

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№04
от 02.02.2018г.

ИЗДАТЕЛЬСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РЕСУРСНОГО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

В Москве представят новую профессиональную среду для взаимодействия педагогов	3
Более 3,5 тысяч педагогов научились использовать в работе цифровые инструменты.....	4
Почти 300 млрд рублей поступит в школы Москвы в 2018 году.....	5
Департамент образования Москвы трудоустроит выпускников московских вузов	6
Школьников приглашают принять участие в образовательном проекте «ПатриУм».....	7
Российских педагогов научат по-новому работать с талантливыми детьми	8
Васильева: учителей после 50 возьмут «с руками и ногами» за пределами Москвы	9
Начинается прием заявок на участие в проекте «Вектор «Детство-2018»	10
Проект «Учебный день в музее» стартовал в московских школах	11
Открылась регистрация на демонстрационный экзамен для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня	12
Родителям детей с ОВЗ могут разрешить работать тьюторами	13
«Я – педагог дополнительного образования. Почему?».....	14
Словарь в помощь	15
Письмо директора школы, которое необходимо прочитать всем родителям.....	16
Школа отделилась от семьи.....	17
Преподаватель о том, как отчётность не помогает, а мешает работать	18
Внимание любителей и ценителей творчества Владимира Семеновича Высоцкого!	19
«В Голландии нет такого, что в университете учатся умные, а тот, кто стал слесарем, – дурак»	20
Основатель SuperJob объяснил, почему молодежь будущего никогда не найдет работу.....	21
Дэмиэн Хайндс считает, что школам нужно приспосабливаться к реалиям цифрового мира	22

В Москве представят новую профессиональную среду для взаимодействия педагогов

Новую народную учительскую электронную методическую среду (НУЭМС) — портал для профессионального взаимодействия педагогов столицы представят на пресс-конференции, которая пройдет 5 февраля в Московском центре технологической модернизации образования.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В пресс-конференции примут участие основатели народной учительской электронной методической среды специалист по информатизации образования школы № 2097 Дмитрий Епихин, учитель информатики и робототехники школы № 1293 Александр Степанов, учитель истории и обществознания школы № 1576 Александр Гулин, а также учитель информатики, координатор центра мотивации школы № 1560 «Лидер» Александр Веретельников.

Успешная реализация городского проекта «Московская электронная школа» показала свою эффективность — педагоги Москвы массово создают и запускают интерактивные сценарии уроков. В связи с этим у педагогов возникла потребность в создании специальной площадки для обмена методическими практиками и технологиями. Именно такой площадкой и стала разработанная Ассоциацией свободных учителей Народная учительская электронно-методическая среда (НУЭМС).

Функционал портала максимально отвечает потребностям педагогов. На новой площадке учителя имеют возможность делиться инструментами успеха, обсуждать с коллегами самые актуальные вопросы современного образования, получать профессиональное признание своих коллег.

НУЭМС — это и информационный портал, и электронная система, и профессиональная среда, которая интегрировала такие ресурсы как форум, социальная сеть и личный сайт учителя.

Более 3,5 тысяч педагогов научились использовать в работе цифровые инструменты

В рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» более 3,5 тысяч педагогов научились использовать в своей работе цифровые инструменты, сообщает пресс-служба проекта «СЦОС в РФ».



На базе десяти ведущих вузов РФ созданы Региональные центры компетенций в области онлайн-обучения (РЦКОО). Они начали свою работу в сентябре 2017 года, и до конца года были созданы и актуализированы десятки программ профессиональной подготовки и онлайн-курсы для преподавателей, обучение прошли педагоги более чем из 40 регионов страны.

«Самая главная задача, которую мы ставим перед Региональными центрами, – не просто научить преподавателей создавать онлайн-курсы, а научить их использовать саму цифровую среду. Такой подход требует от педагога совершенно

другой ментальности, другого восприятия картины мира, других способов работы со студентами.

Наша задача – поменять представление о взаимодействии преподавателя и студента.

Преподаватель должен быть ментором, который проведет студентов по этому, достаточно сложному и непростому, цифровому миру», – отмечает директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ Александр Соболев.

В своей работе Региональные центры широко используют возможности, которые предоставляют современные информационные технологии и передовые цифровые методы.

Центры также заняты информационным сопровождением процесса внедрения онлайн-обучения, мониторингом ситуации, распространением успешных практик, а также созданием условий для реализации виртуальной академической мобильности студентов.

Студентам из регионов страны стали доступны сотни онлайн-курсов, размещенных на ресурсе «одного окна», результаты прохождения которых зачитываются при освоении основных образовательных программ вузов и ссузов.

