

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ»



№06
от 16.02.2017г.

ИЗДАТЕЛЬСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РЕСУРСНОГО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СМИ

НОВОСТНОЙ ДАЙДЖЕСТ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

| | |
|---|----|
| Исаак Калина: "Надеюсь, московские школьники будут сотрудниками Курчатовского института" | 3 |
| Селекторное совещание Департамента образования Москвы..... | 4 |
| Детский омбудсмен: учителя должны больше общаться с детьми | 5 |
| Минобрнауки реформирует систему среднего профессионального образования..... | 6 |
| В столице впервые проходят соревнования WorldSkills Russia Junior | 7 |
| Учитель информатики Лицея «Воробьевы горы» стал финалистом номинации «Учитель года» | 8 |
| Обучающиеся Лицея «Воробьевы горы» и кружковцы Центра экологического воспитания стали кандидатами на участие в биологическом эксперименте на борту МКС..... | 9 |
| IV Международный Методический День..... | 10 |
| В дополнительном образовании будут внедрены лучшие практики наставничества..... | 11 |
| О научной грамотности и псевдонауке | 12 |
| Мобильный орфоэпический словарь..... | 13 |
| Каким должно быть современное образование?..... | 14 |
| Как бизнес-сообщество оценивает онлайн-образование в России | 15 |
| Программа повышения квалификации «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ»..... | 16 |
| «Союзмультфильм» открыл детский центр со школой анимации и музеем | 17 |
| Франция: вернуть любовь к математике..... | 18 |
| Ученые доказали, что онлайн-обучение эффективнее традиционного | 19 |
| Психологическая служба в системе общего образования. Как это работает в Финляндии?..... | 20 |

Исаак Калина: “Надеюсь, московские школьники будут сотрудниками Курчатовского института”

Руководитель департамента образования города Москвы Исаак Калина во время празднования 75-летия Курчатовского института рассказал об успехах московских школьников на ниве изучения высокотехнологических отраслей.



По словам министра, за последние пять-шесть лет в несколько раз повысилось количество школьников, получающих сверхвысокие баллы по результатам сдачи ЕГЭ в таких областях, как математика, физика, химия и информатика. Стимулом для такого глубокого изучения наук стали, в том числе, вступительные испытания в технические вузы — московским школьникам в этом плане “приходится конкурировать не просто с ребятами из области, а с лучшими выпускниками школ”, подчеркнул Калина. Тем не менее, количество именно московских школьников в таких вузах, как МФТИ и МИФИ выросло с 10 до 25%, а в МГМУ им. Сеченова этот

показатель за последние годы достиг 30%.

Калина рассказал, что толчком для развития образования и заинтересованности школьников стал “курчатовский проект”, реализация которого началась в московских образовательных учреждениях с 2011 года. Так в московских школах появилось новое оборудование, новые программы, стали развиваться инженерные, научно-технические и медицинские классы. Благодаря этому проекту, уверен Калина, московские школьники сейчас очень осознанно и глубоко знакомятся с той профессиональной деятельностью, которая будет востребована в нашей стране.

Селекторное совещание Департамента образования Москвы

О развитии предпрофессионального образования в среде междисциплинарного лабораторного комплекса рассказали на селекторном совещании Департамента образования Москвы, которое прошло 15 февраля в 16:30 в прямом эфире [Московского образовательного телеканала](#).



Участники совещания также узнали о павильоне «Макет Москвы», как образовательном пространстве изучения истории города. На совещании директора школ № 1598 и № 1409 Константин Петров и Ирина Ильичева представили анонс мероприятий, которые пройдут для жителей Восточного и Северного административных округов в рамках фестиваля «Наши общие возможности - наши общие результаты» 17 февраля.

Кроме того, участники и зрители узнали, какие возможности перед школьниками открывает участие в проекте «Кружок от чемпионов» и «[Субботы московского школьника](#)». Селекторное совещание руководителя Департамента образования Москвы проходит еженедельно, по четвергам, в 16:30 в прямом эфире [Московского образовательного телеканала](#).

Детский омбудсмен: учителя должны больше общаться с детьми

Уполномоченный по правам ребенка при президенте РФ Анна Кузнецова отметила, что педагоги должны больше общаться с детьми и не забывать об этом из-за множества отчетов, [сообщает](#) РИА Новости.



