончательного вытеснения бумажного учебника», — цитирует Кузьминова [РИА Новости](#).

По его словам, искусственный интеллект имеет возможности для решения проблем, в частности, индивидуализации обучения. «Искусственный интеллект, зашитый в электронном учебнике нового поколения, будет способен адаптироваться к тому, что у ребёнка получается, а что не получается, предлагать ему те задачи, которые у него идут... в зависимости от успешности ответа на такого рода интерактивные задачи будет предлагаться совершенно другой метод обучения на очень раннем этапе», — пояснил он. Новая цифровая система, по словам ректора ВШЭ, уже начала предоставлять онлайн-курсы и модели.

В столице проходит городская конкурсная программа «Арт-Профи Форум»

Программа «Арт-Профи Форум» направлена на повышение престижа рабочих профессий и специальностей, профориентацию обучающихся и привлечение молодежи к получению образования по востребованным в современных условиях профессиям.

Программа «Арт-Профи Форум» проводится с октября 2017 года по октябрь 2018 года.

Принять участие в программе могут обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Номинации программы:

- творческий конкурс рекламы-презентации профессий;
- конкурс песен о профессиях;
- конкурс социальных проектов;
- Арт-Профи – плакат;
- Арт-Профи – профессия;
- конкурс профессионального мастерства «Арт-Профи – рекорд»;
- Арт-Профи – видео;
- выставка социальных инициатив.

Более подробную информацию можно узнать на сайте [«Российский союз молодежи»](#) и в официальной группе [«ВКонтакте»](#).

Организаторы программы: Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (РСМ).



Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений учащихся в системе дополнительного образования детей

Показать свои достижения, результат совместной кропотливой работы с наставником и коллективом раньше можно было с помощью конкурсов и фестивалей, проводимых на региональных и федеральных уровнях. Сегодня же это можно сделать с помощью демонстрационного экзамена.



Чтобы понять, что представляет собой демонстрационный экзамен, достаточно представить сдачу традиционного экзамена в более практико-ориентированной форме с присущей строгостью испытания: комиссия, веб-камеры, наблюдатели, кейсовые задания и школьники, которые готовы показать все освоенные знания на практике. Но по сути, демонстрационный экзамен заменяет сложившуюся практику традиционной сдачи экзамена студентами – теоретической части и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен сегодня удачно проводится в сфере профессионального образования и призван подтвердить практические навыки деятельности по полученной специальности, подтвердить свою состоятельность в данной профессии. Основная задача экзамена в профессиональном образовании – демонстрация

профессионального мастерства, предусмотренного базовыми разделами учебного плана образовательной программы, в процессе экзаменационных мероприятий, организуемых, в первую очередь, в реальных условиях труда на промышленном производстве или в сфере обслуживания. Стоит отметить, что в отличие от традиционной защиты, демонстрационный экзамен может проходить поэтапно, в течение нескольких дней.

Основной особенностью экзамена можно отметить совершенно новую для российского профессионального образования черту – любой обучающийся может подтвердить свои знания путем сдачи демонстрационного экзамена, даже если он не проходил обучение. То есть профессиональные навыки любого человека могут быть признаны независимо от того, как они были приобретены: в процессе трудовой деятельности, учёбы или каким-либо другим образом.

[Читать полностью](#)

Наставничество в образовании и кружковом движении

С 13 по 15 февраля 2018 года *Агентство стратегических инициатив* планирует провести первый всероссийский форум, направленный на развитие профессиональной среды наставничества «Наставник - 2018».



Цель конкурса – поиск, внедрение, представление и тиражирование практик наставничества и менторинга в Российской Федерации, повышение социального статуса наставника, признание его роли, места в обществе и возможности системного поощрения. Форум пройдет на площадке 75 павильона ВДНХ и объединит несколько тысяч человек, вовлеченных в практики наставничества.

Среди пяти номинаций две непосредственно связаны с детством и образованием:

«Наставничество в образовании и кружковом движении» - практики управления траекторией развития детей и подростков, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений. Наставничество как способ вдохновить на новое дело и участие в его реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов. Держатели практик: Рабочая группа «Кружковое движение НТИ», Фонд «Сколково», сеть «Кванториум», сеть движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

«Дети учат детей» - практики наставничества с использованием интернет-технологий, в том числе практики наставничества в формате обучения детей детьми.