Ожидается, что к 2021 году – сроку окончания реализации приоритетного проекта «СЦОС в РФ» – профессиональную подготовку пройдут не менее 10 тысяч преподавателей и экспертов в области онлайн-обучения.

Почти 300 млрд рублей поступит в школы Москвы в 2018 году

287,8 млрд рублей поступит в школы Москвы в 2018 году, заявил начальник центра финансового обеспечения департамента образования города Москвы Олег Яковлев на пресс-конференции в департаменте образования 25 января. Он отметил, что объем средств, выделяемых школам из бюджета столицы, вырос по сравнению с 2010 годом в 1,7 раз, сообщает корреспондент [ИА REGNUM](#).

«2018 год обещает стать новым этапом развития. Если говорить о цифрах, то по сравнению с 2010 годом объем бюджета вырос в 1,7 раз: в 2018 году 287,8 млрд рублей придет в школу», — подчеркнул он.

Яковлев добавил, что в 2010 году объем средств, направленных из городского бюджета, составлял 169,9 млрд рублей. Он также отметил, что средняя зарплата учителей в Москве за последние семь лет выросла в 2 раза. Так, в 2010 году она составляла 39,2 тыс. рублей, а в 2017 году уже 85,9 тыс. рублей и превысила среднюю зарплату по столице.

«Стабильный уровень оплаты труда. Напомню, что средний доход города Москвы по итогам 2017 года был 63,8 тыс. Наши учителя сегодня получают намного выше», — отметил он.

Фонд оплаты труда работников системы образования в 2017 году составил 186,3 млрд рублей. Из них 58% было направлено на выплаты учителям, воспитателям, преподавателям, педагогам дополнительного образования и мастерам производственного обучения. Отметим, структура расходов на образование в 2017 году выглядела следующим образом: фонд оплаты труда — 186,3 млрд рублей, питание, транспорт, связь и прочие материалы — 30 млрд рублей, иные расходы — 12 млрд рублей, коммунальные услуги — 10,5 млрд рублей, текущий ремонт и содержание имущества — 9,3 млрд рублей, приобретение оборудования — 4,2 млрд рублей. Всего 252,3 млрд рублей.

Также в 2017 году из средств бюджета города победителям и призёрам заключительного этапа ВОШ были выплачены гранты в размере 100 — 200 тыс. рублей. Высокие результаты показали более 800 учеников из 222 школ. Сумма выплаченных грантов составила 97,5 млн рублей.



Департамент образования Москвы трудоустроит выпускников московских вузов

24 января, во время расширенного заседания президиума совета ректоров вузов Москвы и Московской области, заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Татьяна Васильева рассказала о новом проекте по трудоустройству выпускников it-специальностей.

Фактически мы хотим объявить рекрутинг для будущих учителей информатики из числа ваших студентов и выпускников этого года, кто хотел бы работать в школах, - обратилась к ректорам Татьяна Викторовна. По ее словам, в данный момент столица готова дополнительно принять на работу в школу таких учителей информатики, которые способны не просто рассказать существующую программу, но и заинтересовать учеников, а также дать им практические навыки, которые могут пригодиться в реальной жизни. При этом среди директоров школ выпускники московских вузов ценятся довольно высоко: *«Я взял себе выпускника МАИ, физику ведет отлично, на уроках собираем летательный аппарат»* - привела слова одного из директоров Васильева.

Для студентов-выпускников, которые согласятся стать новыми учителями в столичных школах, департамент подготовил специальные курсы психолого-педагогической подготовки, которые надо будет закончить перед выходом на работу. Зарплата для новых педагогов будет рассчитываться по специальной схеме - помимо стандартной ставки преподавателя в школе, департамент образования Москвы будет увеличивать ее на 30 тысяч рублей при условии, что будущий педагог активно принимает участие в Субботах московского школьника, мастер-классах и кружках школ Москвы. Таким образом, выпускники московских вузов сразу после окончания учебы будут получать от 110 тысяч рублей. Если эксперимент с учителями информатики будет признан успешным, подобным образом могут быть приняты на работу, например, учителей физики, рассказала Васильева.

Ранее по поручению руководителя департамента образования Исаака Калины была запущена олимпиада "Новый учитель для новой информатики" среди учителей, уже работающих в школах. Характеризуя эту олимпиаду, Калина отметил, что надеется получить по ее итогам реальные примеры учителей, которые являются, по сути, образом учителя информатики, который и нужен московской школе. Так что выпускникам вузов, приглашенных на работу департаментом, будет на что ориентироваться.