«Мы воспитываем не стобалльников, мы воспитываем счастливых детей. Мы воспитываем цельную личность», — сказала Кузнецова в программе "Агора" на телеканале "Культура".

Уполномоченный по правам ребенка при президенте РФ заявила, что очень важно, чтобы педагоги больше общались с детьми, а не уделяли пристальное внимание только отчетам. «Нам очень хочется измерить, поскорее обсчитать, положить это в цифры, но когда за ними пропадают глаза ребенка, когда это личное общение уходит, уходит самое главное, через что мы с вами служим теми навигаторами в этих многочисленных выборах», — сказала Кузнецова.

Минобрнауки реформирует систему среднего профессионального образования

Минобрнауки готовит масштабную реформу техникумов и колледжей. На базе колледжей создадут региональные центры не только для обучения выпускников школ, но и для переквалификации взрослых. Об этом [пишут](#) «Известия».



Как рассказал газете один из источников, ведомство планирует создать на базе колледжей региональные центры профессиональной мобильности. Там будут обучать не только подростков, но и взрослых людей, которые столкнулись с невостребованностью на рынке труда.

Главной проблемой в Минобрнауки считают серьезно устаревшую материальную базу колледжей и техникумов. «Поменять ее сейчас во всех 3500 заведениях СПО не хватит никаких денег — это очень дорогостоящее мероприятие. И не всегда это имеет смысл: если мы сейчас полностью меняем

материальную базу, уже через пять лет многое устареет», — сказала замминистра образования и науки Ирина Потехина. По её словам, сейчас разрабатывается проект стратегии развития профобразования в России.

Ирина Потехина рассказала, что спрос на выпускников колледжей растёт. Особенно нужны специалисты в сфере IT и медработники. Эксперты Центра экономики непрерывного образования подсчитали, что техникумы и колледжи будут становиться популярнее. По прогнозам, к 2024 году в колледжах будут учиться 3,2 миллиона человек — на треть больше, чем сейчас.

В столице впервые проходят соревнования WorldSkills Russia Junior

С 12 по 17 февраля 2018 года в Москве проходит VI Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia, который является самым масштабным в истории проведения данных соревнований в Москве.



Более 1200 школьников и студентов заявлены на участие в чемпионате. Оценивают процесс выполнения конкурсных заданий более 800 экспертов.

Впервые в Москве проходят соревнования WorldSkills Russia Junior для участников моложе 16 лет по 80 компетенциям.

«Это возможность для ребят в столь юном возрасте не просто прикоснуться к профессиональному оборудованию и новейшим технологиям, приобрести профессиональные навыки, но, более того, – продемонстрировать их», – отметила

координатор регионального координационного центра WorldSkills Russia по Москве Ксения Калугина.

