

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№03
от 26.01.2018 г.

ИЗДАТЕЛЬСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РЕСУРСНОГО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ

НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Исаак Калина: Родительские собрания не должны превращаться в массовое предъявление школой своих претензий	3
По репетиторству - качественным школьным образованием	4
Ольга Васильева: школьный курс ОРКСЭ будет расширен	5
Школьники из Подольска выведут на орбиту свой спутник.....	6
ВПр в российских школах начнутся 20 марта	7
Журфак МГУ откроет профильные классы в московских школах.....	8
Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения.....	9
Актер Вениамин Смехов призвал изучать наследие Высоцкого в школах.....	10
Обучение в школе с помощью iPad ведет к снижению концентрации учеников на уроках, проходящих без цифровых устройств	11
В наш век.....	12
Начались отборочные этапы Чемпионата по чтению вслух «Страница 18».....	13
Лист анализа, чтобы оценить качество занятия дополнительного образования.....	14
Электронное портфолио педагога дополнительного образования как средство оценки качества образования.....	15
Престиж профессии учителя растет вопреки санкциям	16
Как молодой учитель побывал на уроках в двух разных школах.....	17
73% французов одобрили отбор студентов при поступлении в университеты.....	18
«Мамой, которая делает всех в „Контру“, можно гордиться».....	19
Психологи не нашли связь между компьютерными играми и жестокостью.....	20

Исаак Калина: Родительские собрания не должны превращаться в массовое предъявление школой своих претензий

Такие встречи рождали бы рост уважения и доверия родителей, бабушек и дедушек к своим детям и внукам, к тому, чем они занимаются в школе, уверен руководитель Департамента образования города Москвы.



«Даже если такие требования и претензии есть к отдельным семьям, то их сегодня можно донести до родителей гораздо более персонифицировано и тактично», – отметил руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина в прямом эфире Московского образовательного телеканала.

Исаак Калина уверен, что родители (и даже бабушки и дедушки) учеников охотно приходили бы в школу на встречу, если бы их на этих встречах погружали в то, чем в сегодняшней школе заняты дети из того, что было недоступно поколениям родителей и «родителей родителей»; что умеют благодаря учебе в школе

сегодняшние школьники из того, что не умели, будучи школьниками, старшие поколения».

«Такие встречи рождали бы рост уважения и доверия родителей, бабушек и дедушек к своим детям и внукам, к тому, чем они занимаются в школе. Ведь это и есть главная задача школы во взаимодействии с родителями. А пока многие «родительские собрания» рождают у родителей ровно противоположные чувства и еще досаду по бесполезно затраченному времени», – заключил руководитель Департамента образования Москвы.

По репетиторству - качественным школьным образованием

«Натаскивание» - самая большая проблема образования, *заявила* министр образования и науки Ольга Васильева в интервью на телеканале НТВ.



«Наше будущее зависит от того, сколько мы вложили в человеческий капитал, сколько мы вложим. Образование, здравоохранение - то, что мы вкладываем в человеческий капитал», - отметила Васильева. Вместе с тем, на «натаскивании» сейчас зарабатывают миллиарды, и в России, как никогда, процветает репетиторство, считает автор программы Кирилл Поздняков.

Причины репетиторства связаны с введением ЕГЭ, уверена министр. «Проблемы, которые возникли 11 лет назад, будут решаться. Не должна школа заниматься тем, что вот мы убрали в 10 классе все предметы, у нас осталось только то направление, по которому будет сдаваться ЕГЭ, и все. Такого быть не должно», - отметила она.

Репетиторство было всегда. Но сейчас оно приобрело колоссальные масштабы, это огромный многомиллиардный бизнес, отметил Кирилл Поздняков. «Возникает вопрос- почему? И как этому противостоять? Ответ только один - качественным школьным образованием», - резюмировала глава Минобрнауки.

Ольга Васильева: школьный курс ОРКСЭ будет расширен

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) будет расширен, [заявила](#) глава Минобрнауки Ольга Васильева на открытии XXVI Рождественских чтений «Нравственные ценности и будущее человечества».