Школьников приглашают принять участие в образовательном проекте «ПатриУм»

«ПатриУм» – это масштабный образовательный проект портала «Одаренные дети». Приняв участие в нем, школьники получают возможность раскрыть свои таланты, найти новых друзей, встретиться с интересными людьми из разных профессиональных областей, приобрести ценные знания и умения.



В рамках проекта проводятся конкурсы по разным гуманитарным направлениям, участвуя в которых, школьники приобщаются к культуре родной страны и других государств, развивают свои творческие способности, приобретают новые знания и профессиональные навыки. Победители этих конкурсов приглашаются в летнюю школу «ПатриУм», где в течение трех дней обучения они посещают различные культурно-образовательные мероприятия, разрабатывают проекты в творческих мастерских под руководством экспертов; общаются с известными политиками, спортсменами, деятелями культуры и не только.

Самые талантливые и социально активные участники школы «ПатриУм» получают шанс попасть в губернаторский пул одаренных детей и стать лидерами мнений, задающими позитивные ценностные ориентиры для молодежи в своем субъекте. Составить группу лидеров – значит не только представлять интересы своего поколения на региональном уровне, но также претендовать на высокие награды, премии, поддержку профессионалов и высокопоставленных лиц. Проект направлен на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма и развитие духовно-нравственных качеств у талантливой молодежи. Основная задача школы «ПатриУм» – с помощью образовательной программы показать подрастающему поколению, насколько велика и могущественна наша держава, а главное – дать ребятам почувствовать, что страна нуждается в каждом из них.

Одаренные дети – портал, позволяющий молодежи общаться по интересам, развивать таланты, получать признание, поддержку профессионалов и приятные бонусы.



Российских педагогов научат по-новому работать с талантливыми детьми

До конца 2018 года около 500 педагогов пройдут подготовку в центре «Сириус» - их научат работать с талантливыми детьми по новой методике, сообщила ТАСС заместитель руководителя фонда «Талант и успех» Елена Казакова.



За время обучения педагоги обсудят вопросы о том, как учить детей решать сложные задачи, проводить исследования и строить команду. По итогам занятий педагоги смогут разработать собственные программы, курсы или пособия, которые затем используют в работе в своих школах.

Все занятия будут вести специалисты «Сириуса» и российские эксперты.

«Есть поручение президента, в котором говорится, что должны работать региональные центры по методике «Сириуса» в каждом регионе. И, в первую очередь, педагогов из этих центров мы собираемся научить тому, как заметить, выявить, поддержать талант каждого ребенка», - сказала Елена Казакова, отметив, что для этого нужно изменить представление о талантах, о видах

деятельности, о командной работе, о коммуникациях и о социально-эмоциональном интеллекте.

Соглашения о создании региональных центров, работающих по методике «Сириуса», уже подписаны с 46 субъектами РФ. Ожидается, что во всех регионах центры появятся к 2020 году.

Васильева: учителей после 50 возьмут «с руками и ногами» за пределами Москвы

Сегодня основной возраст учителя составляет 45-52 года, заявила в [интервью](#) «Интерфаксу» министр образования и науки Ольга Васильева. По ее словам, всего по стране сейчас только один процент «свободных вакансий».



«Это в Москве сложно устроиться, потому что в Москве нет вакансий. За пределами Москвы вас возьмут «с руками и ногами», - отметила министр. По ее мнению, школьникам легче обучаться у молодых учителей - «возрастной барьер все-таки меньше».

Глава Минобрнауки подчеркнула, что необходимо использовать «колоссальный педагогический и жизненный опыт человека, отработавшего долгие десятилетия в школе». По ее мнению, возрастным учителям найдется работа в школе в качестве учителя-методиста или наставника. «Речь идет о человеке, который, имея колоссальный педагогический опыт, в идеале может иметь значительно меньше часов преподавания, но передавать свое мастерство именно как

наставник тем, кто начинает свою педагогическую деятельность», - пояснила министр.

Начинается прием заявок на участие в проекте «Вектор «Детство-2018»

Об этом уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова заявила на пресс-конференции, посвященной проекту «Вектор «Детство-2018».



«Во-первых, нам важно поддержать инициативы, которые сегодня наиболее актуально отвечают вызовам времени, это расставляет акценты и в семейной политике, и в политике защиты детства», - сказала Кузнецова.

Она отметила, что экспертная комиссия будет отсматривать заявки, которые поступят в аппарат уполномоченного в порядке этого конкурса. «Это не заочный просмотр документов, мы будем смотреть, как эти практики реализуются наяву», - подчеркнула Кузнецова.