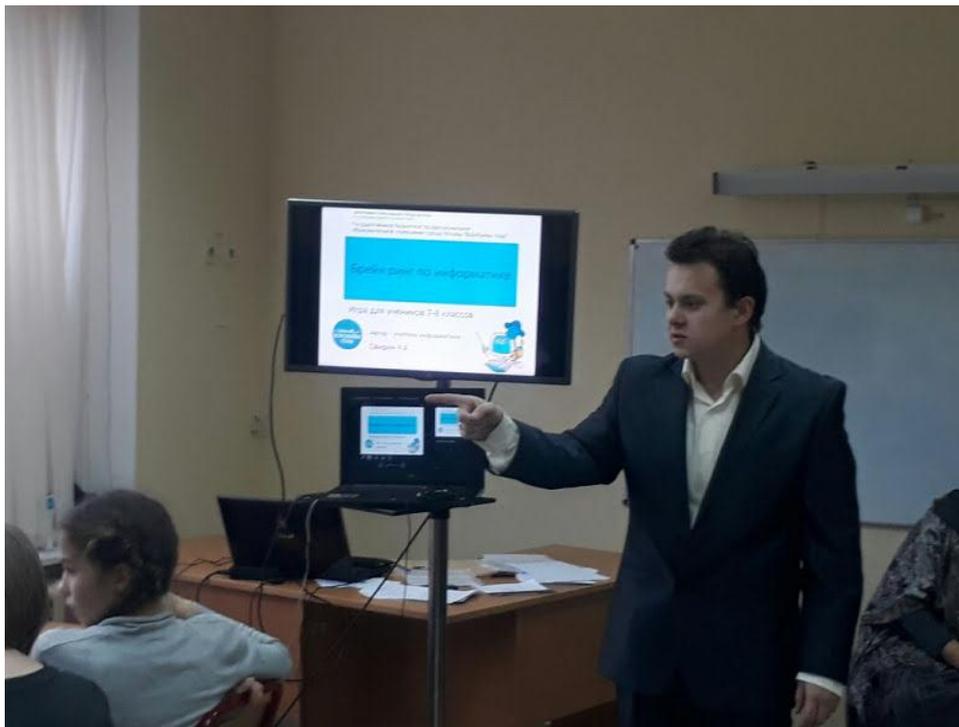
Технополис «Москва» является центральной площадкой Чемпионата, где представлены 17 компетенций из числа высокотехнологичных и DigitalSkills: «Разработка дополненной и виртуальной реальности», «Машинное обучение», «Разработка мобильных приложений», «Технологии блокчейн» и другие. Всего Чемпионат проходит на 61 площадке столицы. Помимо соревновательной части мероприятия на площадках запланирована обширная деловая программа, в рамках которой пройдут различные мастер-классы, семинары и многое другое. Попробовать себя в выполнении элемента конкурсного задания по компетенции можно на площадках try-a-skill.

Более 50 мероприятий и активностей предложены гостям на площадке Технополиса, во время которых у гостей есть возможность познакомиться с современными трендами развития образования. Для гостей работают площадки try-a-skill, а также проводятся различные мастер-классы. Здесь же состоится и основная часть деловой программы с презентациями новых цифровых компетенций, круглые столы и панельные дискуссии по самым актуальным темам с представителями образования, бизнес сообществ и партнёров чемпионата.

Церемония открытия VI чемпионата Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по презентационным компетенциям и компетенциям WorldSkills Russia Junior состоялась 13 февраля на базе Технополиса «Москва».



Учитель информатики Лицея «Воробьевы горы» стал финалистом номинации «Учитель года»



Учитель информатики Лицея «Воробьевы горы» **Свирин Роман Александрович** вышел в третий этап (финал) Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы – 2018» в номинации «Учитель года». Конкурс проводится по четырем номинациям: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Педагог дополнительного образования». Номинация «Учитель года» проводится в три этапа, заключительная часть которого состоится с 24 марта по 1 апреля 2018 года. Для финалистов подготовлены конкурсные испытания: мастер-класс, образовательный проект, педагогический совет, представление опыта и результатов работы. Гордимся нашим педагогом и желаем удачи в предстоящих испытаниях!

[Подробнее о конкурсе.](#)

Обучающиеся Лицея «Воробьевы горы» и кружковцы Центра экологического воспитания стали кандидатами на участие в биологическом эксперименте на борту МКС

Учащиеся естественнонаучных классов Лицея «Воробьевы горы» и Центра экологического образования приняли участие в Московской открытой научно-практической конференции учащихся «Эксперимент в космосе», проходившей в Институте космических технологий РУДН.



Ребята успешно представили первичные результаты своих исследований, проходивших в рамках конкурса предполётных исследовательских и проектных работ «Космическая ряска». Ученики в течение нескольких месяцев изучали влияние различных факторов (электромагнитное поле, состав и уровень воды, температура, другие условия) на жизнедеятельность такого своеобразного растения как ряска. Это позволило им лучше изучить предмет будущего биологического эксперимента «Космическая ряска», запланированного к реализации на борту Международной космической станции в июне этого года.

Теперь учащиеся нашего образовательного комплекса могут войти в состав группы участников наземной части эксперимента «Космическая ряска», став юными коллегами космонавтов, которые проведут изучение влияния условий космического полёта на это растение.

Примечательно, что ещё в 2004 году первый вариант данного проекта разработали и представили на конференции «Эксперимент в космосе»

учащиеся Центра экологического образования ГБПОУ «Воробьевы горы» Владимир Быстров и Евгений Антонов. А теперь этот проект прошёл все многочисленные согласования и будет реализован на борту МКС!