Юннатское движение готовится к своему столетию

Всероссийскую акцию «Летопись юннатских дел» объявил Федеральный детский эколого-биологический центр к столетию зарождения внешкольного естественнонаучного образования в России.



Целью проведения акции является вовлечение объединений учащихся в общественно-значимую деятельность, направленную на формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, развитие юннатских инициатив и сохранение преемственности поколений.

Участниками акции станут как сегодняшние школьники, так и юннаты разных поколений (бывшие кружковцы, педагоги, работники станции юных натуралистов, кто был и остаётся верным традициям юннатства).

В рамках акции предусмотрены следующие номинации:

- «Создаём вместе юннатский парк России» - коллективные проекты по посадке памятных аллей, парков, скверов, дендрариев;
- «Это наша судьба, а у судьбы своя история» - воспоминания юннатов разных поколений;
- «Как я стал юным натуралистом, юным экологом» - творческие работы обучающихся, выполненные в жанрах интервью или эссе;
- «Хроника юннатских дел» - репортажи о реализации акции в регионах.

Условия участия в акции [приведены в официальном Положении](#). Итоги будут подведены в мае, и её лауреаты станут участниками программы всероссийского форума, посвящённого столетнему юбилею юннатского движения в России, проведение которого планируется в июне 2018 года в Москве.

Фестиваль творчества «Золотой ключик»»

22-26 января Во Дворце творчества детей и молодежи "Преображенский" в рамках XXIV Открытого городского фестиваля детского и юношеского творчества "Золотой ключик" пройдет День творчества "Калейдоскоп ритмов".



XXIV Открытый городской фестиваль детского и юношеского творчества «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» приглашает творческие коллективы и отдельных участников - представителей образовательных учреждений, муниципальных учреждений и учреждений дополнительного образования принять участие в мероприятиях фестиваля - Днях творчества и выставках, которые будут проходить с ноября 2017 года по апрель 2018 года во Дворце творчества детей и молодежи «Преображенский» по адресу: Большая Черкизовская улица, дом 15. Вновь Дворец распахнет двери для всех, кто хочет продемонстрировать свое мастерство, свои творческие возможности. Дни творчества объединят юных актеров и музыкантов, художников, чтецов, танцоров и модельеров. В работе фестиваля принимают участие почетные гости – творческое жюри, представленное профессиональными творческими работниками и членами Оргкомитета. Но главное для любого артиста и

художника – это признание зрителя. Поэтому всех ребят и родителей приглашаем разделить радость творчества с участниками фестиваля и посетить наши концерты и выставки. Следите за нашими анонсами, которые будут размещаться на сайте «ДТДиМ «Преображенский». Ждем вас! Удачи и успехов!

День детских изобретений

Сначала вопрос: Знаете ли вы, что объединяет водные лыжи, меховые наушники, фруктовое мороженое на палочке и шрифт Брайля? Да, все эти очевидные сегодня предметы были изобретены детьми.



Ежегодно более 500 тысяч детей и подростков изобретают различные гаджеты и игры, создают и модифицируют роботов и технику. Все детские изобретения, несомненно, делают нашу жизнь удобнее и интереснее. И сегодня именно тот день, в который нужно порадоваться изобретательности юных гениев, оценить значимость их многочисленных изобретений и поощрить разносторонние детские таланты. Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений или, в ином переводе, День детей-изобретателей (Kid Inventors' Day). Символично, что датой Дня выбран день рождения одного из выдающихся американцев — государственного деятеля, дипломата, ученого,

изобретателя, журналиста Бенджамина Франклина (Benjamin Franklin, 1706-1790). Замечательно, что свое первое изобретение — пару ласт для плавания, которые надевались на руки, — Бен Франклин изобрел в возрасте 12 лет... Можно перечислять детские изобретения бесконечно, вспоминая и перчатки без пальцев, и бумажный пакет с квадратным дном, и калькулятор — все это принесли в нашу жизнь гениальные умы юных изобретателей. В День детских изобретений проходят многочисленные демонстрации новых изобретений, конкурсы, награждения. Всегда звучит задорный смех, шутки, музыка, потому что изобретать — это естественное состояние всех детей.