По ее словам, основные итоги будут подведены в конце мая в Москве. В результате будет сформирован банк социальных идей.

«У каждого региона будет возможность попасть в топ лучших практик. Мы направляем письма в регионы для активного взаимодействия в рамках этого проекта. Мне хочется, чтобы эта инициатива стала

традиционной, чтобы мы каждый год смотрели эти проекты вместе, возможно, чьи-то инициативы будут распространяться и на федеральном уровне», - отметила Кузнецова.

Проект «Вектор «Детство-2018» является инициативой Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. Цель проекта – выявление лучших государственных и общественных практик в области защиты прав и законных интересов семьи и детей. Ежегодный рейтинг составляется с целью выявления и анализа лучших практик в сфере социальной политики, а также в области защиты прав и законных интересов семьи и детей. Рейтинг будет обобщать опыт работы региональных властей и самые эффективные социальные проекты НКО.

Создание подобного рейтинга может стать своеобразным «Банком идей» с открытым доступом в виде интернет-портала. Лучшие социальные практики и технологии будут оцениваться с учетом и эффективности, масштабируемости и результативности с учетом региональных особенностей.



Проект «Учебный день в музее» стартовал в московских школах

Образовательный проект «Учебный день в музее» стартует в школах Москвы с четверга.

Выставочные залы семи музеев преобразуют в классы.

Об этом сообщается на официальном портале столичного правительства.



Программу, рассчитанную на учащихся 5-11-х классов, разработали департамент образования, департамент культуры города Москвы и его подведомственное учреждение «Мосгортур».

Учебный день в музее школы смогут организовать сразу по нескольким предметам: истории, математике, физике, иностранным языкам и другим.

Уроки проведут в Государственном музее изобразительного искусства имени А.С. Пушкина, музее-усадьбе «Кусково», музее-заповеднике «Царицыно», Мемориальном музее космонавтики, в Государственном Дарвиновском музее, Музее обороны

Москвы и в Московском государственном объединенном художественном историко-архитектурном и природно-ландшафтном музее-заповеднике. Школьники смогут посетить не менее трех занятий в день.

Открылась регистрация на демонстрационный экзамен для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня

Продемонстрировать владение предпрофессиональными компетенциями по направлениям «Мобильная робототехника» и «Прототипирование» учащиеся московских школ смогут на демонстрационном экзамене, который пройдет с февраля по апрель 2018 года.



Регистрация на участие в демонстрационном экзамене по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня уже открыта.

Участниками могут стать обучающиеся в возрасте 12-18 лет, завершившие или завершающие обучение по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня, реализуемым образовательными организациями Департамента образования города Москвы.

Экзамен пройдет в два этапа – дистанционный и очный. Очный этап демонстрационного экзамена пройдет на базовых площадках Московского колледжа управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно», Политехнического колледжа № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова, Первого московского образовательного комплекса, Московского авиационного института, Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина, образовательного комплекса «Воробьевы горы» и других. Информация о сроках и месте проведения экзамена доступна в личном кабинете участника.

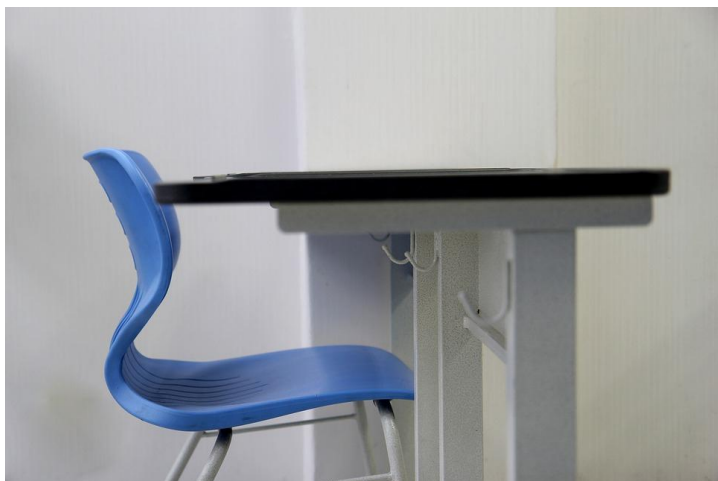
Демонстрационный экзамен пройдет во второй раз. В 2016/2017 учебном году в демонстрационном экзамене приняли участие 407 обучающихся из 35 образовательных организаций, сертификаты с персональной дифференцированной оценкой получили 280 обучающихся.

Оператор демонстрационного экзамена – образовательный комплекс «Воробьевы горы».