IV Международный Методический День

При поддержке Школы Новых Технологий Международный Союз Молодёжи создал площадку для обмена профессиональным опытом для методистов, преподавателей и администрации средних общеобразовательных учреждений и развития дополнительного образования в школах Москвы и Московской области. Совместно с международными партнерами (*Kings Education, Великобритания*) и специалистами по профориентации (*Школа Будущих Президентов, Россия*) для гостей ММД были организованы профессиональные тренинги на актуальные темы преподавания.



С проблемой мотивации учащихся к изучению иностранных языков сталкивается каждый педагог. Зачастую школьники, оторванные от реальной языковой среды, не видят для себя перспектив в овладении языком и учат язык «из-под палки». Однако, что доказал IV Международный Методический День, участие школы в международных образовательных проектах и приобщение

к ним учащихся может стать эффективным инструментом для решения этой проблемы.

С приветственным словом к гостям выступила генеральный директор МСМ в России Оксана Фирстова. В своем выступлении Оксана Владимировна сделала акцент на перспективных направлениях международного сотрудничества, а также основных проектах, которые средние школы Москвы могут реализовать совместно с Международным Союзом Молодежи, а именно:

[Международная Олимпиада МСМ по английскому языку для учащихся 8-11 классов,](#)

Методические семинары для преподавателей,

Открытые уроки с носителями языка на территории образовательных учреждений,

[Языковые стажировки за рубежом для школьных групп,](#)

Он-лайн обучение по программе американской средней школы,

[Курсы повышения квалификации и методические стажировки за рубежом,](#)

[Международные экзамены TOEFL Primary /Junior / ITP для школьников 8-17 лет.](#)

[Читать полностью](#)

В дополнительном образовании будут внедрены лучшие практики наставничества

Лучшие практики, которые будут озвучены на форуме «Наставник», будут тиражироваться и для других регионов России. Об этом, ссылаясь на генерального директора АСИ Светлану Чупшеву, [сообщает](#) 360tv.



По ее словам, наставничество сейчас развивается больше в дополнительном образовании: кружках, кванториумах, детских технопарках.

«Школа настолько сегодня зажата стандартами, программами, когда ты должен дать какой-то минимум группе, классу, и на индивидуальную работу, на совместную работу не хватает просто времени», - заявила Чупшева.

Планируется создание атласа лучших практик наставничества, который поможет тиражировать их во всех регионах.

«Впервые проводится такой масштабный всероссийский конкурс по отбору лучших практик именно наставничества в разных сферах. У нас пришло более 4 тысяч заявок на конкурс. Мы отбирали эти практики уже с требованиями возможности их тиражирования, описания как некой готовой методики, которая может быть внедрена в разных сферах», - отметила директор АСИ.

На том же форуме советник генерального директора Фонда содействия инновациям Иван Бортник рассказал о том, что законопроект о научно-технической и инновационной деятельности, разработку которого Минобрнауки завершило в декабре, узаконит работу волонтеров и наставников в кружках для детей и подростков.

«В этом законопроекте предлагается следующее: всю научно-техническую и инновационную деятельность подразделить на ряд этапов, ввести отдельную статью "научно-просветительская деятельность"», - [цитирует](#) ТАСС слова Бортника.

Законопроект включает организацию и ведение кружков в научно-просветительскую деятельность, что позволяет заниматься этой работой, в том числе, наставникам и волонтерам без необходимости получать лицензию.

О научной грамотности и псевдонауке

«Левада-Центр» ко дню российской науки провёл [опрос](#) взрослого населения России по теме научной грамотности и псевдонауки. Итоги социологи признали весьма удручающими.

В репрезентативную выборку опроса, прошедшего в течение 2017 года, попали 1612 респондентов. Опрошенным предлагалось оценить 7 высказываний из разных областей науки:

1. «Электрон меньше, чем атом» — верно (правильно ответили 55%, неправильно — 16%).
2. «Вся радиация создана человеком» — ложно (правильно ответили 44%, неправильно — 40%).
3. «Пол ребенка определяют гены отца» — верно (правильно ответили 36%, неправильно — 35%).
4. «Лазер работает, фокусируя звуковые волны» — ложно (правильно ответили 32%, неправильно — 30%).
5. «Антибиотики убивают не только бактерии, но и вирусы» — ложно (правильно ответили 34%, неправильно — 46%).
6. «Континенты, на которых мы живем, движутся уже миллионы лет и будут продолжать двигаться в будущем» — верно (правильно ответили 70%, неправильно — 9%).
7. «Обычные растения — картофель, помидоры и т.п. — не содержат генов, а генетически модифицированные растения — содержат — ложно (правильно ответили 30%, неправильно — 42%).