[Читать полностью](#)

Дополнительное образование: глоток свободы вместо гонки за успешностью

В статье поднимается вопрос перегруженности детей и подростков школьными уроками, домашними заданиями после школы, а также вопрос негативного влияния этой перегрузки на семью. Говорится о необходимости индивидуализации образования и о том, насколько возможно в реалиях настоящего времени решить эту проблему за счет дополнительного образования. Обсуждаются педагогические возможности дополнительного образования, в том числе воспитательные, задачи, которые решает именно дополнительное образование. Статья актуальна тем, что затрагивает реально существующую проблему расстановки приоритетов, с которой сталкиваются большинство семей школьников, а также большинство педагогов дополнительного образования. Статья адресована педагогам и родителям.

Ко мне, как к тренеру, педагогу дополнительного образования, часто приходят родители детей, которые увлеченно занимаются в спортивной секции, чтобы сообщить, что ребенок вынужден бросить занятия, так как “не тянет”, “уроки делать некогда”, “надо готовиться к экзаменам” и т.д. Мне кажется, настало время поговорить о роли дополнительного образования в нелегкой жизни наших детей.

Даже родители детей детсадовского возраста уже настраиваются на ранний старт в образовании, стараются скорее начать подготовку к будущей карьере ребенка и ничего не упустить. Еще до школы они наполняют мозг ребенка, как сосуд, всеми возможными знаниями, которые могут ему пригодиться в будущем. А уж когда ребенок идет в школу, его жизнь превращается в непрерывную гонку на выживание – больше, выше, быстрее. Бесконечные домашние задания, проекты, тематические недели, олимпиады, элективы мелькают калейдоскопом. Бесконечное “должен”, притом, что цель далеко не всегда ясна. Создается ощущение, что даже жизнь взрослого человека не настолько жестко регламентирована – он обязан заботиться о своей семье и работать, но, в значительной степени, может делать это так, как считает нужным. И работу он тоже может выбирать себе по душе. Давайте посмотрим правде в глаза: мы, взрослые люди после рабочего дня обычно не остаемся в офисе поработать еще часок-другой. И после ужина мы тоже не работаем. А если работа суточная – отдыхаем тоже сутками. Взрослый человек чувствует, что заслужил право на отдых, на занятие любимым делом, на общение с семьей, друзьями. Этой простой радости почему-то лишены наши дети – они и дома остаются “рабами системы”. Почему же жизнь ребенка, подростка и его родителей до поступления в вуз так похожа на страшный комбинат по переработке сознания и свободного времени?

[Читать полностью](#)



На «Университетских субботах» школьников научат экономить, правильно уходить от конфликта и строить карьеру

Как накопить на желаемую вещь, каким образом необходимо себя вести в конфликтной ситуации и какие возможности построения профессиональной карьеры существуют на государственной гражданской службе – об этом расскажут школьникам на открытых занятиях на базе столичных вузов, которые пройдут в январе 2018 года в рамках проекта «Университетские субботы». Об этом сообщили в пресс-службе Департамента образования столицы.

«Открытые лекции, мастер-классы и тренинги «Университетских суббот» стартуют в 2018 году в выходные, 21 и 27 января, на базе Московского городского университета управления Правительства Москвы и Российского государственного университета туризма и сервиса. Мероприятия проекта бесплатны для всех желающих, для участия необходимо зарегистрироваться на [официальном сайте](#)», — рассказали в пресс-службе Департамента образования.

В Московском городском университете управления Правительства Москвы на мастер-классе о финансовой грамотности школьникам расскажут об источниках и способах накопления денег, о взаимоотношениях банка и клиента. На открытом занятии школьники узнают, как обезопасить себя от финансовых рисков и как составить свой финансовый план. В ходе дискуссии, посвященной психологической устойчивости в экзаменационный период, будут рассмотрены способы выработки эффективного взаимодействия между родителями и детьми в период подготовки к выпускным экзаменам и поступлению в вузы. На одном из мастер-классов вуза, посвященном корпоративной культуре, участники узнают, что такое управление по ценностям и почему сейчас его внедряют лидеры.