Подробная информация и регистрация на участие в демонстрационном экзамене доступна на официальном сайте образовательного комплекса [«Воробьевы горы»](#) в разделе [Мероприятия/Демонстрационный экзамен](#).

Родителям детей с ОВЗ могут разрешить работать тьюторами

Минобрнауки попытается ввести в школах и детских садах тьюторов, чтобы можно было обучать в классах не одного-двух детей с ОВЗ, а больше. Об этом [заявила](#) координатор проекта «Новая школа» депутат Государственной Думы Алена Аршинова. По ее словам, такое предложение поступило от родительского сообщества, а министр образования Ольга Васильева его услышала. Сегодня, по информации Минобрнауки, лишь 20 процентов школ используют инклюзивное обучение, при котором дети с особенностями здоровья учатся в обычных классах.



«Новая школа» еще в 2016 году предлагала развивать в стране институт тьюторства. «Это особая педагогическая должность, своего рода посредник или помощник ребенка в образовательном процессе. Ведь к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нужен индивидуальный подход, а если в группе находится 30-40 человек, то это невозможно», - уверена координатор проекта. Она подчеркнула, что, согласно закону об образовании, педагоги должны работать со всеми детьми, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного развития института тьюторства необходимо разрешить родителям выступать в роли тьюторов, считает Аршинова. При этом она

предлагает засчитывать время работы в качестве тьютора в трудовой стаж, причем если родитель сам является педагогом, то стаж работы в качестве тьютора мог бы засчитываться как педагогический. «На этих условиях я хочу сделать акцент, поскольку без них новация может не получить успешного развития. Ведь именно родители имеют наибольшую мотивацию и наибольший потенциал для эффективного выполнения функций тьютора для своих детей, особенно в случаях с детьми с ограниченными возможностями здоровья», - заявила парламентарий.

[Проект](#) «Новая школа» направлен на поддержку и развитие системы общего, среднего, высшего и дополнительного образования.

«Я – педагог дополнительного образования. Почему?»



«Только личность может действовать на развитие и определение личности».
К.Д. Ушинский.

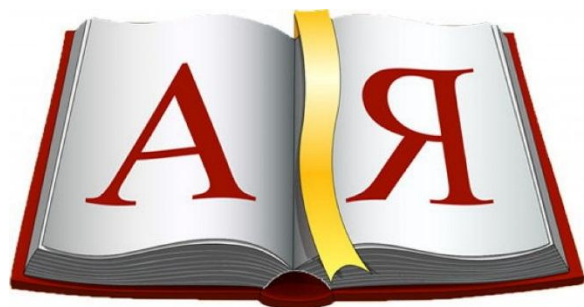
Воспитание творческой личности, развитие нравственного, компетентного человека будущего – одна из важнейших задач современного образования. На мой взгляд, одним из наиболее ярких, эмоционально-насыщенных средств эстетического воспитания и художественного образования детей является театр. Ведь театральная педагогика обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению компетентной и успешной личности, так как театральная деятельность базируется на тесном взаимодействии и интеграции разных видов искусств, (театра, хореографии, литературы, изобразительного искусства). Это способствует созданию такой образовательной среды, которая благотворно влияет на формирование самостоятельного и независимого мышления, творческого потенциала личности. Позволяет войти в пространство возможного и невозможного – посредством игры...

Кто он, человек будущего? Какие вопросы он ставит для себя? Что для него важно? Как направить его, не навредив его уникальности, индивидуальности? Где взять ориентиры? Как пробудить потребность на самопознание и потребность доставать в себе то лучшее, что есть в нём и смело являть это миру? Как заложить тот фундамент, на котором прорастает смелость решать проблемы, а не бежать от них? Я думаю, каждый из педагогов, а тем более педагогов дополнительного образования, задаёт себе эти вопросы, и не раз. И я не исключение. Стать столь мудрым Педагогом, как сама Жизнь, вряд ли возможно... Но прикоснуться к этой рискованной профессии, и кое-что понять – задача оказалась для меня вполне выполнимая... И как не стать при этом «бурчащим» или всезнающим (кому как удобно) «нафталином», служа делу более 20 лет? Откуда брать ресурсы для бесконечного обновления себя и открытий в профессии педагога дополнительного образования?!...

[Читать полностью](#)

Словарь в помощь

О некоторых методиках изучения русского языка и литературы



Ни для кого не секрет, что в последнее время интерес к русскому языку и литературе, особенно среди школьников, снизился. Объем чтения сильно сократился, с развитием технологий резко уменьшился и уровень общения между людьми.