Правильные ответы на все вопросы социологов дали лишь 2,3% опрошенных. Правильно ответить на шесть вопросов смогли 7,2% респондентов, на четыре-пять вопросов — 30,5%, на три и меньше вопросов — 59,9% участников.

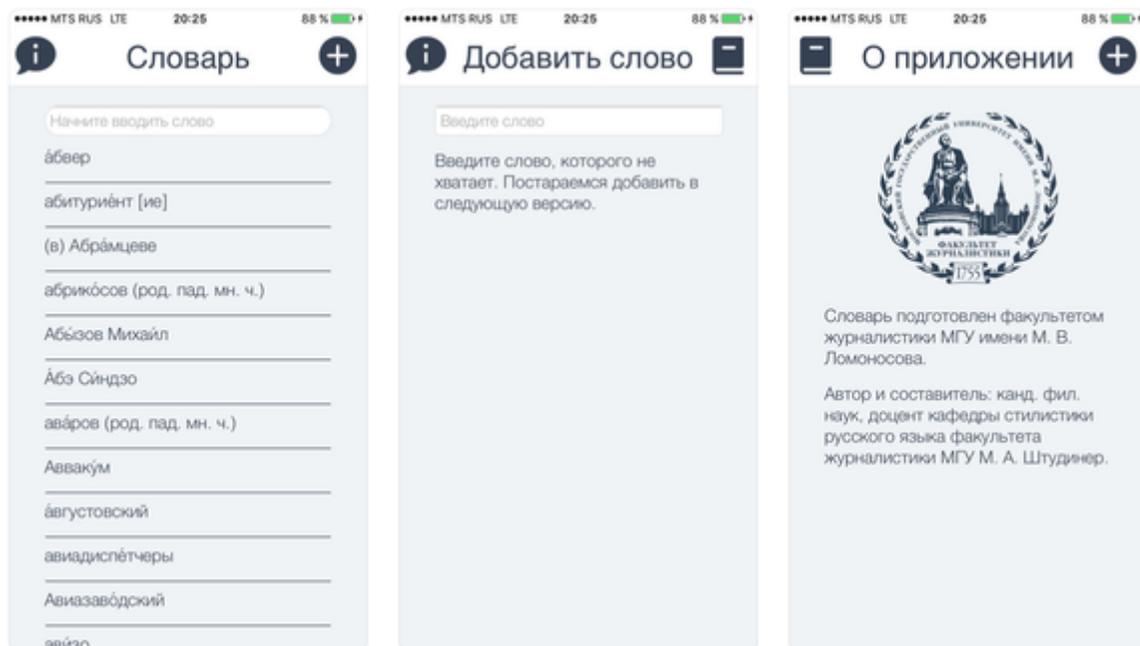
За последние девять лет, с 2009 года, среднее количество правильных ответов немного увеличилось — с 3,9 до 4,0 (из семи). Хотя если учитывать то, что все тесты из программы средней школы, картина весьма удручающая, констатируют социологи.

«За девять лет – лишь одна явная позитивная тенденции: все больше респондентов правильно отвечают на тест о действии антибиотиков: в 2009 г. их было 23%, в 2018 г. – 34% (в 1996 г. – 13%!») - отмечают в «Левада-Центре».

Также социологи выяснили отношение россиян к науке и псевдонауке. Выяснилось, что 34% респондентов считают наукой астрологию и лишь 24% назвали ее псевдонаучной областью знаний. Вместе с тем, в 2006 году людей, которые считали астрологию наукой, было еще больше – 48%.

Мобильный орфоэпический словарь

Факультет журналистики МГУ **выпустил** мобильный орфоэпический словарь для журналистов и работников СМИ. Приложение можно скачать [в App Store](#) [Google Play](#).