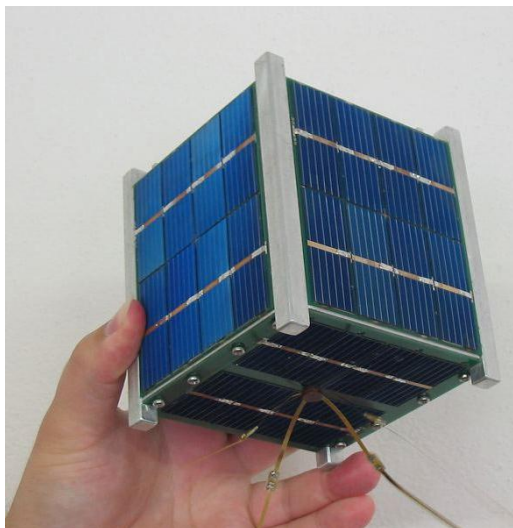


«Хочу сказать, что работа над его расширением и углублением продолжается», — сказала Васильева. Курс ОРКСЭ стал обязательным для учеников четвертых классов с 2012 года. В 2014-2015 учебном году родители 45% школьников выбрали для изучения светскую этику, 33% — основы православной культуры, 18% — мировые религиозные культуры, 4% — ислам, 0,5% — буддизм и примерно столько же — иудаизм. Русская православная церковь не раз выступала с инициативой расширения этого курса.

Школьники из Подольска выведут на орбиту свой спутник

Учащиеся подольской школы № 9 планируют запустить свой спутник.

«Роскосмос» поможет вывести его на орбиту, а собирать аппарат будут на уроках астрономии.



Для составления прогноза погоды ученики подольской школы используют данные с трех спутников, которые поступают в центр космического мониторинга образовательного учреждения. А через год школьники смогут связываться с собственным спутником.

«С ним можно связываться: получать от него сигнал, подавать на него сигнал, но никакого другого управления здесь не будет. Это простейший инструмент, на котором отрабатывается приемо-передающая система» — отметил учитель технологии Алексей Бобырев.

С помощью 3D-принтера уже распечатали макет спутника, а также его обклеили солнечными батареями. Внутри аппарата – аккумулятор, лампочки и несколько плат. Детали для спутника доставит спецкомпания, а соберут его уже школьники. Готовый

аппарат на МКС запустит «Роскосмос», а оттуда его выведут в открытый космос на одну орбиту с МКС.

После завершения программы наблюдать за космическими объектами можно будет в любое время, а сейчас школьный телескоп позволяет делать это только ночью и только в ясную погоду. Но на нем отрабатывают все возможные внештатные ситуации.

«Только здесь мы можем какие-то технические неполадки устранить, а в космосе уже нет. Поэтому нам здесь нужно отладить максимальное количество таких неприятных вещей, которые могут теоретически возникнуть», — подчеркнул студент Московского политехнического университета Никита Самойлов.

Такая школьная программа рассчитана на пять лет. Первый спутник подольских школьников могут вывести на орбиту уже в конце года.

ВПР в российских школах начнутся 20 марта

Рособрнадзор уточнил сроки проведения всероссийских проверочных работ (ВПР).

Они пройдут весной 2018 года для учащихся 4 и 5 классов во всех школах России, в 6 и 11 классах – по решению школ, сообщает [пресс-служба ведомства](#).



Первыми предстоит написать ВПР по шести учебным предметам выпускникам. В **11 классах** ВПР проводятся по решению школы для учащихся, которые не выбрали данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ.

20 марта для одиннадцатиклассников пройдет ВПР по иностранным языкам (**английскому, немецкому и французскому**), **21 марта** – по истории, **3 апреля** – по географии (ВПР по географии может проводиться как в 11, так и в 10 классах в зависимости от учебного плана школы), **5 апреля** – по химии, **10 апреля** – по

физике, **12 апреля** – по биологии.

ВПР для **4 классов** откроет русский язык: первую часть работы учащиеся напишут **17 апреля**, вторую – **19 апреля**.

ВПР по математике пройдет в **4 классах 24 апреля**, по окружающему миру – **26 апреля**.

Пятиклассникам 17 апреля предстоит написать ВПР по русскому языку, **19 апреля** – по математике, **24 апреля** – по истории, **26 апреля** – по биологии.

Весной 2018 года ВПР в режиме апробации пройдут также для учащихся **6 классов**. **18 апреля** они напишут проверочную работу по математике, **20 апреля** – по биологии, **25 апреля** – по русскому языку, **27 апреля** – по географии, **11 мая** – по обществознанию, **15 мая** – по истории.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Их результаты могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися.