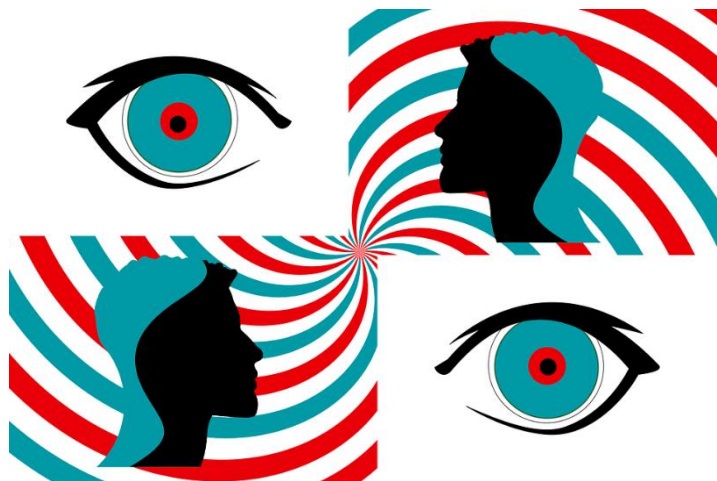
О перспективах карьерного роста на государственной гражданской службе столицы школьникам расскажут на квесте в Московском городском университете управления Правительства Москвы. Участники квест-игры исследуют основные направления работы специалиста по управлению персоналом: подбор, адаптация, оценка, обучение и развитие персонала, оплата труда и мотивация.

В Институте туризма и гостеприимства (филиал Российского государственного университета туризма и сервиса) школьникам расскажут о конфликтах и методах разрешения конфликтных ситуаций, о том, как получать от общения радость.

Просветительско-образовательный проект «Университетские субботы» стартовал в столице в сентябре 2013 года.



Предмет «Психология» в школьной программе может появиться через год-два



Предмет «Психология» может появиться в российских школах в ближайшие два года. Об этом в эфире телеканала РБК [сообщил](#) главный психиатр Минздрава РФ, директор Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени Сербского Зураб Кекелидзе.

«Дети, обучающиеся в школе, должны быть осведомлены о том, что такое развитие событий может быть. Я имею в виду плановую подготовку детей родителями, учителями в школе к последующей жизни. В связи с этим мы решили ввести в школу предмет «Психология», - сказал он.

«Надеюсь, что в ближайшем будущем - это год, два - такой предмет в школе появится», - добавил он.

Уроки на свежем воздухе делают детей внимательнее в классе

Исследователи из Иллинойского университета в течение 10 недель наблюдали за поведением третьеклассников после уроков на улице и в помещении. Учёные пришли к выводу, что проведение урока на свежем воздухе может повысить продуктивность дальнейшей работы в классе, *пишет* N+1.



Учёные провели около 20 мини-экспериментов в двух разных группах учеников. Они изучили, как вели себя дети в возрасте от 9 до 10 лет после уроков либо в парке, либо в классе. При этом урок на природе занимал чуть меньше времени, чем урок в классе: из 40 минут, которые обычно идёт урок в американской школе, 10 были посвящены прогулке до парка и обратно в школу.

Выяснилось, что после уроков на природе в классе дети лучше концентрируются. Например, учителям реже приходилось прерывать объяснение темы, чтобы заново привлечь внимание кого-либо из учеников. Этот эффект наблюдался в течение всех десяти недель и в обеих группах учеников.

В дальнейшем учёные планируют провести эксперименты с большей выборкой учеников, среди детей других возрастов и культур, а также при разных подходящих погодных условиях.

Почему в школе нужно учить не просто физике или русскому, а учить учиться

И ввести новый предмет «основы обучения»



Школа напоминает марафон «освоить как можно больше предметов». И учитель не рассказывает, как подходить к его предмету. И что стих на литературе — это не формулы на физике. Учитель английского и [автор телеграмм-канала про образование](#) Илья Патрича предлагает ввести новый предмет «основы обучения», который бы всех спас.

С первого класса дети начинают впитывать огромное количество информации. Математика, русский язык, чтение, чистописание, природоведение... С каждым годом количество предметов и часов растёт, а знаний, которые нужно услышать, прочесть, понять и, самое главное, запомнить — становится непосильно много. В 5-6 классе ученики вряд ли вспомнят правила русского языка из программы 3-го, а в выпускных классах многие забудут произведения родной литературы из 6-го класса.

В 2003 году департамент образования США проверил знания 18 тысяч американцев во время программы национального оценивания взрослой грамотности. Результаты оказались печальными: меньше трети выпускников колледжей получили высший балл, а остальные были на уровне «средний» или «ниже среднего». Например, многие выпускники не могли понять таблицу, которая описывает разницу цены годовой медицинской страховки работника и его дохода и размера семьи, или резюмировать свой опыт работы для требований объявления о работе. Результаты тестов на знание истории, гражданского права и науки [тоже оказались не очень.](#)

Возникает логичный вопрос: а на что эти люди потратили 15 лет своей жизни?

[Читать полностью](#)