«Журналисту в условиях большой скорости передачи информации и постоянных дедлайнов тяжело носить с собой словари, поэтому мы разработали небольшое пилотное бесплатное приложение для смартфонов. Здесь можно найти правильное произношение тех словоформ, в которых люди наиболее часто допускают ошибки», — говорит декан факультета журналистики, профессор Елена Вартанова.

В словарь вошли слова, которые чаще всего вызывают сложности в написании и произношении. Чтобы найти слово, нужно ввести его в поисковой строке приложения.

В словаре можно проверить постановку ударения. Каждый пользователь может предложить слово, которого, по его мнению, не хватает в словаре, и оно будет добавлено при обновлении словаря.

Впервые приложение было презентовано на научно-практической конференции «Учимся говорить по-русски. Проблемы современного языка в электронных СМИ» в октябре 2016 года. В самую первую версию вошла 1000 словоформ, сейчас их на 500 больше. В планах разработчиков приложения — расширить базу до 25000 сложных слов.

Каким должно быть современное образование?

Что такое образовательные компетенции, почему образование должно измениться и заменят ли нас роботы? Про всё это теперь можно узнать на страницах проекта Newtonew «Образование XXI века», созданного при сотрудничестве с экспертами Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».



[Newtonew](#) совместно с экспертами Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» запустили проект [«Образование XXI века»](#). Это библиотека материалов о том, что из себя представляет современное образование и к чему нашим школам нужно стремиться.

В библиотеке три раздела:

[Словарь](#) терминов, без которых современное образование невозможно представить, — от «функциональной грамотности» до «цифрового гражданства».

[Карточки](#) с информацией о ключевых понятиях, которыми в разговоре об образовании все оперируют, хотя мало кто знает, что они означают.

И, конечно же, [статьи](#) о самом важном: от реформ образования у нас и «у них» до того, как найти место в Футураме ближайших десятилетий, когда привычные заботы передадут роботам и нейросетям.

Читайте материалы проекта сами и рассказывайте о них знакомым — если мы все разберёмся, зачем нужны компетенции и навыки XXI века, то и XXI век будет лучше предыдущих.

[Перейти к проекту](#)

Как бизнес-сообщество оценивает онлайн-образование в России

Бизнес-сообщество с оптимизмом оценивает перспективы онлайн-образования в РФ, а преподаватели и руководители образовательных организаций пока относятся к такой форме обучения с осторожностью, свидетельствуют данные опроса, результаты которого РИА Новости сообщил информационный оператор проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" НИТУ МИСиС.

Социологическое исследование проводилось по инициативе Минобрнауки России в ноябре-декабре 2017 года с целью анализа общественного мнения населения относительно онлайн-обучения. В опросе участвовали студенты, руководители и преподаватели учебных заведений, а также руководители и HR-директора коммерческих организаций из 15 городов страны с населением не менее 500 тысяч человек. Исследование включало проведение 1055 интервью с представителями целевых аудиторий и четырех групповых интервью с фокус-группами.

"Большинство опрошенных (51,8%) относится к идее получения онлайн-образования "в чем-то положительно, в чем-то отрицательно". При этом бизнес-сообщество, по большей части, к этой идее относится "в основном положительно" – этот ответ выбрали 45,6% руководителей и 50% HR-директоров", — говорится в сообщении.

Вместе с этим, согласно результатам исследования, среди руководителей учебных заведений число тех, кто относится к онлайн-обучению "в основном, положительно" составляет 40,9%. Еще столько же относятся к нему "в чем-то положительно, в чем-то отрицательно", а среди преподавателей их число составляет 23,7% и 56,1% соответственно. Примерно так же относятся к онлайн-обучению и сами студенты (27,3% и 56,7%).

Среди факторов привлекательности онлайн-обучения респонденты назвали повышение квалификации (55,3%), получение дополнительного профессионального образования или второго высшего (43,8%). У преподавателей вузов, помимо повышения квалификации, на втором месте стоит фактор удовлетворения интереса, познавательный досуг (36,4%).