При этом мы, педагоги, стоя у школьной доски, продолжаем утверждать, что быть грамотным в наше время - это все равно что быть сытым или хорошо одетым. По сути, это неотъемлемая часть нашей жизни.

Большинство детей не могут написать Тотальный диктант без единой ошибки. По опыту знаю, что даже обыкновенный словарный или проверочный диктант вызывает немало сложностей. Перед преподавателями встают все те же задачи: как в изменившихся условиях научить детей писать грамотно, при этом не пользуясь Интернетом, а проверяя себя в словарях? Одно из предлагаемых решений - составление детьми своих собственных словарей.

«Сделай сам», «Играй и понимай» - лишь некоторые названия подобной методической игры, связанной с написанием и запоминанием многих слов, идущей рука об руку с полезным творческим трудом.

Словарь-гармошка.

Запомнить правописание таких слов, как «эпиграмма», «поэтесса», «приоритет», «инцидент», и множества других трудно даже взрослому человеку, а тем более ребенку. Процесс может стать гораздо интереснее, если учащийся сделает книжку-гармошку, ведь само выполнение этого задания не сможет оставить его равнодушным.

Для ее изготовления необходимо взять простой лист формата А4, разделить его на три части и разрезать. После этого нужно будет сложить каждую часть в своеобразную гармошку, и словарь собственного изготовления готов!

Конечно, еще нужно будет вписать на каждом изгибе сложные слова, что-то проиллюстрировать. Возможность едва ли не ежедневно пополнять свой словарь интригует ребят. Тем более что его удобно носить с собой, демонстрировать одноклассникам и учителям, сверяться на диктантах.

[Читать полностью](#)



Письмо директора школы, которое необходимо прочитать всем родителям

Это письмо родителям учеников написал директор Сингапурской школы. Но как же хочется, чтобы его прочитали все родители во всех школах в мире.

«Дорогие родители!

У ваших детей скоро начнутся экзамены. Знаю, что вы все очень сильно беспокоитесь, чтобы они сдали их хорошо.

Но, пожалуйста, помните: среди учеников на этом экзамене будет художник, которому нет нужды понимать математику.

Будет предприниматель, для которого не так важна история или английская литература.

Музыкант, которому не понадобится химия.

Спортсмен, для которого физкультура важнее физики.

Здорово, если ваш ребенок получит хорошие оценки.

Но, пожалуйста, не лишайте их уверенности в себе и достоинства, если этого не произойдет.

Скажите им, что это нормально, что это просто экзамен.

Они созданы для куда более значительных вещей в жизни.

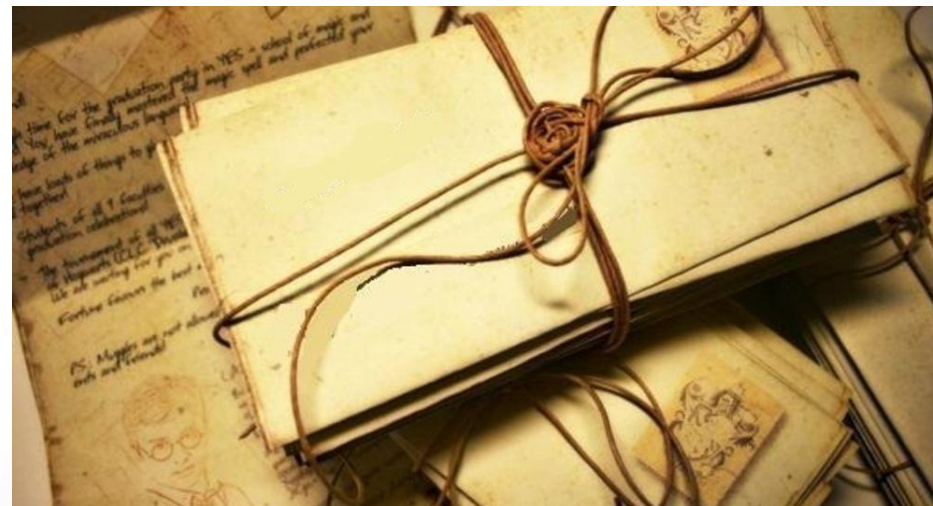
Скажите им, что какими бы не были их оценки, вы любите их и не будете их судить.

Пожалуйста, сделайте это – и просто наблюдайте, как затем они будут завоевывать мир.

Один экзамен или плохая отметка не отберет у них мечты и талант.

И, пожалуйста, не считайте докторов и инженеров единственными счастливыми людьми на планете.

С наилучшими пожеланиями, директор школы».