С образцами и описаниями ВПР 2018 года для 11 классов можно ознакомиться [на сайте ФИПИ](#), для остальных классов – [на портале ВПР](#).



Журфак МГУ откроет профильные классы в московских школах

Преподаватели и студенты факультета журналистики МГУ начнут учить школьников основам профессии, сообщает на сайте факультета.



Первый «журналистский» класс откроется для десятиклассников школы №1253 в рамках проекта «Медиаобразование», реализуемого факультетом. Договор о сотрудничестве между факультетом журналистики МГУ и школой подписан 23 января.

Отбор учеников в новый класс пройдет в мае. Для успешного поступления в профильный класс необходимо пройти тест по литературе и написать сочинение. Учеба начнется в сентябре 2018 года. В течение двух лет преподаватели факультета будут обучать школьников основам журналистики, студенты старших курсов журфака, в рамках практических занятий, помогут ребятам создать собственные

медиапроекты», - говорится в сообщении журфака МГУ.

Программа профильного класса также предполагает углубленное изучение гуманитарных наук. В 2018 году планируется открытие профильных классов еще в нескольких школах Москвы, добавили в МГУ.

Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ДПО

ПИСЬМО
от 5 декабря 2017 г. N 06-1793

О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

Во исполнение комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы от 27 июня 2016 г. N 4455-П8, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (далее - Департамент) направляет для сведения и организации работы [методические рекомендации](#) по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Директор Департамента
И.А.ЧЕРНОСКУТОВА

[Скачать документ](#)



Актер Вениамин Смехов призвал изучать наследие Высоцкого в школах

Актер театра и кино Вениамин Смехов призвал изучать личность и творчество Владимира Высоцкого на уроках в российских школах.

Об этом он рассказал в эфире проекта «День Высоцкого» на «Радио 1».



«Мне нравится то, что, находясь с концертами во многих городах России, я слышу от зрителей, в том числе и от учителей, что они или факультативно, или по программе обязательно рассказывают о личности и творчестве поэта Высоцкого», - заявил Смехов.

По мнению актера, и Некрасова, и Высоцкого, и Бродского, и Маяковского невозможно исключить из жизни, а значит и из культуры. 25 января исполнилось 80 лет со дня рождения поэта, актера и музыканта Владимира Высоцкого. В 1970-е годы Высоцкий и Смехов были актерами московского Театра на Таганке и вместе выходили на сцену.

Обучение в школе с помощью iPad ведет к снижению концентрации учеников на уроках, проходящих без цифровых устройств

Школам, которые не смогут внедрить цифровые технологии в образовательный процесс, будет все сложнее удерживать внимание учеников на уроках, предупреждает доктор Патриция Дэвис, старший преподаватель из университета Вулвергемптона.



«Я считаю, что мы приближаемся к ситуации, когда детям становится скучным обучение в традиционной обстановке», – сказала она.

Мисс Дэвис считает, что учителя рискуют оказаться не в состоянии удержать внимание школьников.

Доктор Дэвис, эксперт в области вычислительной науки и техники, сообщила, что хотя британские школы и вкладывают средства во внедрение планшетов iPad и других цифровых устройств в процесс обучения, учителя зачастую не обладают достаточными знаниями о том, как использование цифровых устройств влияет на обучение детей.

Мисс Дэвис проанализировала использование планшетов iPad в одной из подготовительных школ на юго-востоке Англии и обнаружила, что школьники получали больше удовольствия от уроков, на которых использовались планшеты, но в то же время детям было труднее концентрироваться на уроках, проходивших без цифровых устройств.

Анализируя реакцию детей на использование iPad, доктор Дэвис выяснила, что дети быстро теряли интерес к уроку, если он проводился без использования планшетов. Дети считают такие уроки скучными, им становится труднее сконцентрироваться. Она пришла к выводу, что «увлеченность новыми цифровыми технологиями может подтолкнуть к созданию совершенно новых подходов к преподаванию и обучению».

Доктор Дэвис добавила, что школам, которые вкладывают средства в приобретение планшетов, необходимо лучше понимать то, как цифровые устройства могут помочь детям, и как их применять для наиболее эффективного удовлетворения персональных потребностей детей. Однако она добавила: «Хотя iPad и хвалят за их образовательный потенциал, они могут подорвать способность школы контролировать поведение детей».

В наш век...