"У нас огромная страна, разные регионы обладают разной доступностью. И для того, чтобы образование в регионах соответствовало требованиям современного общества, мы должны сделать его доступным. И один из способов – это предоставить студентам и преподавателям доступ к самому современному контенту, который есть на данный момент. На мой взгляд, именно эти принципы легли в основу национального приоритетного проекта "СЦОС в РФ", – приводятся в сообщении слова директора департамента госполитики в сфере высшего образования Минобрнауки России Александра Соболева.



Программа повышения квалификации «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ»



Завершилось обучение первой группы слушателей курсов повышения квалификации по программе «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ». В группу вошли как педагоги дополнительного образования города Москвы, так и представители регионов России: педагоги и методисты.

В процессе обучения слушатели познакомились с нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы создания и реализации дополнительных общеразвивающих программ, непосредственно с технологией их разработки соответственно уровневой организации и требованиям к структуре и содержанию.

По запросу слушателей особое внимание во время занятий было уделено специфике образовательных результатов (в том числе – метапредметных и личностных) в дополнительных общеразвивающих программах, а также технологиям и формам их диагностики.

Каждый проект программы, присланный слушателями, был тщательно проанализирован, после чего старший методист РНМЦ НО Ю.В. Малова и методист Н.А. Жирова поделились с обучающимися предложениями, способствующими устранению отдельных недочетов и корректировке структурных элементов программ.

Слушатели выразили работавшим с ними педагогам и разработчикам курсов свою благодарность.

Приглашаем пройти программу профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации по направленностям. С полным перечнем программ можно ознакомиться по [ссылке](#).

«Союзмультфильм» открыл детский центр со школой анимации и музеем

Киностудия «Союзмультфильм» открыла свой первый детский центр «СоюзМультКлуб». Здесь дети могут провести время с любимыми персонажами, посмотреть мультфильмы и даже создать собственные картины.



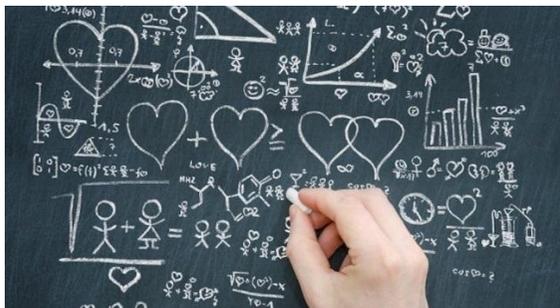
Руководитель детского центра Алексей Покровский рассказал, что в центре существует несколько форматов для посещения. В составе группы необходимо записаться и прийти на программу — экскурсию, квест, просмотр новых мультфильмов киностудии. Во время разового посещения родители могут оставить ребенка и отдохнуть, [сообщает ТАСС](#).

В ближайшее время в центре откроется школа анимации. Ее лучшие ученики пройдут практику в студии и будут работать над проектом вместе с аниматорами. Сейчас в центре есть театральная сцена, лекторий, игровая комната, музыкальная комната с инструментами и караоке, роболаборатория и настоящая анимационная мастерская.

На втором этаже «СоюзМультКлуба» находится музей «Союзмультфильма». Здесь можно увидеть всеми любимых персонажей, начиная с 1956 года. Третий этаж посвящен «Гофманиаде» — проекту, который создавался киностудией с 2005 года по сказкам немецкого писателя Эрнста Теодора Амадея Гофмана.

Франция: вернуть любовь к математике

Депутат и математик, лауреат Филдсовской премии Седрик Виллани, который совместно с инспектором Шарлем Торосьяном изучал способы вернуть ученикам любовь к математике, вручит свой доклад министру образования до конца февраля, но уже сейчас можно рассказать о некоторых из его предложений.



Одна из целей этого доклада – найти способ преодолеть отставание Франции в области преподавания математики: сейчас Франция на последнем месте среди европейских стран по классификации Timss, оценивающей уровень знаний учеников начальных классов по математике, хотя преподаванию соответствующих предметов во французской школе отводится очень большое место.

Седрик Виллани считает, что обучение математике должно быть доступным и прогрессивным, в соответствии с сингапурской методикой, которую предпочитает министр образования Жан-Мишель Бланке, интересующийся нейробиологией. Речь идет о все более глубоком погружении в математические понятия, пока ученики полностью ими не овладеют. Например, такие математические операции, как сложение и вычитание или умножение и деление, следует изучать одновременно, поскольку они дополняют друг друга, а навыки постепенно доводить до автоматизма.