Школа отделилась от семьи

На общение с родителями школьников педагоги тратят всего 2,2 часа в неделю. Это меньше, чем, к примеру, на работу с документами. Такие данные получили аналитики НИУ ВШЭ.

Одна из причин — налаживание отношений — не влияет на уровень премии учителя, поэтому с каждым годом учителя тратят на это всё меньше времени. Большинство родителей также не стремится к участию в жизни школы. Однако их вовлеченность очень важна, считают эксперты, она повысит успеваемость детей и поможет вовремя выявить психологические проблемы.

Работа с родителями находится на последнем месте в профессиональной деятельности школьных учителей. Время, которое педагоги тратят на общение с ними, сократилось с 2,5 часа в неделю в 2014 году до 2,2 часа в 2017-м. Для сравнения: на отчетность и работу с текущей документацией у педагогов уходит четыре часа в неделю. Это следует из данных всероссийского опроса учителей и родителей школьников, проведенного в ходе мониторинга экономики образования в 2016/17 учебном году.

Как рассказала ведущий эксперт Центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ Татьяна Мерцалова, всё больше учителей отмечают отсутствие внимания администрации школы к работе с родителями учеников. Доля педагогов, которые сказали, что такая работа не учитывается при начислении стимулирующей части зарплаты, выросла с 37% в 2014 году до 54% в 2017-м.

По мнению экспертов, пассивная позиция учителей — одна из причин низкой вовлеченности родителей в жизнь школы. Большинство мам и пап интересуются событиями, происходящими в классе ребенка (77,4%) и в школе (65%), а вот участвуют в проведении классных и внеклассных мероприятий только 31% респондентов. Вносят предложения по развитию школы менее 5,6%, и почти столько же (5,4%) не принимают никакого участия в жизни образовательного учреждения.

Как показало исследование НИУ ВШЭ, основной способ взаимодействия родителей с администрацией и педагогами школы — родительские собрания. Об этом сказали 95% респондентов. Лишь около половины опрошенных созваниваются с учителями и встречаются с ними лично. Используют для общения социальные сети и мессенджеры примерно 10% родителей.

[Читать полностью](#)



Преподаватель о том, как отчётность не помогает, а мешает работать

Преподаватель сценической пластики Николай Казмин работал в Краснодарском Краевом колледже культуры, но решил уволиться оттуда из-за постоянной бюрократии, которая мешала ему нормально работать. В открытом письме Казмин [рассказал](#), с чем приходится сталкиваться преподавателям творческих специальностей.



«Сегодняшняя система образования усилиями чиновников приобрела какую-то совершенно извращенную форму. Когда получал образование я, главной целью любого учебного заведения, от детского садика до вуза, было научить чему-то. А сегодня главным стало не это, а отчётность, причём, отчётность, которая в значительной степени не имеет вообще никакого отношения к реальной картине. И в создание чудовищного вала этой отчётности, во всю эту постыдную бюрократическую клоунату вовлечён каждый педагог. Вовлечён насильственно, без малейшей возможности отвертеться», — пишет Николай.

«Педагоги пишут программы, аналитические планы, КТП, УМК, жонглируют на бумаге дидактическими модулями и компетенциями, ФГОСами, мучительно пытаются придумывать способы разнесения предметов по каким-то необъяснимым таблицам, тратя на это кучу времени, мотают себе нервы, ссорятся с начальством, но зачем это всё? Какова цель? Кем это придумано?»

[Читать полностью](#)

Вниманию любителей и ценителей творчества Владимира Семеновича Высоцкого!

10 февраля 2018 г. с 17.00 до 19.00 в актовом зале структурного подразделения центра творчества «На Вадковском» «Россия молодая» вас ждёт оригинальная композиция, посвящённая 80-летию знаменитого барда, актёра театра и кино.



Весь вечер будут звучать песни и стихи В. Высоцкого, сопровождаемые интересными фактами его биографии, а также демонстрацией на активном экране фотографий и кадров из кинофильмов.

К встрече с вами готовятся: творческий коллектив **«Просто гитаристы»** ГО Подольск Московской области и Победители Международных детско-юношеских фестивалей авторской песни **«Зеленая карета»:**

Анна Мамаева, Ксения Шабаева, Максим Филатов, Дарья Шитикова, Юлия Лепанова, Александр Сорокин и Павел Чернов.

Сценарист и ведущий программы:

дипломант Московского городского фестиваля-смотрa «Многоголосье»,

педагог Светлана Анатольевна Сергеева.