Почему итоговое сочинение превратилось в шаблонную отписку на тему этики

В конце года коллеги-словесники делились впечатлениями от проверенного итогового сочинения. Впечатления были унылые: сочинение, с такой помпой возвращённое и с трудом воткнутое в систему экзаменов, оказалось пшиком. Детей быстро научили строчить одинаковые сочинения по образцу. О проблемах итогового сочинения и не только — журналист и учитель литературы Ирина Лукьянова.

Первая проблема с нововведённым сочинением — его шаткий статус. Оно не может быть экзаменом ни по русскому, ни по литературе, потому что по ним уже есть экзамены, а двух экзаменов по одному предмету не может быть по закону.

Поэтому сочинение было задумано как метапредметное — то есть такое, чтобы его могли использовать приёмные комиссии в вузах. Поступающие на биологические специальности могли рассуждать о биологии, будущие физики или инженеры — о своих областях знания. Но как это — сразу вбросить детям что-то новое и страшное. И сочинение быстро превратилось в привычное, но не литературоведческое, а литературоцентричное: надо приводить примеры из литературы так же, как и в ЕГЭ по русскому языку.

Примеры из литературы в материалах ЕГЭ по русскому языку почему-то называются аргументами: «Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт». Когда я в первый раз услышала от ученика «у меня проблемы с аргументацией», подумала, что ему трудно выстроить систему доказательств своей мысли. Но оказалось, что аргументацией школьники вслед за составителями заданий называют примеры из литературы. То есть трудности у этого ученика были в том, чтобы вспомнить к месту нужный пример (хотя это никакой не аргумент — что можно доказать вымышленной историей?).

Кто в русской литературе конфликтовал с обществом? Для кого честь была выше жизни? Ага, Чацкий и Гринев — а ещё? А где герои поют и пляшут, женятся, страдают от неразделённой любви, смотрят на звёзды, размышляют о смысле жизни? Быстро вспомнить примеры из литературы на заданную тему требуется и на итоговом сочинении, и в ЕГЭ по русскому языку, и в ЕГЭ по литературе.

[Читать полностью](#)



Начались отборочные этапы Чемпионата по чтению вслух «Страница 18»

Стартовали отборочные этапы **Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 18»**. Принять участие в них могут ученики школ и средне-специальных учебных заведений в возрасте от 14 до 17 лет из 90 городов России.



Участники чемпионата читают вслух на время и без подготовки выбранные организаторами отрывки из книг. Технику и артистизм чтения оценивает жюри из педагогов и сотрудников школьных библиотек.

Победители отборочных этапов и городских финалов выйдут в два Всероссийских полуфинала, которые пройдут в мае в Туле и в Иркутске. Финал состоится в июле в Москве. Победитель получит от организаторов главный приз в размере 300 000 рублей и звание Чемпиона России по чтению вслух.

В этом году чтецы в игровом формате познакомятся с произведениями Чехова, Ильфа и Петрова, Стругацких, Теккеря, Хемингуэя и многих других писателей. Лейтмотивом чемпионата станет творчество поэта Андрея Вознесенского, которому в 2018 году исполнилось бы 85 лет. Стихи поэта прочтут финалисты отборочных этапов по всей стране.

Проект «Страница» существует под эгидой ассоциации **«Межрегиональная федерация чтения»** с 2013 года. В прошлом году в нём приняли участие более 8000 школьников из 20 городов. Чемпионом по чтению стала старшеклассница из Нижнего Новгорода Анна Мелицкова.



Лист анализа, чтобы оценить качество занятия дополнительного образования

Проверить качество дополнительного образования – новое требование Минобрнауки.

Пока для дополнительного образования нет ФГОС и требований к образовательным результатам обучающихся: есть только рекомендации Минобрнауки оценить качество.



Листы анализа с критериями качества анализа занятия, подготовленные **Ольгой Прониной** [методист МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №1»] помогут педагогам выявить качество подготовки обучающихся по программам дополнительного образования. Анализ занятия дополнительного образования отличается от анализа урока в школе. Автором предложены критерии качества анализа занятия, которые, как концептуально схожие, помогут включить дополнительное образование во ВСОКО.

[Скачать материал](#)

Электронное портфолио педагога дополнительного образования как средство оценки качества образования

В статье описано значение электронного портфолио педагога дополнительного образования как составной части внутренней и внешней системы оценки качества образования. Организация в учреждении дополнительного образования работы по созданию электронных портфолио педагогов решает следующие задачи: позволяет выявить уровень профессионализма педагога, обеспечивает открытость информации о профессиональных достижениях педагогов, мотивирует их на профессиональное развитие. Представлена примерная структура электронного портфолио педагога дополнительного образования.