Виллани и Торосьян предлагают также использовать в начальной школе другой метод, так называемую программу SLECC (умение читать, писать, считать и делать расчеты). Эта программа уже 10 лет проходит тестирование в 200 начальных школах-волонтерах, и пришло время перейти к широкомасштабным экспериментам в этой области.

Хотя доклад не настаивает на том, чтобы четыре арифметических действия изучались в подготовительной школе, как того хотел бы министр образования, он все же советует прививать детям представления об этих четырех действиях на примере малых чисел, проходя с ними действия попарно.

При этом Виллани и Торосьян опираются на исследования в области нейробиологии, свидетельствующие, что интуитивное знание чисел просыпается очень рано, а развитие навыков и доведение их до автоматизма позволит учащимся освободить операционную память. И конечно, необходимо использовать все современные средства, чтобы преподавать математику в максимально игровой форме.

Наконец, доклад рекомендует пересмотреть содержание существующих учебников, которые не отвечают современным требованиям, а также улучшить подготовку учителей к преподаванию математики самыми прогрессивными методами.

Ученые доказали, что онлайн-обучение эффективнее традиционного

Исследователи из Университета Орегона пришли к выводу, что веб-инструменты могут улучшить способность детей усваивать научные знания. Об этом пишет журнал International Journal of Science Education.



Авторы онлайн-программы **разработали** четыре интерактивных урока и представили их 2300 учащимся и 71 учителю в 13 средних школах Соединенных Штатов. Предварительно ученые оценили базовые знания всех участников эксперимента.

Согласно результатам тестов, проведенных после прохождения курса, ученики освоили на 18% больше материала, который касался математических и технических наук, и на 15% лучше стали понимать грамматику и лексику английского языка. А у тех, кто занимался по традиционным бумажным учебникам, показатели результативности

оказались заметно ниже: всего 5% оставшейся в памяти новой информации.

Исследователи уверены, что этими выводами не стоит пренебрегать. Обычно дети, которым с трудом даются точные науки, не могут работать в области технологий, инжиниринга или математики, а это крайне перспективные и востребованные сегодня сферы деятельности.

Уроки структурированы таким образом, что сидящие по ту сторону монитора полностью вовлекаются в процесс получения новых знаний. Происходит это благодаря их интерактивности: дети смотрят видео, играют в развивающие игры, проводят виртуальные эксперименты и в онлайн-режиме общаются со своими одноклассниками. Помогает и яркий понятный интерфейс, всплывающие уведомления,двигающиеся диаграммы, а также возможность делать электронные заметки.

Этот опыт, по мнению создателей уроков, доказывает тот факт, что современные технологии обязательно должны использоваться в процессе обучения, особенно когда речь идет о сложных науках. Они не только эффективны, но могут быть легко интегрированы в повседневную жизнь учащихся средних школ.

Психологическая служба в системе общего образования. Как это работает в Финляндии?

На протяжении нескольких десятилетий школьные психологические службы Финляндии стремятся реализовывать в своей работе системный подход. Работающие в школах психологи должны быть сосредоточены на благополучии детей, и в этой работе они должны сотрудничать с педагогами, другими специалистами, школьной администрацией. Тем не менее, в реальности психологи все еще занимаются «тушением пожаров» и сосредоточены на индивидуальном сопровождении.



Почему? В литературе представлены различные мнения. В данной статье авторы рассматривают различные особенности системы образования Финляндии, которая привлекла внимание мировой общественности в 2000-х, благодаря высоким показателям в международных тестированиях. Пятнадцатилетние дети из небольшой североевропейской страны относятся к лучшим в мире по результатам тестирований PISA. Учитывая эти успехи, можно ожидать, что с психологическим сопровождением в школах Финляндии все тоже хорошо. Действительно, в международном сравнении Финляндия. Но и в Финляндии

наблюдаются те же проблемы, что и в других странах:

- 1) недостаточное количество психологов в образовательных организациях;
- 2) при этом на работу с людьми (дети, родители, педагоги) в среднем приходится лишь 59% рабочего времени.

[Читать полностью](#)