Приглашаем всех по адресу: проспект Мира, д. 43.
(м. Проспект мира, радиальная). Бесплатно.

«В Голландии нет такого, что в университете учатся умные, а тот, кто стал слесарем, — дурак»

Нелли Литвак — о голландском образовании, которое даёт выбор каждому



Я не психолог, не специалист по воспитанию, я просто мама и ещё математик. Мы уехали в Нидерланды, когда моей дочке было шесть лет. И там я столкнулась с голландской системой образования, с голландской школой, с голландскими родителями, многое было непривычно. А когда моя дочь прошла через кризис подросткового возраста, я написала книгу «Наши хорошие подростки», которая основана на своём опыте. У нас была самая обычная проблема для многих родителей подростков. Звучит она так: «умный, но ленивый». Но что на самом деле значит «ленивый»? Моя дочка работала с 12 лет, никогда не ленилась помочь подруге, куда-то съездить. То есть нельзя назвать этого ребёнка ленивым.

А сидеть и зубрить домашние задания — ну кому это нравится? Она старалась делать всё по минимуму, лишь бы для галочки. И в какой-то момент оценки сползли — нужно было что-то с этим делать. И здесь важно рассказать, почему нам было так важно исправить оценки.

Дело в том, что в Нидерландах средняя школа делится на три уровня. Третий уровень, в свою очередь, делится ещё на несколько подуровней (потоков):

- Шестилетняя программа. Окончив её, можно поступить в университет.
- Пятилетняя программа, после неё можно поступить в колледж. На самом деле колледж — это бакалавриат, но более практический, его можно сравнить с техникумом. Там учатся и на юриста, и на инженера, и на медсестру. Врачей учат в университете, а медсестёр — в колледже.
- Программа – четыре года, после этого профессиональное обучение. Это самый большой поток — на нём учатся 60% детей. В нём тоже есть много подградаций — более сложные профессии, более простые.

Читайте полностью



Основатель SuperJob объяснил, почему молодежь будущего никогда не найдет работу

Активная информатизация и роботизация серьезно перевернут рынок труда уже через 10-15 лет. Очевидные перемены станут реальностью через пять лет, а к кому-то безработица постучится уже завтра.



Скоро в вузах начнется очередная волна поступления, и миллионы вчерашних школьников должны будут определиться, чем будут заниматься всю жизнь. Но уже сейчас понятно, что некоторые из них никогда не найдут работу по специальности и не станут успешны в профессиональном плане. Это неизбежность, которую уже нельзя изменить. Через 20-25 лет мы неизбежно получим поколение тех, кто не сможет найти работу никогда. Рейтинги вузов, «популярные» профессии, специальности, когда-то бывшие стабильным «крайним случаем» — все это вчера стало неактуально. Мир меняется

быстрее, чем читается этот текст, и прямо сейчас многие из нас становятся все менее нужны цифровой экономике будущего.

[Читать полностью](#)

Дэмиэн Хайндс считает, что школам нужно приспосабливаться к реалиям цифрового мира

Дэмиэн Хайндс, новый министр образования Великобритании, рассказал в своей первой после вступления в должность речи, что школы должны готовить учеников к цифровой революции и быстро меняющемуся рынку труда.

В своем выступлении на конференции Education World Forum в Лондоне мистер Хайндс заявил, что школы должны не только давать детям знания по традиционным академическим предметам, но и развивать их личные качества и навыки межличностного общения, например, способность выступать перед публикой. Он добавил, что для освоения многих новых профессий понадобятся навыки работы с цифровыми технологиями. Министр также призвал улучшить процесс профессиональной подготовки для взрослых. Мистер Хайндс сказал, что молодому поколению понадобятся, как умение создавать приложения, так и навыки их использования. Он сообщил, что уроки информатики необходимы для будущей работы в отраслях, на которые оказывают большое влияние современные технологии, такие как искусственный интеллект и роботы-автомобили. В своем выступлении мистер Хайндс уделил особое внимание тому, как школы должны готовить детей к изменяющемуся рынку труда, а также тому, как важны коммуникативные навыки и личное развитие. На конференции также говорилось, что экономика Великобритании может совершить огромный скачок, если у граждан страны повысится уровень основных умений и навыков. Андреас Шлейхер, директор департамента образования Организации экономического сотрудничества и развития, сообщил, что каждый пятый 15-летний британец испытывает трудности с освоением математики и чтения даже на базовом уровне. Если все школьники освоят хотя бы основные навыки, то за время их трудового стажа Великобритания получит \$3,6 трлн (£2,58 трлн) дополнительного дохода, сообщил мистер Шлейхер.