В основе увеличивающегося спектра направлений деятельности учреждений образования лежат информационно-коммуникационные технологии. Мы уже давно привыкли к тому, что у каждой образовательной организации имеется свой официальный сайт, где можно найти актуальную информацию по многим вопросам, касающимся ее деятельности. Не первый год ведется электронная запись детей в образовательные организации. Проводятся селекторные совещания, вебинары, дистанционное обучение и аттестация педагогических работников. Активно реализуется проект «Московская электронная школа».

Одной из компетенций образовательной организации, в том числе и организации дополнительного образования, является «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), частью которой являются результаты достижений педагогов в образовательной деятельности.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, к основным механизмам развития дополнительного образования детей относится информационная открытость образовательной деятельности, а к основным направлениям реализации данной Концепции – развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

[Читать полностью](#)

Престиж профессии учителя растет вопреки санкциям

Под занавес 2017 года эксперты Учительской газеты подвели итоги.



Если говорить в целом, год был непростым для страны, санкции остались, доходы простых граждан еще больше упали, а кризис стал очень напоминать хронический насморк, к которому все привыкли, хоть он и очень досаждаст. Педагогам, как и всем россиянам, приходилось, конечно, экономить, но не хлебом единым, как известно, жив человек...

Несмотря ни на что, в 2017-м открылось несколько новых школ и детсадов, появились современные технопарки, в полную силу начал реализовываться один из масштабных цифровых проектов - «Российская электронная школа»... А главное - реально повысился престиж учительской профессии, и не только потому что заработные платы учителей в некоторых регионах даже чуть повыше, чем в промышленности. Наверное, изменилось и само общество.

От том, чего удалось достичь в 2017-м и какие проблемы придется еще решать, рассуждали эксперты - известные в образовании люди.

[Читать полностью](#)



Как молодой учитель побывал на уроках в двух разных школах...

И чуть не передумал работать



Перед тем, как пойти в школу, молодой учитель истории М. Богатырёв долго готовился. Прочитал десятки статей и книг о педагогике и современной российской школе, консультировался с опытными учителями. А перед началом практики — посмотрел, как работают его коллеги в разных школах. И даже почти передумал идти в школу.

Полгода ожидания. И вот я с осознанием, каким крутым педагогом хочу быть, пошёл в школу. Хотя, по-честному, никакого осознания не было. Вы знали, как точно будете вести уроки? У вас было конкретное понимание того, что и как делать? Не по принципу «я не буду орать, рассказывать про потерянные головы учеников и прочее», а конкретно.

Да, я читал книжки, но скорее шёл с общим ощущением того, как не надо. И было жгучее желание что-то поменять, сделать не так, как было у меня в школе. Примерно вот так: уважать детей, учитывать их интересы, делать уроки интересными, использовать презентации, дополнительную литературу и тому подобное.

До начала своей практики договорился посидеть у коллег: познакомиться с детьми и обстановкой, привыкнуть ко всему, поучиться у старших и опытных. И вдруг началось ОНО... Звонок и бах, швах, тыц, ор, гам, шум, а учителя как будто нет. Мат посреди урока, 70% класса орут громче учителя, 100% класса сидят в телефонах. А учитель, как ни в чём не бывало, тупо пересказывает содержание параграфа из учебника. А что дети? Им по 11-12 лет, они ищут границы допустимого. Развлекаются, как могут...

[Читать полностью](#)

73% французов одобрили отбор студентов при поступлении в университеты

Опрос, проведенный Ifop, отражает мнение французов о различных преобразованиях, касающихся школ и университетов: четырехдневной учебной недели, реформы бакалаврских экзаменов, отбора при поступлении в университеты...



В целом оценка деятельности Министерства образования улучшается (44% благоприятных отзывов). Опрос показал, что школа отвечает ожиданиям 67% опрошенных родителей. Для 56% опрошенных основная миссия школы заключается в передаче молодежи важнейших ценностей, таких как умение считаться с окружающими, вежливость, равенство...

Что касается отмены второгодничества, на которой настояла прежний министр образования Нажа Валло-Белькасем, а новый министр Жан-Мишель Бланке от нее отказался, то 79% опрошенных за то, чтобы

учащихся по-прежнему оставляли на второй год.

Кроме того, как оказалось, большинство французов все еще считают, что домашние задания следует выполнять дома. Лишь 24% сочли, что их упразднение позволит улучшить уровень обучения школьников.

Мнения разделились в отношении другой меры, которая вот уже несколько лет обсуждается Министерством образования: продолжительности летних каникул. 57% опрошенных одобрили бы сокращение летних каникул с 8 до 6 недель в год. Возвращение к четырехдневной неделе в начальной школе, которое сделал допустимым нынешний министр образования Жан-Мишель Бланке, поддерживают 69% французов.

Что касается высшего образования, 73% опрошенных одобряют отбор при поступлении в университет на основании досье кандидата, хотя министр высшего образования Фредерик Видаль настроена против этой меры.

83% также поддерживают реформу бакалавриата, которую сейчас проводят оба министерства образования, в том числе увеличение роли непрерывного контроля за успеваемостью и связей с высшим образованием.

«Мамой, которая делает всех в „Контру“, можно гордиться»

Почему я играю с детьми в компьютерные игры

Детей нужно приучать к компьютерным играм. «Эй, грамотей, у вас тут опечатка — не „приучать“, а „отучать“!» — напишут в комментариях те, кто осилил только первую строчку. Но ошибки нет. Инна Прибора провела опыты на детях (всё хорошо!) и рассказывает, как помочь ребёнку играть в компьютер с наибольшим образовательным эффектом.

Мы, как родители, выбираем довольно много вещей для своего ребёнка: подыскиваем ему лучшую школу, шерстим интернет в поисках блестящих книжных новинок, заказываем подозрительные наборы юного химика (в коробке за 1000 рублей крахмал, сода и пластиковый стаканчик). В общем, мы примерно представляем, что будет полезно. Но когда дело доходит до игр, мало какие родители решаются влезать. В одном случае это будет: «На ребёнка, качай отсюда!», в другом боязливое: «Какой компьютер? Ты ещё уроки не сделал!». И это понятно: страхи есть. Вот, например, эксперты ВОЗ собираются признать зависимость от компьютерных игр [официальным психическим расстройством](#). Тут запаникуешь: сегодня ты позволил посидеть полчаса за игрой, а завтра у младшего — что-то психическое.

Ещё тревога может быть связана с нашей собственной некомпетентностью. Многие родители росли, время от времени постреливая на допотопных консолях в «Танчики» или таская по подвалам неуклюжего пиксельного «Принца Персии». Что они могут рассказать о жизни человеку, который сидит за монитором в 2018 году?

И всё-таки нельзя сдаваться! Раз уж мы добровольно играли с детьми в «Дочки-матери» и читали им стишок, написанный воспитательницей к Рождеству, немного помочь с игрушками — святое и очень даже приятное дело. Ни в какое сравнение не идёт с теми стихами.

Кроме того, ваше участие поможет найти общую тему с ребёнком и добавит вам очков. Мама, которая делает в «Контр Страйк» твоих товарищей, — мама, которой можно гордиться.

[Читать полностью](#)



Психологи не нашли связь между компьютерными играми и жестокостью

Британские психологи *считают*, что увлечение компьютерными играми не делает людей более склонными к насилию. Об этом свидетельствуют результаты эксперимента, который *описывается* в статье журнала *Entertainment Computing*.



Ученые изучили две игры, чтобы проверить, действительно ли они могут приводить к тому, что насилие и жестокость из виртуального мира переходят в реальный. В эксперименте участвовало несколько десятков любителей компьютерных игр и людей, раньше никогда не увлекавшихся подобным хобби.

Для исследования были разработаны две похожих, но разных по содержанию игры, в одной из которых ее участники вели машину по автостраде и должны были избегать столкновений с грузовиками, а во второй — брали на себя роль мыши, которую пыталась поймать кошка. После каждого сеанса

игры ученые показывали участникам экспериментов набор карточек с фотографиями различных предметов, животных и людей, и просили причислить их к той или иной категории.

Добровольцы реагировали на снимки машин и кошек с такой же скоростью и вниманием, как и на остальные фотографии, что показало, что игры не меняют психику человека. По мнению ученых, заявления о психологической опасности такого хобби пока лишены научных оснований. При этом исследователи отметили, что все опыты проводились с участием взрослых людей, и пока не совсем понятно, справедливы ли подобные утверждения для детей и подростков.

[Читать полностью](#)

